Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.04.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Экономическая и социальная география России и стран Содружества*
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки *Академическая*
(академическая / прикладная)

Форма обучения *Заочная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника *Магистр*
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Изучение региона» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №908 от 28.08.2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2015 г. №39030)

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам-магистрам знания о системе методов, подходов, приемов в изучении регионов.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить студентов-магистров с элементами региональных систем;
- выявить факторы, влияющие на проведение региональных исследований;
- дать представление о многообразии показателей регионального развития;
- научить выявлять взаимосвязи, возникающие между элементами региональных систем.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Изучение региона» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований, География мирового хозяйства, Социально-экономические системы, Основы экономического и социального развития на региональном уровне и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Изучение региона» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами География мирового хозяйства, Экономическая и социальная география России, Структура и территориальная организация хозяйства России, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 1 – Компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа	Методы комплексных географических исследований и основы природопользования	Проводить комплексные географические исследования	Методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем и отраслевых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований			
2	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	Современные методы географического и экологического аудита	Интерпретировать полученные географические данные для проведения аудита	Навыками проведения географического и экологического аудита на разных территориальных уровнях

Студент, завершивший изучение дисциплины должен:
Знать: теорию, методологию и практику региональных исследований;
Уметь: использовать теоретические знания на практике.
Владеть: методами проведения региональных исследований.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 2	Сессия 3
Контактная работа, в том числе:	**16,3**	**6**	**10,3**
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**6**	**10**
Занятия лекционного типа	4	2	2

Практические занятия		12	4	8
Иная контактная работа:		**0,3**	**-**	**0,3**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**119**	**66**	**53**
Проработка учебного (теоретического) материала		37	22	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		37	22	15
Реферат		45	22	23
Контроль:		**8,7**	**-**	**8,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**16,3**	**6**	**10,3**
	зач. ед	**4**	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие «Регион»	23	1	2	20
2.	Методики региональных исследований	23	1	2	20
3.	Источники информации для региональных исследований	23	1	2	20
4.	Методы обработки информации в региональных исследованиях	23	1	2	20
5.	Виды территориальных образований. Субъекты федерации	22		2	20
6.	Административно-территориальные единицы	21		2	19
	Итого по дисциплине		4	12	119

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Понятие «Регион»	Подходы к определению понятия «Регион». Теории регионального развития. Западная и Российские школы региональных исследований.	У
2	Методики региональных исследований	Количественные и качественные подходы в региональных исследованиях	У
3	Источники информации для региональных исследований	Формы статистической отчетности предприятий и организаций, система статистического наблюдения и ее организация. Отраслевые источники, базы данных.	У
4	Методы обработки информации в региональных исследованиях	Методы обработки информации в региональных исследованиях на основе статистических, математических, графических систем.	У
5	Виды территориальных образований. Субъекты	Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Федеративное устройства России.	У

	федерации		
6	Административно-территориальные единицы	Территориальное деление субъектов Российской Федерации: понятие и принципы, виды территориальных единиц	У

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие «Регион»	Подходы к определению понятия «Регион». Теории регионального развития. Западная и Российские школы региональных исследований.	У, Р
2.	Методики региональных исследований	Количественные и качественные подходы в региональных исследованиях	У, Р
3.	Источники информации для региональных исследований	Формы статистической отчетности предприятий и организаций, система статистического наблюдения и ее организация. Отраслевые источники, базы данных.	КГЗ, Р
4.	Методы обработки информации в региональных исследованиях	Методы обработки информации в региональных исследованиях на основе статистических, математических, графических систем.	Т, Р
5.	Виды территориальных образований. Субъекты федерации	Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Федеративное устройства России.	У, Р
6.	Административно-территориальные единицы	Территориальное деление субъектов Российской Федерации: понятие и принципы, виды территориальных единиц	У, Р

Примечание: У – устный опрос
Т – тестирование
КГЗ – контрольно-графическое задание
Р – реферат
Д – дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар:

		Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	*ПР*	семинар-дискуссии Тема 1. Понятие «Регион» Тема 2. Методики региональных исследований	*2* *2*
		ИТОГО	*4*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Семинар № 6
«Административно-территориальные единицы»

1. Проблемы федеративной ответственности.

2. Проблемы совершенствования модели российского федерализма.
3. Территориальные притязания: причины и следствия.
4. Территориальная целостность России и приоритет прав человека: противоречие или взаимодополняемость принципов?
5. Федеральные округа России, первые шаги по пути реформ.

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний (пример)

Тест по теме 6
«Административно-территориальные единицы»

1. Укажите субъект федерации имеющий статус области, но сохранивший историческое название:
1) Республика Коми
2) Краснодарский край
3) Республика Хакасия
4) Республика Карелия

2. Назовите нормативные документы в которых отражены различные виды районирования:
1) ОКАТО
2) ОКВЭД
3) ОКЭР

3. Укажите среди перечисленных экономические районы расположенные в Азии:
1) Северный;
2) Волго-Вятский;
3) Центрально-Черноземный;
4) Западно-Сибирский;

4. Укажите города, через которые проходит БАМ:
1) Хабаровск;
2) Комсомольск-на-Амуре;
3) Благовещенск;
4) Чита;
5) Тында;
5. Сопоставьте ФО, субъекты федерации: ФО - Субъект РФ

1) Северо-Западный.	1) Московская область.
2) Приволжский.	2) Оренбургская область.
3) Центральный.	3) Ханты-Мансийский АО.
4) Уральский.	4) Ленинградская область.
5) Сибирский.	5) Р. Татарстан.

6. Выбирите Субъект РФ не входящий в ЮФО:
1) Краснодарский край
2) Ставропольский край
3) Республика Адыгея
4) Ростовская область

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат

5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме 3 «Виды территориальных образований. Субъекты федерации»: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте границы федеральных округов. Охарактеризуйте изменения в составе федеральных округов за последние 10 лет.

Примерная тематика рефератов

1. Основные положения современной научной теории экономического районирования в XX в.
2. Роль Г.М. Кржижановского, И.Г. Александрова, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского в развитии теории экономического районирования.
3. Формирование экономических районов – есть общественно-исторический процесс.
4. Основные принципы экономического районирования.
5. Специализация и комплексное развитие экономических районов.
6. Иерархические звенья экономических районов.
7. Географические основы государственной региональной политики.
8. Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны.
9. Факторы экономического районирования.
10. Проблемы экономического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
11. Создание Федеральных Округов на территории России.
12. Проблемы федеративной ответственности.
13. Гербы республик в составе России, их особенности.
14. Проблемы совершенствования модели российского федерализма.
15. Территориальные притязания: причины и следствия.
16. Территориальная целостность России и приоритет прав человека: противоречие или взаимодополняемость принципов?
17. Федеральные округа России, первые шаги по пути реформ.
18. Национально-культурные автономии в Нижегородской области (или на любой другой территории): опыт, проблемы, перспективы.
19. Вопросы охраны границ в России.
20. Территориальные образования с особым статусом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Территория Российской Федерации.
2. Понятие «Регион».
3. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
4. Понятие форм государственного устройства, унитарного, федеративного государств, конфедерации и содружества.
5. История федеративного устройства России.
6. Принципы российского федерализма.
7. Особенности российского федерализма (модель федеративного устройства России).
8. Унитарный элемент в РФ: демократическая территориальная целостность государства, ее сопоставление с державным подходом.

9. Компетенция Российской Федерации.

10. Совместная компетенция РФ и субъектов Федерации. Принципы разграничения компетенции России и субъектов Федерации.

11. Республики, входящие в состав России: понятие и государственно-правовые признаки.

12. Компетенция республик, входящих в РФ.

13. Края, области и города федерального подчинения как субъекты РФ.

14. Основные гарантии самостоятельности края, области как субъекта Российской федерации.

15. Понятие и сущность автономии, виды автономных образований в РФ.

16. Автономная область, ее правовой статус.

17. Автономные округа, их правовой статус, пути повышения самостоятельности.

18. Национально-культурная автономия в РФ: понятие, содержание прав, значение.

19. Региональное деление в России: понятие, сущность, цели, принципы, виды территориальных единиц, их особенности, пути совершенствования регионального деления.

20. Принципы обоснования, критерии и цели выделения системы интегральных экономических районов.

21. Территории с особым статусом.

22. Города федерального значения.

23. Закрытые административно-территориальные образования.

24. Особенности приграничных территорий.

25. Районирование в науке и практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265.

5.2 Дополнительная литература

1. Перцик Е/Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. // URL: https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8/teoriya-i-metodologiya-geografii

2. Семенец, Ю.А. Социально ориентированный подход к управлению структурной динамикой региональной системы: монография / Ю. А. Семенец ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 211 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

3. Экономическая и социальная география Краснодарского края / под редакцией В.И. Чистякова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 шт.)

4. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущёва. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5.3 Периодические издания

Журнал «Вопросы экономики»

Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»

Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»

Журнал «География и природные ресурсы»

Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Естественные науки»

Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Географическая»

Журнал «Известия Русского географического общества»

Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Журнал «Наука Кубани»

Журнал «Общество и экономика»

Журнал «Природа. Общество. Человек»

Журнал «Региональная экономика: теория и практика»

Журнал «Регионология»

Журнал «Регион: экономика и социология»

Российский экономический журнал (РЭЖ)

Журнал «Экономика и жизнь»

Журнал «Экономист»

Журнал «Экономические и социальные проблемы России»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:// www. gov. ru. – Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
2. http:// www.economy. gov. ru. – Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. http:// www. minfin. ru. – Официальный сайт Министерства финансов РФ
4. http:// www. nalog. ru. – Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ
5. http://www.fin-izdat.ru/journal/region/– Официальный сайт журнала «Региональная экономика: теория и практика»
6. http:// www. expert. ru. – Официальный сайт издательского дома «Эксперт»
7. http:// www. comersant . ru. – Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ».
8. Журнал «Региональные исследования» http://regis.shu.ru/
9. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» http://www.vestnik-argo.sfedu.ru
10. Программа развития ООН http://www.undp.org
11. Сайт «Всемирная география» www.worldgeo.ru
12. Федеральная служба государственной статистики РФ http://www.gks.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (практических заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (практических) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (практических) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.

3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на практических занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Таблица 7 – Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины

№	Наименование раздела	Темы для самостоятельного изучения
1	Понятие «Регион»	Подходы к определению понятия «Регион». Теории регионального развития. Западная и Российские школы региональных исследований.

2	Методики региональных исследований	Количественные и качественные подходы в региональных исследованиях
3	Источники информации для региональных исследований	Формы статистической отчетности предприятий и организаций, система статистического наблюдения и ее организация. Отраслевые источники, базы данных.
4	Методы обработки информации в региональных исследованиях	Методы обработки информации в региональных исследованиях на основе статистических, математических, графических систем.
5	Виды территориальных образований. Субъекты федерации	Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Федеративное устройства России.
6	Административно-территориальные единицы	Территориальное деление субъектов Российской Федерации: понятие и принципы, виды территориальных единиц

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект,

предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в статистических сборниках, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые

дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, сервиса и туризма
Кафедра экономической, социальной и политической географии
Направление подготовки 05.04.02 География
Направленность (профиль) «Экономическая и социальная география
России и стран Содружества»

Экзамен по дисциплине «Изучение региона»

Билет 1

1. Территория Российской Федерации.
2. Понятие государственного суверенитета, его отличие от национального и народного суверенитетов.

Зав. кафедрой экономической, социальной
и политической географии В.В. Миненкова

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»(http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями,

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.