

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качества образования –
первый проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.18.02 Экономика общественного сектора

Специальность	<u>38.05.01 Экономическая безопасность</u> <u>Финансовый учет и контроль</u> <u>в правоохранительных органах</u> <u>Финансово-экономическое обеспечение федеральных</u> <u>государственных органов, обеспечивающих безопас-</u> <u>ность Российской Федерации</u> <u>Экономико-правовое обеспечение экономической</u> <u>безопасности</u>
Специализация	
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Экономист</u>

Краснодар 2019

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Экономика общественного сектора является подготовка бакалавров в области экономики; осознание и понимание ими места и роли государства; значимости, особенностей и специфики общественного сектора экономики в концепции устойчивого развития общества; умения самостоятельно и своевременно выявлять тенденции изменения социально–экономических показателей, строить теоретические и эконометрические модели процессов и явлений, принимать грамотные адекватные управленческие решения, направленные на повышение эффективности рыночной экономики в целом и отдельных ее секторов.

1.2. Задачи дисциплины

В ходе изучения Экономики общественного сектора бакалавр должен решать следующие задачи:

- установить причины необходимости существования, а также цели и задачи общественного сектора в экономике страны;
- определить классификацию и иерархию функции государства;
- определить изъяны (провалы) рынка и государства в рыночной экономике;
- выявить особенности и свойства общественных благ и определить общественный выбор;
- изучить основы политического механизма устройства в общественном секторе;
- уяснить особенности функционирования экономики общественного сектора;
- изучить социальные возможности общественного сектора;
- изучить направления повышения общественного благосостояния, уровня и качества жизни населения;
- определить экономические возможности производства общественных благ и осуществления государственных расходов;
- определить роль, значение и специфику формирования и использования финансов общественного сектора;
- изучить основы формирования бюджетного федерализма и межбюджетных отношений;

Уметь анализировать социально–экономические процессы и явления, рассчитывать экономические показатели и строить эконометрические модели.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 Экономика общественного сектора относится к вариативной части Блока 1 дисциплин направления подготовки – Экономика, профиля: Экономика

предприятий и организаций. В процессе обучения у бакалавров формируются профессиональные знания и компетенции в рамках выбранного направления. Что так же предполагает приобретение ими навыков самостоятельной работы в соответствующих областях знаний. Они должны владеть математическим аппаратом, и обладать навыками экономического и графического анализа. Учебная дисциплина является частью преподаваемых кафедрой дисциплин в области экономики предприятия.

Учебная дисциплина Экономика общественного сектора опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: общая экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика, математика, социология, политология, финансы, налогообложение. Совокупность знаний, умений и навыков, полученных на этих предметах обеспечивает необходимый базис для изучения места, специфики общественного сектора в экономике страны, роли и значимости государства в происходящих экономических процессах, в реализации различных государственных программ, направленных на повышение эффективности экономики и благосостояния населения.

Полученные бакалавром знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как теория отраслевых рынков, национальная экономика, институциональная экономика, теория рационального поведения, ценообразование, региональные финансы, бюджет и бюджетное устройство, социальная политика, страхование спецкурсов по теории и практике анализа и оценки трудовых ресурсов, отраслевой экономике и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-4; ПК-6).

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-4– способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Теории, концепции и закономерности развития социально–экономических процессов и явлений; основные категории, используемые в отечественной и зарубежной статистике; основные теоретические и эконометрические модели; приемы анализа процессов и	Оперативно находить и грамотно использовать информацию для построения эконометрических моделей; анализировать эти модели и интерпретировать результаты и разрабатывать мероприятия по совершенствованию процессов в	Навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; методами анализа полученных результатов и формулирования выводов

ПК–6– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально– экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально– экономических показателей	явлений в общественном секторе, формирования их результатов, интерпретировать и использовать для обеспечения эффективного развития общественного сектора экономики. Основные категории, используемые в отечественной и зарубежной отчетности; совокупность социально– экономических показателей, характеризующих социально– экономические процессы, явления и ситуации в государственном секторе экономики	общественном секторе Рассчитывать социально– экономические показатели и уметь их анализировать; интерпретировать данные показатели, характеризующие экономические процессы и явления в общественном секторе и давать им объективную оценку; выявлять тенденции изменения социально– экономических показателей и использовать их при прогнозировании хозяйственной деятельности	Методикам и расчета социально– экономических показателей; навыками анализа показателей и формулирования выводов
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	—	—	—
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	14	14	—	—	—
Занятия лекционного типа	4	4	—	—	—
Лабораторные занятия	—	—	—	—	—
Занятия семинарского типа	10	10	—	—	—
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	—	—	—
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	—	—	—	—	—
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40	—	—	—
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	50	50	—	—	—
Реферат	31	31	—	—	—
Подготовка к текущему контролю	—	—	—	—	—
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	—	—	—
Общая трудоемкость, час.,	144	144	—	—	—
в том числе контактная работа,	14,3	14,3	—	—	—
зачетных единиц	4	4	—	—	—

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	С	
1	Основы экономики общественного сектора	12	2	-	10
2	Общественный выбор и провалы рынка и государства	14	-	2	12
3	Общественные блага и равновесие производства в общественном секторе	17	2	2	13
4	Доходы населения в общественном секторе экономики	16	-	2	14
5	Ценообразование в общественном секторе экономики	10	-	-	10
6	Социальные функции в общественном секторе экономики	14	-	2	12
7	Формирование доходов в государственном секторе	14	-	2	12
8	Расходы общественного сектора экономики	15	-	-	15
9	Региональные уровни функционирования общественного сектора. Бюджетный федерализм	15	-	-	15
10	Некоммерческие организации в общественном секторе экономики	8		-	8
	Итого		4	10	121

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Основы экономики общественного сектора	Понятие и масштабы Экономики общественного сектора. Сектора общественного сектора. Необходимость существования общественного сектора и роль государства в управлении экономикой. Основные виды деятельности общественного сектора. Человек- основа экономики общественного сектора. Институты государственного управления.	Контрольные вопросы
	Общественные блага и равновесие производства в общественном секторе	Общественные блага: понятие, свойства, виды и типы. Условия равновесия в сфере производства общественных и частных благ и определение совокупного спроса. Цены Линдаля. Проблемы производства общественных благ и тенденции развития. Разновидности равновесия в общественном секторе.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	Основы экономики общественного сектора	Цели и задачи ЭОС. Функции сектора управления Из ФОС: 1. Вопросы из т.1, 1-8. Обсуждение. 2. Тесты по теме (ФОС) 3. Фронтальный опрос	обсуждение основных вопросов темы, тест
	Общественный выбор и провалы рынка и государства	Несовершенство рынка и государства. Из ФОС: 1. Вопросы т.1, 2 9-13. Опрос.	Решение задач, тест

		2. Тестирование. 3. Задачи по т.1	
	Общественные блага и равновесие производства в общественном секторе	Проблемы производства общественных благ. Из ФОС: 1. Вопросы т.3 1-12. 2. Тесты (письменно). 3. Выполнение упражнений.	тестирование
	Доходы населения в общественном секторе экономики	Формирование и распределение доходов: Из ФОС: 1. Вопросы т.4 1-13. 2. Составление структурно-логических схем. 3. Обсуждение.	Решение задач, тестов
	Социальные функции в общественном секторе экономики	Социальные функции и справедливость. Из ФОС: 1. Вопросы т.6 1-11. 2. Составление структурно-логических схем	Обсуждение проблемных вопросов
	Формирование доходов в государственном секторе экономики	Доходы государства и их распределение. Из ФОС.: Вопросы т.7 1-9. 2. Выполнение упражнений: разработка программы социально-экономического развития региона.	Перекрестный опрос по темам
	Расходы общественного сектора экономики	Формирование программ расходов: Из ФОС: 1. Вопросы т.8 1-11. 2. Тесты. 3. Обсуждение тем рефератов. 4. Моделирование ситуаций.	тестирование
	Региональные уровни функционирования общественного сектора. Бюджетный федерализм	Особенности формирования бюджетов региональных уровней. Из ФОС: 1. Вопросы т.9 1-9. 2. Тесты. 3. Обсуждение доклада. 4. Разработка модели.	Выполнение заданий по анализу полученных при исследовании выводов, их формулирование и разработка мероприятий

Курсовая работа по дисциплине – не предусмотрена

При чтении лекций используется мультимедийное оборудование для демонстрации наглядных пособий по темам лекций, указанных выше. Предполагается проведение дискуссий по темам: «Производство общественных благ», «Социальные функции государства» с обсуждением основных проблем экономики общественного сектора. Мозговую атаку предполагается провести по теме «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения».

При проведении практических занятий широко используется обсуждение выполненных рефератов, докладов по темам, перечисленным ниже. Акцентируется внимание студентов на актуальных проблемах, таких как несовершенство рынка и государства, необходимость государственного принуждения, аллокация государственных ресурсов, распределение и перераспределение доходов государства, реформирование систем: финансовой, налоговой, бюджетной, социальной защиты и др. По результатам обсуждения значимые, интересные, с новизной работы рекомендуются к участию с научно–практической студенческой конференции и опубликованию лучших работ в научном сборнике.

Бакалавры также выполняют практические творческие задания: «Особенности формирования консолидированного бюджета Краснодарского края»; «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения – перспективы развития» и др.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение теоретического материала по т. Основы экономики общественного сектора	«Методические указания к занятиям лекционного и семинарского типа» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. пособие) Сланченко Людмила Ивановна, Валькович Ольга Николаевна. Основы экономики общественного сектора: Учебное пособие.- Краснодар: КубГУ, 2012, 110с. Для обучающихся с ОВЗ предлагаются особые формы усвоения материала: для слабослышащих – электронный документ
2	Изучение теоретического материала по т. Общественный выбор и провалы рынка и	«Методические указания к занятиям лекционного и семинарского типа» составлены в соответствии с

	государства	требованиями ФГОС ВО по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Сланченко Людмила Ивановна, Валькович Ольга Николаевна. Основы экономики общественного сектора: Учебное пособие.- Краснодар: КубГУ, 2012, 110с.. Для лиц с ОВЗ– (по зрению) использование электронной документации
3	Составление структурно–логических схем по т.Общественные блага и равновесие производства в общественном секторе	«Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ» составлено в соответствии с требованиями ФГОС по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол «8 от 29 июня 2017 Сланченко ЛюдмилаИвановна, Валькович Ольга Николаевна. Основы экономики общественного сектора: Учебное пособие.- Краснодар: КубГУ, 2012, 110с. Для лиц с ОВЗ– по зрению: использование электронной документации
4	Подборка материалов для написания статьи по т. Доходы населения в общественном секторе экономики	«Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ» составлено в соответствии с требованиями ФГОС по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол «8 от 29 июня 2017 3. Интернет-ресурсы. Для лиц с ОВЗ– по зрению: использование электронной документации, Интернет
5	Решение задач по т. Ценообразование в общественном секторе экономики	«Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающегося» составлено в соответствии с требованиями ФГОС по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол «8 от 29 июня 2017 Сланченко Людмила Ивановна, Валькович Ольга Николаевна. Основы экономики общественного сектора: Учебное пособие.- Краснодар: КубГУ, 2012, 110с. Сланченко Л.И.

		Ценообразование. Учебное пособие. Краснодар, КУбгу, 2006. С.108 Для лиц с ОВЗ – использование Интернет, электронных документов и др.
6	Изучение теоретического материала по т. Социальные функции в общественном секторе экономики	«Методические указания к занятиям лекционного и семинарского типа» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Для лиц с инвалидностью предлагаются индивидуальные консультации
7	Формирование доходов в государственном секторе экономики	«Методические указания к занятиям лекционного и семинарского типа» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Для лиц с инвалидностью предлагаются индивидуальные консультации
8	Выполнение индивидуального задания по исследованию общественных расходов по т.Расходы общественного сектора экономики	«Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающегося» составлено в соответствии с требованиями ФГОС по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол «8 от 29 июня 2017 Для лиц с инвалидностью предлагаются индивидуальные консультации
9	Подготовка материалов к реферату по т.Региональные уровни функционирования общественного сектора. Бюджетный федерализм	«Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающегося» составлено в соответствии с требованиями ФГОС по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол «8 от 29 июня 2017 Сланченко Людмила Ивановна, Валькович Ольга Николаевна. Основы экономики общественного сектора: Учебное пособие. - Краснодар: КубГУ, 2012, 110с.
10	Подготовка к сдаче экзамена –Некоммерческие организации в общественном секторе экономики	«Методические указания по выполнению самостоятельной работы

		обучающегося» составлено в соответствии с требованиями ФГОС по 27 и 38 УГСН, утв. на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол «8 от 29 июня 2017 . Сланченко Людмила Ивановна, Валькович Ольга Николаевна. Основы экономики общественного сектора: Учебное пособие.- Краснодар: КубГУ, 2012, 110с. Для лиц с инвалидностью предлагаются индивидуальные консультации и различные формы усвоения курса: электронный документ, усилители слуха и пр.
--	--	--

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, соответствующих их уровню здоровья и ограниченными возможностями восприятия необходимой информации:

- формы общения с лицами с нарушением опорно–двигательного аппарат;
- в большей степени с использованием интернета, электронной почты;
- в печатной форме;

с нарушением зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме с увеличенным и выделенным шрифтом
- с использованием синтезатора голоса;

С нарушением слуха:

- в печатной и электронной форме и др.

3. Образовательные технологии

Семестр	Виды занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов	В том числе в интерактивной форме
7	Л	Мультимедийные средства Направленная дискуссия Мозговая атака	4	2
7	ПЗ	Обсуждение рефератов, докладов, эссе	10	2

		Анализ конкретных ситуаций Творческие задания Организация индивидуальных консультаций для лиц с ОВЗ		3
--	--	---	--	---

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная консультация по темам курса, используются различные формы, адаптированные к их здоровью и восприятию информации (через Интернет, по электронной почте, скайп и т.п.)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Формируются компетенции– ПК–4, ПК–6.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями организма выбираются с учетом их индивидуальных особенностей. Система оценивания их работы включает различные формы индивидуального подхода, такие как:

-для лиц с нарушением зрения: предоставление заданий в печатной форме с увеличенным шрифтом; в форме электронного документа.

– для лиц с нарушением слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

для лиц с нарушением опорно–двигательного аппарата: в печатной форме; через Интернет, электронную почту.

Кроме того, для такой категории студентов большую роль играют индивидуальные консультации. По теме 1 студентам предлагается ответить на поставленные вопросы, Предложить самостоятельно подготовить проблемные вопросы, на которые отвечает вся группа. При этом возможна дискуссия. Также предполагается сообщение по экономическим теориям и роли государства в решении социально-экономических проблем. По теме 2 заслушивается реферат (список в ФОС). (ПК–4)

Вопросы по теме 1,2

1. Каковы особенности общественного сектора в рыночной экономике?
2. Какие функции выполняет государство в рыночной экономике?
3. Как государство преодолевает последствия монополизма?
4. Какие меры применяют в условиях информационной асимметрии?
5. Какие функции выполняет государственные финансы?
6. Что изучает экономика общественного сектора?
7. Какова роль человека как субъекта экономики и общества?
8. Назовите индикаторы развития человека в экономики общественного сектора.
9. Какие Вы знаете административные институты управления экономикой?
10. Какие приоритетные направления экономической реформы Вы знаете?
11. Чем определяется политический выбор в стране?

12. Охарактеризуйте типы избирательных систем.

13. Назовите основные этапы политического процесса принятия решений.

Упражнение

1. Охарактеризуйте провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы.

2. Укажите связь между функциями государственных финансов и эффективностью и справедливостью.

Тесты:

Выберите правильные ответы:

1. Предмет экономики общественного сектора это:

- a) Микроэкономическая теория государства как субъекта рыночной экономики, рассматривающая и макроэкономическое взаимодействие государства и рынка;
- b) Экономическая теория государства как одного из субъектов рыночной экономики;
- c) Макроэкономическая теория государства.

2. Внешние эффекты это:

- a) Внутренние издержки, которые несет производитель;
- b) Издержки или выгоды, достигающиеся «третьим» лицам, не участвующим в сделке;
- c) Внешние издержки или выгоды, которые принадлежат потребителю рыночной сделки.

3. Асимметричная информация – это:

- a) Неполная, некачественная, неравномерная, искаженная информация;
- b) Дезинформация.

4. При анализе деятельности сектора государственного управления используются следующие основные подходы:

- a) Нормативный;
- b) Позитивный;
- c) Нормативный и позитивный.

5. Человеческий капитал охватывает следующие составляющие:

- a) Витальный капитал;
- b) Интеллектуальный капитал;
- c) Духовный капитал;
- d) Физический капитал.

6. Укажите наиболее верное определение понятия «аллокация»:

- a) Перераспределение национального дохода;
- b) Рациональное размещение ресурсов экономики;
- c) Вызванное государственной активностью перемещение и размещение ресурсов, нацеленных на создание общественных благ;
- d) Перераспределение через государственный бюджет финансовых потоков.

Составьте структурно-логические схемы:

«Экономика общественного сектора и ее связь с другими дисциплинами»; «Модели общественного сектора экономики».

По теме 3 студентам предлагается выполнить эссе по тематике. Проводится письменное тестирование (ПК–6)

Вопросы по теме 3

1. Что понимают под общественными благами? И чем они отличаются от частных благ?
2. Какие типы общественных благ вы знаете?
3. Что такое смешанные общественные блага?
4. Что означает свойство неконкурентность (несоперничество) в потреблении общественного блага?
5. В чем заключается отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия?
6. В чем состоит проблема безбилетника?
7. Что означает «дилемма заключенного»? Проиллюстрируйте на примере нерациональность коллективного выбора.
8. Назовите и охарактеризуйте модели и виды равновесия в общественном секторе.
9. Какие виды ресурсов включаются в экономические активы общественного сектора?
10. Какие процессы обеспечивают возможность расширенного воспроизводства общественных благ?
11. Перечислите основные проблемы производства общественных благ.
12. Опишите механизм формирования и использования валового располагаемого дохода общественного сектора.

Упражнение

1. Изобразите на графике кривые издержек на частное общественное благо и прокомментируйте его.
2. Проанализируйте график функции совокупных издержек для производства общественных благ при перенасыщении. Объясните динамику.

Тесты

Выберите правильные ответы:

1. Общественное благо характеризуется свойствами:

- a) Качественностью и возможностью потребления;
- b) Количественностью и придельными издержками;
- c) Несоперничеством в потреблении и неисключаемостью;
- d) Масштабностью и локальностью потребления.

2. Чистыми общественными благами называются, блага,:

- a) которым в высокой степени присущи свойства неисключаемости и неконкурентности;
- b) которые обладают в большой степени неисключаемостью;

- с) которым присуща ускоренная динамика двух свойств.

3. Неисключаемость блага означает, что:

- а) Благо обязательно должно потребляться всеми;
- б) Благо, доступное для потребления одному лицу, невозможно запретить потреблять другим лицам;
- с) его нельзя исключить из круга потребляемых благ.

4. Ценность частного блага определяется:

- а) Горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной полезности;
- б) Путем суммирования кривых предельных полезностей каждого индивида;
- с) Путем вертикального суммирования индивидуальных кривых предельной полезности.

5. Совокупная ценность общественного блага определяется:

- а) Вертикальным суммированием индивидуальных кривых предельной полезности;
- б) Вертикальным и горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной полезности;
- с) Горизонтальным суммированием индивидуальных кривых предельной готовности платить.

6. Оптимальный объем производства общественного блага имеет место тогда, когда:

- а) Сумма предельной полезности потребителей равна объему оптимальных издержек производства этих благ;
- б) Сумма предельной полезности всех потребителей равна предельным издержкам производства общественного блага;
- с) Сумма рациональной полезности потребителей равна предельным издержкам производства общественных благ.

Составьте структурно-логические схемы:

«Общественное благо: свойства и типы»

«Социально значимое благо и его признаки»

По теме 4 предполагаются темы из приложенного списка или по выбору студента, (ПК-4).

Вопросы по теме 4

1. Охарактеризуйте категорию «Доходы населения».
2. Назовите известные функции общественного благосостояния.
3. В чем заключается конфликт между равенством и эффективностью?
4. В чем состоит смысл критерия компенсации?
5. Раскройте сущность понятия «бедность» и определите тенденции развития этого феномена.
6. Что такое «ловушка бедности» и «ловушка безработицы»?

7. В чем суть и различия критериев Парето и Калдора-Хикса?
8. Охарактеризуйте теоретические подходы к распределению доходов.
9. Назовите теории мотивации и факторы, влияющие на мотивацию труда.
10. В чем суть дифференциации заработной платы?
11. Каковы принципы регулирования заработной платы?

Упражнение.

1. Проанализируйте и сделайте выводы об уровне дифференциации доходов населения региона.
2. Определите влияние методов реализации политики доходов общественного сектора на решение проблем формирования и использования доходов в частном секторе экономики.

Тесты

Выберите правильные ответы:

1. Парето – улучшение имеет место тогда, когда:
 - a) Изменение экономической ситуации приводит к улучшению положения хотя бы одного индивида. При этом положение других не ухудшается;
 - b) Изменение экономической ситуации приводит к улучшению положения всех индивидов;
 - c) Изменение экономической ситуации не ухудшает положения ни одного индивида.
2. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что:
 - a) Общественное благосостояние выступает как сумма благосостояний членов общества;
 - b) Общественное благосостояние измеряется по уровню и качеству жизни наименее обеспеченного индивида;
 - c) Общественное благосостояние измеряется уровнем доходов представителей «среднего» класса.
3. Роулсианская функция общественного сектора благосостояния предполагает:
 - a) Заинтересованность в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее обеспеченного благополучного члена общества;
 - b) Заинтересованность в максимизации доходов представителей «среднего» класса как основы общества;
 - c) Заинтересованность в максимизации функций полезности наиболее обеспеченной части населения.
4. Заработная плата в рыночном смысле для наемного работника – это:
 - a) Стоимость товара – рабочая сила;
 - b) Доход, который он получает в обмен на свой труд на предприятии предпринимателя;

- с) Сумма денег, получаемая в кассе предприятия.

Составьте структурно-логические схемы:

«Заработная плата: сущность, формы и системы»; «Доходы населения»; «Этапы реализации трудовой мотивации», (ПК–4; ПК–6)\

По теме 5 проводится контрольная работа.

Вопросы по теме 5

1. В чем сущность категории «цена»?
2. Какие теоретические подходы лежат в основе определения цены и ценообразования?
3. Охарактеризуйте структуру цены и представьте классификацию видов цен.
4. Какие имеются в литературе методы формирования и расчета цен?
5. Каковы этапы ценообразования на предприятиях?
6. При каких условиях цена отражает равновесие спроса и предложения товаров?
7. В чем особенности ценообразования в общественном секторе экономики?
8. Назовите основные направления ценовой политики государства.

Упражнение.

1. Провести экономический анализ динамики цен на конкурентные виды товаров и услуг за определенный период.
2. Проанализировать изменение дифференциации доходов населения в крае за текущий период.

Тесты

1. Цена – это:
 - a) Денежное выражение стоимости товара;
 - b) Сумма денег, которую готов заплатить покупатель за товар определенной полезности;
 - c) Сумма денег, которую устанавливает продавец на свой товар.
2. Цена не может выполнять следующую функцию:
 - a) Учетную;
 - b) Стабилизирующую;
 - c) Распределительную.
3. Существует два теоретических подхода к определению сущности цены:
 - a) Стоимостной и конкурентный;
 - b) Ценностный и затратный;
 - c) Стоимостной и равновесный.
4. В структуру розничной цены не входит:
 - a) Себестоимость;

- b) НДС и акциз;
- c) Налог на прибыль.

Задачи.

1. За ноябрь 2011 года ООО «Новый аквилон» имело следующие результаты:

Выручка (без НДС) – 2600 тыс.руб.

Себестоимость продукции – 2260 тыс.руб.

В том числе расходы на оплату труда – 1800 тыс.руб.

Численность работников – 100чел.

Минимальный размер оплаты труда – 1000руб.

Ставка налога на прибыль – 30%

Определите сумму налога на прибыль.

2. ООО «Лето» продает свои товары по оптовой цене 150 рублей за штуку. Сумма всех затрат связанных с производством и реализацией партии этих товаров (100 штук) равна 70 тыс. руб. рентабельность продукции равна 30%. Определите сумму и процент налога на добавленную стоимость, если известно, что продукция подакцизная и сумма акциза – 34 рубля с одного изделия.

3. Розничная цена единицы товара без налога с продаж равна 10тыс. руб. торговая надбавка составляет 20%, ставка акциза – 30%, ставка НДС – 18%. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет производителем от реализации единицы товара и его долю в розничной цене?

Составьте структурно-логические схемы:

«Цены : сущность, структура и виды»;

«Методы и стратегии ценообразования».

По теме 6 предлагается выполнить эссе. Проводится фронтальный опрос по всем предыдущим тема (ПК–4).

Вопросы по теме 6

1. Дайте характеристику классификации потребностей на экономические и социальные нужды
2. В чем суть аллокационной функции общественного сектора?
3. Охарактеризуйте значение общественного сектора в воспроизводстве населения.
4. Какова роль семьи в воспроизводстве населения?

5. Какие проблемы не позволяют семье в полной мере реализовать свои демографические функции? Как их решить?
6. Почему институт социальной защиты населения необходимо укрепить?
7. Назовите основные направления системы социальной защиты.
8. В чем сущность социальных трансфертов, и каковы их формы?
9. Дайте характеристику основам построения системы социального страхования.
10. В чем суть проводимой реформы пенсионного обеспечения и что она дает?
11. Назовите основные направления эффективизации системы социальной защиты.

Тесты

Выберите правильный ответ:

1. Уровень декоммодификации труда – это:
 - a) Степень в которой индивиды и семьи в состоянии поддерживать нормальный уровень жизни вне зависимости от своего участия в отношениях рынка труда;
 - b) Уровень и качество жизни индивидов и их семей, достигаемые и зависящие от их личного трудового вклада в производство;
 - c) Степень благосостояния, обеспеченная индивидам их семьям за счет общественных фондов потребления.
2. Социально-демографическая политика реализуется через комплекс мер:
 - a) Экономических;
 - b) Организационных;
 - c) Административно-правовых;
 - d) Воспитательных и пропагандистских
3. Под социальной защитой понимается:
 - a) Система общественных отношений по обеспечению социально-экономических прав и гарантий каждому гражданину;
 - b) Система экономических отношений по формированию финансовых источников для оказания социальной помощи населению;
 - c) Система социально-экономических отношений по оказанию социальной помощи населению.
4. Трудовая пенсия состоит из следующих частей:
 - a) Базовая;
 - b) Распределительная;
 - c) Страховая;
 - d) Накопительная.

Задача (ПК–6)

Муниципальное унитарное предприятие «Золотой петушок» выращивает и перерабатывает на мясо гусей. В розничной торговле мясо продается за 80 рублей 1 кг. Торговая надбавка 5%. НДС 10%. Средняя рентабельность – 10%. Сложившаяся

себестоимость 1 кг мяса- 68 рублей. Рассчитайте, какую сумму дотаций предприятие попросит, чтобы продавать мясо по вышеуказанной цене.

Составьте структурно-логические схемы:

«Социальная защита населения – основные направления и формы»;

«Социальные трансферты».

По теме 7 предлагается выполнить реферат (ПК–6)

Вопросы по теме 7

1. В чем отличие кейнсианских экономических инструментов активной и государственной экономической политики от либеральных?
2. В чем суть теории «неоклассического синтеза»?
3. Что такое «финансы общественного сектора»?
4. Чем отличаются финансы общественного сектора от финансов частного сектора?
5. Назовите основные источники доходов общественного сектора.
6. Какие функции выполняют налоги?
7. Какие принципы лежат в основе построения налоговых систем?
8. Какие критерии используют при оценке налоговых систем?
9. Как оценить налоговое бремя и каковы возможности его распределения и перераспределения?

Тесты

Выберите правильные ответы:

1. Кто определяет основные стратегические приоритеты развития:

- a) Правительство РФ;
- b) Федеральное Собрание;
- c) Президент РФ;
- d) Государственная Дума.

2. Бюджетно-налоговая политика, проводимая государственными органами управления влияет:

- a) На предприятия государственного сектора;
- b) Только на домохозяйства;
- c) Только на предприятия и домохозяйства;
- d) На предприятия общественного сектора и все другие рыночные субъекты.

3. Налоги выполняют следующие функции:

- a) Фискальную;
- b) Регулирующую;
- c) Организационную;
- d) Перераспределительную;
- e) Контрольную;

- f) Социальную.

4. Переложение налогового бремени осуществляется:

- a) С продавца на покупателя;
- b) С покупателя на продавца;
- c) С покупателя на государство;
- d) С продавца на государство.

5. К косвенным налогам относятся:

- a) НДС;
- b) Акцизы;
- c) Имущественные налог;
- d) Подоходный налог;
- e) Таможенные пошлины.

Задачи (ПК–6)

1. Правительство получило заем иностранных банков в размере 1млрд. долл. При годовой ставке 8%. Эти средства инвестируются в реализацию проектов, которые позволяют увеличить национальный продукт в течение последних 10 лет на 200млн.долл. ежегодно.

А. Приведет ли этот заем к увеличению государственного долга и, в каком размере?

В. Вырастет ли финансовое бремя, налагаемое на граждан этой страны?

2. Предприниматель стоит перед выбором, сколько закупить товара: 100 единиц или 200. При закупке 100 единиц товара затраты составят 120 рублей за единицу. А при закупке 200 – 100 рублей за единицу.

3. Предприниматель данный товар будет продавать по 180рублей. Однако он не знает, будет ли спрос на него. Весь не проданный в срок товар может быть реализован только по цене 90 рублей и менее. При продаже товара вероятность составляет «50» на «50».т.е. 0.5 для продажи 100 единиц и 0.5 для продажи 200 единиц. Рассчитайте прибыль в двух вариантах. Среднюю ожидаемую прибыль и стоимость полной информации.

Составьте структурно-логические схемы:

«Налоги и налоговые системы»;

«Финансы общественного сектора».

По теме 8 выполняется реферат и коллективное обсуждение, (ПК–4; ПК–6)

Вопросы по теме 8

- 1) Охарактеризуйте общественные расходы.
- 2) На что используются общественные расходы?
- 3) Назовите основные направления осуществления общественных расходов.
- 4) Охарактеризуйте расходы на государственное управление
- 5) Что такое расходы по экономическому содержанию?
- 6) В чем состоит специфика расходов на социально-культурные мероприятия и ЖКХ?

- 7) Охарактеризуйте общественные расходы.
- 8) На что используются общественные расходы?
- 9) Назовите основные направления осуществления общественных расходов.
- 10) Назовите основные пути общественных расходов, финансирующих национальную экономику.
- 11) Какова специфика общественных расходов на здравоохранение и образование.

Тесты

Выберите правильные ответы:

1. Общественные расходы - это расходы общественного сектора, связанные с:
 - a) Оказанием нерыночных услуг и перераспределением доходов и собственности;
 - b) Оказанием любых услуг и производством невыгодных частному сектору товаров;
 - c) Оказанием услуг и производством товаров для населения.
2. В крупном плане государственные расходы по своему социально-экономическому назначению могут быть объединены в следующие группы:
 - a) Расходы общего назначения;
 - b) Управленческие расходы;
 - c) Расходы на национальную экономику;
 - d) Расходы на социально-структурные нужды.
3. Расходы общего назначения связаны с:
 - a) Решение проблем в социальной сфере;
 - b) Решением общих задач государственного управления;
 - c) Финансированием военного комплекса.
4. Субсидии – это:
 - a) Текущие безвозмездные платежи предприятиям в целях воздействия на уровень производства и цены;
 - b) Выплаты предприятиям на возвратной основе для их развития;
 - c) Выплаты предприятиям со стороны органов госуправления на обеспечение прибыльной работы.
5. Гранты – это:
 - a) Необязательные текущие или капитальные трансферты от органов государственного управления;
 - b) Обязательные периодические трансферты предприятиям на развитие;
 - c) Текущие или капитальные трансферты, перечисляемые предприятиям.

Упражнение

1. Проанализируйте динамику расходов бюджета за 5 лет на экономику края. Сделайте выводы.

2. Проанализируйте динамику доходов и расходов государственного бюджета за последние 5 лет по Российской Федерации.
Сделайте выводы.

По темам 9, 10 предлагается доклад и эссе, обсуждение, тестирование (ПК–6)

Вопросы по теме 9, 10

1. Что такое бюджетный федерализм?
2. Чем вертикальное бюджетное регулирование отличается от горизонтального?
3. Назовите преимущества бюджетной централизации и отметьте ее недостатки.
4. Какие положительные моменты можете отметить в бюджетной децентрализации, и какие риски с ней связаны?
5. Назовите этапы развития российского бюджетного федерализма.
6. Какие основные направления реформы федеративных отношений и местного самоуправления вы можете отметить?
7. Что означает «разграничение бюджетных полномочий»?
8. Какие Вы знаете принципиальные подходы к решению проблемы разделения собираемых налогов?
9. Перечислите основные задачи концепции повышения эффективности деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.
10. Каковы цели и задачи международных некоммерческих организаций?
11. Охарактеризуйте целевой научно образовательный капитал (эндаумент).
12. Дайте оценку эффективности деятельности международных некоммерческих организаций.

Упражнение

Определите основы механизма эффективной бюджетной ответственности на региональном и местном уровнях для Краснодарского края, исходя из необходимости осуществления следующих принципов:

- а) Законодательного закрепления расходных полномочий и доходной ответственности, гарантирующих минимальный нормативный уровень расходов на каждом уровне бюджетной системы;
- б) Закрепление ответственности не только с помощью административных рычагов (федеральным законом и др.), но и их сочетания с экономическими стимулами.

Данные ввести в таблицу:

	Административные инструменты	Финансовые инструменты стимулирующего характера
Финансовый потенциал: а) Доходы бюджетной системы; б) Государственные		

внебюджетные доходы; с) Негосударственные внебюджетные доходы; d) Средства предприятий; e) Средства населения; f) и др.		
Расходы потребности		
Финансовая помощь из вышестоящего бюджета		

ВАРИАНТЫ

контрольных заданий для бакалавров – (ПК–4; ПК–6)

Вариант 1

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль теоремы Эрроу о невозможности для теории общественного выбора?
2. Охарактеризуйте основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
3. Каковы межбюджетные отношения в современной России?

Задача

Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g) = \sqrt{y_1 g}$, $u_2(y_2, g) = y_2^2 g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага. Доход первого индивида w_1 составляет 2500 долл. В год, доход второго индивида w_2 равен 1100 долл. в год, $w = w_1 + w_2$, $y^2 + g^2 = w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем: $p_2 = a p_2 + (1 - a) p_2$? Где параметр, a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- 1) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- 2) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- 3) Значение параметра a (т.е. равновесие Линдаля)

Вариант 2

Ответьте на вопросы:

1. Обоснуйте Правило Рамсея
2. Какова роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ
3. Охарактеризуйте проблемы адресной направленности социальной помощи

Задача

Рынок цемента контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(g) = 20g$, где C – объем производства. Спрос на цемент имеет вид: $g = 100 - p$. Применение цемента создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D = 30g$.

Рассчитайте: 1) объем производства и цену монополии; 2) каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?; 3) рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену; 4) каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально оптимальное количество?; 5) каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?; 6) сравните эти два налога и объясните причину.

Вариант 3

Ответьте на вопросы:

1. Оцените налоговую систему России в соответствии с критериями оптимизации
2. Охарактеризуйте образование как общественное благо
3. Назовите изъяны государства и соотнесите их с изъянами рынка

Задача

Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6,5,4,3,2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1, 6 избирателей	Группа 2, 5 избирателей	Группа 3, 4 избирателя	Группа 4, 3 избирателя	Группа 5, 2 избирателя	Группа 6, 1 избиратель
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В

Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

Вариант 4

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит сущность искажающего действия общественных расходов?
2. Охарактеризуйте современные системы общественного страхования
3. Какие Вы знаете теоретические подходы к анализу общественного благосостояния?

Задача

Функция полезности индивида задана как $U = \sqrt{xy}$, где x – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а y – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составит 2000 р. в месяц, а цена одной единицы блага x – 50 р. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (x, y) , если:

А) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага x ;

Б) правительство оплачивает $1/3$ от цены блага x ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидированного блага. Поэтому схема субсидирования меняется; если потребление x не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Вариант 5

Ответьте на вопросы:

1. Какова роль и интересы индивидов в системе политических интересов государства?
2. Проанализируйте эффективность мер социальной помощи
3. Как воздействуют налоги на поведение потребителей?

Задача

Спрос на некоторый товар задан функцией $Q_d = 100 - p$, а предложение: $Q_s = -50 + 2p$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. единиц. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Вариант 6

Ответьте на вопросы:

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий
2. Каким образом процессы глобализации и коммуникационные сети (интернет) воздействуют на налогообложение?
3. В чем состоит государственное регулирование внешних эффектов?

Задача

Рассмотрим два малых предприятия А и В с одинаковыми функциями издержек ($TC_i, i=a,b$), но разными функциями выгод ($B_i, i=a,b$):

А:

В:

$$B_a = 100Q - 0.5Q^2, 0 \leq Q \leq 100,$$

$$B_b = 200Q - 0.5Q^2, 0 \leq Q \leq 200,$$

$$TC_a = 40Q + 0.25Q^2, 0 \leq Q,$$

$$TC_b = 40Q + 0.25Q^2, 0 \leq Q,$$

Определите для каждого предприятия:

А) Парето-оптимальный объем деятельности;

Б) размер бюджета, которого будет добиваться предприятие;

В) величину излишка.

Сделайте выводы.

Вариант 7

Ответьте на вопросы:

1. Опишите метод «затраты–эффективность» и «затраты–выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
2. Охарактеризуйте виды пенсионных схем и участие в них государства
3. Назовите меры по борьбе с бедностью в странах с различным уровнем экономического развития

Задача

Предположим, что мерия решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. р. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. р. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больницу?

Вариант 8

Ответьте на вопросы:

1. Какие Вы знаете отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе?
2. Охарактеризуйте государственную политику, направленную на сокращение неравенства денежных доходов
3. Какое влияние бюджетный дефицит и государственный долг оказывают на экономику страны?

Задача

Предположим, что пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получить еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Допустим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x + y$, где x – потребление товаров и услуг, а y – число часов досуга. Блага стоят в среднем 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

Вариант 9

Ответьте на вопросы:

1. Оцените эффективность бюджетной децентрализации
2. Охарактеризуйте функции общественного сектора в современной экономике
3. Раскройте понятия и укажите взаимосвязи категорий «равенство», «справедливость» и «перераспределение» в экономике России

Задача

Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C^1$, где C – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно–территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{ст}=8N^2/Q^2$, где N – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте является ли равновесие устойчивым?

Вариант 10

Ответьте на вопросы:

1. Каковы тенденции развития общественного сектора?
2. Какие Вы знаете стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения?
3. Назовите преимущества и недостатки категориальных выплат

Задача

Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a + 2U_b = 200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

А) для максимизации максимакской (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .

Б) если воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b Функция общественного благосостояния достигнет максимума?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и основные вопросы экономики общественного сектора
2. Несовершенство рынка: сущность и основные типы изъянов
3. Монополия: виды и их характеристика

4. Информационная асимметрия: понятие и формы исправления
5. Экстерналии: понятие, типы и их влияние на эффективность экономики
6. Общественный сектор экономики: содержание, источники финансирования и тенденции развития
7. Государственные финансы: сущность, функции и роль в экономике
8. Особенности общественного сектора экономики в транзитивной экономике
9. Общественное благо: понятие, свойства и виды
10. Равновесие в сфере производства общественных благ. Цены и равновесие Линдаля
11. Модель А. Таккера – характеристика коллективных действий участия в производстве благ
12. Оценка спроса на общественные блага
13. Критерии эффективности Парето
14. Распределение и перераспределение доходов. Понятие равенства и Эффективности
15. Критерии компенсации Калдора–Хикса
16. Теоретические подходы к распределению, перераспределению доходов и богатства.
17. Модели социальной справедливости в распределении доходов
18. Дифференциация доходов населения: сущность, причины и социально-экономические последствия
19. Функции общественного благосостояния: содержание и виды
20. Функция общественного благосостояния Дж. Роулса
21. Бентамианская функция общественного благосостояния
22. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения
23. Правило простого большинства. Теорема Мэя
24. Теорема Эрроу. Рациональный выбор
25. Понятие о группах специальных интересов и лоббирование в экономической жизни
26. Проблема исключительных преимуществ – «погоня за рентой».
27. Изъяны государства: сущность и типы
28. Источники и структура государственных доходов
29. Объекты и цели налогообложения
30. Характеристика налогов: специфические, стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные

31. Относительное равенство налоговых обязательств – критерий оценки налоговой системы
32. Условия обеспечения эффективности сбора налогов
33. Перемещение налога на конкурентном рынке товара
34. Перемещение налога на монополизированном рынке
35. Перемещение налогового бремени на рынке труда
36. Перемещение налогового бремени и общее равновесие
37. Избыточное налогообложение: понятие, меры и факторы
38. Модель оптимальное налогообложения. Цели и ограничения налоговой политики
39. Парето-оптимальные налоговые структуры. Факторы оптимизации
40. Государственные расходы: формы и сферы действия программ
41. Государственные расходы и государственное страхование
42. Государственные расходы и производство товаров и услуг в государственном секторе экономики
43. Приватизация и контрактация: понятия, типы и варианты
44. Типы организаций в общественном секторе экономики
45. Оценка эффективности программ государственных расходов
46. Анализ издержек и результативности в государственном секторе экономики
47. Анализ полезности и выгод в общественном секторе
48. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация
49. Экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость и прозрачность – критерии оценки налоговых систем
50. Бюджетный федерализм и функции финансов. Теорема о децентрализации
51. Структура доходов и расходов территориальных бюджетов
52. Бюджетный федерализм в рыночной экономике: перспективы развития
53. Межбюджетные отношения и аллокационные последствия бюджетных грантов
54. Основные факторы трудовой мотивации
55. Роль и функции семьи в воспроизводстве населения
56. Показатели и оценка уровня развития в субъектах РФ жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения и образования

Пример экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	
Экономический факультет	
Кафедра экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента	
2017–2018 уч. год	
Дисциплина «Экономика общественного сектора»	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1	
1. Бюджетный федерализм и функции финансов. Теорема о децентрализации	
2. Общественное благо: понятие, свойства и виды	
3. Задача	
Зав. кафедрой экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, проф. д–р экон. наук	Вукович Г.Г.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и устойчивые знания всех вопросов курса, умеет устанавливать связь между теоретическими понятиями и практикой, умеет осуществлять социально–экономический анализ ситуаций и процессов, грамотно и полно формулирует выводы, может разработать мероприятия по повышению эффективности.

«хорошо» – обучающийся демонстрирует общие знания по содержанию вопросов курса, умеет провести анализ ситуаций и процессов в обществе, сделать выводы.

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарное представление о содержании вопросов, полностью не владеет понятийно–категориальным аппаратом, самостоятельно не может провести социально–экономический анализ ситуации.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Якобсон Лев Ильич, Колосницына Мария Григорьевна. Экономика общественного сектора: учебник для вузов, для обучающихся по направлению экономика/ Якобсон Лев Ильич; Колосницына Мария Григорьевна; Л.И. Якобсон, М.Г. Колосницына.- Москва: Юрайт, 2014.- 558с.: ил.- (Учебные издания для бакалавров).- Библиогр.: с. 558.- ISBN 9785991625814.

2. Ахинов Григор Артушевич, Мысляева Ирина Николаевна. Экономика общественного сектора: учебник для вузов/ Ахинов Григор Артушевич, Мысляева Ирина Николаевна.- Москва: Инфра-М, 2012.- 330с.: ил.- (учебное издание).- Библиогр.: с.330.- ISBN 9785160044422

3. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами: учебник [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. Дан.– М.: Унив. Синергия. 2017.– 680 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93237>

4. Иванов С.Ю., Иванова Д.В. Социальное управление в организациях: учебное пособие. М.: МПГУ. 2017. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472895&r=1

5. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: /Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. Учебник для вузов – М.: Инфра–М, 2017, с.331 – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=792832> e.lanbook.com/book/93237.

5.2. Дополнительная литература

1. Пономаренко Елена Васильевна, Исаев Валерий Анатольевич. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник для вузов/ Пономаренко Елена Васильевна, Исаев Валерий Анатольевич.- Москва: ИНФА-М, 2010.- 426с.- ил.- (научное издание).- Библиогр.: с.426.- ISBN 978-5-16-002972-6.

2. Михалкина Елена Владимировна. Экономика общественного сектора: Учебник для вузов/ Михалкина Елена Владимировна.- Москва- Дашков и К^о, 2014.- 335с.: ил.: (учебное издание).- Библиогр.: с.335.- ISBN 9785394023927.

3. Дубынина А.В. Экономика общественного сектора в вопросах и ответах: Учебное пособие/ Дубынина А.В.- Москва: Финансы и статистика, 2015.- 120с.- (научное издание).- Библиогр.: с.120.- ISBN 978-5-279-03558-8.

4. Халиулина В.В. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие/ Халиулина В.В.- Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2013.- 180с.- (научное издание).- Библиогр.: с.180.- ISBN 978-5-8353-1559-8.

5.3 Периодические издания:

1. Научно- практический журнал «Социальная политика и социальное партнерство».- Москва: изд. дом «Панорама».- ISSN 2073-5790.

2. Научно- практический и теоретический журнал «Финансы».- Москва: Изд. центр «Финансы и кредит».- ISSN 2071-4688.

3. Региональный научный журнал «Экономика устойчивого развития».- Краснодар, КубГУ.- ISSN 2079-9136

6. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет–ресурсы

<http://www.minzdravsoc.ru/labour>

<http://www.trudvsem.ru/statistics>

<http://www.gks.ru>

<http://www.un/org/databases>

<http://www.chelt.ru>

<http://www.fmsrf.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, которая важна для заочников, является неотъемлемой частью процесса обучения по Экономике общественного сектора. Самостоятельная работа студентами выполняется под контролем преподавателя и самостоятельно. Предлагаются такие формы самостоятельной работы: выполнение индивидуального задания по темам 1, 2, 4, 7, 8. По теме 1,2- сентябрь; 4- октябрь; 7,8- ноябрь. Организуется обсуждение на семинарском занятии: после выступления с докладом, обучающиеся задают проблемные вопросы, на которые отвечает автор. Качество рефератов, полезность, а также выступление оценивает не только преподаватель, но и группа.

По темам 3,5,6,10 выполняют эссе, качество которых оценивает преподаватель. По теме 9 в декабре предлагается подготовить научный доклад, по теме «Региональные уровни функционирования общественного сектора». В докладе должен быть представлен глубокий и всесторонний анализ межбюджетных отношений. Обсуждение в группе позволяет оценить качество доклада, полезность и необходимость его для подготовки к экзамену. По тематике рефератов и докладов бакалаврам предлагается написать статьи в научные журналы и сборники и поучаствовать с докладами в научных конференциях. Бакалавры статьи готовят под контролем преподавателя. Кроме того по темам докладов организуются дискуссии, мозговые атаки, используются и другие формы самостоятельной работы.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большую роль играет правильный выбор форм преподавания учебного материала этим лицам, и особенно индивидуальная работа на консультациях, где разъясняется теоретический материал и решаются задачи. К основным формам относятся

следующие: использование Интернет; электронных документов, синтезатора голоса; применение раздаточного материала с увеличенным шрифтом и др.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При проведении занятий лекционного типа используются технологии мультимедиа – презентаций, включающие текстовые, графические и видеоматериалы. При изучении дисциплины применяются программы: Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитория, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. (520А 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л)
2.	Занятия семинарского	Аудитория (516 а А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А), а также аудитории, оснащенные презентационной техникой

	типа	(проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, а. 224.(206А, 205Н, 218Н, А208Н),
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд.(520А, 516 а, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210н. 216Н, 513А, 514А, 515А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 2034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л. 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5046Л, 201Н, 202Н, А203Н)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Экономика общественного сектора

*Направление подготовки: «Экономическая безопасность»,
Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики предприятия,
регионального и кадрового менеджмента КубГУ Сланченко Л.И.*

Безусловно, рабочая учебная программа по дисциплине «Экономика общественного сектора» соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования, предъявляемым к программам специалитета по направлению «Экономическая безопасность».

Структура программы составлена в соответствии с требованиями КубГУ и содержит: титульный лист; аннотацию; цели и задачи освоения дисциплины; содержание и структуру; образовательные технологии; фонд оценочных средств; формы контроля; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа полностью раскрывает содержание учебной дисциплины, предусматривает объем знаний и умений специалистов, необходимый для формирования компетенций, являющихся основой для осуществления профессиональной деятельности, исследовательской работы, и для обучения в магистратуре. В процессе изучения дисциплины специалист овладевает не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, используемыми в аналитической работе по выявлению эффективных форм управления народным хозяйством, по формированию моделей и систем в финансово-бюджетной и социальной сферах общественного сектора экономики, влияющих на социально-экономическое развитие страны, на социально-трудовые процессы, а также на уровень благосостояния населения.

В ней определены темы лекций, обозначены темы практических занятий и задания по самостоятельной работе студентов, указаны формы текущего и итогового контроля. В обучении предложено использовать интерактивные технологии.

Учебная программа по «Экономике общественного сектора» может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные программы специалитета по направлению подготовки «Экономическая безопасность».

Рецензент:

Директор ООО «Асгардъ»
профессор, докт. экон. наук—



Калиниченко В.И.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Экономика общественного сектора»

Направление подготовки: Экономическая безопасность

Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента Сланченко Л.И.

Безусловно, рабочая учебная программа по дисциплине «Экономика общественного сектора» соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования, предъявляемым к программам специалитета по направлению «Экономическая безопасность».

Структура программы составлена в соответствии с требованиями КубГУ и содержит: титульный лист; аннотацию; цели и задачи освоения дисциплины; содержание и структуру; образовательные технологии; фонд оценочных средств; формы контроля; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа полностью раскрывает содержание учебной дисциплины, предусматривает объем знаний и умений специалистов, необходимый для формирования компетенций, являющихся основой для осуществления профессиональной деятельности, исследовательской работы, и для обучения в магистратуре. В процессе изучения дисциплины специалист овладевает не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, используемыми в аналитической работе по выявлению эффективных форм управления народным хозяйством, по формированию моделей и систем в финансово-бюджетной и социальной сферах общественного сектора экономики, влияющих на социально-экономическое развитие страны, на социально-трудовые процессы, а также на уровень благосостояния населения.

В ней определены темы лекций, обозначены темы практических занятий и задания по самостоятельной работе студентов, указаны формы текущего и итогового контроля. В обучении предложено использовать интерактивные технологии.

Учебная программа по «Экономике общественного сектора» может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные программы специалитета по направлению подготовки «Экономическая безопасность».

Рецензент:

Докт. экон. наук, профессор
КубГУ



Л.А. Воронина