Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая, социальная и политическая география*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Историческое страноведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Дейко С.Ю., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является изучение экономики (рекреация, торговля, финансовая система), социальной сферы (население, этносы), изменений территориального устройства стран мира в исторической ретроспективе.

1.2 Задачи дисциплины

− раскрыть особенности экономико-географического и геополитического положения основных стран мира;

− ознакомить студентов с социально-экономическим прошлым развития в разных странах и в разные эпохи;

− изучить особенности туристского потенциала стран основных регионов мира;

− рассмотреть экономические условия и проблемы исторического развития населения мира;

− рассмотреть пёстрый национальный состав стран мира и особенности его формирования;

− уметь дать сравнительную оценку внешнеэкономических связей стран мира;

− внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Историческое страноведение» является дисциплиной Блока 1 и входит в число дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Базируется на предварительном усвоении студентами дисциплин: «История», «История географии», «История Кубани», «Социально-экономическая география».

Содержание курса призвано сформировать у учащихся на 2 курсе (4 семестр) целостное представление об истории стран мира, о их современном экономическом и социальном развитии, о месте России в этом мире, а также развить у студентов познавательный интерес к другим народам и странам. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов. Дисциплина даёт возможность использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, использование географической информации; включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Курс обосновывает причины и последствия экономико-географического и геополитического положения различных стран в современное время, повествует о лингвистическом, этническом, религиозном и финансовом (денежном) страноведении. Программа расширяет туристский страноведческий кругозор у учащихся. Раскрывает особенности демографических процессов и формирование рынка труда с учётом исторических факторов и специализации в мире.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций *(ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-7	Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.	− цели и задачи комплексного изучения стран мира; − демографическую ситуацию мира.	− применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами; − давать развёрнутую страноведческую характеристику страны.	− полученными навыками, научными подходами и методами комплексного изучения стран, применяя их на практике для возможного написания курсовых работ.
2.	ПК-3	Способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	− общие и специфические черты ведущих стран Европы, Азии, Америки и Африки; − природные условия и ресурсы стран мира; − рекреационный потенциал стран мира.	− анализировать полученную (имеющуюся) информацию, отслеживать динамику развития; − оценивать положение страны в системе экономических, политических и культурно-исторических районов (регионов) мира; − выявлять характерные, уникальные черты исторического развития стран, создавать «портрет территории» в соответствии со спецификой бедующей профессиональной деятельности; − разбираться в понятийно-терминологическом аппарате предмета.	− методикой применения теоретических знаний по политической географии и геополитике на практике.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**48**	**48**
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:		**2,2**	**2,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**21,8**	**21,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий:		6	6
Реферативная работа (анализ статей)		7,8	7,8
Подготовка к текущему контролю		2	2
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**50,2**	**50,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Предмет исторического страноведения. Основные понятия.	4	2	–	2
2	АТД стран мира в ретроспективе.	8	2	4	2
3	Английская и немецкая школа страноведения.	10	2	6	2
4	Русская школа страноведения.	10	2	6	2
5	Французская школа страноведения..	13	3	6	4
6	Характеристика истории развития стран мира. Итоги	24,8	5	10	9,8
Итого:		**69,8**	**16**	**32**	**21,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет исторического страноведения. Основные понятия.	Понятие «страноведение» и «историческое страноведение», цели, задачи, объект и предмет страноведения, взаимосвязь с другими науками. Функции и методы страноведения. Разделы исторического страноведения.	С
2	АТД стран мира в ретроспективе.	Административно-территориальное деление (АТД) стран – как изменялось АТД основных стран мира в ретроспективе (Россия, Германия, Италия, Индия, Китай и др.)	С
3	Английская и немецкая школа страноведения.	Основные английские и немецкие географы-страноведы. Раскрыть понятие «описательное государствоведение», «камеральная статистика»). Антропогеография. Изучение аспекта ЭГП территории.	С, Д
4	Русская школа страноведения.	Основные русские географы-страноведы. Их основные работы и социально-экономические аспекты изучения территории в тесной связи с природно-ресурсными характеристиками.	С, Д
5	Французская школа страноведения.	Основные французские географы-страноведы. Понятие «география человека». Климатические, этнографические, политические аспекты изучения страноведения.	С
6	Характеристика истории развития стран мира. Итоги	Составление комплексной характеристики стран мира.	С, Д
Примечание: С – собеседование, Д – дискуссия (лекция «обратной связи»).			

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	АТД стран мира в ретроспективе.	Виды административно-территориального деления (АТД) унитарных и федеративных стран мира. Факторы изменения АТД стран мира в ретроспективе.	Р
2	Английская и немецкая школа страноведения.	Наследие и школы Кука, Ливингстона, Ратцеля, Гумбольдта и др.	ПР, Р
3	Русская школа страноведения.	Наследие и школы Миклухо-Маклая, Берга, Баранского, Витвера, Мечникова, Покшишевского.	Р, Д
4	Французская школа страноведения.	Наследие и школы В. де ла Бланша, В. де Сен-Мартен, Э. Реклю,	ПР, Р
5	Характеристика истории развития стран мира. Итоги	Историческая характеристика развития стран Европы, Азии, Северной Америки, Южной Америки, Африки, Австралии и Океании.	ПР, Р, Д
Примечание: ПР – практическая работа, Р – реферат, Д – семинар-дискуссия.			

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раз-дела	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям)	1. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 473 с. [Электронный ресурс]. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.
2	Выполнение рефератов	1.Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 473 с. [Электронный ресурс]. 2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие. − Ставрополь: СКФУ, 2016. −121 с. [Электронный ресурс]. 3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник [Электронный ресурс]. − М., 2014. 4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 5. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.
3	Подготовка к вопросам собеседования	1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник [Электронный ресурс]. − М., 2014. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные, образовательные технологии	Количество часов
4	*Л* 1. Английская и немецкая школа страноведения.	1. Дискуссия (лекция «обратной связи»).	2
	2. Русская школа страноведения.	2. Дискуссия (лекция «обратной связи»).	2
	3. Характеристика истории развития стран мира.	3. Дискуссия (лекция «обратной связи»).	4
	ПР 1. Русская школа страноведения.	1. Семинар-дискуссия	*6*
	2. Характеристика истории развития стран мира.	2. Семинар-дискуссия	*10*
Итого:			*24*

В процессе преподавания дисциплины «Историческое страноведение» применяются следующие виды образовательных технологий:

− *традиционные* (информационная лекция, практическое занятие);

− *интерактивные* (лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);

− *информационно-коммуникационные* (лекция-визуализация – практическое занятие в форме презентации).

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свой мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблебмным вопросам подразумевает написание студентами рефератов по предложенной тематике.

В соответствии с целью рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 24 часа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Изменение геополитического положения стран мира во времени.
2. Изменение экономико-социального положения страны мира на выбор студента.
3. Демографическая ситуация в мире: проблемы, связанные с депопуляцией населения в исторических рамках.
4. Динамика численности населения любой страны мира (на выбор): рождаемость, смертность, естественный прирост.
5. Проблемы, связанные с изменением национального состава населения в разные исторические эпохи.
6. Механическое движение населения. Проблемы, связанные с миграциями в XX веке и в современное время.
7. Место и роль промышленности в экономике страны в XX веке и в современное время.
8. Пищевая промышленность как одна из ведущих отраслей развивающихся стран в XX веке и в современное время.
9. Особенности рыночной организации сельского хозяйства стран мира в XX веке и в современное время.
10. Животноводство стран мира в ретроспективе: проблемы и перспективы.
11. Растениеводство стран мира в ретроспективе: проблемы и перспективы.
12. «Семь чудес Света». Филон Александрийский.
13. Греция. Влияние античных открытий на страноведение.
14. Влияние греческой архитектуры на мировую культуру (включая три ордера).
15. Италия. Влияние на ход развития исторического страноведения.
16. Испания. Влияние на ход развития исторического страноведения.

Практические работы, вопросы для **собеседования** для текущей аттестации по итогам освоения пройденных тем смотрите в документе **Фонд оценочных средств.**

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Историческое страноведение»

1. Виды страноведения. Структура предмета.
2. Основные источники по страноведению в древности.
3. Школы страноведения.
4. Важнейшие открыватели и завоеватели Древнего мира (Др. Греция, Македония, Рим, Ахеменидская империя – их максимальные границы в период расцвета).
5. Важнейшие открыватели и завоеватели Средневековья (империя Тан, Византия, Монгольская империя – Золотая Орда, Венеция - их максимальные границы в период расцвета).
6. Важнейшие открыватели и завоеватели Нового времени (Османская империя, Португалия, Испания, Голландия – их максимальные границы в период расцвета).
7. Основные этапы формирования политической карты мира.
8. Историческая типология стран мира.

9. Формы государственного устройства и правления, типы политических режимов стран (демократический, авторитарный, тоталитарный).

10. Изменения административно-территориального деления стран мира – яркие примеры.

11. Семь Чудеса света. Основатель данного понятия.

12. Английская школа страноведения.

13. Немецкая школа страноведения.

14. Французская школа страноведения.

15. Русская школа страноведения.

16. Италия. История, достопримечательности, административное устройство.

17. Испания. История, достопримечательности, административное устройство.

18. Германия. История, достопримечательности, административное устройство.

19. Франция. История, достопримечательности, административное устройство.

20. Китай. История, административно-территориальное деление, «китайское чудо» Поднебесной. Достопримечательности. Традиционные «китайские» религии, конфессии.

21. Индия. История, достопримечательности, города-гиганты, религии.

22. Япония. История, достопримечательности. Страна третьего тысячелетия.

23. США. История, культурные и природные достопримечательности.

24. Канада. История, достопримечательности.

25. Бразилия. История, достопримечательности.

26. Австралия. История, достопримечательности, эндемики.

27. Египет. История, достопримечательности, копты.

28. Новые индустриальные страны («Азиатские тигры»). Особенности развития.

29. Особенности развития стран Персидского залива.

30. Изменения на политической карте Африки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом и в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме и в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник [Электронный ресурс]. − М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. − 487 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886. *(Электронные ресурсы КубГУ)*

2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие [Электронный ресурс]. − Ставрополь: СКФУ, 2016. − 121 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248. *(Электронные ресурсы КубГУ)*

3. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 473 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485431&sr=1 *(Электронные ресурсы КубГУ).*

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: учеб. пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с. (24 экз.)

2. Доклад о мировом развитии 2009. Новый взгляд на экономическую географию / под ред. А.В. Бондаренко, О.Н. Зимарина, Т.В. Кирсановой. – М.: «Весь Мир», 2009. – 404 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114382

3. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран. – М.: «Академия», 2011. – 240 с. (19 экз.)

4. Словарь географических названий Краснодарского края в 3 т. Т. 2: Экономическая география. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 409 с. (20 экз.)

5. Ушаков Д.С. Страноведение. – М., – Ростов н/Д, 2007. – 256 с. (15 экз.)

5.3. Периодические издания:

1. Азия и Африка сегодня
2. Вестник Евразии
3. Вестник МГУ. Серия географическая
4. Вестник СПбГУ. Серия географическая
5. Известия РАН. Серия географическая
6. Общественные науки и современность
7. Россия и современный мир
8. Эксперт.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Блоги путешественников о странах мира URL: http://tourweek.ru/
2. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: http://www.geo.1september.ru
3. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: http://www.world-gazetteer.com
4. Портал путешественников России. URL: http://russia.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: http://www.znanium.com

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачёта. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам географии страноведения и краеведения.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

− общая информация об авторских правах;

− правила цитирования;

− правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его

изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

− введение,

− основная часть (может включать 2−4 главы)

− заключение,

− список использованной литературы,

− приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём – 15−20 страниц текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 2−3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

− оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

− оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

− оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения данной учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.