

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

нояб

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.ДВ.01.02 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ И
КРАЕВЕДЕНИЕ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая
география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

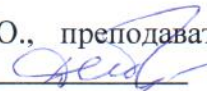
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Географическое страноведение и краеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

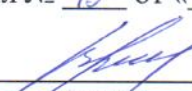
Программу составил:

Дейко С.Ю., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

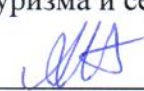
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цель задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

изучение территорий макроуровня (стран мира) – их различных направлений (рекреация, экономика, население), а также территорий мезоуровня, на примере Краснодарского края, его туристско-рекреационного потенциала и его значения в международных связях.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить особенности туристского потенциала стран основных регионов мира;
- раскрыть картину экономико-географического и геополитического положения основных стран мира, отдельных их регионов (краёв);
- рассмотреть экономические условия и проблемы современного развития населения мира;
- раскрыть особенности демографических процессов стран мира;
- рассмотреть пёстрый национальный состав стран мира, провести параллели с национальным составом Краснодарского края, их межкультурные связи;
- изучить экскурсионно-краеведческий потенциал субъектов мезоуровня, на примере Краснодарского края;
- уметь дать сравнительную оценку внешнеэкономических связей Краснодарского края и его основных стран-партнёров.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Географическое страноведение и краеведение» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Базируется на предварительном усвоении студентами предмета «Введение в географию», «Социально-экономическая география», «География мирового хозяйства», «География Южного федерального округа».

Содержание курса призвано сформировать у учащихся на 2 курсе (4 семестр) целостное представление о современных странах мира, о месте России и Краснодарского края в этом мире, а также развить у студентов познавательный интерес к другим странам и народам. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, в том числе и краевом, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран. Дисциплина также направлена на воспитание чувств патриотизма к своей стране и региону проживания, чувств толерантности и уважения к другим народам и культурам; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс обосновывает причины и последствия экономико-географического и геополитического положения различных стран в современное время, повествует о лингвистическом, этническом, религиозном и финансовом страноведении. Программа расширяет туристский страноведческий кругозор у учащихся. Раскрывает особенности демографических процессов и формирование рынка труда с учётом исторических факторов и специализации в мире. Дисциплина развивает у студентов знания и навыки краеведческого характера с познавательной и учебно-методической целью.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.	– цели и задачи комплексного изучения стран мира; – демографическую ситуацию и основные агломерации мира.	– применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами; – давать развернутую страноведческую характеристику страны.	– полученными навыками, научными подходами и методами комплексного изучения стран, применяя их на практике для возможного написания курсовых работ.
2.	ПК-3	Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	– общие и специфические черты ведущих стран Европы, Азии, Америки и Африки; – природные условия и ресурсы Краснодарского края и мира; – рекреационный потенциал стран мира.	– анализировать полученную (имеющуюся) информацию, отслеживать динамику развития; – оценивать положение страны в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира; – выявлять характерные, уникальные черты развития стран, создавать «портрет территории» в соответствии со спецификой бедующей профессиональной деятельности в области туризма; – разбираться в понятийно-терминологическом аппарате предмета.	– методикой краеведческого изучения своей местности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		48	48
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		21,8	21,8
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий:		6	6
Реферативная работа (анализ статей)		7,8	7,8
Подготовка к текущему контролю		2	2
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет страноведения и его основные понятия.	4	2	–	2
2	Административно-территориальное деление стран мира.	6	2	2	2
3	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	6	2	2	2
4	Финансовое страноведение. Денежная система мира.	6	2	2	2
5	Лингвистическое, этническое и религиозное страноведение.	10	2	6	2
6	Характеристика стран мира.	27	4	18	5
7	Теория и методика краеведческого изучения своей местности.	6	1	–	5
8	Межрегиональные торговые связи: Краснодарский край, ЮФО.	4,8	1	2	1,8
Всего		69,8	16	32	21,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет страноведения и его основные понятия	Понятие «страноведение», цели, задачи, объект и предмет страноведения, взаимосвязь с другими науками. Функции и методы страноведения, история страноведения. Школы страноведения. Этапы развития страноведения. Виды страноведения. Страноведение комплексное, проблемное, глобальное, туристское	С
2	Административно-территориальное деление стран мира	Формы правления, формы политического устройства стран мира	С
3	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира	Достопримечательности России и стран мира. Многогранность городов. Города-миллионеры России и крупнейшие агломерации мира	С, Д
4	Финансовое страноведение. Денежная система мира	Понятие «резервная валюта». Основные валюты мира, значение в мире доллара, золота и нефти. Бреттон Вудская валютная система. Ямайская валютная система. Международный валютный фонд	С, Д
5	Лингвистическое, этническое и религиозное страноведение	Основные языковые семьи и народы. Моноэтнические и самые полиэтнические государства мира. История возникновения древнейших религий. Конфессиональный состав населения мира	С
6	Характеристика стран мира	Составление комплексной характеристики стран мира	С, Д
7	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	Цель и задачи краеведения. Развитие краеведения в России. Краеведение как одна из основ для воспитания моральных качеств человека. Составление методической разработки краеведческой экскурсии по населенному пункту (городу, городскому району или сельскому населенному пункту).	С
8	Межрегиональные торговые связи: Краснодарский край, ЮФО	Краснодарский край, регионы Южного федерального округа в мировом сообществе и на общероссийском рынке (экспорт, импорт)	С
Примечание: С – собеседование, Д – дискуссия (лекция «обратной связи»).			

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Административно-территориальное деление стран мира.	Политические режимы стран мира. Виды административно-территориального деления (АТД) унитарных и федеративных стран мира. Экономические факторы АТД стран мира.	Р
2	Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	Старинные и современные визитные карточки городов мира. Современные Чудеса света.	ПР, Р
3	Финансовое страноведение. Денежная система мира	Основные валюты мира, значение в мире доллара, золота и нефти. Самые дорогие и самые дешевые валюты мира.	Р
4	Лингвистическое, этническое и религиозное страноведение.	Основные языковые семьи и народы. Конфессиональный состав населения мира.	ПР, Р, Д
5	Характеристика стран мира	Характеристика стран Европы. Характеристика стран Азии. Характеристика стран Северной Америки. Характеристика стран Южной Америки. Характеристика стран Африки, Австралии и Океании.	ПР, Т, Д
6	Межрегиональные торговые связи: Краснодарский край, ЮФО.	Торговые связи Краснодарского края (Россия, мир). Торговые связи регионов Южного федерального округа (Россия, мир).	Р
Примечание: ПР – практическая работа, Р – реферат, Т – тестирование, Д – семинар-дискуссия.			

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям)	1. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т [Электронный ресурс]. – М.: изд-во "Юрайт", 2016. 3. Ушаков Д.С. Страноведение. - М., Ростов н/Д, 2007. 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Выполнение рефератов	1. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к вопросам собеседования	1. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «Юрайт», 2016. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Подготовка к тестам	1. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018. 2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «Юрайт», 2016. 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерактивные, образовательные технологии	Количество часов
4	<i>Л</i> 1. Туристское страноведение: визитные карточки городов мира.	1. Дискуссия (лекция «обратной связи»).	2
	2. Финансовое страноведение. Денежная система мира.	2. Дискуссия (лекция «обратной связи»).	2
	3. Характеристика стран мира.	3. Дискуссия (лекция «обратной связи»).	4
	<i>ПР</i> 1. Лингвистическое, этническое и религиозное страноведение. 2. Характеристика стран мира.	1. Семинар-дискуссия 2. Семинар-дискуссия	6 10
<i>Итого:</i>			24

В процессе преподавания дисциплины «Географическое страноведение и краеведение» применяются следующие виды образовательных технологий:

- *традиционные* (информационная лекция, практическое занятие);
- *интерактивные* (лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- *информационно-коммуникационные* (лекция-визуализация – практическое занятие в форме презентации).

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свой мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами рефератов по предложенной тематике.

В соответствии с целью рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 24 часа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Геополитическое положение стран мира и связанные с этим проблемы и преимущества.
2. Реферат экономико-социального описания своего родного района (города) на выбор студента.
3. Демографическая ситуация в крае, в мире. Проблемы, связанные с депопуляцией населения.
4. Динамика численности населения любой страны мира (на выбор) и Краснодарского края: рождаемость, смертность, естественный прирост.
5. Проблемы, связанные с изменением национального состава населения.
6. Механическое движение населения. Проблемы, связанные с миграциями.
7. Особенности формирования городов. Экологические проблемы городов.
8. Место и роль промышленности в экономике края. Современное состояние.
9. Пищевая промышленность как одна из ведущих отраслей развивающихся стран.
10. Особенности рыночной организации сельского хозяйства Краснодарского края и мира.
11. Животноводство стран мира. Современное состояние, проблемы и перспективы.
12. Растениеводство стран мира. Структурные изменения посевов основных культур, современное состояние.
13. Современные «Семь чудес Света».
14. Греция. ЭГП, влияние греческой архитектуры на мировую культуру (включая три ордера).
15. Швейцария. ЭГП, достопримечательности, национальный состав и 4 официальных языка. Страна нейтралитета.

Практические работы, вопросы для собеседования, тестовые задания для текущей аттестации по итогам освоения пройденных тем смотрите в документе **Фонд оценочных средств**.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Географическое страноведение и краеведение»

1. Виды страноведения. Структура предмета.
2. Краеведение. Основные понятия.
3. Основные источники по страноведению в древности.
4. Школы страноведения.
5. Проблемное, комплексное, глобальное и туристское страноведение.
6. Важнейшие открыватели и завоеватели Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Завоевания новых территорий, как фактор экономического развития (Др. Греция, Македония, Рим, Ахеменидская империя, империя Тан, Византия, Монгольская империя - Золотая Орда, Венеция, Османская империя, Португалия, Испания, Голландия и др. – их максимальные границы в период расцвета).
7. Основные этапы формирования политической карты мира.
8. Основные объекты современной политической карты мира.
9. Типология стран мира.
10. Страны мира по уровню экономического развития.
11. Формы государственного устройства и правления, типы политических режимов стран (демократический, авторитарный, тоталитарный).
12. Административно-территориальное деление стран мира – яркие примеры.

13. Основные понятия и виды границ.
14. Многогранность городов. Влияние окружающей природы на развитие городов (примеры). Визитные карточки городов мира.
15. Многогранность городов. «Профессии» городов, влияние ЭГП. Примеры.
16. Туристическое страноведение. Современные Чудеса света. Рекорды городов мира.
17. Финансовое страноведение. Денежная система мира.
18. Этническое страноведение. Языковые семьи, основные группы.
19. Лингвистическое страноведение. Распространение основных языков мира.
20. Религиозное страноведение. Распространение основных религиозных конфессий мира, их религиозные центры.
21. Италия. ЭГП, достопримечательности, административное устройство.
22. Испания. ЭГП, достопримечательности, административное устройство.
23. Германия. ЭГП, достопримечательности, административное устройство.
24. Франция. ЭГП, достопримечательности, административное устройство.
25. Китай. ЭГП, административно-территориальное деление, города-гиганты, «китайское чудо» Поднебесной. Достопримечательности. Традиционные «китайские» религии, конфессии национальных окраин.
26. Индия. ЭГП, достопримечательности, города-гиганты, религии.
27. Япония. ЭГП, достопримечательности. Страна третьего тысячелетия.
28. США. ЭГП, культурные и природные достопримечательности.
29. Канада. ЭГП, достопримечательности.
30. Бразилия. ЭГП, достопримечательности.
31. Австралия. ЭГП, достопримечательности, эндемики.
32. Египет. ЭГП, достопримечательности, копты.
33. Новые индустриальные страны или «Азиатские тигры». Особенности развития.
34. Особенности развития стран Персидского залива.
35. Проблемы стран Африки.
36. Авторская краеведческая экскурсия по своему населенному пункту (городу, району, городскому району или сельскому населенному пункту) (по согласованию).
37. Экспорт и импорт Краснодарского края со странами мира.
38. Экспорт и импорт Краснодарского края с регионами России.
39. Экспорт и импорт Южного федерального округа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме и в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 т: учебник для академического бакалавриата. – М.: изд-во «Юрайт», 2016. – 706 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7-3F5845E51A11>

2. Словарь географических названий Краснодарского края в 2 т. Т. 2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 409 с. (20 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриевский, Ю.Д. Туристские районы мира: учеб. пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с. (24 экз.)

2. Самойленко А.А. География туризма. – Краснодар: «Феникс», 2008. – 359 с. (15 экз.)

3. Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран. – М.: «Академия», 2008. – 240 с. (19 экз.)

4. Ушаков Д.С. Страноведение. – М., – Ростов н/Д, 2007. – 255 с. (15 экз.)

5. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / под ред. В.И. Чистякова. – Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2011. – 248 с. (100 экз.)

5.3 Периодические издания:

1. Азия и Африка сегодня
2. Вестник Евразии
3. Вестник МГУ. Серия географическая
4. Вестник МГУ. Серия экономика
5. Вестник СПбГУ. Серия географическая
6. Вестник СПбГУ. Серия экономика
7. Известия РАН. Серия географическая
8. Международные процессы
9. Мировая экономика и международные отношения
10. Россия и современный мир
11. Эксперт.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Администрация Краснодарского края, департамент экономического развития, инвестиций и ВЭС. URL: <http://www.economy.kubangov.ru>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

3. Блоги путешественников о странах мира URL: <http://tourweek.ru/>

4. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>

5. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>

6. Портал путешественников России. URL: <http://russia.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачёта. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам географии страноведения и краеведения.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его

изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цель и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 10-15 страниц текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения данной учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.