Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В 23 «Экономика города»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___38.03.04 Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
____Муниципальное управление_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ прикладная_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономика города» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Е. С. Арумова к.эк.н. доц кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ» _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономика города» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Анкудинов А.И. начальник отдела государственной гражданской службы и кадров Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю

Крылова Е.М., канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет »

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Экономика города» - ознакомление студентов с современной урбанистической концепцией, инструментарием анализа городских проблем и разработки городской экономической политики.

1.2 Задачи дисциплины.

1. получение теоретических знаний в области развития основных сфер экономики города;
2. получение знаний о сущности города, о взаимодействии его основных элементов; о типологии городов; об особенностях функционирования и развития городов;
3. получение теоретических знаний о структуре современного российского города, особенности его функционирования и развития; о типичных проблемах, возникающих в современных городах;
4. формирование навыков определения типов и стадий развития города, а также причин его возникновения и перспектив роста;
5. формирование навыков определения современных проблем экономической жизни города, оперативного и стратегического управления городом;
6. формирование навыков планирования реализации проектов в области государственного и муниципального управления, в том числе проектов и проектов по развитию городов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Изучение дисциплины Б1.В.23 «Экономика города» в рамках профиля «Муниципальное управление», вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» призвано вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками науки, имеющей непосредственное практическое применение для будущих муниципальных служащих. В рамках модуля предполагается выявить междисциплинарный характер проблем городского управления, обосновать необходимость системного подхода к анализу этих проблем. Наряду с экономической проблематикой предполагается рассмотреть и аспекты муниципального управления.

Дисциплина «Экономика города» призвана расширить представления студентов о механизмах управления экономикой города. Сегодня, когда органы местного самоуправления наделены значительными полномочиями и возможностями определять направления социально-экономического развития своих территорий, чрезвычайно велика их потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих широкими комплексными представлениями о городской экономике и закономерностях муниципального социально-экономического развития. Более того, в настоящее время актуальна задача формирования «общего языка», на котором можно было бы обсуждать возникающие городские проблемы.

Дисциплина «Экономика города» изучается на базе знаний, полученных по дисциплинам «Теории местного социального и экономического развития», «Инструменты анализа местной экономики», «Основы развития местного хозяйства».

Дисциплина «Экономика города» конструктивно дополняет фундаментальные знания студентов по дисциплине «Управление качеством и уровнем жизни» и другим учебным модулям.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-18	способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.	сущность города, взаимодействие его основных элементов; типологию городов; особенности функционирования и развития городов.	сравнивать теории генезиса города, существующие типологии городов, градостроительные идеи.	навыками определения типа рассматриваемого города и причины его возникновения;
2	ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	типичные проблемы, возникающих в современных городах.	формулировать основные цели, задачи, методы и направления городской политики;	навыками определения стадии развития города и перспективы роста.
3	ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	структуру современного российского города, особенности его функционирования и развития; типичные проблемы, возникающих в современных городах..	объяснить сущность урбанизации и основные этапы мирового процесса урбанизации	навыками определения типа рассматриваемого города и причины его возникновения;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**38**	**38**			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:						
Подготовка в проблемным семинарам		8	8			
Подготовка к деловой игре		4	4			
Выполнение индивидуальных заданий и задач		10	10			
Составление глоссария		6	6			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление и развитие городов и городского хозяйства	8	2	2		4
2.	Урбанизация	10	2	4		4
3.	Особенности функционирования и управления городским хозяйством	8	2	2		4
4.	Структурная организация территории городского хозяйства	8		4		4
5.	Развитие системы благоустройства города	10	2	4		4
6.	Основы функционирования и развития жилищной сферы города	8	2	2		4
7.	Планирование экономического развития города	8		4		4
8.	Сотрудничество городов	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:		12	26		32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Становление и развитие городов и городского хозяйства	Экономика города как научная дисциплина Критерии определения городов и их типология Содержание городского хозяйства, ее структура и особенности	Устный опрос

2	Урбанизация	Генезис города Понятие и стадии урбанизации Пространственное развитие города	Устный опрос
3	Особенности функционирования и управления городским хозяйством	Взаимосвязь экономических и социальных процессов в городе Социальная структура города Городское хозяйство Внутреннее пространство города	Устный опрос
4	Структурная организация территории городского хозяйства	Городские транспортные сети Городской пассажирский транспорт Влияние городского пассажирского транспорта на формирование города Роль и значение энергетики города в его развитии	Устный опрос
5	Развитие системы благоустройства города	Понятие городского благоустройства Экономические основы санитарной очистки территории города Механизм обращения ТБО города Озеленение города	Устный опрос
6	Основы функционирования и развития жилищной сферы города	Содержание жилищной сферы города Экономические основы воспроизводства жилищного фонда Жилищная проблема и пути ее решения	Устный опрос
7	Планирование экономического развития города	Городская политика. Типичные проблемы современного города Современная концепция экономического развития города. Планирование экономического развития города	Устный опрос
8	Сотрудничество городов	Межмуниципальное сотрудничество городов Программы сотрудничества городов	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление и развитие городов и городского хозяйства	Экономика города как научная дисциплина Критерии определения городов и их типология Содержание городского хозяйства, ее структура и особенности	Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Устный доклад. Дискуссия.
2.	Урбанизация	Генезис города Понятие и стадии урбанизации Пространственное развитие города	Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Устный доклад.

3.	Особенности функционирования и управления городским хозяйством	Взаимосвязь экономических и социальных процессов в городе Социальная структура города Городское хозяйство Внутреннее пространство города	Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Устный доклад.
4.	Структурная организация территории городского хозяйства	Городские транспортные сети Городской пассажирский транспорт Влияние городского пассажирского транспорта на формирование города Роль и значение энергетики города в его развитии	Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Устный доклад. Составление схем и таблиц
5.	Развитие системы благоустройства города	Понятие городского благоустройства Экономические основы санитарной очистки территории города Механизм обращения ТБО города Озеленение города	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям. Устный доклад.
6.	Основы функционирования и развития жилищной сферы города	Содержание жилищной сферы города Экономические основы воспроизводства жилищного фонда Жилищная проблема и пути ее решения	Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Устный доклад. Составление схем и таблиц
7.	Планирование экономического развития города	Городская политика. Типичные проблемы современного города Современная концепция экономического развития города. Планирование экономического развития города	Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Устный доклад
8.	Сотрудничество городов	Межмуниципальное сотрудничество городов Программы сотрудничества городов	Выполнение индивидуальных заданий, составление глоссария. Устный доклад. Составление схем и таблиц

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка устного доклада	
4	Подготовка к участию в деловой игре	
5	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
6	Выполнение практического задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами устного опроса;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация	12
Итого:			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса по теме 1: «Становление и развитие городов и городского хозяйства»

1. В чем сложность определения понятия «город»?
2. Какие критерии определения города Вы знаете? Какие из них Вам кажутся наиболее существенными? Почему?
3. В чем сущность комплексного определения города? Какие преимущества Вы видите у данного подхода?
4. Расскажите о городе как объекте исследования. Какой город (юридический, физический, экономический) изучает экономика города? Почему?
5. Расскажите о сущности и видах систематизации. Зачем нужна научная систематизация городов?
6. Какова роль города в современных условиях развития общества?
7. Каковы исторические этапы развития городов и городского хозяйства?
8. Почему нельзя изучать городское хозяйство, не зная истории городов?
9. Дайте характеристику историческим типам городов.
10. Каков уровень развития городского хозяйства в настоящее время?
11. В чем специфика управления городом и городским хозяйством?
12. Назовите проблемы городского хозяйства в г. Краснодара
13. Какие основные специфические признаки города Вы можете перечислить?
14. Почему города играют ключевую роль в экономике страны?
15. Расскажите об основных типологиях городов. Как они корреспондируются с критериями определения города?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Вопросы для устного опроса по теме 2: «Урбанизация»

1. Расскажите о теориях возникновения города. В чем их достоинства и недостатки. Какая из них Вам кажется наиболее достоверной? Почему?
2. В чем особенности генезиса города (в отличие от сельского поселения)?
3. Расскажите об основных подходах к определению урбанизации. В чем их достоинства и недостатки? Какой из них Вам нравится больше? Почему?
4. В чем сущность урбанизации? Какие стадии и этапы урбанизации Вы знаете?
5. Чем обусловлены особенности урбанизации в СССР?
6. К возникновению каких проблем привели дефекты урбанизации в СССР? Какие пути решения этих проблем Вы бы предложили?
7. Расскажите об урбанизированных территориях. Какие существуют типы

урбанизированных территорий?

8. Что такое мегалополисы? Оцените перспективу возникновения мегалополисов в Российской Федерации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

4.1.2. Индивидуальные письменные задания

Индивидуальные письменные задания (case-study) по теме 3: «Особенности функционирования и управления городским хозяйством»

Задание № 1

Согласны ли Вы с определением В.А. Велихова о том, что муниципальное хозяйство – это деятельность города в лице его публичных органов, направленная на удовлетворение известных коллективных потребностей? Прокомментируйте данную точку зрения. Сформулируйте собственное определение, аргументируйте его.

В чем сущность градообразующей и градообслуживающей сфер деятельности города. Как взаимосвязаны эти сферы города. Обоснуйте свой ответ.

Какова положительная и отрицательная роль концентрации населения и производства в городе? Аргументируйте свою точку зрения

Как Вы думаете, какие виды производственного обслуживания обеспечиваются самим городом? Приведите примеры производственного обслуживания вашего города

Задание №2

Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования). Выделите основные признаки его практической деятельности:

1) особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация, трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом);

2) основные проблемы в городе

3) сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования

4) миссия муниципального образования.

Задание №3

Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением. Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города. *Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.*

Задание № 4

Городская администрация должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы, клубы по интересам и т.д. Однако она передает эти помещения коммерческим организациям. *Проанализируйте причины сложившейся ситуации в городе. Насколько правомерным было решение городской администрации передать эти помещения коммерческим организациям? Разработайте систему мер по решению этой проблемы.*

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 - способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Задание выполнено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания к работе не полностью соответствует требованиям.

«удовлетворительно» - студент правильно выполнил задание к работе. Составил задание в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

4.1.3. Составление таблиц, схем, рисунков

Составление таблиц, схем, рисунков по теме 2: «Урбанизация»

1) Заполните таблицу. Численность и удельный вес городского населения в России

годы	**численность населения, тыс. чел.**	**численность населения городов и поселков городского типа, тыс. чел.**	**удельный вес городского населения, %**
1930			
1950			
1970			
1980			
1990			
2000			
2014			

2) Изучите действующие программы развития на территории муниципального образования город Краснодар. Заполните таблицу соответствующими примерами.

Стратегии развития территории:	
Стратегии развития культуры и туризма:	

Стратегии развития человеческих ресурсов:	
Стратегии развития предпринимательского потенциала города:	

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 - способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

Составление таблиц, схем, рисунков по теме 8: «Сотрудничество городов»

3) Дополните схему примерами организаций межмуниципального сотрудничества.



Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 - способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

4.1.4. Составление глоссария

Составление глоссария по теме 2: «Урбанизация»

1) Сформулируйте определения к следующим понятиям:

Агломерация	Мегаполис
Современная концепция генезиса	Агломерационный эффект
Локализационная экономия	Урбанизационная экономия
Современная урбанизация	Стадии урбанизации
Субурбанизация	Дезурбанизация
Реурбанизация	Пространственный аспект урбанизации
Пространственно-временное распространение урбанизации	Городское хозяйство
Управление городским хозяйством	Градообслуживающая сфера города
Градообразующая сфера города	Инфраструктура городского хозяйства

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 - способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности.

ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает определения терминам, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Грубыми считаются следующие ошибки:

· незнание определений основных понятий;

· неумение выделить в ответе главное;

· неумение применять знания для объяснения явлений;

· неумение делать выводы и обобщения;

· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

К негрубыми ошибкам следует отнести:

· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики);

· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Город как объект исследования. Предмет и методы «экономики города»
2. Критерии выделения города
3. Типология городов
4. Роль города в современной экономике. Центральный город и пригороды.
5. Основные теории возникновения городов
6. Понятие и стадии урбанизации
7. Особенности урбанизации в СССР
8. Экономико-географическое положение города и его влияние на городское развитие
9. Пространственная структура города. Зонирование.
10. Теория концентрических зон Э. Берджесса
11. Секторальная теория Г. Хойта
12. Многоячеистая теория Ч. Харриса и Э. Ульмана
13. Значение и классификация городского транспорта. Проблемы, связанные с внутригородским транспортом
14. Демографическая структура города
15. Социальная структура города
16. Городская культура
17. Город в концепции базовой и небазовой деятельности города и концепции местных сообществ
18. Особенности экономической структуры городов-сателлитов
19. Организационно-управленческая структура города
20. Городская политика
21. Пространственная эволюция города
22. Сущность и типы городских агломераций
23. Мегалополисы

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

2 степень активности студента на семинарских занятиях;

3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

▪ глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой;

▪ знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

▪ знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

▪ самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

▪ увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

▪ о полном знании материала по программе;

▪ о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1) Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.). — ISBN 978-5-534-06611-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A165960-3AE2-4BE3-9F52-30A9BCA391E3

2) Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1) Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / М.: Издательство: Директ-Медиа, 2014. – 131с. ISBN: 978-5-9989-9958-1 [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221914

2) Экономика города: учебное пособие для ВУЗов / Под ред. Ю.Ф. Симионова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. 159с.

3) Градорегулирование: Основы регулирования градостроительной деятельности в условиях становления рынка недвижимости.- М.: Фонд «Институт экономики города», 2008.

4) Управление муниципальным экономическим развитием / Под ред. Г.Ю. Ветрова. - М.: Институт экономики города, 2009.

5) Экономика муниципального сектора: Учеб. пособие/Под ред. Пикулькина А.В. – М. ЮНИТИ – ДАНА, 2007.

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/;

Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

- Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.

- Журналы по экономике и финансам.

- Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.
- Вестник Московского государственного университета (все серии).
- Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.
- Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;
5) подготовка доклада;
6) публичное выступление с докладом;
7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;
2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;
3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;
4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);
– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

Методические рекомендации по подготовке к участию в групповой дискуссии Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
3) анализ проблемы;
4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
– самостоятельное изучение фактологического материала и современной

практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Разбор конкретных ситуаций (case-study) – это анализ реальной ситуации, для которой студенты предлагают свои решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Результативность метода кейс-заданий увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они рассматривают и сравнивают несколько вариантов решения одной проблемы. Такая самостоятельная работа помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом. Так как анализ обучающей проблемной ситуации проводится, как правило, в рамках групповой работы, то поиск решения проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности, рассмотрение и принятие альтернативных вариантов решения проблемы, предлагаемых членами группы.

Примерный алгоритм решения студентом кейс-задания:

1) прочитать и обдумать предлагаемую проблемную ситуацию; при необходимости дать более краткое описание проблемы, если условие кейс-задания содержит избыточные второстепенные характеристики;

2) уточнить вопросы и задания для работы с кейсом;

3) на основе изучения научных источников и специализированной периодической печати проанализировать практику решения аналогичных проблем в России и в других странах;

4) на основе использования системного подхода выделить несколько возможных альтернатив решения проблемной ситуации;

5) выделить социально-экономические последствия реализации каждого из выделенных альтернативных вариантов решения проблемы;

6) проанализировать последствия реализации каждого из выделенных альтернативных вариантов решения проблемы для определенного круга индивидов (например, трудового коллектива организации или местных жителей) и организаций;

7) выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, например, исходя из пары критериев «затраты-результаты», бюджетных ограничений, социальной ориентации действий органов власти или иных общераспространенных, или обоснованно выбранных критериев оценки;

8) оформить результат решения проблемной ситуации в письменной или печатной форме и сдать преподавателю на контроль в установленный срок.

Методические рекомендации по подготовке практических заданий.

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов; е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиоколонки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office),
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.