

Аннотация по дисциплины
ОП.09. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс	4 семестр
всего 112 часов, в том числе:	
лекции	42 час.
практические занятия	38 час.
самостоятельные занятия	26 час.
консультации	6 час.
форма итогового контроля	экзамен

Цели:

Изучение основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

Задачи:

- формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- знакомство с теоретическими основами диагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем педагогической диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Студент должен знать:

- основные категории и понятия педагогической диагностики;
- методы педагогической диагностики;
- основные направления педагогической диагностики в начальной школе

уметь:

- грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности;
- осуществлять обработку полученных данных в ходе педагогической диагностики;
- осуществлять выбор методик и методов диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;
- грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций

Место дисциплины в структуре ИПССЗ:

Содержание учебной дисциплины «Основы педагогической диагностики в начальной школе» нацелено на формирование диагностической культуры будущего педагога, на изучение особенностей содержания педагогической диагностики, теоретико-методологических основ диагностического процесса; особенностей. В процессе изучения данного курса предполагается овладение техникой проведения диагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых, обучение грамотной интерпретации результатов диагностической деятельности.

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология» ОП.02, «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» ОП.06, «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ОП.03 и др. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

компетенции	Формулировка компетенции
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся
--	--------------------------

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	14	8	4	6
Раздел 2 Методы педагогической диагностики	14	8	4	6
Раздел 3 Содержание диагностической процедуры	30	8	10	6
Раздел 4 Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной	30	8	14	4
Раздел 5 Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	24	10	6	4
Всего по дисциплине	112	42	38	26

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 4 семестр – контрольная работа

Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0867A27-AD22-4E7F-815F-356E6A6B94A6.

Автор: Гакаме Ю.Д.