

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Хагуров Т.А.

« 31 »

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 ТЕОРИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая и социальная география России и стран Содружества

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

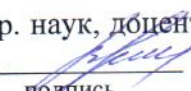
Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

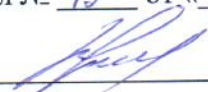
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория пространственного развития» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №908 от 28.08.2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2015 г. №39030)

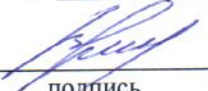
Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии 
подпись

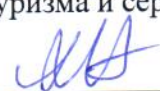
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК  А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., д-р эконом. наук, канд. геогр. наук, профессор, зам. директора по научной работе КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Волкова Т.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – изучение эволюции и современного понимания теории, модели и методов решения задач размещения, организации пространства, экономического роста и развития территорий, а также анализ социальных и экономических различий российских регионов.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ анализа экономического пространства и пространственных процессов;
- изучение моделей размещения деятельности и организации пространства, моделей регионального роста, основанных на спросе, теории межрегиональной торговли;
- исследование факторов и условий регионального экономического роста и развития;
- исследование региональных различий и пространственного России и стран Содружества;
- изучение региональной политики как инструмента управления пространственным развитием.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория пространственного развития» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению 05.04.02 «География». Содержание курса способствует освоению обучающимися базовыми знаниями в области территориального планирования и регионального управления. Овладение знаниями по дисциплине позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием территорий.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученных в результате таких дисциплин как «Системы территориального управления и региональная политика», «Разработка комплексных программ развития территории», «Региональная политика». Полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы в целях написания магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-9; ПК-10.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	содержание теорий, моделей и методов размещения производства, организации экономического пространства, межрегиональной торговли, а также экономического роста и развития территорий; особенности пространственного развития России и стран Содружества в советский и постсоветский периоды, различия регионов России по уровню и динамике социального и экономического развития; основные институты и инструменты регулирования территориального развития; виды микроинструментов реализации региональной и местной экономической политики, а также российский и зарубежный опыт их применения;	критически оценивать теории и модели пространственного развития; анализировать социальные и экономические показатели развития территории, региональные различия и региональную динамику; анализировать различия регионов России и стран Содружества по уровню и динамике социального и экономического развития;	навыками анализа отечественного и зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием; навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для группировки регионов России и стран Содружества по уровню и динамике социального и экономического развития и выявления проблемных регионов; навыками работы с российской и зарубежной научной литературой по вопросам разработки и обоснования региональной экономической политики, планов и программ социально-экономического развития территорий;
2	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	основные методы территориального экономического анализа и особенности их применения;	анализировать и критически оценивать документы территориального планирования, планы и программы регионального экономического развития;	навыками применения основных моделей региональной экономики при решении прикладных задач регионального экономического анализа; навыками применения основных подходов к разработке региональной политики и оценке их эффективности;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Аудиторные занятия (всего):		24	24
Занятия лекционного типа		6	6
Практические занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8
Проработка учебного (теоретического) материала		27,8	27,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, научных докладов)		20	20
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	24,2	54,2
	зач. ед	2	2

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 9

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПР	
1	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.	16	2	4	10
2	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли.	15	1	4	10
3	Факторы и условия регионального экономического роста и развития.	10,8	1	2	7,8
4	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	15	1	4	10
5	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие механизмы регулирования территориального развития.	15	1	4	10
	<i>Итого по дисциплине</i>		6	18	47,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.	Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Основные понятия региональной экономики. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики. Методы анализа региональной статистики.	У, Д
2	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли.	Классические теории размещения деятельности: модель Иоганна Генриха фон Тюнена, модель Вильгельма Лаунхардта, Теории размещения промышленности Альфреда Вебера, модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера, теория организации экономического пространства Августа Ллеша, пространственная модель города Уильяма Алонсо, вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Модель экспортирующего региона: модель Хойта, Кейнсианская модель, критическая оценка экспортно-ориентированных моделей. Импортирующий регион: модель Харрода-Домара. Платежный баланс и экономический рост: закон Тирлвалла. Модель «Затраты – выпуск» В.В. Леонтьева. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция.	У, Д
3	Факторы и условия регионального экономического роста и развития.	Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теория кластеров М. Портера. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность. Культура и институциональные условия территориального развития.	У, Д
4	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	Динамика региональных различий по уровню экономического и социального развития. Типология регионов России: типология Института экономики переходного периода, типология Фонда ИНДЕМ, типология Л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой, типология Независимого института социальной политики, типология Министерства регионального развития РФ, типология рейтингового агентства «Эксперт РА».	У, Д
5	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие	Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики. Региональная политика Европейского союза. Региональная политика унитарных и федеративных	У, Д

	механизмы регулирования территориального развития.	государств. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах. Территориальное стратегическое планирование. Пространственное планирование. Механизмы содействия развитию особых территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.	Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Основные понятия региональной экономики. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики. Методы анализа региональной статистики.	У, ПЗ
2	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли.	Классические теории размещения деятельности: модель Иоганна Генриха фон Тюнена, модель Вильгельма Лаунхардта, Теории размещения промышленности Альфреда Вебера, модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера, теория организации экономического пространства Августа Ллеша, пространственная модель города Уильяма Алонсо, вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Модель экспортирующего региона: модель Хойта, Кейнсианская модель, критическая оценка экспортно-ориентированных моделей. Импортирующий регион: модель Харрода-Домара. Платежный баланс и экономический рост: закон Тирлвалла. Модель «Затраты – выпуск» В.В. Леонтьева. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция.	У, ПЗ
3	Факторы и условия регионального экономического роста и развития.	Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теория кластеров М. Портера. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность. Культура и институциональные условия территориального развития.	У, ПЗ, К
4	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	Динамика региональных различий по уровню экономического и социального развития. Типология регионов России: типология Института экономики переходного периода, типология Фонда ИНДЕМ, типология Л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой, типология Независимого института социальной политики, типология Министерства регионального развития РФ, типология рейтингового агентства «Эксперт РА».	У, ПЗ
5	Теоретические основы	Региональная политика: сущность и цели. Инструменты	У, ПЗ

обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие механизмы регулирования территориального развития.	региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики. Региональная политика Европейского союза. Региональная политика унитарных и федеративных государств. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах. Территориальное стратегическое планирование. Пространственное планирование. Механизмы содействия развитию особых территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.	
--	--	--

У – устный опрос, дискуссия, ПЗ – практической задание, К – кейс-анализ

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по разделам и темам дисциплины (пример)

Тема «Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа»

Вопросы для устного опроса, дискуссий:

1. Дайте определение понятия «региональная и муниципальная статистика».
2. В чем заключается главная цель функционирования системы региональной и муниципальной статистики?
3. Какие классификации применяются в региональной и муниципальной статистике?
4. Дайте определение понятия «межотраслевой баланс территории».
5. Для каких целей разрабатывается межотраслевой баланс территории?
6. Какое допущение делается при разработке МОБ территории?
7. Какие факторы учитываются при анализе структурных сдвигов?
8. Как определяется специализация региона?
9. Что такое *MIX*- и *DIF*-эффекты?
10. Как измеряется открытость территории?
11. Из каких составляющих складывается ИРЧП?

Практическое задание:

1. Основным источником статистических данных по регионам РФ являются электронные и бумажные публикации и базы данных Росстата.

В рамках ознакомления с доступной статистикой, составьте статистические «паспорта» одного произвольно выбранного субъекта РФ и одного произвольно выбранного муниципального образования РФ, используя при этом всю доступную статистику за конкретный год (наиболее поздний из доступных). Внося информацию в «паспорта» региона и муниципального образования, сопровождайте ее сравнительной статистикой по Российской Федерации в целом (в среднем) за тот же год.

Не ограничивайтесь только экономическими показателями, попробуйте составить максимально полное и всестороннее статистическое описание выбранных субъекта РФ и муниципального образования.

Используйте различные публикации и базы данных Росстата, не ограничиваясь специализированными сборниками, в которых уже содержатся описания конкретных регионов. Выясните, в какой степени такие сборники отражают доступную статистику по региону и муниципальному образованию, и в какой степени они могут быть дополнены статистикой из других публикаций.

Приводя те или иные показатели, указывайте источник данных. Там, где это возможно, проиллюстрируйте имеющиеся показатели, используя графики и диаграммы.

Оформите подготовленные статистические «паспорта» в виде отчетов с титульным листом, содержанием, списком источников.

2. Используя данные о социально-экономическом положении субъектов РФ одного из федеральных округов, опубликованные в последнем сборнике Росстата

«Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации коэффициенты специализации и локализации производства (в разрезе отраслей экономики, приведенных в сборнике). Для каждого рассматриваемого субъекта Федерации выделите отрасли, по которым значения коэффициентов превышают единицу. Сделайте выводы о специализации регионов и локализации отраслей экономики.

3. Используя данные о внешней торговле субъектов РФ, опубликованные в последнем сборнике Росстата «Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации одного из федеральных округов показатели ввоза, вывоза и товарооборота. Сравните регионы между собой по степени внешнеэкономической открытости экономики.

4. Используя данные о занятости в отраслях экономики одного из субъектов РФ, опубликованные в сборниках Росстата «Регионы России» за пятилетний период, рассчитайте показатели *MIX*- и *DIF*-эффектов и проведите графический анализ структурных сдвигов за рассматриваемый период. Сделайте выводы о факторах, определяющих конкурентоспособность экономики региона в рассматриваемом периоде (без учета изменений производительности труда).

5. Скорректируйте выводы, полученные при выполнении задания 4, с учетом изменений производительности труда по отраслям экономики в рассматриваемом периоде как на национальном, так и на региональном уровнях.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики.
4. Методы анализа региональной статистики.
5. Классические теории размещения деятельности.
6. Теории организации пространства.
7. Пространственная модель города Уильяма Алонсо.
8. Вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности.
9. Модель экспортирующего региона
10. Модель импортирующего региона
11. Платежный баланс и экономический рост.
12. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия.
13. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ.
14. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства.
15. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция.
16. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов.
17. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие.
18. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие.
19. Теория кластеров М. Портера.
20. Человеческий капитал.
21. Социальный капитал и креативность.
22. Культура и институциональные условия территориального развития.
23. Динамика региональных различий по уровню экономического развития.
24. Динамика региональных различий по уровню социального развития.
25. Типологии регионов России.
26. Региональная политика: сущность и цели.
27. Инструменты региональной политики.
28. Эволюция региональной экономической политики в разных странах.

29. Современные подходы к региональной политике.
30. Оценка региональной политики.
31. Региональная политика Европейского союза.
32. Региональная политика унитарных и федеративных государств.
33. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах.
34. Территориальное стратегическое планирование.
35. Пространственное планирование.
36. Механизмы содействия развитию особых территорий.
37. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. // <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-425336>.

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. // <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-2-425347>.

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. // <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-413333>.

5.2 Дополнительная литература

1. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 477 с. // https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-423491?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=675c1108b6858eb816dfe066619d216.

2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. // https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-413333?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=675c1108b6858eb816dfe066619d2165

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.news.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ
2. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства РФ
3. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной думы ФС РФ
4. <http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ
5. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> – официальный сайт Администрации Краснодарского края
6. <http://www.kubzsk.ru> – официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края
7. <http://www.krd.ru> – официальный сайт администрации МО г. Краснодар
8. <http://www.un.org/russian> - официальный сайт Организации Объединенных Наций
9. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL:
10. <http://www.world-gazetteer.com>
11. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
12. www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
13. www.rosouz.ru – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
14. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
15. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является

также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стил ь проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его

сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Айбукс», «ZNANIUM.COM», «Юрайт», др.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет (3 шт.), МФУ (1 шт.), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.