Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.02 «Инструменты реализации структурных изменений в регионе»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___38.03.04 Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
____Муниципальное управление_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ прикладная_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Е. С. Арумова к.эк.н. доц кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ» _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Анкудинов А.И. начальник отдела государственной гражданской службы и кадров Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю

Крылова Е.М., канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет »

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» (Б1.В.ДВ.12.02) состоит в том, чтобы дать будущим специалистам в области государственного и муниципального управления комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по управлению развитием региональных систем, а также выработать у них практические навыки и умения по организации и научному сопровождению процесса регионального развития.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование практических навыков и теоретических знаний к исследованию структуры экономики региона и осуществлению структурных преобразований;
- формирование навыков количественного и качественного анализа структурных параметров региональной экономики;
- формирование навыков разработки и реализации структурной политики региона;
- формирование навыков использования основных форм, методов и инструментов реализации структурных преобразований в региональной экономики в практике управления территориальным развитием.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» предназначена для направлений бакалавриата – «Государственное и муниципальное управление», профиля «Муниципальное управление», как курс вариативной части дисциплины по выбору.

Методологическую основу изучения вопросов дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» составляет системный подход: знания (знание конкретного материала, терминологии, определений); понимание (объяснение, интерпретация); применение (знание способов применения); анализ (видение связей, структуры); синтез; оценка (профессиональные суждения).

Дисциплина «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» опирается на знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как: «Государственное регулирование экономики», «Управление инфраструктурой и ресурсами территорий», «Управление социально-экономическим развитием в регионе» «Муниципальная статистика».

Набор знаний и умений, приобретенных студентами в ходе освоения дисциплины «Инструменты реализации структурных изменений в регионе» является необходимым для освоения таких курсов, как «Анализ финансового состояния, инвестиционной привлекательности и кредитоспособности территориальных образований», «Экономика города».

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных терминов и понятий; владение теоретико-методологическими основами системы организации и практического реализации структурной политики региона; умение планировать индивидуальную и совместную деятельность и организовывать работу по целям, ресурсам и результатам обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения представления о существующих направлениях, механизмах, формах и инструментах реализации структурных преобразований в региональной системе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	методы разработки и реализации программ развития региона, направленных на осуществление прогрессивных структурных сдвигов в мезоэкономической системе, механизмы и формы участия различных институциональных субъектов в целях эффективной реализации структурных преобразований на уровне региона	перерабатывать и представлять сложную информацию в доступной форме; разрабатывать практические рекомендации различным субъектам реализации структурных преобразований на уровне региона (органам власти субъекта РФ, бизнесу, негосударственным и общественным организациям), направленные на создание и/или оптимизацию механизмов взаимодействия в ходе реализации структурной политики региона	навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, по вопросам разработки и реализации структурной политики региона и оценке эффективности реализуемых в РФ программ развития отдельных территорий, направленных на реализацию прогрессивных структурных сдвигов в отраслевой и пространственной структуре экономики региона)
	ОПК - 5	владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на	целевые приоритеты реализации структурной политики региона, формы и инструменты управления структурной динамикой	вести поиск научной фундаментальной и прикладной информации по проблемам регионального развития; разрабатывать рекомендации	навыками целостного подхода к анализу проблем социально-экономического региональной системы; представления результатов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		результаты деятельности организации	мезоэкономической системы	вопросам реализации структурных преобразований в мезоэкономической системе	анализа структурных изменений в экономике отдельных территорий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Подготовка к проблемным семинарам		6	6	-	-	-
Подготовка к устным докладам и информационным сообщениям		6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		6	6	-	-	-
Подготовка к деловой игре		4	4	-	-	-
Подготовка к итоговому письменному заданию		6	6			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные подходы к исследованию структуры экономики и структурным преобразованиям в экономике региона	6	2	2		2
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	8	2	2		4
3.	Исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста .Теория структурных преобразований	8	2	2		4
4.	Методы количественного и качественного анализа структурных сдвигов	8	2	2		4
5.	Структурная политика региона: сущность, типы, цели и основные направления реализации	8	2	2		4
6.	Реализация структурной политики на региональном уровне: зарубежный опыт и российская практика	8	2	2		4
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	8	2	2		4
8.	Целевые программы как инструмент реализации структурных изменений в региональной экономике	8	2	2		4
9.	Финансово-кредитные инструменты реализации структурных преобразований в экономике региона	8	2	2		4
	Итого по дисциплине:		18	18	0	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные подходы к исследованию структуры экономики и структурным преобразованиям в экономике региона	Важность изучения структуры экономики. Основные типы структур экономики. Сектора в структуре экономики (Д.Белл). Основные подходы к формированию структуры экономики региона. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.	Устный опрос
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения». Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов. Основные типы структурных сдвигов. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономики. Структурные преобразования в экономике и	Устный опрос

		конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории . Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация, модернизация и модификация Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.	
3.	Исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста .Теория структурных преобразований	Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа». Модели структурной перестройки. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста	Устный опрос
4.	Методы количественного и качественного анализа структурных сдвигов	Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов, коэффициент структурного опережения: сущность, характеристика, различия, достоинства и недостатки Методы оценки концентрации и специализации региона Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.	Устный опрос
5.	Структурная политика региона: сущность, типы, цели и основные направления реализации	Понятие структурная политика и узком и широком смысле. Основные функции структурной политики. Основные акторы структурной политики на региональном уровне. Различия между функциональным и селективным подходов к реализации структурной политики? Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.	Устный опрос
6.	Реализация структурной политики на региональном уровне: зарубежный опыт и российская практика	Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи. Основные причины структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах Структурные фонды ЕС, их цели и задачи. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.	Устный опрос
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий?	Устный опрос

		Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям. Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса	
8.	Целевые программы как инструмент реализации структурных изменений в региональной экономике	Основные цели реализации структурной политики в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года, Стратегии развития ЮФО, Стратегии развития Краснодарского края Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.	Устный опрос
9.	Финансово-кредитные инструменты реализации структурных преобразований в экономике региона	Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные подходы к исследованию структуры экономики и структурным преобразованиям в экономике региона	Важность изучения структуры экономики. Основные типы структур экономики. Сектора в структуре экономики (Д.Белл). Основные подходы к формированию структуры экономики региона. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.	Устный доклад Индивидуальные письменные задания
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения». Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов. Основные типы структурных сдвигов. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономики. Структурные преобразования в экономике и конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории . Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация,	Устный доклад Индивидуальные письменные задания

		модернизация и модификация Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.	
3.	Исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста .Теория структурных преобразований	Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа». Модели структурной перестройки. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста	Устный доклад Индивидуальные письменные задания
4.	Методы количественного и качественного анализа структурных сдвигов	Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов, коэффициент структурного опережения: сущность, характеристика, различия, достоинства и недостатки Методы оценки концентрации и специализации региона Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.	Устный доклад Практические индивидуальные задания и задачи
5.	Структурная политика региона: сущность, типы, цели и основные направления реализации	Понятие структурная политика и узком и широком смысле. Основные функции структурной политики. Основные акторы структурной политики на региональном уровне. Различия между функциональным и селективным подходов к реализации структурной политики? Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.	Устный доклад Индивидуальные письменные задания
6.	Реализация структурной политики на региональном уровне: зарубежный опыт и российская практика	Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи. Основные причины структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах Структурные фонды ЕС, их цели и задачи. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.	Устный доклад Индивидуальные письменные задания Деловая игра «Проблемы и основные направления реализации структурной политики территории»
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий? Потенциал адаптации региональной системы к	Устный доклад Индивидуальные письменные задания

		тем или иным изменениям. Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса	
8.	Целевые программы как инструмент реализации структурных изменений в региональной экономике	Основные цели реализации структурной политики в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года, Стратегии развития ЮФО, Стратегии развития Краснодарского края Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.	Устный доклад Индивидуальные письменные задания
9.	Финансово-кредитные инструменты реализации структурных преобразований в экономике региона	Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.	Устный доклад

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в семинаре	
3	Подготовка устного доклада	
4	Подготовка к участию в деловой игре	
5	Решение расчетных задач	
6	Выполнение практического задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами устного опроса;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для устного опроса, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание информационное сообщение и устный докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация	8
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	10
Итого:			1

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса по теме 3: «Исследование структурных

сдвигов в моделях экономического роста .Теория структурных преобразований»

1. В чем разница между понятиям «структурная перестройка», «структурная реформа»?

2. Охарактеризуйте модели структурной перестройки. Приведите конкретные примеры из практики государственного управления.

3. Охарактеризуйте модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара

4. Охарактеризуйте модель Р. Солоу

5. В чем заключается проблема учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 Формирование представлений о типах, целях, задачах и основных направлениях реализации структурной политики региона; способности использовать понятийно-категориальный аппарат курса «Управление структурной динамикой региональной экономики» при анализе и оценке контента и эффективности реализации решений в сфере реализации структурных преобразований

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

4.1.2. Тематика устных докладов по теме 1: «Основные подходы к изучению структуры экономики региона»

1. Важность изучения структуры экономики.
2. Основные типы структур экономики.
3. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований.
4. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-5 - владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.

2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.

3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;

3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».

оценка «хорошо»

1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

оценка «удовлетворительно»:

1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.
2. Трудности по одному из перечисленных выше требований
3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

4.1.3. Индивидуальные письменные задания по теме 1: «Основные подходы к изучению структуры экономики региона»

1) Раскройте подходы к пониманию структуры экономики различными авторами

Ф.И.О. автора	Трактовка понятия «структура экономики»

2) Раскройте подходы к типологизации структуры экономики различными исследователями

Ф.И.О. автора	Типы структуры экономики

3) Проведите сравнение по предложенным Вами критериям подходов к изучению структуры экономики региона в рамках отечественной и зарубежной школы региональных исследований. Результаты представьте в табличной форме.

4) Заполните таблицу

	Достоинства	Недостатки
Отечественная школа региональных исследований		
Зарубежная школа региональных исследований		

5) Выделите основные риски реализации структурных сдвигов в региональной экономике. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите конкретные примеры.

6) Характеристика школ, изучающих структурные преобразования экономики

Наименование школы	Ключевой фактор структурных преобразований	Основные показатели оценки структурных преобразований

Индивидуальные письменные задания по теме 5: «Структурная политика региона: сущность, типы, цели и основные направления реализации»

7) Проведите классификацию типов региональной структурной политики

Признак	Типы структурной политики	Характеристика	Объекты структурной политики	Примеры

8) Выявите достоинства и недостатки отдельных типов структурной политики

Тип структурной политики	Достоинства	Недостатки

9) Принципы функционирования структурных фондов ЕС

Наименование принципа	Содержание принципа (конец XX в.)	Модернизация принципа (начало XXI в.)

10) Характеристика структурной политики экономически развитых стран

Страна	Цели	Инструменты, институты

11) Проведите сравнительный анализ государственного регулирования структурных преобразований в двух субъектах ЮФО. Рассмотрите декларируемую и реальную практику.

12) На основе анализа стратегических документов социально-экономического развития Краснодарского края (муниципального образования края), заполните таблицу, приведенную ниже.

Цели реализации структурной политики региона	
Задачи	
Направления	
Отраслевые приоритеты развития	Пространственные приоритеты развития

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» -задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» -студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

4.1.4. Практические задачи по теме 4: Методы количественного и качественного анализа структурных сдвигов»

1) В таблице приведено распределение численности занятых по основным видам экономической деятельности в Краснодарском крае в 2010г. и 2015г. На основе имеющихся данных рассчитать пропорциональный сдвиг, дифференциальный сдвиг, коэффициент локализации. Сделать выводы.

	2010г., тыс.чел.	2015г., тыс.чел.
Всего	2189,4	2274,2
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	414,6	386
Рыболовство, рыбоводство	5	3,6
Добыча полезных ископаемых	7,7	8,2
Обрабатывающие производства	280,9	277,8
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	53,4	52,1
Строительство	161,3	200,1
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	358,6	402,3
Гостиницы и рестораны	54,3	63,2
Транспорт и связь	189,4	185,5
Финансовая деятельность	21	32,2
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	109,6	122,1
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	92,3	108
Образование	178,3	167,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	179,6	181,7
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	82,8	83,3

2. Индекс физического объема ВРП (в постоянных ценах; в % к предыдущему году) в Краснодарском крае в 2010г. составил 106,1%, в 2010г. - 102%. На основе имеющихся данных и информации из задачи 1 рассчитать коэффициент структурного опережения. Сделать выводы.

3. В таблице приведены данные о численности занятого населения в ЮФО в 2013-2015гг. На основе имеющейся информации рассчитать скорость, интенсивность структурных сдвигов и коэффициент структурных различий. Сделать выводы.

	2013г., тыс.чел.	2014г., тыс.чел.	2015г., тыс.чел.
Всего	5764,7	6056,8	6113,6
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	1161,8	1052,9	963,2
Рыболовство, рыбоводство	24,6	20	19,4
Добыча полезных ископаемых	69,7	41,9	35,3
Обрабатывающие производства	892,8	869,4	781,4
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	171,3	165,5	163,1
Строительство	347,7	412,4	473,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	864,6	1059,9	1159,4
Гостиницы и рестораны	96,8	115,7	126,3
Транспорт и связь	450,3	483,6	478,3
Финансовая деятельность	48,1	58,7	79,7
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	255,9	307,6	345

Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	252,3	295,5	334,3
Образование	516	520,1	493,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	414,4	441,8	448,1
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	198,3	210,7	210,5

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

4.1.5. Деловая игра по теме 6: «Реализация структурной политики на региональном уровне: зарубежный опыт и российская практика»

Цель игры: апробация полученных знаний, умений и навыков в рамках учебного курса в рамках деловой игры.

Для обсуждения структурной политики организуется работа круглого стола. Студенты выступают на круглом столе в роли представителей от государственных органов власти и бизнес-сообщества в сфере отдельных отраслей (сельское хозяйство, туристско-рекреационная сфера, химическая промышленность, машиностроение, и т.д.)

После самостоятельной внеаудиторной подготовки перед каждой делегацией ставится задача рассмотреть:

- текущее состояние отрасли	***представители бизнеса***
- проблемы развития отрасли	
- система органов государственной власти, регулирующей развитие данной отрасли	***представители государственной власти***
- комплекс организационных, нормативно-правовых и прочих мер государственного воздействия	

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление,

наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Важность изучения структуры экономики.
2. Основные типы структур экономики.
3. Сектора в структуре экономики (Д.Белл).
4. Основные подходы к формированию структуры экономики региона.
5. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований.
6. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода.
7. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.
8. Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения».
9. Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов.
10. Основные типы структурных сдвигов.
11. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономики.
12. Структурные преобразования в экономике и конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории .
13. Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация, модернизация и модификация
14. Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.
15. Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа».
16. Модели структурной перестройки.
17. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу
18. Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста
19. Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов.
20. Коэффициент структурного опережения: сущность, характеристика, различия, достоинства и недостатки
21. Методы оценки концентрации и специализации региона
22. Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.
23. Понятие структурная политика и узком и широком смысле.
24. Основные функции структурной политики.
25. Основные акторы структурной политики на региональном уровне.

26. Различия между функциональным и селективным подходов к реализации структурной политики?

27. Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.

28. Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи.

29. Основные причины структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой.

30. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях.

31. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах

32. Структурные фонды ЕС, их цели и задачи.

33. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.

34. Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона

35. Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий?

36. Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям.

37. Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса

38. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.

39. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.

40. Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе.

41. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов.

42. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

2 степень активности студента на семинарских занятиях;

3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к устного опроса, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

▪ глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой;

▪ знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

▪ знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

▪ самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

▪ увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

▪ о полном знании материала по программе;

▪ о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F

2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977 (18.02.2018).

2. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207

3. Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 (18.02.2018).

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/;

Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

- Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и

Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.

- Журналы по экономике и финансам.
- Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.
- Вестник Московского государственного университета (все серии).
- Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.
- Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

– введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

– основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

– заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

– обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);
– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

Методические рекомендации по подготовке к участию в групповой устного опроса Форма устного опроса представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в устного опроса; ее ориентировочный результат известен организатору.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

– поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

– формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

– анализ проблемы;

– попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к устного опроса включает следующие этапы:

1) прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в устного опроса (тема устного опроса, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

2) самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой устного опроса;

3) самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой устного опроса, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

4) подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

5) ознакомление с процедурой проведения устного опроса;

6) уточнение правил участия в групповой устного опроса.

Методические рекомендации по подготовке практических заданий и задач.

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов; е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиоколонки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office),
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет, 423 Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.