

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Электронный бизнес
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр)

Краснодар 2019

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о теории и истории экономического развития, изучение экономических процессов на примере моделей и концепции экономического развития и роста, применение различных подходов к моделированию экономического роста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть экономическую сущность и принципы экономического развития;
- овладение студентами основными категориями и проблемами макроэкономической динамики, исторической тенденции экономического развития;
- изучить теоретические основы построения изучаемых моделей экономического развития и роста, взаимосвязь и взаимозависимость элементов в них;
- рассмотреть предпосылки возникновения моделей экономического развития;
- раскрыть роль различных факторов в становление моделей экономики развития.
- использование экономических знаний в хозяйственной практике и по результатам экономических анализов и исследований находить организационно-управленческие решения, готовить научные публикации и презентации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Модели экономического развития» входит в вариативную часть учебного плана подготовки направления «Бизнес-информатика».

Программа дисциплины строится на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами ООП ВО как:

- Микроэкономика;
- Макроэкономика;
- Теория систем и системный анализ;
- Развитие информационного общества;
- Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-19.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных	методы формирования организационно-управленческих решений во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	находить организационно-управленческие решения формирования моделей экономического развития и нести за них ответственность; уметь целенаправленно	навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения профессиональных задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами		решать профессиональные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	
2.	ПК-19	Умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований	методы составления и подготовки научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований; методы построения экономических моделей развития	готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований	навыками подготовки научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований; методами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей;

2. Структура и содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	36	36
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		5	5
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории экономического развития	22	6	10		6
2.	Ведущие теории экономического развития	34	6	16		12
3.	Роль государства в регулировании экономического развития	23	6	10		7
	<i>Всего:</i>		18	36		25

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы теории экономического развития	Экономическое развитие как научное понятие. Сущность и принципы экономического развития. Социально-исторические типы экономического развития. Модели и концепции экономического развития.	Реферат-исследование
2	Ведущие теории экономического	Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития: классическая, кейнсианская,	Эссе

	развития.	неокейнсианская, неоклассическая школы, посткейнсианская модель, модель Фельдмана, новые модели экономического развития. Модель устойчивого экономического развития.	
3	Роль государства в регулировании экономического развития.	Эволюция механизма государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Роль и функции прогнозирования экономического развития. Сценарии экономического развития российской экономики.	Презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Основы теории экономического развития	<i>Тема 1. Теория экономического развития.</i> Экономическое развитие как научное понятие. Понятие экономического развития и экономического роста и их эволюция. Сущность и принципы экономического развития. Социально-исторические типы экономического развития. Отмежеванное развитие. Ассоциативно-диссоциированное (разъединяющее) развитие. Диссоциирующее государственно-капиталистическое развитие. Диссоциированное государственно-социалистическое развитие. Запоздалое (отложенное) развитие. <i>Тема 2. Модели и концепции экономического развития.</i> Факторы экономического развития. Модели и теория экономического развития. Модель линейных стадий развития. Теория структурных преобразований. Теория внешней зависимости. Неоклассическая модель свободного рынка. Теория эндогенного роста. Модель устойчивого развития.	Реферат Презентации Тестирование
2	. Ведущие теории экономического развития.	<i>Тема 3. Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития.</i> Английская классическая школа. Взгляды К. Маркса на долговременные перспективы экономического роста. Теоретики маржинализма и их взгляд на проблемы экономического роста. «Кейнсианская революция». Неокейнсианские модели роста. Неоклассические модели. Посткейнсианские теории роста. Современные теории экономического роста. Модель Г.А. Фельдмана.	

	<i>Тема 4. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода.</i> Предпосылки возникновения модели Харрода-Домара. Модель Домара и ее характеристика. Модель Харрода и его теория инвестиций. Характерные особенности теории инвестиций Харрода. Гарантированный рост. Естественный рост.	Тестирование Решение задач
	<i>Тема 5. Неоклассические теории роста.</i> Причина возникновения неокейнсианских моделей роста. Основные идеи неоклассической теории экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Производственная функция Я. Тинбергент. Модель Р.Солоу. Анализ модели. Золотое правило накопления капитала. Модель Д. Мида. Вклад неоклассических моделей экономического роста в развитие экономической мысли. Балансовые модели В. Леонтьева.	Тестирование
	<i>Тема 6. Посткейнсианская теория экономического роста.</i> Критика неоклассических моделей экономического роста. Основные представители посткейнсианства (Кембриджской школы). Модель Кальдора-Мирлиса. Теория распределения Кальдора в условиях полной занятости. Особенность модели – новый подход к техническому прогрессу.	
	<i>Тема 7. Характеристика современного экономического роста по С. Кузнецу.</i> Экономический анализ роста: капитал, труд, технология. Исторический опыт: характеристики экономического роста по С. Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта: различия в стартовых условиях.	Изучение аналитических материалов, написание эссе
	<i>Тема 8. Новые модели экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом.</i> Предпосылки создания моделей экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом. Роль человеческого капитала. Модель накопления человеческого капитала П. Ромера и Р. Лукаса. Накопление человеческого капитала посредством образования.	Тестирование
	<i>Тема 9. Модель устойчивого экономического развития.</i> Понятие устойчивого экономического развития. Критерии устойчивого развития. Концепция	

		развития мировой экономики в материалах ООН. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	
3	. Роль государства в регулировании экономического развития.	<i>Тема 10. Государство и экономическое развитие.</i> Эволюция механизма государственного регулирования. Необходимость государственного регулирования экономического развития. Причины и факторы, замедляющие экономическое развитие. Основные направления государственного регулирования экономического развития. Средства государственного регулирования. Роль и функции прогнозирования экономического развития. <i>Тема 11. Сценарии экономического развития российской экономики.</i> Инновационное развитие экономики России. Основные приоритеты государственной политики: инвестиции в человеческий капитал, подъем образования, науки, здравоохранения, построение национальной инновационной системы, модернизация экономики, развитие конкурентоспособных секторов в высокотехнологических сферах экономики.	Изучение аналитических материалов, написание эссе Презентации Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплин по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Аудиторное обучение:

- обеспечивает социальное взаимодействие по теме обсуждаемой проблемы. Самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме.
- принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы, имея возможности напрямую общаться с преподавателем;
- предполагает знакомые и привычные для обучающихся методы;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

Электронное обучение:

- учебные электронные издания и ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс;
- представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины;
- предназначены для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения;
- включают все виды учебной деятельности: получение информации, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, написание рефератов и эссе.

Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания обеспечивает возможность лучшего освоения материала, сформировать собственную точку зрения на проблему.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

1. Совместная учебная деятельность студентов и преподавателя:
 - дискуссии;
 - социальное общение в реальной творческой деятельности.
2. Проблемно-поисковые беседы, когда путем наводящих вопросов, краткой справочной информации активизируется мышление и организуется поиск ответа на проблему.
3. Метод мозгового штурма, когда обеспечивается полная свобода высказывания любых идей.
5. Аудио и видеоматериалы для разбора конкретных ситуаций (кейсов) и дискуссий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов и презентаций

1. Роль человеческого фактора в реализации инновационного сценария развития России.
2. Модернизация экономики как основная составляющая инновационного развития экономики России.
3. Информационный фактор и его роль в инновационном развитии экономики России.
4. Основные приоритеты социально-экономического развития России (стратегия 2020).
5. Сущность и принципы государственной инновационной политики.
6. Выбор модели развития в условиях эколого-ресурсных ограничений.
7. Инновационные приоритеты экономического развития России.
8. Сущность теории экономического развития Й.Шумпетера.
9. Современные концепции хозяйственного развития.
10. Роль науки в современных концепциях экономического развития.
11. Экономическое развитие и экологический фактор.
12. Факторы развития «новой экономики» в России.
13. Проблемы модернизации экономики.
14. Инвестиционная и инновационная составляющая экономического развития.
15. Социальные инновации в концепции экономического развития.
16. Венчурный капитал как фактор инновационного развития экономики России.
17. Роль государственного регулирования экономического развития.
18. Современные теоретические представления о факторах экономического роста.
19. Иностранные инвестиции и экономический рост.
20. Стратегия и тактика российской модернизации.
21. Роль и перспективы развития цифровой экономики.
22. Индекс развития человеческого потенциала: Россия в международном контексте.

Расчет числового примера модели экономического развития (по индивидуальным данным)

Исследуем экономическое развитие за период времени, составленный из двух последовательных промежутков времени. Предположим, что:

- в начальный момент времени уровень образования населения E равен 40, а уровень здоровья населения H равен 54. Тогда начальное значение общего благосостояния W равно 2160;

- предельная результативность инвестиций в образование неизменно равно 2, а предельная результативность инвестиций в здравоохранение неизменно равна 3;
 - на каждый из двух периодов времени выделен фонд развития в размере 2,2.
- Произвести необходимые расчеты и показать изменения на рисунке.

Образцы тестовых заданий

1. Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна $1/5$, а в стране В – $1/3$; предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Домара темп прироста реального выпуска в стране А:

- а) на 13% ниже, чем в стране В;
- б) составляет 60% от темпа прироста в стране В;
- в) в 1,67 раза выше, чем в стране В;
- г) на 40% выше, чем в стране В.

2. В соответствии с моделью Солоу при темпе трудосберегающего прогресса g и темпе роста населения n темп прироста общего выпуска в устойчивом состоянии равен:

- а) n ; б) g ; в) 0 ; г) $n+g$.

3. Производственная функция имеет вид $Y=A \times K^{0,3} \times L^{0,7}$. Если общая производительность факторов растет с темпом 2%, темп роста выпуска равен 5,9%, а капитал растет с темпом 6%, то численность занятых увеличивается с темпом:

- а) 3,3%; б) -2,1%; в) 3%; г) 0,8%.

4. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:

- а) ростом населения;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) технологическим прогрессом;
- г) ответы а) и в) верны.

5. Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:

- а) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии;
- б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного занятого;
- в) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

6. Производственная функция в странах А и В задана как $Y=K^{0,5} \times L^{0,5}$. Норма выбытия в обеих странах составляет 6% в год. Но страна А сберегает 24% своего дохода, а страна В – 15%. В этих условиях уровень выпуска на одного занятого в устойчивом состоянии в стране А:

- а) в 1,6 раза выше, чем в стране В;
- б) в 2,56 раза выше, чем в стране В;
- в) составляет 62,5% от соответствующего уровня в стране В;
- г) составляет 80% от соответствующего показателя в стране В.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль осуществляется в виде оценки эссе. При этом учитывается знание бакалавром соответствующих тематических разделов программы, его способность к пониманию поставленного вопроса, умение раскрыть тему, качество изложения мыслей и

анализа данных, уровень формализации при изложении текста, степень обобщения полученных результатов.

Итоговый контроль состоит в оценке качества знаний бакалавра при сдаче устного экзамена. Экзаменационные билеты содержат два вопроса.

Время подготовки к ответу на экзаменационный билет – 30 минут.

Итоговая оценка бакалавра складывается из:

- посещение занятий (10% итоговой оценки);
- написание эссе, подготовка рефератов и презентаций (20% итоговой оценки)
- итоговый экзамен (70% итоговой оценки).

Эссе готовится бакалавром самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине. Последний срок сдачи эссе – при проведении консультации накануне экзамена. Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п.л.) текста.

Преподаватель знакомит бакалавров с методикой подготовки эссе, темами эссе и базой данных для их написания. Тему и исходные материалы для написания эссе бакалавр выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе магистрант отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе.

Базой данных для статей и фактографической информации служит раздел сайта Всемирного банка “Private Participation in Infrastructure”: <http://ppi.worldbank.org/>.

Методика написания эссе:

1. Бакалавр самостоятельно знакомится с базой данных, ее структурой, возможностями, приемами и методами аналитической работы. Особое внимание уделяется разделам «Publications» и «Get Data».
2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей из раздела «Publications» для написания эссе.
3. Читает самостоятельно выбранные статьи, переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам.
4. Для получения отличной оценки за эссе бакалавр должен:
 - a. самостоятельно построить график, диаграмму, таблицу и пр., либо
 - b. спрогнозировать количественные показатели на основе имеющейся в выбранных статьях информации, либо
 - c. обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого фактографической базой данных «Get Data», которая содержит новейшую информацию по всем проектам, отраслям, странам.
5. На все произведенные бакалавром самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска примерно следующего содержания: «Расчеты произведены автором эссе», либо «График (диаграмма, таблица и пр.) построен (а) автором эссе», либо «Прогноз сделан автором эссе», либо «Данные обновлены автором эссе по состоянию на 2017 г.» и т.д.
6. Переведенный и обновленный материал оформляется бакалавром в печатной форме по стандартам и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание понятия экономического развития.
2. Экономическое развитие и экономический рост и их эволюция.
3. Сущность и принципы экономического развития.
4. Социально-исторические типы экономического развития.
5. Факторы экономического развития.
6. Основные теории и модели экономического развития.

7. Модель линейных стадий развития.
8. Содержание модели структурных трансформаций.
9. Теория внешней зависимости и три ее основные формы.
10. Неоклассическая модель свободного рынка.
11. Модель устойчивого экономического развития.
12. Критерии устойчивого экономического развития.
13. Концепция устойчивого развития мировой экономики в материалах ООН.
14. Предпосылки возникновения модели Харрода-Домара.
15. Модель роста Домара и ее характеристика.
16. Модель Харрода и его теория инвестиций.
17. Новаторская модель роста совокупного дохода Г. Фельдмана.
18. Основные идеи неоклассической теории экономического роста.
19. Производственная функция Кобба-Дугласа.
20. Структура модели роста Р. Солоу.
21. Модель Дж. Мида.
22. Модель А. Льюиса.
23. Роль науки в современных концепциях экономического развития.
24. Предпосылки создания моделей экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом.
25. Модель накопления человеческого капитала П. Ромера.
26. Сущность теории экономического развития Й. Шумпетера.
27. Экономическое развитие и экологический фактор.
28. Инновационные приоритеты экономического развития.
29. Необходимость государственного регулирования экономического развития.
30. Основные направления государственного регулирования экономического развития.
31. Средства государственного регулирования экономики.
32. Роль и функции прогнозирования экономического развития.
33. Стратегическое и индикативное планирование.
34. Прогнозирование социально-экономического развития.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02582-8. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8>
2. Макроэкономика: Научные школы, концепции, экономическая политика: Учебник – 2-е изд., перераб. и доп.- («Учебники МГУ им. М.В.Ломоносова») /Никифоров А.А., Антипина О.Н., Миклашевская Н.А. – М.: ДиС, 2012.
3. Национальная экономика [Текст] : учебник / под ред. Р. М. Нуреева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО "Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова". - М. : ИНФРА-М, 2012. - 654 с. : ил. - (Высшее образование). - Прилагается [1] CD-ROM. - ISBN 9785160037141 : 359.90. 10 экз.
4. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

- ISBN 978-5-534-02360-2. URL:
<https://www.biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B>
5. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02362-6. URL:
<https://www.biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855>

5.2. Дополнительная литература

1. Бродский, Б. Е. **Макроэкономика** : продвинутый уровень [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Е. Бродский. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=930283>.
 2. Гродский В.С. Развитие идеи государственного регулирования дефектов рынка Дж. М. Кейнса [Текст] : монография / В. С. Гродский. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 116 с. : ил. - (Научная мысль). - ISBN 9785369011935. - ISBN 9785160066684 : 184.36. 2 экз.
 3. Корнейчук, Б. В. **Макроэкономика**. Продвинутый курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. - М. : Юрайт, 2018. - 386 с. - <https://biblio-online.ru/book/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8>.
 4. России нужна другая модель **развития** [Текст] : [сборник трудов "Школы управляемой экономики"]. [№ 1] / А. Н. Анисимов, Ю. М. Воронин, П. П. Лабзунов и др. ; под ред. П. П. Лабзунова. - Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - Библиогр.: с. 101. - ISBN 9785971010579 : 129.97. 1 экз.
-
5. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06195-6.
<https://biblio-online.ru/viewer/E815A8A4-246D-496D-BC68-BDFC9A3808A8#page/1>
 6. Новая информационная экономика и сетевые механизмы развития [Текст] / И. А. Лазарев, Г. С. Хижа, К. И. Лазарев ; Рос. акад. естественных наук ; Международ. акад. наук информации, информационных процессов и технологий (МАН ИПТ) ; Ин-т экономики Информационного общества. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 241 с. : ил. - Библиогр. : с. 234-241. - ISBN 9785394006965 : 182.00. (6 экз.)

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики;
2. Общество и экономика;
3. Журнал экономической теории;
4. Финансы и кредит;
5. Экономическая политика;
6. Менеджмент в России и за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.akm.ru> (Информационное агентство)
2. <http://economics.edu.ru> (Образовательный портал)
3. <http://www.economy.gov.ru> (Министерство экономического развития РФ)

4. <http://www.expert.ru> («Эксперт»)
5. <http://www.gks.ru> (Госкомстат)
6. <http://www.inme.ru> (Институт национальной модели экономики)
7. <http://www.iet.ru> (Институт экономики переходного периода)
8. <http://www.imf.ru> (МВФ)
9. <http://www.rbc.ru> (Информационное агентство РБК)
10. <http://www.rvca.ru> (Российская Ассоциация Прямое и Венчурное Инвестирования)
11. <http://www.russba.ru> (Национальное содружество бизнес-ангелов)
12. <http://www.cfin.ru> Официальный сайт холдинга Финам
13. Официальный сайт Департамента экономического развития и инвестиций Краснодарского края <http://investment.krd.ru>.

7. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основная цель подготовки к практическим занятиям – усвоение студентом категориального аппарата, умение использования его в каждой теме изучаемой учебной дисциплины. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо кратко законспектировать ответы на вопросы к занятиям, используя лекционный материал и рекомендуемую учебную литературу, выполнить задания. На занятии будет предложена самостоятельная работа по определению понятий, ответам на вопросы, подготовка рефератов, презентаций, тестирование. По отдельным темам будет предложено написать эссе, которое выполняется на основе анализа публикаций отечественных и зарубежных экономистов, информационных данных указанных выше сайтов. Это научное исследование защищается студентом и является одним из составляющих элементов итоговой оценки по предмету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как: Microsoft Windows 8,10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018, Соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus (Microsoft Word и Microsoft Excel) Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018, Соглашение Microsoft ESS 72569510

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

3. «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>)
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)
10. Издательство «Финансы и кредит» [http://www. finizdat.ru](http://www.finizdat.ru).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

9.1 Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ФГБОУ ВО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет, Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра Теоретической экономики (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
4.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых	Ауд. 213А, 218А

	дисциплин	
--	-----------	--

9.2 .Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования [Scopus](http://www.scopus.com/) <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>