

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

« 31 »

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.19.02 СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ
ПРОЦЕССЫ В МИРЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

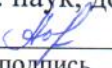
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

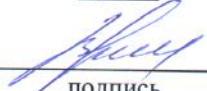
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные интеграционные процессы в мире» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составила:

Лымарева О.А., канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК  А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Ксенофонов В.И., д-р эконом. наук, профессор, директор Краснодарского центра научно-технической информации
2. Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Исследование современных процессов международной экономической интеграции (МЭИ) как закономерного явления, происходящего в мировой экономике, в условиях растущей глобализации.

1.2 Задачи дисциплины

- исследование регионализма как особого этапа глобализации и как следствия развития региональной экономической интеграции; определение движущих сил интеграции, сущности, основных форм, многообразия эффектов для предпринимательских структур и экономики страны в целом;
- анализ особенностей функционирования зон свободной торговли, таможенных союзов, общего рынка, экономического и валютного союза и т.д.;
- выявление уникального опыта европейской региональной интеграции, ее предпосылок и движущих сил, основных этапов развития ЕС как наиболее зрелого регионального сообщества, общая характеристика особенностей европейской модели интеграции;
- характеристика различных конкретных моделей региональных хозяйственных комплексов: Евросоюза, НАФТА, интеграционных объединений в АТР, в Латинской Америке, других регионах;
- определение положения России в глобализации и региональных интеграционных процессах, прежде всего в рамках СНГ и его субрегиональных соглашениях (ЕАЭС, Единого экономического пространства «в формате 4-х», формировании Союзного государства с Белоруссией).

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные интеграционные процессы в мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Современные интеграционные процессы в мире» изучается в седьмом семестре. Содержание курса содействует формированию у студентов глобального географического мышления, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас мира и пониманию международной экономической интеграции как неизбежного процесса формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Современные интеграционные процессы в мире» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – международной экономической интеграцией, в которой тесно взаимосвязаны экономико-географические, культурно-этнические, социально-политические и другие процессы. Для географической науки изучение проблем взаимодействия стран в условиях мировой глобализации имеет исключительно важное и многоаспектное значение.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 2 и 3 курсе обучения: на вузовской подготовке в области географии мирового хозяйства, социально-экономической географии, геополитики, экономики и других дисциплин.

Полученные знания необходимы для освоения курсов «Россия в мировом сообществе», «Геоглобалистика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК- 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	- теоретические основы международной экономической интеграции; - формы интеграционных объединений; - содержание, исторические и современные тенденции интеграционных процессов.	- оценивать тенденции развития международной экономической интеграции, отдельных блоков, регионов, и факторы, на них влияющие; - применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике.	- навыками логического изложения экономических проблем; методами анализа процессов международной экономической интеграции.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		36	36
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Контрольная самостоятельная работа		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		65,8	65,8
В том числе:			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		35	35
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Реферат</i>		10,8	10,8
Общая трудоемкость	час	108	
	В том числе контактная работа	42,2	
	зач. ед.	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	Контроль
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие и объективные основы международной экономической интеграции. Теоретические концепции МЭИ.	11	2	2		7	–
2	Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процесса экономической интеграции.	11	2	2		7	–
3	Этапы развития МЭИ, ее трансформация в условиях глобализации. Эффекты международной экономической интеграции	12	2	2		8	–
4	Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.	12	2	2		8	–
5	Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).	11	2	2		7	-

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			СРС	Контроль
			Л	ПЗ	КСР		
6	Экономическая интеграция в Латинской Америке и ее эволюция.	11	2	2		7	-
7	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	12	2	2		8	-
8	Интеграционные процессы в странах Африки.	12	2	2		8	-
9	Участие России в процессах международной экономической интеграции. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	10	2	2		6	-
Всего		108	18	18		66	6

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие и объективные основы международной экономической интеграции. Теоретические концепции МЭИ.	Цели и задачи курса. Обзор литературы по проблематике курса. Эволюция форм и масштабов международной экономической интеграции. Рыночная, рыночно-интеграционная, структурная, дирижистская, функциональная и др.	Д
2	Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции.	Основные предпосылки экономической интеграции, их значение и роль в современных условиях Преимущества интегрирующихся государств: основные цели и задачи интеграции Роль государства в инициировании и регулировании процесса международной экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция	КС
3	Этапы развития МЭИ, ее трансформация в условиях глобализации. Эффекты международной экономической интеграции	Прединтеграционная и интеграционные стадии процесса. Этапы развития МЭИ: преференциальные торговые отношения, зона свободной торговли, торговый союз, общий рынок, экономический союз.	Д
4	Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.	Предпосылки возникновения ЭС: классические и специфические. Циклический характер экономической интеграции ЕС, исторический экскурс. Современные проблемы и возможности их решения.	КС
5	Развитие интеграционных процессов в североамериканской	Предпосылки возникновения НАФТА: географическая близость; наличие элементов взаимодополняемости национальных экономик (США-эконом.мощь, Канада-	Д

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	зоне свободной торговли (НАФТА).	природные ресурсы, Мексика-раб.сила и энергоресурсы); наличие исторически-сложившихся тесных торговых связей. Ключевые положения соглашения о НАФТА. Перспективы углубления интеграции в рамках НАФТА.	
6	Экономическая интеграция в Латинской Америке и ее эволюция.	Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Сообщество Карибских государств (КАРИКОМ). Общий рынок стран Южного Конуса (МЕРКОСУР). Организация восточнокарибских государств (ОВКГ).	КС
7	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	АСЕАН – объединение десяти стран Юго-Восточной Азии. Цели объединения, этапы развития и особенности. Факторы интеграционных инициатив в Восточной Азии.	Д
8	Интеграционные процессы в странах Африки.	Организация африканского единства (ОАЕ), ОМВГ (Организация по освоению бассейна реки Гамбия), ОМВС (Организация по освоению реки Сенегал), Организация по эксплуатации и развитию бассейна реки Катеры и др. Это естественный процесс, присущий данному континенту, данным специфическим условиям и тем экономическим условиям, которые были на тот момент в Африке. Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС/ECOWAS) и др.	КС
9	Участие России в процессах международной экономической интеграции. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	Возникновение СНГ, причины и современное состояние объединения. Таможенные союзы. Евроазиатское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Перспективы развития.	Д

Примечание*: Д – дискуссия, КС- круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие и объективные основы международной экономической интеграции. Теоретические концепции МЭИ.	Диктант-словарь по основным понятиям и теоретическим аспектам международной экономической интеграции.	ДС

2.	Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции.	Основные предпосылки и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции: формальная и реальная интеграция.	УО
3.	Этапы развития МЭИ, ее трансформация в условиях глобализации. Эффекты международной экономической интеграции	Основные этапы трансформации международной экономической интеграции в условиях глобализации: характеристика основных этапов МЭИ.	УО
4.	Интеграционные процессы в ЕЭС-ЕС: этапы развития и современное состояние.	Этапы развития и современное состояние Европейского Союза, предпосылки его возникновения.	УО
5.	Развитие интеграционных процессов в североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА).	Предпосылки, история создания и цели НАФТА. Современность и перспективы развития.	Р
6.	Экономическая интеграция в Латинской Америке и ее эволюция.	Характеристика основных интеграционных группировок в Латинской Америке, история и развитие.	УО
7.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Характеристика основных интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	ДС
8.	Интеграционные процессы в странах Африки.	Развитие и история интеграционных процессов в странах Африке.	УО
9.	Участие России в процессах международной экономической интеграции. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	Основная характеристика и история развития интеграционных процессов в постсоветском пространстве.	УО

Примечание*: Р – реферат, УО – устный опрос, ДС – игра «диктант – словарь» терминов, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раз-дела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный опрос, Реферат, Дискуссия, Тестирование	1. Библиоклуб. Ру. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub 2. Бочков Д.В. Внешние экономические связи: учеб. пособие / Д.В. Бочков. – 3-е изд. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 229 с. // http://biblioclub.ru 3. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие / В.Б. Мантусов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 63 с. // http://biblioclub.ru 4. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 703 с. // http://biblioclub.ru 5. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. – М.: Дашков и К, 2016. – 350 с. // http://biblioclub.ru 6. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учеб. пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 333 с. // http://biblioclub.ru 7. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Включает выполнение рефератов, игра «диктанта словарь – терминов», устный опрос.

Практическое занятие № 1

«Основные понятия и теоретические аспекты международной экономической интеграции» (2 часа) (пример)

Игра диктант-словарь по терминам дисциплины

1. Студенты разбиваются на две, или три группы, в зависимости от количества студентов.
2. Предварительно, преподаватель готовит заданные для изучения термины на листках.
3. Студенты в произвольной форме, поднимая закрытые листки со стола с определениями, должны ответить на них. Поочередно с каждой группы, выигрывает группа, ответившая на большее количество вопросов правильно.
4. Термины для занятия: объект и предмет изучения дисциплины, цели и задачи дисциплины, мировое сообщество и его функции, взаимообмен, проблемы мирового сообщества, глобализация и автаркия, роль интернета.
5. Термины должны быть раскрыты максимально полно.

Практическое занятие № 2

«Основные предпосылки и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции: формальная и реальная интеграция» (2 часа)

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Раскройте значение международной экономической интеграции и ее роль в современных условиях.
2. Раскройте преимущества интегрирующихся государств.
3. Охарактеризуйте основные предпосылки экономической интеграции.
4. Проиллюстрируйте роль государства в инициировании и регулировании процесса интеграции.
5. Охарактеризуйте формальную и реальную интеграцию.

Примерная тематика рефератов к пятому разделу:

Развитие интеграционных процессов в Североамериканской зоне свободной торговли

1. Предпосылки и история создания НАФТА: североамериканской зоны свободной торговли.
2. Предпосылки и цели каждой страны участницы.
3. Ключевые положения и перспективы развития НАФТА.
4. Сравнительный анализ североамериканской зоны свободной торговли с другими интеграционными союзами.

Реферат должен сопровождаться презентацией, включающей в себя:

- титульный слайд;
- необходимый иллюстративный материал, включающий в себя таблицы, графики, диаграммы, карты;
- слайд со списком использованных источников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность, цели и задачи курса «Современные интеграционные процессы в мире».
2. Раскройте эволюцию форм и масштабов международной экономической интеграции. Рыночная, рыночно-интеграционная, структурная, дирижистская, функциональная и др.
3. Раскройте значение международной экономической интеграции и ее роль в современных условиях.
4. Раскройте преимущества интегрирующихся государств.
5. Охарактеризуйте основные предпосылки экономической интеграции.
6. Проиллюстрируйте роль государства и инициирования и регулирования процесса интеграции.
7. Охарактеризуйте формальную и реальную интеграцию.
8. Обоснуйте целесообразность современной экономической интеграции.
9. Раскройте прединтеграционную и интеграционную стадии процесса.
10. Охарактеризуйте этапы развития МЭИ: преференциальные торговые отношения, зона свободной торговли, торговый союз, общий рынок, экономический союз.
11. Определите и раскройте предпосылки возникновения ЭС: классические и специфические.
12. Охарактеризуйте циклический характер экономической интеграции ЕС, исторический экскурс. Современные проблемы и возможности их решения.
13. Раскройте предпосылки и история создания НАФТА: североамериканской зоны свободной торговли.
14. Определите предпосылки и цели каждой страны участницы.
15. Охарактеризуйте ключевые положения и перспективы развития НАФТА.
16. Проведите сравнительный анализ североамериканской зоны свободной торговли с другими интеграционными союзами.
17. Охарактеризуйте основные интеграционные группировки в Латинской Америке, история и развитие.
18. Раскройте состав и цели создания Латиноамериканской ассоциации интеграции (ЛАИ).
19. Раскройте состав и цели создания Центральноамериканского общего рынка (ЦАОР).

20. Раскройте состав и цели создания Сообщества Карибских государств (КАРИКОМ).

21. Раскройте состав и цели создания Общего рынка стран Южного Конуса (МЕРКОСУР).

22. Раскройте состав и цели создания Организации восточно-карибских государств (ОВКГ).

23. Охарактеризуйте основные интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

24. Раскройте цели создания и состав стран участниц АСЕАН – объединения десяти стран Юго-Восточной Азии.

25. Охарактеризуйте развитие и история интеграционных процессов в странах Африке, особенности и перспективы развития.

26. Определите и раскройте интеграционные процессы на постсоветском пространстве, особенности и перспективы развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бочков Д.В. Внешние экономические связи: учеб. пособие / Д.В. Бочков. – 3-е изд. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 229 с.
// https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430588&sr=1.
2. Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие / В.Б. Мантусов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 63 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114788&sr=1.
3. Международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 703 с.
// https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114798&sr=1.
4. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. – М.: Дашков и К, 2016. – 350 с.
// https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453424&sr=1.
5. Шипкова О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учеб. пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 333 с.
// https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429426&sr=1.

5.2 Дополнительная литература:

1. Вечканов, Г. Внешняя торговля России: структура и тенденции / Г. Вечканов // Экономист. – 2013. – № 9. – с. 36-43.
2. Россия в мире: гуманитарное, политическое и экономическое измерение. (Москва, 19 марта, 2010 г.) / под ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, М.В. Вилисова и др. – М.: Научный эксперт, 2010. – 832 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78265>. (Электронные ресурсы КубГУ).
3. Малахова Т.С. Трансформация внешнеэкономических связей мирового авангарда и мировой периферии: позиции России: монография / Т.С. Малахова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. – 210 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
4. Диденко Н.И. Основы внешнеэкономической деятельности в РФ: учебное пособие для студентов / Н.И. Диденко. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая
2. Вестник МГУ. Серия экономика
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика
5. Вопросы экономики
6. Известия РАН. Серия географическая
7. Известия РГО (Русского географического общества)
8. Инвестиции и управление
9. Международные процессы
10. Менеджмент в России
11. Общество и экономика
12. Проблемы прогнозирования
13. Пространственная экономика
14. РБК деловой журнал

15. Региональная экономика
16. Российский внешнеэкономический вестник.
17. Российский экономический журнал
18. Россия и современный мир
19. Социально-гуманитарные знания
20. Социологические исследования
21. Управление риском
22. Человек. Сообщество. Управление
23. Экономист
24. ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
25. Экономика и математические методы
26. Экономическая наука современной России
27. Экономические стратегии
28. Эксперт

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

1. Бюджетная система РФ. URL: <http://www.budgetrf.ru/>
2. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>
3. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России). URL: <http://government.ru/department/79/events/>
4. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: <https://www.cia.gov/index.html>
5. Словари и энциклопедии on-line. URL: <http://dic.academic.ru/>
6. Фонд изучения общественного мнения (ФОМ). URL: <http://fom.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам развития современных интеграционных процессов в мире.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия

преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, контрольные и творческие работы, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может

проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Для успешного освоения курса учебной дисциплины в процессе обучения, проведения семинаров-дискуссий, выполнения реферативных заданий используется следующее программное обеспечение современных ИКТ: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.