Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая, социальная и политическая география*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география Южного федерального округа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составила:

Мамонова А.В., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения курса дисциплины «Рекреационная география Южного федерального округа» является изучение туристских и рекреационных особенностей Южного федерального округа, комплексное изучение природного потенциала округа с учётом рекреационного районирования, климатических особенностей и статистику отдыхающих на курортах округа.

1.2 Задачи дисциплины

– исследовать физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение субъектов Южного федерального округа;

– дать оценку природно-ресурсного потенциала, сформировать понимание закономерностей, умение объяснять, распознавать, описывать законы пространственной дифференциации ландшафтов;

– формирование навыков географической интерпретации основных характеристик ПТК;

– рассмотреть социально-экономические условия и проблемы современного развития, сформировать представления о рекреационном комплексе Южного федерального округа;

– дать сравнительную оценку рекреационного потенциала субъектов Южного федерального округа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Рекреационная география Южного федерального округа» относится к числу дисциплин по выбору, вариативной части Блока 1 учебного плана.

Студенты, обучаясь на данном курсе (8 семестр), имеют связь с родственными науками и получают фундаментальные основы по курсам общего землеведения, геологии, геоморфологии, общей гидрологии, биогеографии, географии почв, ландшафтоведении, основ охраны природы и использования природных ресурсов, экономической географии России (география промышленности, сельского хозяйства, транспорта), социальной географии России, географии населения с основами демографии и рекреационной географии. Полученные знания является залогом успешного освоения таких дисциплин учебного плана как «Геоурбанистика», «Экономико-географическое районирование», «Рациональное использование природных ресурсов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-8.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК - 4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	историю рекреационного освоения территорий ЮФО; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов; принципы рекреационного районирования территории; виды, сущность и факторы формирования природные и историко-культурные рекреационные ресурсы ЮФО; виды рекреационной и туристской деятельности на территории ЮФО; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере территории ЮФО;	выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности на территории ЮФО; анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории ЮФО; проводить рекреационное районирование территории ЮФО; проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории ЮФО и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории ЮФО; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития территории ЮФО	методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов ЮФО; методами статистического учета туристов и их расходов на территории ЮФО; методами проведения рекреационного районирования территорий ЮФО; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории ЮФО
2.	ПК - 8	применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	природные физико-географические особенности территории ЮФО; роль туризма как фактора социально-экономического развития территории ЮФО; направления воздействия туристско-рекреационной отрасли на социально-экономическое развитие территории ЮФО	учитывать различные показатели туристско-рекреационных зон ЮФО; анализировать факторы, влияющие на развитие территории ЮФО; анализировать потоки туристов с целью экономического развития территории ЮФО; проводить анализ влияния туристско-рекреационной деятельности на развитие территории ЮФО	методами проведения районирования территории ЮФО согласно туристско-рекреационных данных; методами рекреационной оценки природных ресурсов ЮФО; методами статистического учета туристов на территории ЮФО; навыками выявления причин связи социально-экономических, природных и историко-культурных особенностей привлекающих туристов на территорию ЮФО

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Данная дисциплина читается на 4 курсе бакалавриата, в 8 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2 – Структура дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Аудиторные занятия (всего)		**28**	**28**
В том числе:			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Иная контактная работа:			
Контрольная самостоятельная работа		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3
Самостоятельная работа (всего)		**39,8**	**39,8**
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		19,8	19,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Реферат		10	10
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоёмкость	**час**	**72**	
	В том числе контактная работа	**32,2**	
	зач. ед.	**2**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Аудитор. занят.			СР
			Л	ЛЗ	КСР	
1	Введение. Рекреация ЮФО.	12	2	2	4	3,8
2	Краснодарский край	10	2	2		6
3	Республика Адыгея	10	2	2		6
4	Астраханская область	10	2	2		6
5	Волгоградская область	10	2	2		6
6	Республика Калмыкия	10	2	2		6
7	Ростовская область	10	2	2		6
Всего:			14	14	4	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Рекреация ЮФО.	Предмет рекреационной географии Южного федерального округа. Цели и задачи дисциплины. Рекреационный потенциал Южного федерального округа.	У
2	Краснодарский край	Географическое положение и изученность территории. Размещение курортов в крае. Основные виды туризма. Экологические проблемы городов.	У
3	Республика Адыгея	Географическое положение и изученность территории. Размещение курортов в республике. Виды туризма на территории республики. Основные проблемы республики.	У
4	Астраханская область	Географическое положение и изученность территории. Рекреационное зонирование области. Основные виды туризма. Проблемы области.	У
5	Волгоградская область	Географическое положение и изученность территории. Рекреационное зонирование области. Основные виды туризма. Проблемы области.	У
6	Республика Калмыкия	Географическое положение и изученность территории. Размещение курортов в республике. Виды туризма на территории республики. Основные проблемы республики.	У
7	Ростовская область	Географическое положение и изученность территории. Рекреационное зонирование области. Основные виды туризма. Проблемы области.	У

У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. Рекреация ЮФО.	Предмет рекреационной географии Южного федерального округа. Цели и задачи дисциплины. Рекреационный потенциал Южного федерального округа.	У, Р, ПР
2	Краснодарский край	Географическое положение и изученность территории. Размещение курортов в крае. Основные виды туризма. Экологические проблемы городов.	У, Р, ПР
3	Республика Адыгея	Географическое положение и изученность территории. Размещение курортов в республике. Виды туризма на территории республики. Основные проблемы республики.	У, Р, ПР
4	Астраханская область	Географическое положение и изученность территории. Рекреационное зонирование области. Основные виды туризма. Проблемы области.	У, Р, ПР
5	Волгоградская область	Географическое положение и изученность территории. Рекреационное зонирование области. Основные виды туризма. Проблемы области.	У, Р, ПР
6	Республика Калмыкия	Географическое положение и изученность территории. Размещение курортов в республике. Виды туризма на территории республики. Основные проблемы республики.	У, Р, ПР
7	Ростовская область	Географическое положение и изученность территории. Рекреационное зонирование области. Основные виды туризма. Проблемы области.	У, Р, ПР

У – устный опрос, Р – реферат, ПР - презентация

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная литература, дополнительная литература
2. Рекреационная география Южного федерального округа: Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям. Краснодар, 2018.
3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса и рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Рекреационная география Южного федерального округа»

Практическое занятие № 1 (пример)
«Введение. Рекреация Южного федерального округа»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие субъекты входят в состав Южного федерального округа.

2. Что такое рекреация?

3. Каковы цели и задачи дисциплины?

4. Каковы тенденции развития рекреационной деятельности на территории Южного федерального округа?

5. Каковы основные глобальные проблемы в развитии рекреационной деятельности?

Практическое задание: Студент готовит реферат и проводит глубокое исследование на тему «Рекреационные зоны Южного федерального округа. Характеристика. Особенности развития и размещения». В реферате должно быть отражено наличие и размещение всех видов природных рекреационных ресурсов. Работа выполняется с подготовкой презентации и использованием программных средств Microsoft Power Point.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Рекреационные зоны Южного федерального округа. Характеристика. Особенности развития и размещения.
2. Рекреационный потенциал Южного федерального округа.
3. Основные тенденции развития курортной деятельности на территории Краснодарского края.
4. Глобальные проблемы рекреационной сферы Краснодарского края.
5. Основные виды туристской деятельности на территории Республики Адыгея. Тенденции размещения рекреационных зон.
6. Астраханская область. Размещение курортных зон. Особенности развития рекреации на территории Астраханской области.
7. Рекреационное зонирование Волгоградской области. Основные тенденции размещения рекреационных зон. Туристские особенного региона.
8. Республика Калмыкия. Основные виды туристической деятельности. Влияние национальных традиций на развитие тур отрасли.
9. Основные виды туризма на территории Ростовской области. Исторические туристские объекты на территории Ростовской области.

Рефераты готовятся с презентацией в Microsoft Power Point.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Система географических названий Южного федерального округа.
2. Место дисциплины в системе наук.
3. Рекреационные ресурсы Южного федерального округа.
4. Рекреационный потенциал Южного федерального округа.
5. Субъекты, входящие в состав Южного федерального округа.
6. Подробная характеристика рекреационного потенциала Краснодарского края.
7. Виды рекреации на территории Краснодарского края.
8. Основные рекреационные проблемы на территории Краснодарского края.
9. Подробная характеристика рекреационного потенциала Республики Адыгея.
10. Виды рекреации на территории Республики Адыгея.
11. Основные проблемы размещения рекреационных ресурсов на территории Адыгея.

12. Подробная характеристика рекреационного потенциала Астраханской области.
13. Виды туризма на территории Астраханской области.
14. Глобальные проблемы в рекреационных зонах Астраханской области.
15. Волгоградская область. Охарактеризуйте рекреационный потенциал.
16. Основные виды туризма, распространенные на территории Волгоградской области.
17. Назовите основные проблемы рекреационной деятельности Волгоградской области.
18. Республика Калмыкия. Тенденции размещения рекреационных зон.
19. Основные виды туризма на территории Республики Калмыкия.
20. Проблемы, препятствующие развитию туризма на территории Республики Калмыкия.
21. Ростовская область. Тенденции размещения рекреационных ресурсов.
22. Виды рекреации на территории Ростовской области.
23. Основные проблемы Ростовской области, препятствующие развитию рекреации.
24. Сравнительная характеристика рекреационных зон Республики Адыгея и Республики Калмыкия. Сходства и различия.
25. Сравнительная характеристика рекреационного потенциал Астраханской области и Волгоградской области.
26. Показатели туристской посещаемости Краснодарского края и Ростовской области.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433.
2. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. (в библиотеке КубГУ 21 экз.)
3. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
4. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.

5.2. Дополнительная литература

1. География туризма: учебник для студентов вузов / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
2. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*
3. Жирма В.В. Физическая география России: методические указания к практическим работам. – Краснодар, 2015. – 49 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*
4. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 270 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
5. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

6. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие для студентов. – М.: РМАТ, 1999. – 135 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. *(в библиотеке КубГУ 64 экз.)*

8. Самойленко А.А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс: Неоглори, 2008. – 359 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия: Географическая.
2. Вестник МГУ. Серия: Экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
4. Вестник СПбГУ. Серия: Экономика.
5. Вопросы экономики.
6. География в школе.
7. География и природные ресурсы.
8. Геоэкология.
9. Известия РАН. (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая.
10. Известия Русского географического общества.
11. Международные процессы.
12. Мировая экономика и международные отношения.
13. Общество и экономика.
14. Общественные науки и современность.
15. Проблемы прогнозирования.
16. Российский экономический журнал.
17. Россия и мусульманский мир.
18. Россия и современный мир.
19. Социально-гуманитарные знания.
20. Социологические исследования.
21. Человек. Сообщество. Управление.
22. Экономист.
23. Экономика и математические методы.
24. Экономическая наука современной России.
25. Экономические стратегии.
26. Эксперт.
27. Этнографическое обозрения.
28. Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.
2. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: http://www.geo.1september.ru
4. Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
5. Новости ЮФО. Адыгея / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: http://kuban.info/adygheya.
6. Новости ЮФО. Астраханская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: http://kuban.info/astrakhan.
7. Новости ЮФО. Волгоградская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: http://kuban.info/volgograd.

8. Новости ЮФО. Калмыкия / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: http://kuban.info/kalmykia.
9. Новости ЮФО. Краснодарский край / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: http://smi.kuban.info.
10. Новости ЮФО. Ростовская область / Кубань.Инфо. Вся информация Юга России. URL: http://kuban.info/rostov.
11. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: http://russiatourism.ru
12. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: http://mkrf.ru.
13. Федеральная служба государственной статистики (ЮФО). URL: http://rostov.gks.ru
14. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, рефераты с подготовкой презентаций в Microsoft Power Point.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Написание реферативных работ.
6. Выполнение практических заданий.
7. Подготовка к зачету.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

– общая информация об авторских правах;
– правила цитирования;
– правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на

это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению презентаций в Microsoft Power Point

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа Power Point компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо

занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

- компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки презентации:

Оформление презентации	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
Содержание презентации		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	

Оформление текста		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
Требования к выступлению		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
Общий балл/оценка	100*	

*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка *«отлично»* ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100.

Оценка *«хорошо»* ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится если сумма баллов составляет менее 39.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводиться в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к

дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Рекреационная география Южного федерального округа» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Рекреационная география Южного федерального округа» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.