Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.01 РОССИЯ В ПОЛИМАСШТАБНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая, социальная и политическая география*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Россия в полимасштабных интеграционных процессах» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составила:

Лымарева О.А., канд. эконом. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Ксенофонтов В.И., д-р эконом. наук, профессор, директор Краснодарского центра научно-технической информации
2. Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

− изучение особенностей участия России в современных многоаспектных и полимасштабных интеграционных процессах, происходящих в мире.

1.2 Задачи дисциплины

– исследование регионализма как особого этапа глобализации и как следствия развития региональной экономической интеграции; определение движущих сил интеграции, сущности, основных форм, многообразия эффектов для предпринимательских структур и экономики страны в целом;

– изучение основных экономических и социальных особенностей, связанных с сырьевой специализацией России в мировой экономике;

– изучение участия России в международных организациях.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Россия в полимасштабных интеграционных процессах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Изучается в 7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь «входные» знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Политическая регионалистика» / «Политический фактор регионализма», «География мирового хозяйства», способствует успешному освоению дисциплин «Политическая культура России», «Глобализация и регионализм» / «Геоглобалистика», «Международные экономические отношения» / «Россия в мировом сообществе», «Региональные конфликты в современном мире», «Экономико-географическое районирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК- 3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	современные формы и виды интеграции на мировых рынках; международные организации с участием России; уровень конкурентоспособности основных отечественных производств; товарную структуру внешней торговли; основы глобализации и регионализации.	применять на практике знания по особенностям участия России в международных организациях, в международном разделении труда, оценивать возможности участия России на определенных отраслевых и региональных рынках.	основными подходами и методами анализа роли России в международных интеграционных процессах и организациях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		18	18
Иная контактная работа:		**6,2**	**6,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**65,8**	**65,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		15,8	15,8
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**42,3**	**42,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Общие вопросы интеграционных процессов				
1	Тема 1. Основные теоретические подходы к сущности и содержанию современных интеграционных процессов. Модели региональной интеграции.	10	4		6
2	Тема 2. Россия в интеграционных процессах и вопросы регионального управления.	8	2		6
	Раздел 2. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве				
3	Тема 3. Распад СССР и предпосылки постсоветской интеграции.	8	2		6
4	Тема 4. Российское направление интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	16	2	4	10
5	Тема 5. Проблемы и перспективы интеграции в СНГ. Роль России.	14	2	2	10
	Раздел 3. Взаимодействие России с интеграционными группами за пределами постсоветского пространства.				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
6	Тема 6. Россия и Европейский союз: построение общего пространства.	16	2	4	10
7	Тема 7. Россия в интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	16	2	4	10
8	Тема 8. Россия: взаимодействие с интеграционными группами Северной и Южной Америки.	13,8	2	4	7,8
Всего		101,8	18	18	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные теоретические подходы к сущности и содержанию современных интеграционных процессов. Модели региональной интеграции.	Понятие и объективные основы международной экономической интеграции. Теоретические концепции МЭИ. Предпосылки, цели интеграции и роль государства в регулировании процессами экономической интеграции. Основные типы и формы интеграционных объединений. Либеральный, неолиберальный (рыночно-институциональный) подходы, корпорационализм, кейнсианский, неокейнсианский подходы, структурализм, функционализм, дирижистское направление. Модели политико-экономической интеграции. Модели торгово-экономического сотрудничества. Модели международных экономических надправительственных организаций, регламентирующих торговую, тарифную политику и вырабатывающих экономическую стратегию. Модели политических союзов и военных блоков.	У
2	Россия в интеграционных процессах и вопросы регионального управления.	Интенсивность интеграционных связей во внешнеэкономической деятельности России. Пути и возможности активизации участия России в интеграционных процессах с целью повышения конкурентоспособности страны. Экономический механизм обеспечения устойчивого развития региональной экономики на основе формирования интегрированных структур.	У
3	Распад СССР и предпосылки постсоветской интеграции.	Распад СССР как разрыв единого экономического и политического пространства. Предпосылки постсоветской интеграции: политические и социально-экономические. Создание СНГ. Факторы, препятствующие интеграции постсоветского пространства. История развития СНГ. Организационная структура СНГ.	У
4	Российское направление интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	Формирование интеграционной политики и стратегии РФ: современные цели и особенности участия России в интеграционных объединениях на постсоветском пространстве. Место и роль постсоветского пространства в стратегиях развития Российской Федерации.	У
5	Проблемы и перспективы интеграции в СНГ. Роль России.	Противоречия и трудности становления интеграционного потенциала институтов постсоветского взаимодействия. Институционализация процесса постсоветской интеграции. Адаптация интеграционного процесса на постсоветском пространстве к современным задачам и вызовам. Формирование ядра постсоветской интеграции. Правовые основы постсоветской интеграции.	У

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Россия и Европейский союз: построение общего пространства.	Европейский союз: история формирования и краткая характеристика. Сферы сотрудничества Евросоюза и России. Евроинтеграция России. Саммиты Россия – ЕС. Межгосударственные объединения, созданные под эгидой стран Европы с участием России.	У
	Россия в интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Межгосударственные объединения, созданные с участием России.	У
	Россия: взаимодействие с интеграционными группами Северной и Южной Америки.	Интеграционные процессы в Северной и Южной Америке. Межгосударственные объединения и их взаимодействие с Россией.	У

Примечание*: У – устный опрос, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Российское направление интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	История, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ: – Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) – Евразийский экономический союз (ЕАЭС) – Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) – Союзное государство России и Белоруссии	У, Р
2.	Проблемы и перспективы интеграции в СНГ. Роль России.	Содружество независимых государств (СНГ): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.	У, Р
3.	Россия и Европейский союз: построение общего пространства.	История, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ: – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) – Зона европейского высшего образования (Болонская группа) – Всемирная торговая организация (ВТО) – Совет Европы – Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС) – Совет государств Балтийского моря (СГБМ) – Арктический совет	У, Р
4.	Россия в интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	История, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ: – Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) – Форум «Азия-Европа» (АСЕМ) – Азиатская парламентская ассамблея (АПА) – Азиатско-Тихоокеанский парламентский форум (АТПФ)	У, Р
5.	Россия: взаимодействие с интеграционными группами Северной и Южной Америки.	Взаимодействие РФ с интеграционными группами Северной и Южной Америки: – Северо-Американское соглашение о свободной тогровле (NAFTA) – Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР)	У, Р

Примечание*: Р – реферат, УО – устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебная литература
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Включает выполнение рефератов, устный опрос.

Практическое занятие № 1 (пример)
«Российское направление интеграционных процессов на постсоветском пространстве» (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Распад СССР как разрыв единого экономического и политического пространства.
2. Предпосылки постсоветской интеграции: политические и социально-экономические.
3. Факторы, препятствующие интеграции постсоветского пространства.
4. История развития СНГ.
5. Организационная структура СНГ.
6. Формирование интеграционной политики и стратегии РФ: современные цели и особенности участия России в интеграционных объединениях на постсоветском пространстве.
7. Место и роль постсоветского пространства в стратегиях развития Российской Федерации.
8. Противоречия и трудности становления интеграционного потенциала институтов постсоветского взаимодействия.
9. Институционализация процесса постсоветской интеграции.
10. Адаптация интеграционного процесса на постсоветском пространстве к современным задачам и вызовам.
11. Формирование ядра постсоветской интеграции.
12. Правовые основы постсоветской интеграции.

Тематика рефератов:

История, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ:

1. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
2. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
3. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
4. Союзное государство России и Белоруссии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Теоретические подходы к сущности и содержанию современных интеграционных процессов.
2. Модели региональной интеграции.
3. Основные типы и формы интеграционных объединений.
4. Понятие и объективные основы международной экономической интеграции.
5. Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели интеграции.
6. Россия в интеграционных процессах и вопросы регионального управления.
7. Распад СССР и предпосылки постсоветской интеграции.
8. Формирование интеграционной политики и стратегии РФ на постсоветском

пространстве.

9. Содружество независимых государств (СНГ): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

10. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

11. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

12. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

13. Союзное государство России и Белоруссии: история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

14. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

15. Зона европейского высшего образования (Болонская группа): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

16. Всемирная торговая организация (ВТО): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

17. Совет Европы: история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

18. Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

19. Совет государств Балтийского моря (СГБМ): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

20. Арктический совет: история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

21. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

22. Форум «Азия-Европа» (АСЕМ): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

23. Азиатская парламентская ассамблея (АПА): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

24. Азиатско-Тихоокеанский парламентский форум (АТПФ): история, цели и задачи, структура, государства-члены организации, перспективы развития, значение и роль РФ.

25. Межгосударственные объединения в Северной и Южной Америке и их взаимодействие с Россией.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. – СПб.: Алетейя, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363182

2. Мантусов, В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие / В.Б. Мантусов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 63 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114788

3. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 333 с.: [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429426

5.2 Дополнительная литература:

1. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=Regional Integration and Law : монография / Р.А. Курбанов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 235 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446953

2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Г. Буров // отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова. – М.: Институт философии РАН, 2014. – 122 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444057

3. Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза: сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России: научное издание / ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Центр Европейского союза на Юго-Западе России. – Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2012. – 357 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445308

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия географическая
2. Вестник МГУ. Серия экономика
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика
5. Вопросы экономики
6. Известия РАН. Серия географическая
7. Общество и экономика
8. РБК деловой журнал
9. Региональная экономика
10. Российский внешнеэкономический вестник.
11. Российский экономический журнал
12. Россия и современный мир
13. Экономист
14. ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
15. Экономика и математические методы
16. Экономическая наука современной России
17. Экономические стратегии
18. Эксперт

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

1. Бюджетная система РФ. URL: http://www.budgetrf.ru/
2. Росстат. URL: http://www.gks.ru
3. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России). URL:http://government.ru/department/79/events/
4. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: https://www.cia.gov/index.html
5. Словари и энциклопедии on-line. URL: http://dic.academic.ru/
6. Фонд изучения общественного мнения (ФОМ). URL: http://fom.ru/

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам развития современных интеграционных процессов в мире.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, контрольные и творческие работы, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводиться в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения курса учебной дисциплины в процессе обучения, проведения семинаров-дискуссий, выполнения реферативных заданий используется следующее программное обеспечение современных ИКТ: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: Географические карты: Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. Таблицы Фотографии Картосхемы Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.