

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



ПОДПИСЬ

Хагуров Т.А.

« 31 »

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

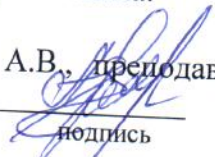
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Региональная демография» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составила:

Мамонова А.В., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

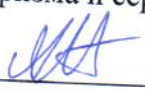
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Лымарева О.А., канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры экономики предприятия регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – изучить региональные аспекты демографической ситуации в Российской Федерации и странах Ближнего зарубежья.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы демографии;
- обоснование общих тенденций в развитии региональной демографии;
- изучить демографические процессы в регионах России и странах Ближнего зарубежья;
- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об исторической динамике демографических процессов, об основных направлениях демографических исследований, об уровне воспроизводства народонаселения в регионах России и странах Ближнего зарубежья;
- изучить теоретические основы демографического прогнозирования и демографической политики, в том числе на примере регионов России и стран Ближнего зарубежья;
- изучить внешнюю и внутреннюю миграции в регионах России и странах Ближнего зарубежья;
- исследовать особенности демографической политики в регионах России и странах Ближнего зарубежья.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Региональная демография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Успешному усвоению материала дисциплины способствуют знания, полученные обучающимися в результате изучения предметов «Социально-экономическая география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «География населения с основами демографии», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края», «География Ближнего зарубежья». В свою очередь знания, полученные в результате изучения дисциплины «Региональная демография», необходимы для успешного освоения предметов «Формирование геополитики Кавказа», «Глобализация и регионализм», «Геоглобалистика», «Россия в мировом сообществе», «Основы этнографии и географии религий», «Современные интеграционные процессы в мире», «Россия в полимасштабных интеграционных процессах», «Прогнозирование регионального развития», «Региональные конфликты в современном мире», «Экономико-географическое районирование», «Регионоведение», «Региональное экономическое пространство».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1 – Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	теоретические основы демографии; историческую динамику демографических процессов, современные демографические процессы в регионах России и странах Ближнего зарубежья; основы демографического прогнозирования, в том числе на примере регионов России и стран Ближнего зарубежья;	проводить анализ социально-демографических факторов развития общества; исследовать демографическую ситуацию, в том числе миграционные потоки;	географическими методами исследований демографической ситуации;
2	ПК-7	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	общие тенденции в развитии региональной демографии и демографической политики; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения;	оценивать важность стабилизации региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития; исследовать особенности демографической и миграционной политики в регионах России и странах Ближнего зарубежья	методами проведения районирования территорий согласно демографическим показателям; навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		75	75
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15
Реферат		30	30
Контроль:		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	72
	в том числе контактная работа	42,3	54,2
	зач. ед	4	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Теоретические основы изучения региональной демографии				
1.	Демографические процессы в регионе как научная дисциплина	9	2	-	7
2.	Прикладная демография.	14	4	-	10
	Раздел 2. Региональные демографические процессы				
3.	Региональный аспект неравенства в странах СНГ	14	2	2	10
4.	Особенности демографических процессов в регионах России и странах Ближнего зарубежья	32	4	8	20
	Раздел 3. Глобальное и региональное демографическое развитие				
5.	Исторические и современные тренды демографического развития	10	2	-	8

6.	Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья	32	4	8	20
	<i>Итого по дисциплине</i>		18	18	75

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Демографические процессы в регионе как научная дисциплина	Демография в системе общественно-географического знания. Междисциплинарный характер научной дисциплины. Демографические процессы. Демографические структуры регионов. Современные условия формирования в регионах переменных социальной динамики: социальная мобильность – вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники приобретения и изменения социального статуса. Место демографии в ряду естественных и социально-экономических наук. Демография и статистика населения: соотношение аналитического и описательных подходов. Историческая демография как объяснение специфических особенностей воспроизводства населения, рождаемости и смертности в ходе истории.	У, Д
2	Прикладная демография	Демография и региональная политика. Использование демографической ситуации в политических целях. Политическая демография. Демографические факторы социально-экономической и социально-политической обстановки в различных регионах России и странах Ближнего зарубежья. Демография и этнополитические конфликты. Электоральная демография. Факторы роста интереса предпринимателей к демографической информации – экономические, социальные, собственно демографические. Демографические аспекты маркетинга. Демографические факторы сегментирования рынка. Демографические аспекты рекламы. Проблема социально-демографических стереотипов. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. Экономико-демографические модели. Демография, бизнес и власть. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.	У, Д
3	Региональный аспект неравенства в странах СНГ	Региональная дифференциация в СНГ: методологические подходы. Особенности экономических и социальных трансформаций в странах СНГ в 1990-е годы. Региональная дифференциация социально-экономического развития. Диспропорции и дисбаланс между социальными и экономическими компонентами ИЧР (индекс человеческого развития). Взаимосвязь региональной дифференциации в странах СНГ и региональными демографическими показателями внутри регионов России (миграция, семья, половозрастной состав и пр.). Анализ путей решения проблем регионального демографического развития.	У, Д
4	Особенности демографических процессов в регионах России и странах Ближнего зарубежья	Демографические процессы: воспроизводство, брачная структура. Этнодемографические процессы: структура полиэтничности (особенности и перспективы), межэтнические конфликты, роль геополитического фактора. Миграции: количественные и качественные	У, Д

		характеристики миграционных потоков, влияние на структуру народонаселения.	
5	Исторические и современные тренды демографического развития в регионах России и странах Ближнего зарубежья	Современные тенденции изменения демографической ситуации. Демографическое прогнозирование: основные методы и прогнозы для регионов России и стран Ближнего зарубежья.	У, Д
6	Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья	Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья: цели, направления, методы. Соотношение с экономической, социальной и семейной политики. Миграционная политика.	У, Д

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Региональный аспект неравенства в странах СНГ	Особенности экономических и социальных трансформаций в странах СНГ в 1990-е годы. Региональная дифференциация социально-экономического развития. Диспропорции и дисбаланс между социальными и экономическими компонентами ИЧР (индекс человеческого развития). Взаимосвязь региональной дифференциации в странах СНГ и региональными демографическими показателями внутри регионов России (миграция, семья, половозрастной состав и пр.).	У, П, Р
2.	Особенности демографических процессов в регионах России и странах Ближнего зарубежья	Субъекты и федеральные округа РФ, страны Ближнего зарубежья (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Латвия, Литва, Эстония). Демографические процессы: воспроизводство, брачная структура. Этнодемографические процессы: структура полиэтничности (особенности и перспективы), межэтнические конфликты, роль геополитического фактора. Миграции: количественные и качественные характеристики миграционных потоков, влияние на структуру народонаселения.	У, П, Р
3.	Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья	Субъекты и федеральные округа РФ, страны Ближнего зарубежья (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Латвия, Литва, Эстония). Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья. Миграционная политика.	У, П, Р

Примечание: У – устный опрос, П – практическое задание, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельная работа	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2.	Выполнение рефератов	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 1 «Региональный аспект неравенства в странах СНГ»

1. Проведите оценку территориального развития стран СНГ с помощью экономических показателей (ВВП, ВВП на душу населения, индексы промышленного производства и т.д.).

2. Охарактеризуйте индекс человеческого развития (индекс развития человеческого потенциала) как основного показателя для сравнительного анализа уровня социального развития регионов: история разработки, формула расчета, источники получения информации о показателях.

3. Опишите особенности экономических и социальных трансформаций в странах СНГ в 1990-е гг. (экономические кризисы, изменения в структуре хозяйства, структуре занятости, реформы и т.д.).

4. Опишите региональную дифференциацию социально-экономического развития стран СНГ за период 1990-наст. вр., используя различия между наиболее и наименее развитыми регионами по компонентам ИЧР (индекс продолжительности жизни, индекс образования, индекс доходов, индекс ИЧР). Определите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по отдельным частным индексам.

5. Охарактеризуйте диспропорции и дисбаланс между социальными и экономическими компонентами ИЧР стран СНГ.

Самостоятельная работа:

1. Доклад о человеческом развитии 2016. Человеческое развитие для всех и каждого. ПРООН (источник URL: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2016_report_russian_web.pdf)

2. National Human Development Report Trade and Human Development in Kyrgyzstan. ПРООН (источник URL: http://hdr.undp.org/sites/default/files/reports/2782/national_human_development_report_trade_and_human_development_in_kyrgyzstan.pdf)

3. National Human Development Report 2016. Kazakhstan. ПРООН (источник URL: http://hdr.undp.org/sites/default/files/nhdr_2016.pdf)

4. National Human Development Report 2015-2016. Moldova. ПРООН (источник URL: http://hdr.undp.org/sites/default/files/reports/2757/raport_en_nhdr.pdf)

5. Доклад о человеческом развитии 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех (аналитика)

Примерная тематика рефератов

1. Демографическая ситуация в регионах РФ / странах Ближнего зарубежья: рождаемость / смертность / половозрастная структура / этническая структура / особенности расселения.

2. Демографическая ситуация в регионах федеральных округов РФ / странах Ближнего зарубежья: рождаемость / смертность / половозрастная структура / этническая структура / особенности расселения.

3. Миграции в субъектах РФ / федеральных округах РФ: особенности миграционных потоков, влияние на демографическую ситуацию.
4. Демографическая политика в России / регионах РФ / странах Ближнего зарубежья.
5. Миграционная политика в России / регионах РФ / странах Ближнего зарубежья.
6. Межэтнические конфликты в регионах РФ / странах Ближнего зарубежья.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Демография в системе общественно-географического знания.
2. Демографические процессы. Демографические структуры регионов.
3. Современные условия формирования в регионах переменных социальной динамики: социальная мобильность – вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники приобретения и изменения социального статуса.
4. Историческая демография как объяснение специфических особенностей воспроизводства населения, рождаемости и смертности в ходе истории.
5. Демография и региональная политика.
6. Демографические факторы социально-экономической и социально-политической обстановки в различных регионах России и странах Ближнего зарубежья.
7. Демография и этнополитические конфликты.
8. Демографические аспекты маркетинга.
9. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
10. Особенности экономических и социальных трансформаций в странах СНГ в 1990-е годы.
11. Диспропорции и дисбаланс между социальными и экономическими компонентами ИЧР (индекс человеческого развития).
12. Взаимосвязь региональной дифференциации в странах СНГ и региональными демографическими показателями внутри регионов России.
13. Демографические процессы: воспроизводство, брачная структура.
14. Этнодемографические процессы: структура полиэтничности, межэтнические конфликты, роль геополитического фактора.
15. Миграции: количественные и качественные характеристики миграционных потоков, влияние на структуру народонаселения.
16. Демографическое прогнозирование. Основные методы и прогнозы для регионов России и стран Ближнего зарубежья.
17. Региональная демография субъектов РФ.
18. Демографическая политика в России и субъектах РФ,
19. Миграционная политика в России и субъектах РФ.
20. Азербайджан: демографическая ситуация.
21. Армения: демографическая ситуация.
22. Белоруссия: демографическая ситуация.
23. Грузия: демографическая ситуация.
24. Казахстан: демографическая ситуация.
25. Кыргызстан: демографическая ситуация.
26. Молдова: демографическая ситуация.
27. Таджикистан: демографическая ситуация.
28. Туркменистан: демографическая ситуация.
29. Узбекистан: демографическая ситуация.
30. Украина: демографическая ситуация.

31. Латвия, Литва, Эстония: демографическая ситуация.
32. Азербайджан: демографическая и миграционная политика.
33. Армения: демографическая и миграционная политика.
34. Белоруссия: демографическая и миграционная политика.
35. Грузия: демографическая и миграционная политика.
36. Казахстан: демографическая и миграционная политика.
37. Кыргызстан: демографическая и миграционная политика.
38. Молдова: демографическая и миграционная политика.
39. Таджикистан: демографическая и миграционная политика.
40. Туркменистан: демографическая и миграционная политика.
41. Узбекистан: демографическая и миграционная политика.
42. Украина: демографическая и миграционная политика.
43. Латвия, Литва, Эстония: демографическая и миграционная политика.
44. Демографическая политика в регионах России и странах Ближнего зарубежья: цели, направления, методы. Соотношение с экономической, социальной и семейной политики. Миграционная политика..

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Антонова, Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/demografiya>.

2. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Готов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306/demografiya>.
3. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>.
4. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C/demografiya>.
5. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>.
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru.
7. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Глушкова В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика: учебное пособие для студентов / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. – М.: КНОРУС, 2013. – 175 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
2. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 298 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B/demografiya-i-socialnaya-statistika>.
3. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.
4. Медков В.М. Основы демографии: Учебное пособие. – Р-н-Д: Феникс, 2003 – 447 с. (в библиотеке КубГУ 77 экз.)
5. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С.В. Захаров; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, Институт демографии. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 361 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486416>
6. Чапек В.Н. Экономико-демографический рынок Южного Федерального округа: учебное пособие / В.Н. Чапек, Д.В. Максимов. – Ростов н/Д, 2003. – 175 с. (в библиотеке КубГУ 50 экз.)

5.3. Периодические издания

1. журнал «Вопросы статистики» (раздел «Статистика населения»)
2. журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов»
3. журнал «Региональные исследования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Американская ассоциация изучения населения <http://www.popassoc.org>
2. Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США) <http://www.prb.org>
3. Бюро Цензов (США) <http://www.census.com>
4. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
5. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
6. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
7. Информационная сеть по проблемам народонаселения отдела Народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) <http://www.un.org/popin>
8. Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ <http://www.demostudy.ru>
9. Национальный Институт демографических исследований (Франция) <http://www.ined.fr>
10. Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении <http://unpopulation.org>
11. Программа развития ООН <http://www.undp.org>
12. Сайт «Всемирная география» www.worldgeo.ru
13. Счетчик населения Земли URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
14. Учебная литература по демографии <http://rybakovsky.ru/uchebnik.html>
15. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
16. Фонд ООН в области народонаселения United Nations Population Fund URL: <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa>
17. Центр демографии и экологии человека <http://demoscope.ru/weekly>
18. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>
19. Центр изучения международной миграции (г. Нью-Йорк) <http://www.cmsny.org>
20. World Population Balance. URL: <http://www.worldpopulationbalance.org>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект,

предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание

фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками. Аудитория И211, оснащенная учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами компьютером, специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.