

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
« 31 » мая 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.02 «Оценка эффективности бюджетных расходов и бюджетных программ»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Экономика и управление развитием города

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки

академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника

магистр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Оценка эффективности бюджетных расходов и бюджетных программ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Оценка эффективности бюджетных расходов и бюджетных программ» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 от 09 апреля 2019 г

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 от 09 апреля 2019 г

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Лось Е.С., Начальник бюджетного управления мин. фин. Краснодарского края, действительный государственный советник Краснодарского края 1 класса, канд. эконом. наук

Мирошниченко И.В., докт.полит.наук, доцент, зав.кафедрой государственной политики и государственного управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - подготовка магистров, обладающих знаниями основных теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов деятельности органов власти при разработке, исполнении государственных и муниципальных программ, методах диагностики, анализа и оценки результативности и эффективности бюджетных программ и бюджетных расходов, а также владеющих методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем в рамках оценки бюджетных расходов и программ.

### 1.2 Задачи дисциплины.

1 формирование систематизированного представления о современных научных подходах и методах диагностики, анализа и оценки социально-экономических проблем в общественном секторе;

2 развитие практических навыков владения инструментами оценки эффективности государственных и муниципальных программ;

3 формирование умений использования основных методов экономических оценок социально-экономических проектов;

4 развитие практических навыков владения инструментами принятия управленческих решений по анализу и оценке эффективности программ и бюджетных расходов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Оценка эффективности бюджетных расходов и бюджетных программ» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", дисциплины по выбору.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по экономической теории, ознакомиться с курсами: Экономика общественного сектора, Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Дисциплина является базисом компетенции при прохождении производственных практик, выполнении различных учебных и научно-исследовательских работ, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	– сущность процессов управления в социальной сфере на государственном и местном уровнях; – состав и особенности применения управленческих механизмов при оценке бюджетных расходов и программ	– описывать будущие решения, вытекающие из имеющихся данных – применять законы и механизмы принятия решений в конкретных практических ситуациях	– методологией комплексной оценки эффективности деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления – навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			– современные методики и методологии принятия муниципальных управленческих решений, программ и планов развития регионов, муниципальных образований	– квалифицированно обосновать систему оценки реализации планов, программ, проектов, а также бюджетных расходов	оценки эффективности разрабатываемых и реализуемых мероприятий, в том числе в сопоставлении с передовым опытом

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		2	2		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	10	2	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>86</b>	<b>56</b>	<b>30</b>		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	20	6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, презентаций)</i>	28	20	8	-	-
<i>Реферат</i>	16	8	8	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	16	8	8	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету	3,8		3,8		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>	<b>16</b>	<b>2,2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Основные теоретические подходы и модели оценивания	26	2	4		20
2	Оценивание государственных (федеральных, региональных, муниципальных) программ	36	2	4		30
3	Оценка эффективности бюджетных расходов	42	2	4		36
4	Зачет	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	12		86

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теоретические подходы и модели оценивания	Точки роста оценивания в России: оценка программ, финансируемых западными донорами; ДРОНДы, ФЦП и ВЦП; финансово-экономическое обоснование технических стандартов в реформе электроэнергетики; оценка эффективности деятельности научных организаций; «аудит эффективности» Счетной Палаты, ассесмент воздействия (ОВОС, оценка регулирующего воздействия, оценка воздействия на конкуренцию).	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
2.	Оценивание государственных (федеральных, региональных, муниципальных) программ. Современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем,	Программно-целевой метод реализации государственной политики. Программы: понятие и виды, нормативно-правовая база, вопросы формирования и реализации программ. Методология оценки программ: подходы, типы оценки, критерии, показатели, организационные механизмы. Государственные программы: особенности, опыт реализации и оценки. Аудит эффективности.	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
3.	Оценка эффективности бюджетных расходов. Методы принятия решений: теория и практика	Планирование бюджетных расходов в бюджетах соответствующих уровней. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства. Предоставление бюджетных инвестиций государственному (муниципальному) унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения. Предоставление бюджетных инвестиций государственному (муниципальному)	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию

	унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения. Концессия. Предоставление бюджетных инвестиций юридическим лицам.	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теоретические подходы и модели оценивания	Точки роста оценивания в России: оценка программ, финансируемых западными донорами; ДРОНДы, ФЦП и ВЦП; финансово-экономическое обоснование технических стандартов в реформе электроэнергетики; оценка эффективности деятельности научных организаций; «аудит эффективности» Счетной Палаты, ассессмент воздействия (ОВОС, оценка регулирующего воздействия, оценка воздействия на конкуренцию).	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
2.	Оценивание государственных (федеральных, региональных, муниципальных) программ. Современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем,	Программно-целевой метод реализации государственной политики. Программы: понятие и виды, нормативно-правовая база, вопросы формирования и реализации программ. Методология оценки программ: подходы, типы оценки, критерии, показатели, организационные механизмы. Государственные программы: особенности, опыт реализации и оценки. Аудит эффективности.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
3.	Оценка эффективности бюджетных расходов. Методы принятия решений: теория и практика	Планирование бюджетных расходов в бюджетах соответствующих уровней. Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства. Предоставление бюджетных инвестиций государственному (муниципальному) унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения. Предоставление бюджетных инвестиций государственному (муниципальному) унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения. Концессия. Предоставление бюджетных инвестиций юридическим лицам.	Представление в виде презентации рефератов по теме занятия, выполнение индивидуальных заданий.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
	Подготовка устного доклада	
	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
	Подготовка к тестированию и прохождению теста	
	Решение расчетных задач	
	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
	Выполнение практического задания	
	Подготовка реферата	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения,

формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа на парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.*
2. *Разработка и презентация индивидуальных заданий.* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»/

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л, ПЗ	Лекция-дискуссия разбор ситуаций, презентация докладов	2
Итого:			2

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные вопросы для обсуждения**

- 1 Муниципальные, краевые, федеральные целевые программы.
- 2 Ставка дисконтирования и индексы-дефляторы ВРП: сущность и особенности применения в расчетах. Факторы формирования дисконта.
- 3 Влияние ставки рефинансирования на средневзвешенную стоимость инвестиционных ресурсов.
- 4 Прямой и косвенный налоговые денежные потоки. Прямой, косвенный и совокупный макроэкономические эффекты.
- 5 Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования».
- 6 Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности.
- 7 Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства.
- 8 Кассовое обслуживание исполнения бюджетов органами Федерального Казначейства. Кассовый план, бюджетная роспись и бюджетная смета.
- 9 Исполнение бюджета по расходам. главный распорядитель бюджетных средств. Получатель бюджетных средств. Лимиты бюджетных обязательств. Администратор доходов бюджета. Главный администратор доходов бюджета

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5. Владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике: знать сущность процессов управления в социальной сфере на государственном и местном уровнях; состав и особенности применения управленческих механизмов при оценке бюджетных расходов и программ; современные методики и методологии принятия муниципальных управленческих решений, программ и планов развития регионов, муниципальных образований.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. оценка «отлично»:
  1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
  2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;
  3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».

оценка «хорошо»

1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований. оценка «удовлетворительно»:
  1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.
  2. Трудности по одному из перечисленных выше требований
  3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

**Примерные индивидуальные задания.**

- 1 Сравнительный анализ реализации и оценивания федеральных целевых программ в России и за рубежом
- 2 Оценивание регулирующего воздействия российских законов из т.н. «пакета по дерегулированию»
- 3 Финансово-экономическое оценивание технических регламентов и стандартов
- 4 Методы анализа данных (геоинформационные системы, макроэкономическая модель, сдвиговый анализ, модель ввода-вывода)
- 5 Оценивание эффективности деятельности научных организаций в России и за рубежом
- 6 Методы оценивания государственных целевых программ и «национальных проектов» в России и за рубежом: сравнительный анализ
- 7 БОР, форсайт, технологический роадмаппинг и оценивание: сравнительные преимущества и дефициты
- 8 Агенсификация в административной реформе как отражение модели политико-управленческого цикла (policy cycle)
- 9 Бюджетные расходы и подходы к анализу их эффективности
- 10 Критерии оценки целесообразности бюджетных расходов
- 11 Бюджетная эффективность программ
- 12 Социальная эффективность программ

По итогам работы группы проходит обсуждение результатов работы: их преимуществ и недостатков, возможности практического применения.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5. Владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике: уметь описывать будущие решения, вытекающие из имеющихся данных; применять законы

и механизмы принятия решений в конкретных практических ситуациях; квалифицированно обосновать систему оценки реализации планов, программ, проектов, а также бюджетных расходов, владеть методологией комплексной оценки эффективности деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления; навыками оценки эффективности разрабатываемых и реализуемых мероприятий, в том числе в сопоставлении с передовым опытом.

#### Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

#### **Критерии оценки (презентации)**

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.
5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

#### **Тематика рефератов.**

Тематика рефератов (сдаются в письменном виде и электронном виде, за один день до семинара)

1 Формирование эффективной модели бюджетного федерализма на современном этапе реформирования организации финансовых отношений

2 Эффективность и результативность финансово-бюджетного надзора в рамках совершенствования бюджетного процесса в РФ

3 Бюджетная политика Российской Федерации и механизм ее реализации в среднесрочной перспективе

4 Регулирование расходных полномочий между уровнями бюджетной системы Российской Федерации

5 Среднесрочное бюджетное планирование в Российской Федерации

## 6 Бюджетное планирование на федеральном (региональном, местном) уровне управления и его совершенствование

### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-5. Владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике: владеть методологией комплексной оценки эффективности деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления; навыками оценки эффективности разрабатываемых и реализуемых мероприятий, в том числе в сопоставлении с передовым опытом.

#### Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

#### **Критерии оценки (презентации)**

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.
5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Тестовые задания**

#### **Итоговый тест (зачет)**

##### **Вариант 1**

1. К расходам по разделу «Общегосударственные расходы» относятся расходы:
  - 1) обусловленные хозяйственно-организационными функциями государства;
  - 2) обеспечивающие функционирование системы законодательной и исполнительной власти;
  - 3) обеспечивающие функционирование правоохранительной деятельности;
  - 4) обеспечивающие управление международной деятельности..
2. Государственную власть в РФ осуществляют:

- 1) Президент РФ;
- 2) Федеральное собрание РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Суды РФ.

3. К расходам федерального бюджета на государственное управление относятся:

- 1) функционирование Президента РФ;
- 2) функционирование законодательной и исполнительной власти;
- 3) функционирование органов власти субъектов РФ и местного самоуправления;
- 4) функционирование финансовых и налоговых органов.

4. Удельный вес расходов на управление к общему итогу расходов федерального бюджета составляет:

- 1) менее 2,5 %
- 2) около 2,7 %
- 3) около 2,9 %
- 4) более 3,0 %

5. Выберите наиболее точное понятие “Государственный служащий”:

- 1) гражданин РФ, исполняющий обязанности по государственной должности за денежное вознаграждение;
- 2) исполняет в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы;
- 3) гражданин РФ, осуществляющий профессиональную деятельность по обеспечению исполнения государственных полномочий;
- 4) гражданин РФ, исполняющий государственную службу за денежное вознаграждение.

6. Размер должностного оклада госслужащего зависит от следующих факторов:

- 1) должность, место работы, условия труда, ответственность работы;
- 2) должность, место работы, ответственность работы;
- 3) сложность труда, место работы, ответственность работы;
- 4) сложность труда, результаты труда, должность.

7. Должностные оклады и надбавки государственных служащих устанавливаются на основе следующих нормативных актов:

- 1) указа Президента РФ;
- 2) постановления Правительства РФ;
- 3) приказы соответствующих министерств;
- 4) органами власти самостоятельно.

8. Надбавка за особые условия государственной службы устанавливается:

- 1) за срочность, напряжение в работе;
- 2) за результаты работы и срочность;
- 3) за классность, напряжение в работе;
- 4) за классность и результаты работы.

9. Годовая сумма надбавки за выслугу лет планируется по следующей формуле:

- 1) ежемесячная сумма надбавок \* 12 мес.
- 2) месячный фонд по должностному окладу \* 3 должностных оклада
- 3) ежемесячная сумма надбавок по должностям \* 3 должностных оклада
- 4) месячный фонд по должностному окладу \* 4 должностных оклада

10. Материальная помощь государственным служащим устанавливается в следующих случаях:

- 1) в случае затруднительного финансового положения
- 2) в случае смерти родного человека
- 3) низкооплачиваемым чиновникам
- 4) всем госслужащим независимо от их материального положения.

11. Заработная плата работников, не отнесенным к категории государственных служащих, включает:

- 1) должностной оклад, надбавку за достижения в труде, надбавку за выслугу лет, премии, кроме того, материальную помощь
- 2) должностной оклад, надбавку за квалификационный разряд, премии, кроме того, материальную помощь
- 3) должностной оклад, надбавку за выслугу лет, премии.

12. Расходы по уплате страховых взносов включают следующие размеры взносов:

- 1) Пенсионный фонд – 22 %, ФОМС – 5,1 %, ФСС – 2,9 %,
- 2) Пенсионный фонд – 22 %, ФОМС – 3,6 %, ФГСС – 2,4 %
- 3) Пенсионный фонд – 20 %, ФОМС – 3,1 %, ФГСС – 2,9 %
- 4) Пенсионный фонд – 20 %, ФОМС – 2,9 %, ФГСС – 3,1 %

13. На подстатью “Горюче – смазочные материалы” в смете органов власти относятся:

- 1) расходы на приобретение бензина, диз. топлива, мазута, автола, лоска, натирки
- 2) транспортные расходы, расходы на приобретение бензина, диз. топлива, мазута
- 3) расходы на приобретение бензина, диз. топлива, мазута, автола
- 4) транспортные расходы

14. Нормы расхода смазочных материалов устанавливаются из расчета:

- 1) на 1 км пробега
- 2) на 100 км пробега
- 3) на 1 л расхода топлива
- 4) на 100 л расхода масел.

15. Расходы на выплату суточных планируются исходя из установленной нормы:

- 1) 100 руб. за каждый день без учета дней проезда
- 2) 100 руб. за каждый день с учетом дней проезда
- 3) 100 руб. за каждый день без учета выходных и праздничных
- 4) 100 руб. за каждый день без учета дней проезда, выходных и праздничных

16. Что включает в себя содержательная структура целевой программы \_\_\_\_\_

17. Сформулируйте 2 задачи для цели «Повышение роли и участия молодежи в социально-экономическом развитии региона» \_\_\_\_\_

18. Ведомственная целевая программа ГРБСа подлежит разделению на подпрограммы:

- 1) да, верно
- 2) нет, не верно.

19. Проект – это:

- 1) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
- 2) система целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
- 3) В. системный комплекс плановых документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

Зачет ставится за 60% правильных ответов теста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игониная [и др.] ; под ред. Л. Л. Игониной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. Доступ из электронно-библиотечной системы «Юрайт». <https://biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C>

Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/32E95DF6-9E18-4979-964E-0D65F4F9D1BD](http://www.biblio-online.ru/book/32E95DF6-9E18-4979-964E-0D65F4F9D1BD)

2. Добролюбова, Е.И. Методическое пособие по разработке (коррекции) и организации реализации государственных программ : учебно-методическое пособие / Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 115 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1000-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442926>

3. Кириенко, В.Е. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие / В.Е. Кириенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 210 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр.: с.201-205. - ISBN 978-5-86889-739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480812>

**в) периодические издания.**

Базы данных компании «Ист Вью»

– Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

– Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.

– Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература» издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование».

– Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.

– Журналы по экономике и финансам.

– Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.

– Вестник Московского государственного университета (все серии).

– Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.

– Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ, <http://www.minfin.ru>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
4. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
5. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opensource>
6. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса

лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения -Microsoft Windows 8, 10**

- Microsoft Office Professional Plus

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.