Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«_31_» ___мая___ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 «Управление внешнеэкономической деятельностью государства»
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность
___38.03.04 Государственное и муниципальное управление_____
(*код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация
____Муниципальное управление_____
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки _____прикладная_____
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения _____очная_____
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Управление внешнеэкономической деятельностью государства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
В.В. Гассий, д.эк.н., проф. кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ»
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление внешнеэкономической деятельностью государства» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

1. Терехов С.В., заведующий сектором по противодействию коррупции отдела муниципальной службы администрации муниципального образования город Краснодар
2. Бабичев К.Н., канд.экон.н., доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целями дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Управление внешнеэкономической деятельностью государства» являются:

- дать студентам представление об основных международных экономических организациях и региональных экономических объединениях;
- показать их роль в современной системе международных экономических отношений;
- раскрыть специфику их деятельности;
- сформировать понимание интересов России в отношениях с этими организациями.

**1.2 Задачи дисциплины.**

1) систематическое изложение основных теоретических положений;
2) анализ динамики развития мирохозяйственный процессов;
3) анализ воздействия мировых тенденций на государство и формирование государственной внешнеэкономической политики;
4) формирование у студентов навыков анализа проблематики мировой экономики;
5) организация самостоятельной работы студента по изучению основных вопросов, возникающих сфере внешнеэкономической деятельности государства.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Управление внешнеэкономической деятельностью государства» относится к вариативной части, дисциплины по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплина «Управление внешнеэкономической деятельностью государства» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Экономическая теория», «Теория управления». Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

В свою очередь, изучение дисциплины «Управление внешнеэкономической деятельностью государства» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как: «Анализ финансового состояния, инвестиционной привлекательности и кредитоспособности территориальных образований», «Государственные финансы».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-23 - владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-23 | владение навыками планирования и | деятельность в системе | координировать деятельность | навыками разработки |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. | государственного и муниципального управления | государственных и муниципальных служащих на основе инструкций и методических материалов | должностных инструкций по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской федерации, муниципальной власти |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | **58,2** | **58,2** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **54** | **54** | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 36 | 36 | - | - | - |
| | - | - | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **49,8** | **49,8** | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 15 | 15 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 18 | 18 | - | - | - |
| Устный доклад | 14 | 14 | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к текущему контролю | | 2,8 | 2,8 | - | - | - |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | **-** | **-** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **58,2** | **58,2** | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __3_ семестре *(очная форма)*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы внешнеэкономической деятельности государства | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 2 | Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 3 | Международное разделение труда. | 14 | 2 | 6 | | 6 |
| 4 | Основы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации при осуществлении внешней торговли | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| 5 | История развития внешнеэкономической деятельности России | 19 | 4 | 6 | | 9 |
| 6 | Федеральная таможенная служба Российской Федерации как субъект осуществления внешнеэкономической деятельности | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| 7 | Основные показатели, характеризующие внешне экономическую деятельность России | 7 | | 2 | | 5 |
| 8 | Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС): | 6 | | 2 | | 4 |
| | КСР | 4 | | | | |
| | *Итого по дисциплине:* | 108 | 18 | 36 | | 50 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Раздел 1. Понятие внешнеэкономической деятельности** | Основы внешнеэкономической деятельности государства | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения |
| 2. | | Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения |
| 3. | | История развития внешнеэкономической деятельности России | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения |
| 4. | **Раздел 2. Международные отношения и мировая политика** | Основы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации при осуществлении внешней торговли | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения |
| 5. | | Международное разделение труда. | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения |
| 6. | | Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения |
| 7. | **Раздел 3. ВЭД в России** | Основные показатели, характеризующие внешне экономическую деятельность России | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения |
| 8. | | Федеральная таможенная служба Российской Федерации как субъект осуществления внешнеэкономической деятельности | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Раздел 1. Понятие внешнеэкономической деятельности** | Основы внешнеэкономической деятельности государства | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; доклад по предлагаемой тематике |
| 2. | | Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; доклад по предлагаемой тематике |
| 3. | | История развития внешнеэкономической деятельности России | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; доклад по предлагаемой тематике |
| 4. | **Раздел 2. Международные** | Основы планирования и организации деятельности органов государственной | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **отношения и мировая политика** | власти Российской Федерации при осуществлении внешней торговли | практическое задание |
| 5. | | Международное разделение труда. | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание |
| 6. | | Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание |
| 7. | **Раздел 3. ВЭД в России** | Основные показатели, характеризующие внешне экономическую деятельность России | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание |
| 8. | | Федеральная таможенная служба Российской Федерации как субъект осуществления внешнеэкономической деятельности | Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание |

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы - не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка реферата | Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из практических заданий, кейс-стади и тестов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 3 | Л | Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация | 18 |
| | ПЗ | Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции | 18 |
| Итого: | | | 36 |

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Практическое задание для подготовки к семинару «Федеральная таможенная служба Российской Федерации как субъект осуществления внешнеэкономической деятельности»**

Рассчитайте сумму НДС для партии ковров из Турции стоимостью 20 тыс. долл. США. Ставка таможенной пошлины – 30%, ставка сборов на таможенное оформление -

0,15%, ставка акциза – 10%, ставка НДС – 20%.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-23: владеет методами организации деятельности органов государственной власти в сфере внешнеэкономической деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Устный доклад для подготовки к семинару «Основы внешнеэкономической деятельности государства»**

Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект)

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-23: владеет методами организации деятельности органов государственной власти в сфере внешнеэкономической деятельности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Тест по дисциплине «Управление внешнеэкономической деятельностью государства»**

1. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:
   а) концом XIX– началом XX вв.;
   б) началом XVIII в.;
   в) XV–XVI вв.;
   г) серединой XX в. (после второй мировой войны).

2. Субъектами мировой экономики являются:
   а) США, КНР, МВФ, ОПЕК;
   б) ООН, ОПЕК, НАФТА, СССР;
   в) РСРЭ, МРТ, АСЕАН, ЕАСТ;
   г) ВВП, ВНД, НД, ППС.

3. Наиболее сложная и перспективная система МРТ, которая определяет взаимодействие национальных экономик в целом, а также отдельных корпораций и фирм – это:
   а) общее МРТ;
   б) частное МРТ;
   в) единичное МРТ;
   г) отраслевое МРТ.

4. Международное разделение труда – это:

а) выпуск каждой страной всех видов продукции для внутреннего рынка;

б) выпуск конкретного вида продукции группой стран;

в) специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и обмен ею;

г) размещение производства в отдельной стране или группе стран.

5. Какой показатель в наибольшей степени отражает интенсивный тип экономического роста:

а) высокая доля в мировом экспорте сырья;

б) устойчивые темпы роста ВВП;

в) расширение капитального строительства;

г) ускоренная амортизация машин и оборудования

6. Указать ведущий нефтедобывающий район в мире:

а) Мексиканский залив; б) Западная Сибирь;

в) Северное море; г) Персидский залив.

7. Развитие мирового сельского хозяйства характеризуется:

а) устойчивым и значительным ростом;

б) незначительным ростом, дифференцированным по регионам мира;

в) замедлением темпов развития;

г) отсутствием каких-либо изменений за последние 25 лет.

8. Что включает понятие «американская модель развития»:

а) высокие темпы инвестиций и уровня инфляции, рост безработицы, дефицит государственного бюджета;

б) высокие темпы инвестиций, рост производительности труда, снижение уровня инфляции и безработицы, профицит государственного бюджета;

в) низкие темпы инвестиций и уровня инфляции, высокий уровень безработицы, профицит государственного бюджета;

г) низкие темпы инвестиций, рост инфляции, снижение производительности труда, рост занятости и реальных доходов населения;

д) все ответы неверны.

9. Какая из стран Юго-Восточной Азии имеет самый большой объем ВВП и валютных резервов:

а) Япония; б) Китай;

в) Индонезия; г) Республика Корея.

10. С какого сектора экономики начались реформы в странах ЦВЕ:

а) сферы услуг;

б) сельского хозяйства;

в) инвестиций;

г) приватизации государственного сектора;

д) все ответы не верны.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-23: знает основные понятия и современные подходы к организации и планированию деятельности органов государственной власти

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Сущность мирового хозяйства. Понятие мировой экономики, субъекты международных экономических отношений
2. Международные экономические отношения и их формы.
3. Становление мировой экономики, этапы.
4. Основы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации при осуществлении внешней торговли.
5. Международное разделение труда.
6. Интернационализация хозяйственной жизни. Уровень участия страны в мировой экономике
7. Транснационализация хозяйственной деятельности
8. Понятие глобализации хозяйственной деятельности
9. Общая характеристика мировой и зрелой рыночной экономики.
10. Основные признаки и модели современной капиталистической экономики
11. Темпы экономического роста
12. Сущность мировой валютной системы, ее основные элементы (валютный курс, конвертация, валютные ограничения)
13. Эволюция мировой валютной системы (Парижская, Генуэзская и Бреттонвудская валютные системы, Ямайские соглашения)
14. Содержание Европейской валютной системы
15. Валютные рынки и валютная политика
16. Экономика стран Западной Европы. Первый этап экономического развития (1945—1950 гг.)
17. Экономика стран Западной Европы. Второй этап экономического развития (1950—1974 гг.)
18. Экономика стран Западной Европы. Третий этап экономического развития (1974—1984 гг.)
19. Экономика стран Западной Европы. Четвертый этап экономического развития (1985—1990 гг.)
20. Экономика стран Западной Европы. Пятый этап экономического развития (1991 г. — ...)
21. Экономика стран Западной Европы. Современное положение после финансового и экономического кризиса 2008 г., антикризисные меры ЕС
22. Общая характеристика экономики США
23. Темпы экономического развития США
24. Производительные силы экономики США
25. Финансовая система США
26. Государственное регулирование экономики США
27. Современное положение после финансового и экономического кризиса 2008 г., антикризисные меры Правительства США
28. Причины Японского экономического чуда
29. Основные импульсы послевоенного экономического развития Японии
30. Слабости японской экономики

31. Современное положение после финансового и экономического кризиса 2008 г., антикризисные меры Правительства Японии

32. Пути развития стран Латинской Америки: обзор политической и экономической истории

33. Экономические проблемы стран Латинской Америки: основные составляющие

34. Социальные проблемы стран Латинской Америки: причины, сущность, последствия

35. Анализ государственных программ руководящих кругов и партий Латинской Америки (на примере Гаити, Бразилии, Венесуэлы, Аргентины и Чили)

36. Перспективы социально экономического развития Латинской Америки в условиях глобализации мировой экономики (на примере Гаити, Бразилии, Венесуэлы, Аргентины и Чили)

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете (зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

2 степень активности студента на семинарских занятиях;

3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:
поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

**Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».**

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1) Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=914137 — (Высшее образование: Бакалавриат).

### 5.2 Дополнительная литература:

1) Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929

2) Мисловская, Н.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник / Н.А. Мисловская, С.Н. Поленова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 370 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01245-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454087

**5.3. Периодические издания:**

- Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/.
- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.
- Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.
- Журналы по экономике и финансам.
- Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.
- Вестник Московского государственного университета (все серии).
- Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.
- Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Устный доклад.**

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и

неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

**Практические задания.**

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводов, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

**Тестирование.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний и включает в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа, имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту содержит указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и включает введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото). Правильный ответ – это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправленые), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями закрытого типа. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем. В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям множественного выбора.

Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, словосочетание, предложение или результат решенной задачи. Это тесты открытого типа.

Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания на восстановление соответствия.

Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания на восстановление последовательности.

Тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания, как правило, имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом или качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося у студента объема знаний.

Рекомендации студенту по самостоятельной подготовке к тестированию и его прохождению:

1) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) четко выясните все условия тестирования заранее. Желательно знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов;

3) внимательно изучите аннотацию к тесту и прослушайте комментарий и уточнения преподавателя;

4) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный или правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

5) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении

задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

6) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам теста. Вернитесь к трудному вопросу в конце;

7) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критериями оценки уровня подготовки студента к тестированию и качеству его прохождения являются полученные тестовые баллы или качественная характеристика. Преподаватель при выставлении оценок «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» или «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» сопоставляет полученные студентом баллы со шкалой оценки и с диапазоном (интервалом) баллов, соответствующим каждой оценке.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

### 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

-Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| *2.* | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| *3.* | Групповые (индивидуальные) | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |

| | | |
|---|---|---|
| | консультации | |
| *4.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| *5.* | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |