

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Криминология

Специальность: 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: административная деятельность


Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности (уровень специалитета) 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Программу составил:

А.В. Петровский, доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н., доц.  подпись

Рабочая программа дисциплины «Криминология» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П.  подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.  подпись

Рецензенты:

В.А. Бикмашев, доцент кафедры уголовного права и криминологии Краснодарского университета МВД РФ, к.ю.н., доцент, заслуженный юрист Кубани

Р.А. Эфрикян, доцент кафедры уголовного права Сев.-Кавк. филиала Российского государственного университета правосудия, к.ю.н., доц.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Криминология» имеет своей целью формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Целью изучения дисциплины «Криминология» является усвоение студентами системы теоретических знаний, отражающих современное состояние криминологической доктрины о преступности, ее закономерностях, причинах и условиях преступности и преступного поведения, а также основных подходах к профилактике этого негативного социального явления. К целям курса также относятся выяснение студентами основополагающих положений международного, отечественного и зарубежного криминологического законодательства. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфических черт структуры личности лиц, совершивших преступления; приобретение навыков их типологии, равно как и приобретение навыков анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации с последующей разработкой программ криминологической профилактики.

Предмет изучения дисциплины «Криминология» составляют положения криминологической доктрины о преступности, преступном поведении, личности человека, совершившего преступление, причинах и условиях преступности и преступного поведения, криминологической профилактике; истории становления и развития криминологии; криминологической типологии и характеристика отдельных видов преступности; методологии науки; криминологическом законодательстве.

Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры студентов и понимания вопросов, раскрывающих сущность произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, особенности развития государства и права России в русле мировой цивилизации, теории российской государственности и тенденции её развития в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Криминология» выступают:

- развить способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к сфере предупреждения преступности и преступлений;
- выработать способность участвовать в разработке нормативных правовых актов, направленных на борьбу с преступностью;
- научить квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере предупреждения преступности и преступлений;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологического познания действительности с тем, чтобы научиться работать на благо общества и государства;
- развить у обучающихся правовое сознание, правовое мышление и правовую культуру, необходимые для эффективной борьбы с преступностью;
- дать знания об основных подходах к предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению;
- закрепить у обучающихся знание категориального аппарата криминологической доктрины;
- развить практические навыки анализа статистических данных о преступности, вычисление ее основных показателей, анализа личности преступника и определение его

типа, анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации, планирования и прогнозирования профилактики отдельных типов преступности и преступного поведения;
 – развитие навыков противодействия коррупционным проявлениям.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Б1 – базовая часть – Б1.Б.27 – обязательные дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучаемые должны:

- иметь представление о сущности и содержании криминологической доктрины и практики;
 - знать основные криминологические категории (преступность, личность преступника, причины преступности и предупреждение преступности);
 - уметь выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике недопущения, выявления, пресечения, предотвращения преступлений, оперировать криминологическими понятиями и категориями;
 - иметь навыки анализа показателей преступности, структуры личности преступника, внутренних и внешних причин преступного поведения, осуществления планирования и программирования профилактики преступлений на общесоциальном, личностно-микросредовом и индивидуальном уровнях.

Успешное освоение дисциплины «Криминология» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной правовой оценки фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Теория и история государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Криминология» является базовой для последующего изучения «Предупреждения преступлений», «Зарубежного уголовного права», «Проблем теории государства и права», «Прокурорского надзора», «Международного уголовного права», «Основ экономической безопасности: основных условий ее достижения», «Уголовной политики в сфере противодействия коррупции», для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-15**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	<i>способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов,</i>	<i>основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов</i>	<i>правильно определять подлежащие применению основные понятия, категории и институты,</i>	<i>навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,</i>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		<i>правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридических наук</i>	<i>правоотношений применительно к предупреждению преступлений и преступности</i>	<i>правовые статусы субъектов правоотношений применительно к предупреждению и преступлений преступности</i>	<i>правоотношений применительно к предупреждению преступлений и преступности</i>
2.	ПК-1	<i>способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии и с профилем своей деятельностью</i>	<i>основные требования к подготовке и принятию нормативных правовых актов с целью предупреждения различных видов преступности</i>	<i>правильно применять правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов с целью предупреждения различных видов преступности</i>	<i>навыками разработки нормативных правовых актов для предупреждения различных видов преступлений и преступности</i>
3.	ПК-6	<i>способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов</i>	<i>правила осуществления правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов</i>	<i>квалифицированно осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов</i>	<i>навыками осуществления правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов</i>
4.	ПК-15	<i>способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их</i>	<i>методы профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их</i>	<i>осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их</i>	<i>методами профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их</i>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений	предупреждения, особенности выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений	предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений	предупреждения, навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	14	14	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	157	157	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	90	90	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	7	7	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-

Решение задач		27	27			
Подготовка к текущему контролю		27	27	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	180	180	-	-	-
	В том числе контактная работа	14,3	14,3	-	-	-
	Зач. ед.	5	5	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, предмет, система и история криминологии	9	1	–	–	8
2	Методология криминологического познания и методика криминологических исследований	7	1	–	–	8
3	Преступность и ее основные характеристики	11	1	–	–	10
4	Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом (личностном) уровнях	11	1	–	–	10
5	Причины, условия, механизм конкретного преступления	9	1	–	–	8
6	Личность преступника	11	1	–	–	10
7	Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения	11	–	1	–	10

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
8	Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступности	9	–	1	–	8
9	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности	9	–	1	–	8
10	Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности	11	–	1	–	10
11	Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности	9	–	1	–	8
12	Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений	12	–	1	–	11
13	Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности	9	–	1	–	8
14	Криминологическая характеристика преступности	9	–	1	–	8

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	несовершеннолетних и лиц молодого возраста					
15	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	8	–	–	–	8
16	Криминологическая характеристика профессиональной преступности	8	–	–	–	8
17	Международная и транснациональная преступность.	8	–	–	–	8
18	Основы виктимологии	8	–	–	–	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	8	–	157

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие, предмет, система и история криминологии	1. Понятие криминологии, как самостоятельной общетеоретической социолого-правовой науки о закономерностях преступности. 2. История развития криминологической мысли, теорий, науки. 3. Сущность и содержание предмета криминологии.	Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>4. Отграничение криминологии от смежных юридических наук.</p> <p>5. Система криминологии: общая, особенная и специальная части.</p> <p>6. Этапы развития криминологии в России.</p>	
2.	<p>Методология криминологического познания и методика криминологических исследований</p>	<p>1. Понятие методики криминологических исследований. Комплексный характер криминологических исследований.</p> <p>2. Источники информации в криминологических исследованиях.</p> <p>3. Правовая статистика и ее применение в криминологических исследованиях. Основные приемы статистического изучения преступности. Методика вычисления статистических показателей преступности.</p> <p>4. Программа криминологического исследования: теоретическая и процедурная части.</p> <p>5. Социологические методы познания преступности: анкетный метод; контент-анализ, метод контрольной группы.</p> <p>6. Криминологические методы познания преступности: криминологическое прогнозирование; криминологическая экспертиза; криминологический эксперимент.</p>	<p>Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач</p>
3.	<p>Преступность и ее основные характеристики</p>	<p>1. Понятие преступности и ее признаки.</p> <p>2. Основные качественно-количественные показатели преступности.</p> <p>3. Латентная преступность.</p> <p>4. Социальные и правовые явления, влияющие на состояние, динамику и структуру преступности.</p> <p>5. Характеристика преступности в нашей стране в период перехода от капитализма к социализму.</p> <p>6. Основные изменения в состоянии, структуре, динамике преступности в России за годы советской власти.</p> <p>7. Состояние, структура, динамика преступности в России в настоящий период времени.</p> <p>8. Характеристика и основные закономерности преступности в</p>	<p>Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач</p>

		странах Западной Европы и США.	
4.	Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом (личностном) уровнях	1. Причинность, детерминизм, их значение в философии и характер применения в криминологии. 2. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий по содержанию: социально-экономические, нравственно-психологические, правовые, организационно-управленческие и др. 4. Факторы преступности. Фоновые явления преступности.	Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения	1. Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция, пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность. 2. Уровни и виды профилактики преступлений. 3. Субъекты профилактики преступлений: понятие и классификация. 4. Объекты и предмет профилактики преступлений. 5. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность. 6. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы. 7. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.	Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач
2.	Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступности	1. Понятие и виды криминологического прогнозирования. 2. Методы криминологического прогнозирования. 3. Организационные принципы криминологического прогнозирования. 4. Понятие планирования борьбы с	Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач

		<p>преступностью, его цели и задачи.</p> <p>5. Особенности криминологического планирования в районе и на отдельном объекте.</p>	
3.	<p>Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности</p>	<p>1. Понятие и отличительные признаки корыстной преступности.</p> <p>2. Классификация корыстных преступлений.</p> <p>3. Показатели и закономерности корыстных преступлений.</p> <p>4. Причины и условия корыстной преступности в РФ.</p> <p>5. Профилактика корыстной преступности.</p>	<p>Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач</p>
4.	<p>Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности</p>	<p>1. Понятие и отличительные признаки экономической преступности.</p> <p>2. Виды экономической преступности.</p> <p>3. Причины и условия экономической преступности в России.</p> <p>4. Основные направления предупреждения экономической преступности в России.</p>	<p>Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач</p>
5.	<p>Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности</p>	<p>1. История развития криминологической теории организованной преступности.</p> <p>2. Понятие и отличительные признаки организованной преступности в России. Характеристика ее основных показателей, тенденций и закономерностей развития.</p> <p>3. Причины и условия организованной преступности.</p> <p>4. Предупреждение организованной преступности.</p>	<p>Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач</p>
6.	<p>Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений</p>	<p>1. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений.</p> <p>2. Характеристика основных криминологических показателей насильственной преступности.</p> <p>3. Причины и условия насильственной преступности.</p> <p>4. Профилактика насильственных преступлений.</p>	<p>Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач</p>
7.	<p>Понятие, основные криминологические показатели, причины</p>	<p>1. Понятие, виды и показатели преступности среди женщин.</p> <p>2. Причины и условия преступности</p>	<p>Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение</p>

	и условия женской преступности	женщин. 3. Профилактика преступлений, совершаемых женщинами.	задач
8.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и лиц молодого возраста	1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели. 2. Причины и условия преступности молодежи и преступного поведения несовершеннолетних. 3. Профилактика молодежной преступности.	Коллоквиум, ответ на семинаре, реферат, решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г.
2	Ответ на семинаре	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г
4	Подготовка и проведение коллоквиума	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г
5	Подготовка и решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г

6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 12 от 6 марта 2019 г
---	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины «Криминология» в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация, проблемная лекция, регламентированная дискуссия, разбор практических заданий и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. Понятие, предмет, система и история криминологии

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Что изучает современная криминология.
2. В каком веке возникла криминология и когда она окончательно закрепила свои позиции как самостоятельная юридическая наука.
3. В чем заключалась основная проблема определения границ предмета криминологии.
4. Какие основные научные концепции определяли вектор развития криминологии в XIX веке.
5. Какие основные научные концепции определяли вектор развития криминологии в XX веке.
6. Каковы перспективы развития криминологии?

Тема 2. Методология криминологического познания и методика криминологических исследований

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. На какие две большие группы принято подразделять методы, используемые в криминологическом познании.
2. В чем особенность методологии криминологического познания.
- 3 Назовите основные этапы криминологического исследования.

4. В чем особенности криминологического эксперимента.
5. Для каких целей осуществляется криминологическая экспертиза.

Тема 3. Преступность и ее основные характеристики

Примерные контрольные вопросы по теме «Преступность и ее основные характеристики»:

1. Каковы черты сходства и отличия между преступностью и преступлением?
2. Какие существуют в криминологической литературе понятия преступности?
3. Что означает по существу показатель «уровень преступности»?
4. В чем противоречиво содержание показателя коэффициента преступности?
5. Какие виды динамики преступности Вы можете назвать?
6. Какие виды латентности Вам известны?
7. Какая взаимосвязь установлена между показателями латентности и раскрываемости?
8. Назовите основные способы расчета уровня латентности.

Тема 4. Теория причинности в криминологии. Причины преступности на философском, социологическом и социально-психологическом (личностном) уровнях

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Причинность или детерминизм – что из них криминологическая, а что философская категория?
2. Чем отличается условие от причины и какое это имеет значение для криминологии?
3. Каковы общесоциальные причины и каковы общесоциальные условия преступности – есть ли и в чем принципиальное отличие между ними?
4. Каково значение стереотипов на уровне общественного сознания в причинном комплексе преступности в РФ?
5. Каково значение противоречий на уровне общественного бытия в причинном комплексе преступности в РФ?
6. Какова структура конкретной жизненной ситуации и криминогенной ситуации – сможете ли изобразить графически?
7. Криминогенная мотивация и криминогенная ситуация – в чем черты сходства, а в чем отличия?
8. Внутренние условия и внутренние причины – в чем черты сходства, а в чем отличия?

Тема 5. Причины, условия, механизм конкретного преступления

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Какова функциональная роль криминогенной ситуации в механизме преступного поведения.
2. Какова функциональная роль криминогенной мотивации в механизме преступного поведения.
3. Структура криминогенной ситуации.
4. Содержание криминогенной мотивации.
5. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.
6. Причины и условия образования криминогенной ситуации.

Тема 6. Личность человека, совершившего преступление

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Соотношение понятий субъект преступления, личность виновного и личность человека, совершившего преступление.
 2. Уголовно-правовые признаки личности человека, совершившего преступление.
 3. Социально-демографические признаки личности человека, совершившего преступление.
 4. Нравственно-психологические признаки личности человека, совершившего преступление.
 5. Соотношение социального и биологического в личности человека, совершившего преступление.
-

Тема 7. Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Допустим ли компромисс с современной преступностью в России?
2. Как соотносятся между собой такие категории как профилактика, предупреждение и борьба с преступностью?
3. Как соотносятся между собой такие категории как профилактика, пресечение, предотвращение и недопущение преступлений?
4. В чем сущность нейтрализации причин преступности?
5. Каковы подходы в криминологической литературе к классификации субъектов профилактики преступлений?
6. В чем черты сходства и отличия между методами, приемами групповой и индивидуальной профилактики?

Тема 8. Криминологическое планирование и прогнозирование профилактики преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Сущность и значение криминологического прогнозирования и планирования в криминологической теории и практике.
2. Методы криминологического прогнозирования.
3. Виды криминологического прогнозирования.
4. Виды криминологического планирования.
5. Общая характеристика Федеральной программы по усилению борьбы с преступностью.

Тема 9. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Какова структура корыстной преступности в России.
2. В чем отличительные существенные криминологические признаки корыстной преступности.
3. Типология корыстных преступников.
4. Назовите внешние причины корыстной преступности в РФ.
5. Назовите внутренние причины корыстной преступности в РФ.
6. основные направления общей профилактики корыстной преступности в РФ.
7. Основные направления специально-криминологической профилактики корыстной преступности в РФ.

8. Основные направления специально-криминологической профилактики экономической преступности в РФ.
9. Теневая экономика и ее криминогенное значение.

Тема 10. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности»

1. Теневая экономика и ее криминогенное значение.
2. Специфические особенности экономической преступности.
3. Отличие общеуголовной корыстной и экономической преступности.
4. Основные элементы причинного комплекса экономической преступности.
5. Профилактика экономической преступности в современной России.

Тема 11. Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности»

1. Назовите отличительные признаки организованной преступности.
2. Как соотносятся между собой организованная группа, преступное сообщество и организованная преступность.
3. С какими типами преступности тесно взаимосвязана организованная преступность.
4. Назовите основные стереотипы общественного сознания, продуцирующие существование и развитие организованной преступности в России.
5. Назовите типичные мотивы преступного поведения в рамках организованной преступной деятельности.

Тема 12. Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Назовите структуру насильственной преступности в современной России.
2. Какой удельный вес занимает насильственная преступность в общей структуре преступности.
3. Укажите криминологические признаки насилия.
4. Назовите мотивационные особенности насильственного преступного поведения.
5. На что в первую очередь следует делать акцент в профилактике насильственных преступлений.

Тема 13. Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. В чем особенности мотивации преступного поведения женщин.
2. С какими видами преступности тесно взаимосвязана женская преступность.
3. В чем особенности структуры женской преступности.

4. Каковы методы и приемы индивидуальной профилактики преступлений среди женщин?
5. Виктимологическая или криминологическая профилактика преступлений среди женщин?
6. В чем заключается общесоциальная профилактика преступности среди женщин?

Тема 14. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и лиц молодого возраста

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Укажите отличительные особенности преступности несовершеннолетних.
2. Какова структура преступности несовершеннолетних в РФ.
3. Какова структура преступности лиц молодого возраста в РФ.
4. В чем особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних.
5. На каких мерах профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи следует делать акцент в первую очередь.

Тема 15. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. В чем сходство и отличие рецидивной и профессиональной преступности.
2. Укажите существенные особенности личности рецидивиста.
3. Назовите виды рецидива.
4. В чем специфика предупреждения на индивидуальном уровне рецидивного преступного поведения.

Тема 16. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Что такое криминальная специализация.
2. Что такое криминальная квалификация.
3. Назовите отличительные признаки криминального профессионализма.
4. Охарактеризуйте особенности мотивации криминального профессионализма.

Тема 17. Международная и транснациональная преступность

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. Определение международной преступности в международных документах.
2. Глобализация как криминологическая проблема современности.
3. Основные причины международного терроризма.
4. Отличие международной и транснациональной преступности.
5. Виды транснациональных преступлений.

Тема 18. Основы виктимологии

Примерные контрольные вопросы по теме:

1. История возникновения и развития виктимологии.
2. Роль особенностей личности и поведения потерпевшего в провоцировании и облегчении совершения преступления.
3. Реализация и потенциальная виктимность.
4. Общая и специальная виктимность.

5. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления.
6. Классификация ситуации в зависимости от поведения потерпевшего: толчковые, создающие возможность преступления, замкнутые, нейтральные.
7. Классификация ситуации по характеру взаимодействия потерпевшего и преступника: столкновение, сотрудничество.
8. Классификация ситуации по степени их осознания потерпевшим: закрытые, относительно открытые, открытые.
9. Классификация жертв преступлений.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Анализ проектов законов о борьбе с организованной преступностью.
2. Взаимосвязь организованной и профессиональной преступностей.
3. Взгляды дореволюционных отечественных криминологов на проблему профессиональной преступности.
4. Виды детерминизма и формы их использования в криминологии.
5. Виды ситуаций в зависимости от поведения жертвы.
6. Война или компромисс с современной преступностью в России.
7. Глобализация и преступность в современном мире.
8. Законодательные меры предупреждения организованной преступности в РФ.
9. Закономерности преступности молодежи.
10. Значение криминологической экспертизы для правоприменительной практики.
11. Индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых женщинами.
12. История и современность криминологического прогнозирования.
13. Концепции общесоциальных причин и условий преступности в российской криминологии.
14. Криминогенная мотивация несовершеннолетних и особенности их анатомии, психофизиологии и психологии как внутренние причины и условия их преступного поведения.
15. Мировые, региональные и локальные причины преступности в современном глобализирующемся мире.
16. Научные воззрения А. И. Гурова на проблему профессиональной преступности в России.
17. Новые подходы к проблеме латентной преступности.
18. Общесоциальные причины и условия женской преступности.
19. Основные направления общесоциальной профилактики насильственной преступности.
20. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
21. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
22. Основные направления специально-криминологической профилактики насильственного преступного поведения.
23. Основные подходы к определению содержания механизма преступного поведения в современной криминологии.
24. Основные положения современной виктимологии.
25. Основные характеристики преступности в Англии.
26. Основные характеристики преступности в Германии.
27. Основные характеристики преступности в современной России.
28. Основные характеристики преступности в США.
29. Основные характеристики преступности в Японии.
30. Особенности женской психологии, психофизиологии и анатомии как внутренние условия преступного поведения среди женщин.

31. Особенности личности участника организованной преступной деятельности.
 32. Особенности мотивации насильственных преступлений.
 33. Перспективы развития методологии криминологического познания.
 34. Понятие криминогенной мотивации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
 35. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
 36. Понятие, особенности и виды бытовых насильственных преступлений.
 37. Понятия профилактики и предупреждения преступлений в российской криминологии.
 38. Предпреступное поведение несовершеннолетних, его понятие, содержание и соотношение его с девиантным и преступным.
 39. Причинность в философии и криминологии.
 40. Причины и условия формирования криминогенной ситуации безнадзорности несовершеннолетних.
 41. Проблема достоверности официальной статистики преступности.
 42. Проблемы биологического и социального при оценке насильственных преступлений.
 43. Роль институтов гражданского общества в профилактике преступности в РФ.
 44. Роль правоохранительных органов в профилактике преступности в РФ.
 45. Роль судебных органов в профилактике преступности в РФ.
 46. Соотношение легального и криминологического рецидивов.
 47. Соотношение между собой таких категорий как методология, методика и метод криминологического познания.
 48. Соотношение организованной и групповой преступности.
 49. Соотношение преступности и иных форм девиации (восстание, мятеж, революция, война).
 50. Субъективные и объективные причины и условия преступности.
 51. Сущность и практическое применение криминологического эксперимента.
 52. Теории уровней и видов профилактики преступлений.
 53. Типология и структура криминогенных ситуаций, порождающих женское преступное поведение.
 54. Уровневый подход к классификации причин и условий преступлений.
 55. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120 – общесоциальная основа профилактики преступлений несовершеннолетних.
- Эволюция взглядов Ч. Ломброзо при изучении женской преступности.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Виктимологическая характеристика криминологических ситуаций.
2. Классификация ситуаций.
3. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения.
4. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.
5. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений.
6. История развития криминологической мысли, теорий, науки.
7. Источники информации в криминологических исследованиях.
8. Классификация причин и условий по содержанию: социально-экономические, нравственно-психологические, правовые, организационно-управленческие и др.

9. Криминологические методы познания преступности: криминологическое прогнозирование; криминологическая экспертиза; криминологический эксперимент.
10. Латентная преступность.
11. Методы криминологического прогнозирования.
12. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность.
13. Объекты и предмет профилактики преступлений.
14. Организационные принципы криминологического прогнозирования.
15. Основные изменения в состоянии, структуре, динамике преступности в России за годы советской власти.
16. Основные качественно-количественные показатели преступности.
17. Особенности криминологического планирования в районе и на отдельном объекте.
18. Отграничение криминологии от смежных юридических наук.
19. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
20. Понятие и значение виктимологии.
21. Понятие и основные элементы механизма преступного поведения.
22. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.
23. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.
24. Понятие криминологии, как самостоятельной общетеоретической социолого-правовой науки о закономерностях преступности.
25. Понятие методики криминологических исследований. Комплексный характер криминологических исследований.
26. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.
27. Понятие преступности и ее признаки.
28. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности.
29. Правовая статистика и ее применение в криминологических исследованиях. Основные приемы статистического изучения преступности. Методика вычисления статистических показателей преступности.
30. Предмет виктимологии: жертва преступления, ее поведение в связи с совершением преступления.
31. Причинность, детерминизм, их значение в философии и характер применения в криминологии.
32. Программа криминологического исследования: теоретическая и процедурная части.
33. Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция, пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность.
34. Система криминологии: общая, особенная и специальная части.
35. Состояние, структура, динамика преступности в России в настоящий период времени.
36. Социальные и правовые явления, влияющие на состояние, динамику и структуру преступности.
37. Социологические методы познания преступности: анкетный метод; контент-анализ, метод контрольной группы.
38. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы.
39. Субъекты профилактики преступлений: понятие и классификация.
40. Сущность и содержание предмета криминологии.
41. Типы потерпевших: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные.

42. Уровни и виды профилактики преступлений.
43. Факторы преступности.
44. Фоновые явления преступности.
45. Характеристика и основные закономерности преступности в странах Западной Европы и США.
46. Этапы развития криминологии в России.

Примерные перечень тестовых заданий для решения на семинарских занятиях

Задача 1

Какие категории из указанных — все в каждом ответе — безусловно, являются криминологическими (один вариант ответа правильный)?

Ответ 1. Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактика преступлений

Ответ 2. Преступление, наказание, уголовный закон

Ответ 3. Личность преступника, его психические свойства, состояния, процессы; психологический механизм преступного поведения; методика криминально-психологического исследования личности

Ответ 4. Характеристика личности осужденных; эффективность уголовных наказаний; порядок исполнения уголовных наказаний; функции мер уголовно-правового характера

Ответ 5. Личность потерпевшего от правонарушений, травм на производстве и несчастных случаев; причины и условия, профилактика виктимного поведения; порядок компенсации вреда жертвам преступлений

Задача 2

Выделите, что бесспорно входит в предмет криминологии (четыре варианта ответа правильные):

Ответ 1. Преступность

Ответ 2. Личность профессионального преступника

Ответ 3. Война с преступностью

Ответ 4. Детерминизм преступности

Ответ 5. Правонарушаемость

Ответ 6. Девиантология

Ответ 7. Причины и условия правонарушений

Задача 3

Установите соответствие между названием науки и тем, что она изучает

1. Криминология изучает	преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений
2. Криминальная психология изучает	психологию личности преступника, ее структуру, причинный комплекс; психологию преступления как особого вида деятельности и его предупреждение; психологию преступности, ее динамику, структуру, особенности, самовоспроизводство, характер воздействия на нее
3. Девиантология изучает	преступность и иные социальные отклонения; девиантное поведение; их генезис, механизм; реакцию общества на них (социальный контроль)

4. Уголовное право изучает	преступление и его виды; наказание и его виды; уголовный закон
5. Социология уголовного права изучает	социальную обоснованность и эффективность уголовного закона, его норм, механизм их действия

Задача 4

Какие научные направления криминологии развивались в России до революции 1917г. (два варианта ответа правильные)?

- Ответ 1. Биосоциальное
- Ответ 2. Социологическое
- Ответ 3. Теологическое
- Ответ 4. Религиоведческое
- Ответ 5. Политологическое
- Ответ 6. Философское

Задача 5

Что, безусловно, входит в понятие «метод криминологии» (один вариант ответа правильный)?

- Ответ 1. Методология познания и методика исследования
- Ответ 2. Сравнительно-правовой метод исследования
- Ответ 3. Поиск флуктуаций
- Ответ 4. Изучение эффективности правовой нормы
- Ответ 5. Исследование мутаций

Примерные перечень тестовых заданий для контроля самостоятельной работы студентов

1. Термин «криминология», означавший самостоятельную науку впервые употребил

- а. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
- в. итальянский антрополог Топинард
- с. Александр Николаевич Радищев

2. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем

- а. А.Н. Радищева
- в. Екатерины II
- с. А.Ф. Кони

3. Что изучает правовая наука криминология

- а. преступность, причины и условия преступности
- в. тактику расследования преступлений
- с. личность преступника и жертву преступления
- д. систему мер предупреждения преступности
- е. методику расследования преступлений

4. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:

- а. состояние (уровень или коэффициент) преступности
- в. структура и динамика преступности

с. коэффициент изменчивости преступности

5. Механизм преступного поведения – представляет собой

а. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление

в. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.

с. способ взаимодействия личности и жертвы

6. Кто может стать потерпевшим от преступления

а. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая

в. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная

с. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника

7. Жертва преступления в криминологии изучается в

а. в общей части

в. в разделе «Предупреждение преступлений»

с. в особенной части

д. в разделе «Виктимология»

8. Какие методы не используются в криминологии

а. социологический метод

в. статистические метод

с. метод правового моделирования

д. системный подход

е. метод сравнительного правоведения

ж. структурно-функциональный анализ

9. Как называлась работа Чезаре Ломброзо

а. "Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества"

в. "Преступный человек" или "Прирожденный преступник"

с. "Криминология".

10. Иррегулярность как свойство преступности означает

а. преступления совершаются не регулярно, а сезонно

в. преступления совершаются с высокой степенью повторяемости и регулярности

с. преступления совершаются независимо друг от друга

11. Состояние преступности – это

а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей

в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени

с. оба определения верны

д. здесь нет правильного ответа

12. Уровень преступности характеризуется

а. её количественными показателями

в. её качественными показателями

с. коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения

13. Структура преступности раскрывает

- а. особенности личности преступника
- в. характер преступного поведения
- с. из каких видов преступлений она состоит
- д. взаимосвязи между разными видами преступлений

14. Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это

- а. виктимизация преступности
- в. латентность преступности
- с. иррегулярность преступности

15. Мотивацию, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает

- а. потребности и интересы личности
- в. результат преступного поведения
- с. причина совершения деяния

16. Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохо лежит"

- а. Последовательно-криминогенный тип
- в. Ситуативно-криминогенный тип
- с. Случайный преступник

17. Криминогенная ситуация-это

- а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
- в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления

18. Теория объективного характера причин преступности содержала то,

- а. что причинами преступности являются индивидуалистические традиции, привычки, интересы и мотивация
- в. что существование преступности связано с негативными сторонами противоречий общественного развития
- с. что причинами преступности являются биологические свойства личности

19. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:

- а - "борьба с преступностью";
- в - "комплексное воздействие на преступность";
- с - "предупреждение преступности";
- д - "деятельность по предупреждению преступности";
- е - "социально-правовой контроль над преступностью".

20. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

- а. деятельность тюрем по исполнению наказаний
- в. уголовную репрессию
- с. профилактику преступлений
- д. уголовное правосудие

21. Уголовная репрессия - это

- а. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. деятельность судебной системы в сфере применения уголовного законодательства

22. Превенция – это

- а. изучение свойств личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления,
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия

23. Расставьте указанные преступления, совершаемые женщинами в порядке от самых распространённых до менее таковых

- а. хищения чужого имущества путем присвоения или растраты
- в. кражи
- с. мошенничество
- д. вымогательство
- е. убийство ребенка
- ж. умышленное причинение вреда здоровью
- з. убийство

24. Основная цель организованной преступности

- а. занять основные руководящие посты государственной власти
- в. максимальная прибыль в минимальный срок
- с. определять развитие экономики
- д. систематическое нарушение закона

25. Структура организованной преступной группы (ОПГ) исходя из её социально-философского определения

- а. субъект ОПГ -> объект -> средства -> цель -> результат
- в. цель -> субъект ОПГ -> средства -> объект -> результат
- с. субъект ОПГ -> средства -> объект -> цель -> результат

26. К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие:

- а. устойчивость и долговременность существования
- в. разграничение функций между участниками
- с. иерархичность
- д. специализация деятельности
- е. специфическое социальное "страхование" членов группы
- ж. меры безопасности
- з. жесткая дисциплина
- и. максимальная прибыль в минимальный срок

27. Коррупция для организованной преступности выступает

- а. признаком

- в. причиной
- с. следствием

28. В категории профессия что означает квалификация:

- а. комплекс теоретических знаний
- в. практические навыки, создающих возможность заниматься какой-либо работой
- с. качество подготовки специалиста в целом

29. Выделите основной признак профессиональной преступности, который отличает её от других видов преступности

- а. наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация)
- в. доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования
- с. принадлежность к асоциальной среде

30. Определите из нижеперечисленных характеристик асоциального, или субкультурного рецидивиста

- а. его часто арестовывают за пьянство, бродяжничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка; к 50 годам имеют свыше 100 арестов и судимостей
- в. человек, занимающийся такого рода бизнесом, при которой арест является профессиональным риском /сюда можно отнести проституток, мошенников, торговцев наркотиками, сутенеры и пр./ . Они устраивают свою “группу”, поставляя товары и услуги, пользующиеся у нее спросом, но при этом нарушают законы общества
- с. неоднократно совершающий преступления одного и того же вида
- д. на протяжении всей своей жизни способен совершать самые разные преступления; он действует подобно психопату, социопату или человеку с антисоциальными личностными отклонениями; импульсивен, беззаботен, поступает, не считаясь ни с другими людьми, ни с обществом; способен совершать преступления против собственности и против личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Криминология»

1. Понятие, предмет, система криминологии.
2. Цели и задачи криминологии.
3. Периодизация истории мировой криминологии, основные мировые криминологические школы.
4. Периодизация развития криминологии в России.
5. Тенденции развития современной криминологии.
6. Методы современной криминологии.
7. Программа криминологического исследования: структура и содержание.
8. Основные положения ФЗ от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (в действующей редакции).
9. Криминологический эксперимент и примеры его проведения в научной и практической деятельности.
10. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, основные методы.
11. Понятие преступности, ее качественные и количественные признаки.
12. Криминологическая классификация преступности.
13. Криминологические условия криминализации деяний.

14. Показатели преступности в России: основные тенденции, структура, динамика.
15. Показатели преступности в зарубежных странах: основные тенденции, структура.
16. Латентная преступность: понятие, ее виды и закономерности.
17. Причины преступности: понятие и виды.
18. Условия преступности: понятие и виды.
19. Факторная криминологическая теория.
20. Биологические и генетические концепции причин преступного поведения.
21. Клиническая криминология: основные положения и методы.
22. Экономические теории причин преступности.
23. Психологические теории причин преступности.
24. Социологические концепции причин преступности (теория аномии, стигмы, дифференцированных ассоциаций, конфликта культур).
25. Критическая криминология: основные идеи и их реализация в правоохранительной деятельности.
26. Современные направления зарубежной криминологии: «превентивный поворот» в правоохранительной деятельности.
27. Механизм преступного поведения: понятие, структура, стадии преступного поведения.
28. Ситуационные теории преступного поведения.
29. Понятие внутренних и внешних причин преступного поведения.
30. Культурно-социальные условия преступного поведения.
31. Криминогенная мотивация: понятие, структура, роль в причинном механизме преступного поведения.
32. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.
33. Криминогенная ситуация и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
34. Типология личности преступников.
35. Основные признаки преступной личности: социально-экономические, психофизиологические, социально-правовые.
36. Значение социальные роли и социальной позиции в формировании криминальной личности.
37. Понятие предупреждения преступлений и правонарушений.
38. Общесоциальное предупреждение преступности (преступлений): понятие и методы.
39. Специально-криминологическое предупреждение преступности (преступлений): понятие и методы.
40. Объекты и предметы профилактики (предупреждения) преступлений, понятие и виды.
41. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений и правонарушений, их классификация.
42. Содержание, цели, задачи, основные положения федеральных программ 2010–2019 гг. предупреждения преступлений и правонарушений.
43. Содержание, цели, задачи, основные положения программ Краснодарского края и республики Адыгея за последние 5 лет в рамках предупреждения преступлений и правонарушений.
44. Основные понятия, цели, задачи ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ (в действующей редакции).
45. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений, ее понятие, формы профилактики согласно ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ (в действующей редакции).
46. Виктимология: понятие, предмет, система.

47. Типология жертв преступлений и ее практическое значение изучения личности жертв преступлений в правоохранительной деятельности.
48. Понятие, уровни виктимности. Оказание помощи жертвам преступлений.
49. Криминологические показатели и виды корыстных преступлений в РФ.
50. Причины и условия корыстного преступного поведения.
51. Криминологические показатели и виды корыстно-насильственных преступлений в РФ.
52. Предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
53. Экономическая преступность: понятие, криминологические показатели, виды.
54. Причины и условия экономической преступности.
55. Особенности личности преступника совершающего корыстные и корыстно-насильственные преступления.
56. Личность экономического преступника.
57. Профилактика экономических преступлений и правонарушений.
58. Понятие, виды и криминологические показатели насильственных преступлений.
59. Причины и условия насильственного преступного поведения.
60. Личность насильственного преступника, ее структура, типы.
61. Общесоциальная профилактика насильственных преступлений.
62. Специально-криминологическая профилактика насильственных преступлений.
63. Понятие и виды организованной преступности в России.
64. Причины и условия существования организованной преступности в РФ.
65. Преступная субкультура, философия, неформальные правила поведения.
66. Профессиональная преступность: понятие и отличительные признаки криминального профессионализма.
67. Общее и специальное предупреждение деятельности организованных преступных сообществ (организаций).
68. Понятие, признаки коррупции, основные показатели коррупционной преступности.
69. Основные понятия, задачи, профилактические меры ФЗ РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции).
70. Понятие, виды и криминологические показатели неосторожных преступлений.
71. Причины и условия неосторожного преступного поведения.
72. Профилактика неосторожных преступлений.
73. Понятие, криминологические показатели и особенности женской преступности.
74. Причины и условия преступлений, совершаемых женщинами.
75. Профилактика преступлений и правонарушений, совершаемых женщинами.
76. Криминологические показатели преступности несовершеннолетних и молодежи.
77. Причины и условия преступного поведения несовершеннолетних и молодежи.
78. Личность несовершеннолетнего преступника, ее структура, типы, особенности поведения
79. Основные положения Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.
80. Профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи на региональном и муниципальном уровнях (на основе законодательства регионов и нормативно-правовых актов муниципальных образований ЮФО).
81. Понятие, виды и криминологические показатели рецидивной преступности.
82. Причины и условия рецидивной преступности.
83. Профилактика рецидивной преступности.
84. Основные понятия Федерального закона «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» от 06.04.2011 № 64-ФЗ (в действующей редакции), перечень лиц в отношении которых применяется административный надзор.

85. Понятие и основные криминологические показатели преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
86. Причины и условия преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
87. Предупреждение преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.
88. Международная и транснациональная преступность: основные направления преступной деятельности, виды, сферы влияния.
89. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
90. Понятие и криминологические показатели террористической и экстремистской преступности.
91. Причины и условия террористической и экстремистской преступности.
92. Основные понятия, задачи и профилактические меры ФЗ РФ «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года № 35-ФЗ (в действующей редакции).
93. Основные понятия, задачи и профилактические меры ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в действующей редакции).

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет им. А.А. Хмырова

Кафедра уголовного права и криминологии

2017-2018 учебный год

**Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Криминология»**

1. Генетические концепции причин преступности.
2. Криминологическая типология преступности.
3. Международная и транснациональная преступность, их виды, показатели.

**Зав. кафедрой уголовного права
и криминологии, профессор**

В. П. Коняхин

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // Конституция РФ: <http://www.constitution.ru/> .

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr .

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol .

5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995г. // Исполнительный комитет СНГ:

<http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326> .

6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime

7. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/protocoll .

8. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии от 25 мая 2000 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/rightschild_protocol2.shtml .

9. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 17 декабря 1979 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostages.shtml .

10. Конвенция относительно рабства, подписанная в Женеве 25 сентября 1926 г., с изменениями, внесенными протоколом от 7 декабря 1953 года // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/convention_slavery .

11. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работоторговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (Женева, 7 сентября 1956 г.) // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/supplementconvention_slavery.shtml .

12. Конвенция ООН о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 2 декабря 1949 г. // Сайт ООН:

13. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

14. Уголовно-исполнительный кодекс РФ, принят 18 декабря 1996 года // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000486&a3type=1&a3value=%CA%E4%E5%EA%F1&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=33&y=10>

15. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8+%E1%E5%E7%ED%E0%E4%E7%E E%F0%ED%EE%F1%F2%E8+%E8+%EF%F0%E0%E2%EE%ED%E0%F0%F3%F8%E5% E%D%E8%E9+%ED%E5%F1%EE%E2%E5%F0%F8%E5%ED%ED%EE%EB%E5%F2%ED%E 8%F5&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4 value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=50&y=11>

16. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%FD %EA%F1%F2%F0%E5%EC%E8%F1%F2%F1%EA%EE%E9+%E4%E5%FF%F2%E5%EB% FC%ED%EE%F1%F2%E8&a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=71&y=18>

17. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=>

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%AB%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%F2%E5%F0%F0%EE%F0%E8%E7%EC%F3%BB+%a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=76&y=14>

18. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%CE+%EF%F0%EE%F2%E8%E2%EE%E4%E5%E9%F1%F2%E2%E8%E8+%EA%EE%F0%F0%F3%EF%F6%E8%E8+%a0=&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=54&y=12>

19. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&a3=102000505&a3type=1&a3value=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED&a6=&a6type=1&a6value=&a15=&a15type=1&a15value=&a7type=1&a7from=&a7to=&a7date=&a8=&a8type=1&a1=%EE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8&a0=%EE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%F1%E8%F1%F2%E5%EC%FB+%EF%F0%EE%F4%E8%EB%E0%EA%F2%E8%EA%E8&a16=&a16type=1&a16value=&a17=&a17type=1&a17value=&a4=&a4type=1&a4value=&a23=&a23type=1&a23value=&textpres=&sort=7&x=56&y=8>

Основная учебная и научная литература:

1. Криминология : учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>.

2. Старков, О. В. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 641 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3459-5. <https://biblionline.ru/book/A82EB3C8-8A4B-40B1-9C8B-D248C88063A0>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03992-4. <https://biblionline.ru/book/1D74967E-CE6C-466A-A761-B18EF77B822B>

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8. <https://biblionline.ru/book/DDB920E5-3211-4106-B43E-B5F970B8D3E5>

3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03998-6. <https://biblio-online.ru/book/9E00AB8C-4BD1-40F3-912F-DFA6D0D811CB>

4. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Том 2. Особенная часть : учебник для магистров / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 872 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-2633-0. <https://biblio-online.ru/book/183F3390-7CB4-43E0-B75E-9C3588BBCAE9>

5. Криминология : учебное пособие / ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 518 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01071-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436723>

6. Курганов, С.И. Криминология : учебное пособие / С.И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01188-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268>

5.4. Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov .

2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.

3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>

4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.

5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.

6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .

7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .

8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.

9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Криминология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право», «Уголовное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Криминология» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения коллоквиума

Коллоквиум – от лат. (рассмотрение, исследование).

Коллоквиум представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Коллоквиум, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Коллоквиум проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения коллоквиума

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения коллоквиума

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и

практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход коллоквиума.

Введение в коллоквиум. Коллоквиум начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Криминология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Криминология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Криминология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков

студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по решению задач

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций. Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач по криминологии необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания) контрольной работы;
- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;
- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачей, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым вопросам;
- при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;

– в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию;

– если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть решена каким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

При возникновении трудностей, вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, студент может воспользоваться консультациями преподавателя, которые проводятся в течение учебного семестра в установленные часы на кафедре уголовного права и криминологии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Office 365 Professional Plus – Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.
2.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Office Professional Plus – Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты.
3.	Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Microsoft Windows 8, 10 – Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ).
4.	Лицензионный договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультатнПлюс – Справочная Правовая Система.
5.	Лицензионный договор №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016	Норд – Лингафонный программно-аппаратный комплекс.
6.	Лицензионный договор №344/145 от 28.06.2018	Антиплагиат.Вуз – ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах.

7.	Свободно распространяемые	7-Zip – Архиватор.
		Adobe Acrobat Reader DC – ПО для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

8.3 Перечень информационных справочных систем

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
	ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г	с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)

	<p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная</p>
--	---

		<p>доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 13 (центр деловых игр) Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук.</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления</p>

	<p>звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на</p>
--	---

		<p>штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p>

		<p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>

		<p>учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
5	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>

