

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.04.06 «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч., 2 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 41,8 час. самостоятельной работы)

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части Блок 1. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Правоведение», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Организационное поведение», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Возрастная анатомия и физиология человека», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образователь- ными потребо- стями; основные закономерности возрастного раз- вития, стадии и кризисы разви- тия, социализа- ция личности, индикаторы ин- дивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных осо- бенностей обуча- ющихся	стями в соответ- ствии с требова- ниями федераль- ных государ- ственных образо- вательных стан- дартов, требова- ниями инклюзив- ного образования	ственных образо- вательных стан- дартов, требова- ниями инклюзив- ного образования
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особен-	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивиду-ально-ориенти-рованные обра-зовательные про-граммы с учетом личностных и возрастных особенностей обуча-ющихся; выби-рать и реализо-вывать психо-лого-педагогиче-ские технологии в профессио-нальной деятель-ности, необходи-мые для индиви-дуализации обу-чения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	методами разра-ботки (совместно с другими специ-алистами) про-грамм индиви-дуального разви-тия обучающе-гося; приемами анализа докумен-тации специали-стов (психоло-гов, дефектоло-гов, логопедов и т.д.); технологи-ями реализации индивидуально-ориентирован-ных образова-тельных про-грамм обучаю-щихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	8	2	2	-	4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2	-	6
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	2	4	-	6
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10	2	2	-	6
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10	2	2	-	6
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	10,8	2	2	-	6,8
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	11	2	2	-	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	16	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1 Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - 2-е изд.,

стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>

2 Веселый театр / сост. А. Розанов. - Москва : Государственное Издательство Детской Литературы, 1960. - 160 с. - (Библиотечка пионера "Знай и умей"). - ISBN 978-5-4458-6204-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225639>

3 Нестеров, В.В. В часы досуга / В.В. Нестеров. - Л. : Детгиз, 1961. - 107 с. - (Библиотечка пионера "Знай и умей"). - ISBN 978-5-4458-6192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225643>

4 Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>

Автор РПД



Г.Б. Мардиросова