Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая, социальная и политическая география*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Полученные знания позволяют подготовить студента к проведению оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.

1.2 Задачи дисциплины:

– изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;

– определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;

– исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;

– изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;

– исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;

– изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;

– изучить принципы рекреационного районирования территорий;

– исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Имеет непосредственное отношение к таким базовым дисциплинам как Введение в географию, Климатология с основами метеорологии, Экология, Социально-экономическая география, География Южного федерального округа, География Краснодарского края, Экономическая и социальная география России и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач по организации рекреационной деятельности. Программа предусматривает практическую подготовку студентов, применение теоретических знаний для решения задач в любой территориальной единице. Оценка территории для развития рекреации и туризма на сегодняшний день – один из наиболее сложных вопросов географии. При оценке условий для организации туризма и отдыха специалисты постоянно сталкиваются с новыми задачами и трудностями. Характеризуя природную среду или социально-культурные ресурсы, приходиться отражать не только их объективные свойства, но также

учитывать субъективный фактор, позиции их оценки непосредственно отдыхающими, туристами и организаторами рекреационной деятельности. Многообразие видов и форм рекреационных занятий предопределяет диапазон оценок, даваемых одной и той же территории. Комплексный принцип в оценке конкретной территории обеспечивает специалиста умением применить теоретические знания для последующего решения практических задач.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Рекреационная география» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	историю рекреационного освоения территорий РФ; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; принципы рекреационного районирования территории; понятийный аппарат рекреационной географии; определение, сущность и функции рекреации; виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС;	выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; проводить рекреационное районирование территории; проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС;	методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; методами статистического учета туристов и их расходов; методами проведения рекреационного районирования территорий; методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.
2.	ПК-8	Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации;	анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации; использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		36	36
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**59**	**59**
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		29	29
Контроль (экзамен)		**26,7**	**26,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа / КСР
			Л	ПЗ	
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	8	2	2	4
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	12	2	2	8
3.	Рекреационная деятельность	12	2	4	6
4.	Природные рекреационные ресурсы	29	6	10	12 1
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	19	2	6	10 1
6.	Рекреационное районирование	18	2	6	9 1
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	19	2	6	10 1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа / КСР
			Л	ПЗ	
	Итого по дисциплине:		18	36	59 4

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.	У
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.	У
3.	Рекреационная деятельность	Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	У
4.	Природные рекреационные ресурсы	Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного пользования. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.	У
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Историко-культурный потенциал. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памятники. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы	У

		рекреационного освоения природного и исторического наследия.	
6.	Рекреационное районирование	Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.	У
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.	У

Примечание: У – устный опрос, дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития.	У
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	Рекреация: определение, типы, функции, этапы становления. Воздействие на региональное развитие.	У
3.	Рекреационная деятельность	Рекреационная деятельность: определение, структурные особенности, виды. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	У, Р, ПЗ
4.	Природные рекреационные ресурсы	Характеристика природных рекреационных ресурсов на примере отдельного района.	У, ПЗ
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Характеристика культурно-исторических рекреационных ресурсов на примере отдельного района.	У, ПЗ
6.	Рекреационное районирование	Рекреационное районирование отдельного района.	У, ПЗ
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Характеристика рекреационной сети и туристской инфраструктуры отдельного района.	У, ПЗ

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	1. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012. 2. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с. 3. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с. 4. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www/uchebnikionline.com. 5. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981. 6. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	1. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с. 2. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012. 3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с. 4. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www/uchebnikionline.com 5. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981. 6. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
3.	Рекреационная деятельность	1. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с. 2. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012. 3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта,

		2005. – 496 с. 4. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www/uchebnikionline.com 5. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981. 6. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
4.	Природные рекреационные ресурсы	1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с. 2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с. 3. Джесси Рассел, Рональд Кон. Рекреационные ресурсы. – М.: КПТ, 2013. – 82 с. 4. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. 5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. 6. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с. 7. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с. 8. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с. 9. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www/uchebnikionline.com 10. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981 11. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с. 2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с. 3. Джесси Рассел, Рональд Кон. Рекреационные ресурсы. – М.: КПТ, 2013. – 82 с. 4. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с. 5. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с. 6. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с. 7. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для

		студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www/uchebnikionline.com 8. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981 9. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
6.	Рекреационное районирование	1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с. 2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с. 3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с. 4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с. 5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с. 6. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www/uchebnikionline.com 7. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981 8. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с. 2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с. 3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с. 4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с. 5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с. 6. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: www/uchebnikionline.com 7. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981 8. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Самостоятельная работа	1. Рекреационная география: Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Краснодар, 2015. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса, выполнения практических работ, рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Рекреационная география».

Практическая работа № 1 (пример)

Тема № 1 «Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии» (ПК-4)

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение и раскройте суть понятия «рекреация».
2. Соотнесите понятия «рекреация» и «туризм». Это тождественные понятия?
3. Раскройте суть объекта исследования рекреационной географии по В.С. Преображенскому.
4. Назовите объект и предмет исследования современной рекреационной географии.
5. Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности.
6. Дайте характеристику основных исторических этапов развития рекреационной географии как научной дисциплины.
7. Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационной географии.
8. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии.
9. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития?
10. Дайте определение рекреационной географии.
11. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии?
12. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?
13. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с географическими науками.
14. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с негеографическими науками.

Самостоятельная работа: «История развития рекреационной географии как научной дисциплины в России и за рубежом» (Источник: Николаенко Д.В. Рекреационная география: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – с. 9-18.)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Исторические этапы развития рекреационной географии.

3. Взаимосвязь рекреационной географии с географическими и социально-экономическими науками.
4. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
5. Воздействие рекреации на региональное развитие.
6. Рекреационные потребности: определение, сущность и факторы формирования.
7. Рекреационная деятельность: определение, критерии классификации и виды.
8. Определение и классификация рекреационных ресурсов.
9. Рекреационная оценка ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха.
10. Рекреационная оценка ландшафта для спортивного туризма.
11. Рекреационная оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
12. Рекреационная оценка водных объектов для спортивного туризма.
13. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
14. Эстетическая оценка ландшафтов.
15. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
16. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
17. Рекреационная оценка биоклимата.
18. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.
19. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
20. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
21. Историко-культурный туристский потенциал. Архитектурные и археологические памятники.
22. Историко-культурный туристский потенциал. Этнографические памятники. Народные промыслы.
23. Историко-культурный туристский потенциал. Научные и технические комплексы и сооружения.
24. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
25. Туристская инфраструктура: характеристика основных элементов.
26. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
27. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
28. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
29. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

30. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 277 с. //https://biblio-online.ru
2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*
3. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / М. В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 430 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433. .
5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*
6. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*
7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51916#book_name.
8. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // https://e.lanbook.com/book/97949.
9. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635.

5.2 Дополнительная литература:

1. География туризма: учебник для студентов вузов / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
2. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*
3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 270 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие для студентов. – М.: РМАТ, 1999. – 135 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.*

6. Миленин А.И. Рекреационное лесоводство: учебное пособие. – Воронеж: ВГЛА, 2010. – 142 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142545.

7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. *(в библиотеке КубГУ 64 экз.)*

8. Самойленко А.А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс : Неоглори, 2008. – 359 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

9. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография: монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. – Москва: Советский спорт, 2008. – 432 с. // https://e.lanbook.com/book/53269#book_name.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: http://www.mnr.gov.ru.
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru.
3. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: http://mkrf.ru.
4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: http://russiatourism.ru.
5. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: http://min.kurortkuban.ru.
6. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
7. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org.
8. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru
9. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
10. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
11. Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
12. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.
13. Официальные сайты администраций муниципальных образований Краснодарского края.
14. Отдых на Кубани: единый центр бронирования Кубани. URL: http://otdih.nakubani.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам курса.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов и практических заданий.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с

динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и менеджмента
Кафедра экономической, социальной и политической географии
Дисциплина «Рекреационная география»

Билет 1

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.

Зав. кафедрой **В.В. Миненкова**

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (218, 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Лабораторные занятия	Специальное помещение (аудитория 211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Рекреационная география»
основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ»
по направлению 05.03.02. «География»
профиль «Экономическая, социальная и политическая география»

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811). Согласно учебному плану дисциплина «Рекреационная география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части плана. Разработчик РПД – к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ согласно положению от 05 мая 2017 г.

Обучение студентов в соответствие с предлагаемой РПД направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-4 и ПК-8. В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 05.03.02. «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география»), задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Рекреационная география» включает 7 разделов, которые раскрывают общетеоретические вопросы науки, понятие и сущность рекреационной деятельности, рекреационных ресурсов, рекреационного районирования и рекреационной сети.

Предлагаемую для рецензирования программу можно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Рекреационная география» по направлению 05.03.02. «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география».

Кандидат географических наук,
доцент кафедры международного туризма
и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ» Н.А. Комаревцева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Рекреационная география» основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению 05.03.02. «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география»

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 05.03.02. «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география» изучение дисциплины «Рекреационная география» направлено в первую очередь на формирование профессиональных компетенций ПК-4 (способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме) и ПК-8 (способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности).

Разработчиком РПД является кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВПО.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВПО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:

- Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- Формы контроля по учебному плану;
- Тематический план изучения учебной дисциплины;
- Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, списки литературы.

5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Заключение:

РПД по дисциплине «Рекреационная география» охватывает все актуальные темы, позволяющие выполнить поставленные задачи и достигнуть цель изучения дисциплины. Содержание, формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение способствуют успешному овладению студентами данной дисциплиной.

РПД может быть использован для обеспечения основной образовательной программы по направлению 05.03.02. «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география» по дисциплине «Рекреационная география» как базовый вариант.

Д.э.н., профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ»
Директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления С.В. Лазовская
д.э.н., профессор

УДОСТОВЕРЯЮ
Заместитель директора по управлению персоналом Т.А. Лыжова
«_____» _____ 20____ г.