Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 СИСТЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.04.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая и социальная география России и стран Содружества*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Заочная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Магистр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Системы территориального управления и региональная политика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №908 от 28.08.2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2015 г. №39030)

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Системы территориального управления и региональная политика» является изучение системы территориального управления, их состав, принципы функционирования и формирования региональной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основы территориального управления и региональной политики;
- выявить закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил;
- определить пути совершенствования территориальной структуры хозяйства России;
- выявить социально-экономические проблемы размещения производства и развития регионов;
- ознакомиться с государственной системой управления региональной экономикой;
- изучить региональные целевые программы социально-экономического развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Системы территориального управления и региональная политика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению. Изучение дисциплины «Системы территориального управления и региональная политика» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как «Региональная политики», «Региональная экономика и управление», «Региональные инновационные системы», «Разработка комплексных программ развития территории» и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Системы территориального управления и региональная политика» относится к вариативной части профессионального цикла ООП Магистерской программы «Экономическая и социальная география России и стран Содружества». Дисциплина «Системы территориального управления и региональная политика» изучается в 1 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	- знать основы разработки программ эколого-экономической оптимизации деятельности в регионах	- уметь разрабатывать практические рекомендации по устойчивому развитию территориальных систем.	- навыками разработки практических рекомендаций по устойчивому развитию территорий, программ экономической оптимизации хозяйственной деятельности.
2	ПК-9	способностью проводить	- основы	- уметь	- приобрести навыки

		комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	принятия региональных управленческих решений, основы социально-экономического проектирования развития территорий.	раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов	экономико-географического анализа для принятия решений на уровне региона и быть способным предлагать обоснованные рекомендации, способные разрешить или сгладить остроту основных региональных социально-экономических проблем
3	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	- знать основы географических исследований на разных территориальных уровнях	- уметь проводить географический анализ территории	- владеть методами проведения географического анализа на глобальном, региональном и локальном уровнях.
4	ПК-11	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	- знать основы научных исследований	- уметь организовывать НИР, научно-производственные работы	- владеть методами управления экспертно-аналитическими работами, научно-производственной деятельностью и научными исследованиями по направлению экономической географии

Студент, завершивший изучение дисциплины должен:

Знать: основы разработки программ эколого-экономической оптимизации деятельности в регионах; принятия региональных управленческих решений, социально-экономического проектирования развития территорий; географических исследований на разных территориальных уровнях; способы организации и проведения НИР и экспертно-аналитических работ.

Уметь: уметь разрабатывать практические рекомендации по устойчивому развитию территориальных систем; уметь раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов; уметь проводить географический анализ территории; уметь организовывать научные исследования и экспертно-аналитические работы.

Владеть: навыками разработки практических рекомендаций по устойчивому развитию территорий, программ экономической оптимизации хозяйственной деятельности; экономико-географического анализа для принятия решений на уровне региона и быть способным предлагать обоснованные рекомендации, способные разрешить или сгладить остроту основных региональных социально-экономических проблем; методами проведения географического анализа на глобальном, региональном и локальном уровнях; проведения научно-исследовательских работ, экспертно-аналитических работ, управлять научными проектами.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа, в том числе:	**16,3**	**4**	**12,3**
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**4**	**12**
Занятия лекционного типа	4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10
Иная контактная работа:	**0,3**	**-**	**0,3**
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		**83**	**68**	**15**
Проработка учебного (теоретического) материала		21	17	4
Реферативная работа (анализ статей)		21	17	4
Практическая работа (подготовка презентаций)		21	17	4
Подготовка к текущему контролю		20	17	3
Контроль		**8,7**	**-**	**8,7**
Подготовка и сдача экзамена		8,7	-	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**72**	**36**
	в том числе контактная работа	**16,3**	**4**	**12,3**
	зач. ед	**3**	**2**	**1**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Основы систем территориального управления и региональной политики.	11	2	-	9
2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил и формирования хозяйства территорий.	11	2	-	9
3	Совершенствование территориальной структуры хозяйства России.	9	-	-	9
4	Социально-экономические проблемы размещения производства и развития регионов.	11	-	2	9
5	Экономическое районирование РФ. Состав экономических районов. Региональные ассоциации экономического сотрудничества.	11	-	2	9
6	Административно-территориальной устройство РФ	11	-	2	9
7	Государственное управление региональной экономикой в условиях рынка.	11	-	2	9
8	Развитие и размещение важнейших межотраслевых и территориально-производственных комплексов.	11	-	2	9
9	Региональные целевые программы социально-экономического развития.	13	-	2	11
Итого:			**4**	**12**	**83**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание занятий лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Основы систем территориального управления и региональной политики.	Значение предмета и его взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия и определения: природно-географическая пространственная среда, размещение производительных сил, территориальная организация производства, комплексный территориальный кадастр природных ресурсов, производственная структура экономики региона, экономический потенциал территории, региональная политика государства.	У, Л
2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил и формирования хозяйства территорий.	Принципы размещения производительных сил: приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и воды, к регионам потребления продукции, транспортным магистралям; выбор эффективных вариантов размещения предприятий отрасли, реализация экономических возможностей национального и международного разделения труда; экспортно-импортных преимуществ. Факторы, влияющие на размещение и территориальную организацию производства. Учет факторов в системном анализе и моделировании региональных экономических процессов и комплексных целевых программ развития.	У, Л

*Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание семинарских занятий

№ раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Социально-экономические проблемы размещения производства и развития регионов.	Развитие коммуникаций жилищного строительства, здравоохранения, образования, культурно-бытового обслуживания в крупных городах и других поселениях. Рациональное размещение промышленности и сельского хозяйства как фактор решения проблем развития малых и средних городов в регионах России. Специальные формы обеспечения районов, нового хозяйственного освоения трудовыми ресурсами значения налогов, цен, тарифов в решении социально-экономических проблем размещения производства и развития хозяйства регионов.	У, Р, С
2	Экономическое районирование РФ. Состав экономических районов. Региональные ассоциации экономического сотрудничества.	Территориальная структура и комплексность развития экономического района. Состав экономических районов России.	Т, Р
3	Административно-территориальной устройство РФ	Субъекты РФ. Формирование системы органов управления субъектов РФ.	КГЗ, Р
7	Государственное управление региональной экономикой в условиях рынка.	Особенности регулирования региональной экономики по различным формам собственности. Первоочередные задачи государственного управления региональной экономикой.	У, Р

№ раздела	Наименование разделов	Содержание раздела	Форма текущего контроля
8	Развитие и размещение важнейших межотраслевых и территориально-производственных комплексов.	Комплекс отраслей по производству сырья и материалов. Реконструкция комплекса. Конкурентоспособность отрасли. Региональные особенности промышленного освоения минерально-сырьевых ресурсов и недр. Развитие и размещение черной и цветной металлургии. Химическая промышленность. Создание крупных химкомплексов. Проблемы экологической безопасности. Лесная промышленность. Размещение лесных ресурсов и лесопромышленных предприятий. Промышленность строительных материалов. Легкая промышленность. Региональные условия размещения сферы услуг, отдыха и туризма. Территориальная организация внутренней торговли.	У, Р
9	Региональные целевые программы социально-экономического развития.	Применение программно-целевого метода хозяйственного и территориального управления социально-экономическим комплексом депрессивных, слабо развитых и осваиваемых и промышленно развитых регионов. Роль региональных программ в формировании отношений Федерального Центра с регионами.	У, Р

*Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КГЗ – контрольно-графическое задание, Р – реферат, С – семинар-дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Основная и дополнительная учебная литература

2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия и семинар-дискуссия.

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	*Л*	лекции-дискуссии Тема 1. Основы систем территориального управления и региональной политики. Тема 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил и формирования хозяйства территорий	*2* *2*
	ПР	семинар-дискуссии Тема 4. Социально-экономические проблемы размещения производства и развития регионов	*2*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Практическое занятие №4 «Социально-экономические проблемы размещения производства и развития регионов»

Вопросы для обсуждения:

1. Размещение отраслей промышленности в России.
2. Плотность населения в регионах России.
3. Обеспеченность производительных сил квалифицированными кадрами.
4. Влияние НТР на размещение производительных сил.
5. Регионы – лидеры промышленного производства.

Тематика рефератов

1. Региональные проблемы развития.
2. Система инструментов государственного воздействия на экономику субъекта РФ и социально-экономического района.
3. Современные концепции района.
4. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
5. Особенности развития регионов в приграничных зонах.
6. Особенности размещения промышленности в приморских городах.

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний (пример)

Тест по теме 4

«Экономическое районирование РФ. Состав экономических районов. Региональные ассоциации экономического

сотрудничества»

1. Совершенствование территориальной структуры хозяйства России

1) Проблемы развития Западной и Восточной зон России

2) Сочетание региональной политики и экономики

3) Региональная экономическая политика государства

4) Движущие силы регионального развития

5) Сущность выравнивания экономического развития регионов

6) Использование структурного фактора в территориальной организации хозяйства

2. Учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов территорий

1) Природные ресурсы как компоненты биосферы и природопользования

2) ПРП

3) Естественные законы природопользования

4) Отраслевые и территориальные кадастры природных ресурсов

5) Компетенции государства и субъектов РФ по распоряжению ПР

3. Экономическое районирование России. Состав экономических районов. Региональные ассоциации экономического сотрудничества

1) Современный состав экономических районов России, их промышленная и аграрная специализация

2) Приоритеты социально-экономического развития районов

3) Договоры о создании региональных ассоциаций экономического сотрудничества и развития

4. Административно-территориальное устройство РФ

1) 83 субъекта РФ

2) Административно-территориальная система органов управления

3) Территориальная организация хозяйства

5. Промышленность России и формы ее отраслевой и территориальной организации

1) ТЭК

2) Машиностроительный комплекс

3) минерально-сырьевой комплекс

4) Комплекс производства товаров потребления и услуг

5) Производственная и инвестиционная ситуация в межотраслевых комплексах

6. Экономика размещения аграрного сектора России

1) Интеграционные связи в АПК

2) Формирование многоукладной экономики в АПК

3) Рыночные структуры продовольственного комплекса России

4) Проблемы ценового паритета с/х

5) Формы реализации общих интересов отраслей АПК в условиях рынка

6) Особенности размещения отраслей растениеводства и животноводства

7) Размещение предприятий, перерабатывающих с/х сырье

7. Межрайонные производственно-хозяйственные связи

1) Соотношение государственного регулирования, экономических методов и рыночной инфраструктуры в системе межрайонных связей

2) Особая роль региональных ассоциаций по экономическому сотрудничеству в совершенствовании производственно-хозяйственных связей

3) Схемы районирования грузопотоков и межрайонных перевозок

4) Совершенствование межрайонных связей Западной и Восточной зон России

5) Межрайонная кооперация отраслей рыночной специализации

8. Региональные программы социально-экономического развития

1) Современные целевые региональные программы

2) Региональная программы как инструмент воздействия государства на рыночную

экономику

3) Особенности целевых программ депрессивных, осваиваемых и промышленно развитых регионов

4) Роль целевых региональных программ в формировании федеральных, межбюджетных отношений

5) Программно-целевая направленность размещения и развития основных отраслей специализации регионов

6) Значение целевых программ в развитии социальной сферы и сохранение природной среды

*Критерии оценки тестовых заданий: более 90% правильных ответов − ставится оценка «отлично»; более 60% правильных ответов − ставится оценка «хорошо»; более 30% правильных ответов − ставится оценка «удовлетворительно»; менее 30% правильных ответов − «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме «Административно-территориальной устройство РФ»: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте Федеральные округа и экономические районы, выявите территориальные проблемы развития.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
2. Государственное устройство и роль регионов.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил социально-экономического районов, субъектов РФ.
4. Зарубежный опыт изучения регионального размещения производства.
5. Институциональные основы государственного регулирования.
6. Инструменты экономического регулирования. Планирование и прогнозирование развития региона.
7. История развития отечественной региональной науки.
8. История развития теорий региональной экономики.
9. Компоненты социально-экономического потенциала района.
10. Межрегиональные экономические взаимодействия.
11. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
12. Механизмы реализации потенциала субъекта РФ и социально-экономического района.
13. Отечественная школа региональной экономики (Некрасов Н.Н. и др.).
14. Отечественная школа экономического районирования.
15. Отсталые и депрессивные регионы.
16. Подходы к оценке социально-экономического потенциала субъекта РФ и социально-экономического района.
17. Правовые основы государственного регулирования.
18. Приграничные регионы. Зона Севера.
19. Признаки субъекта РФ и социально-экономического района.
20. Природно-ресурсный потенциал России. Общая характеристика природных условий и ресурсов.
21. Проблемные регионы. Особенности проблемных регионов.

22. Региональная структура управления. Цели и задачи государственного регулирования.
23. Региональный рынок труда.
24. Система инструментов государственного воздействия на экономику субъекта РФ и социально-экономического района.
25. Современные концепции района.
26. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
27. Содержание и виды региональной политики.
28. Структура теорий региональной экономики.
29. Сущность социально-экономического потенциала района.
30. Сущность территориального разделения труда.
31. Территориальная структура хозяйства социально-экономического района.
32. Традиционные и новые факторы размещения производственных сил.
33. Трудовые ресурсы социально-экономических районов.
34. Функциональная структура хозяйства социально-экономического района.

В фонде оценочных средств по дисциплине имеются методические указания по написанию рефератов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные понятия дисциплины «Системы территориального управления и региональная политика» (регион, район, иерархии регионов).
2. Экономическое пространство.
3. Трансгосударственные и межгосударственные регионы.
4. Региональная экономика в системе наук. Основные задачи региональной экономики и управления.
5. Структура теорий региональной экономики.
6. История развития теорий региональной экономики.
7. Первые теории размещения производства (Й. Тюнена, В. Лаунхардта, др.).
8. Теория центральных мест. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
9. Теория размещения. Учение пространственной организации А. Леша.
10. Формирование региональной науки (Изард и др.).
11. Отечественная школа региональной экономики (Некрасов Н.Н. и др.).
12. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
13. Территориальная организация экономики.
14. Межрегиональные экономические взаимодействия.
15. Экономическое районирование.
16. Природно-ресурсный потенциал России. Общая характеристика природных условий и ресурсов.
17. Земельные ресурсы, их оценка и использование.
18. Минеральные ресурсы, их оценка и использование.
19. Биологические ресурсы, их оценка и использование.
20. Водные ресурсы, их оценка и использование.
21. Рекреационные ресурсы.
22. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил.
23. Традиционные и новые факторы размещения производственных сил.
24. Демографическая ситуация в России и ее регионах.
25. Современные типы и формы расселения.

26. Отраслевая и территориальная структура размещения экономики России.

27. Экономическое развитие России и её регионов. Основные межотраслевые комплексы.

28. Экономические показатели и методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.

29. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

30. Региональный анализ. Статистическая база регионального анализа.

31. Анализ экономики региона. Макроэкономические показатели. Открытость экономики региона.

32. Индикаторы социально-экономического развития региона.

33. Типологизация регионов.

34. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

35. Проблемные регионы. Особенности проблемных регионов.

36. Отсталые и депрессивные регионы.

37. Приграничные регионы. Зона Севера.

38. Содержание и виды региональной политики.

39. Цели и задачи региональной экономической политики России.

40. Методы и формы реализации региональной политики в отношении основных типов регионов России.

41. Специфика региональных комплексных программ, их структура.

42. Финансово-банковская система регионов.

43. Региональные бюджеты России. Доходы и расходы региональных бюджетов.

44. Региональная финансовая политика. Налоговая политика.

45. Финансовые ресурсы предприятий и региональные внебюджетные фонды.

46. Региональная структура управления. Цели и задачи государственного регулирования.

47. Государственное устройство и роль регионов.

48. Институциональные основы государственного регулирования.

49. Правовые основы государственного регулирования.

50. Инструменты экономического регулирования. Планирование и прогнозирование развития региона.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, сервиса и туризма
Кафедра экономической, социальной и политической географии
Направление подготовки 05.04.02 География
Направленность (профиль) «Экономическая и социальная география
России и стран Содружества»

Экзамен по дисциплине «Системы территориального управления и региональная политика»

Билет 1

1. Основные понятия дисциплины «Системы территориального управления и региональная политика» (регион, район, иерархии регионов).
2. Экономическое пространство.

Зав. кафедрой экономической, социальной
и политической географии В.В. Миненкова

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1Основная литература:

1. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 351 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E.

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 445 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F.

5.2 Дополнительная литература:

1 Семенец, Ю.А. Социально ориентированный подход к управлению структурной динамикой региональной системы: монография / Ю. А. Семенец ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 211 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

2 Экономическая и социальная география Краснодарского края / под редакцией В.И. Чистякова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 шт.)

3 Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущёва. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 5. География
2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика
3. Вопросы экономики
4. География в школе
5. Мировая экономика и международные отношения
6. Регион
7. Российский экономический журнал (РЭЖ)
8. ЭКО
9. Экономист

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub – Библиоклуб. Ру. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. www.cia.gov – сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL:.
3. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
4. www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
5. www.exportsupport.ru – Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России».
6. www.customs.ru – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
7. www.wto.org – официальный сайт по присоединению России к ВТО.
8. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.
9. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ.
10. www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел РФ.
11. www.vch.ru – информационно-консультативная система «Виртуальная таможня».
12. www.tamognia.ru – информационно-консультативный портал – право и таможня.
13. www.unctad.org - World Investment Report, 2007: Transnational Corporations, Extractive Industries and Development/Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию.
14. www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного Банка.
15. www.imf.org – официальный сайт Международного валютного фонда.
16. http://europa.eu/ – официальный сайт Европейского союза.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают

реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Таблица 7 – Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Темы для самостоятельного изучения
1	Основы систем территориального управления и региональной политики.	Значение предмета и его взаимодействие с другими дисциплинами. Основные понятия и определения: природно-географическая пространственная среда, размещение производительных сил, территориальная организация производства, комплексный территориальный кадастр природных ресурсов, производственная структура экономики региона, экономический потенциал территории, региональная политика государства.
2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил и формирования хозяйства территорий.	Пространственный аспект развития народного хозяйства, его отраслей и ТПК. Три уровня организации производительных сил (макро-, мезо-, микро-) и соответствующие им объекты исследования (экономические зоны, промышленные узлы, комбинаты, крупные предприятия).
3	Совершенствование территориальной структуры хозяйства России.	Необходимость сочетания политики и экономики на региональном уровне по управлению социально-экономическим развитием в пространственном аспекте.
4	Социально-экономические проблемы размещения производства и развития регионов.	Связь размещения производства с региональными социальными проблемами. Урбанизация как процесс роста городского населения. Значение наукоемких и трудоемких отраслей специализации в решении градостроительных проблем, социальных вопросов размещения производства.
5	Экономическое районирование РФ. Состав экономических районов. Региональные ассоциации экономического сотрудничества.	Учение об экономических районах, их формировании, развитии, перспективах, практическом значении. Роль районирования в выделении упорядоченных организационных пространственных систем и административно-территориальных образований.
6	Административно-территориальной устройство РФ	Разграничение компетенции в области управления региональной экономикой между разными уровнями государственной власти.
7	Государственное управление региональной экономикой в условиях рынка.	Структура и функции государственного регулирования региональной экономики. Территориальные аспекты разработки экономической стратегии субъектов РФ.
8	Развитие и размещение важнейших межотраслевых и территориально-производственных комплексов.	ТЭК. Социально-экономическое и хозяйственное значение. Отраслевая структура. Тенденции изменения ТЭ баланса. Энергоемкость производства как фактор размещения отраслей промышленности. Территориальная организация ТЭКа. Машиностроительный комплекс. Ведущая роль крупных машиностроительных центров в реконструкции народного хозяйства страны. Формы организации машиностроения.
9	Региональные целевые программы социально-экономического развития.	Содержание современных целевых региональных программ как активного метода регулирования рыночной экономики в административно-территориальных образованиях России. Разработка и реализация целевых социально-экономических программ.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских

прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и

программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий:

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»(http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.