Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____Хагуров Т.А.
подпись

«31» _____2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.04 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, Финансы и кредит, Мировая экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) бакалавр

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модулю).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины.

– формируется система знаний о философии как науке;

– выявляются закономерности развития и основные этапы философского знания и науки в целом;

– изучаются основные классические философские концепции и способы их применения для решения актуальных проблем;

– анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире;

– используются основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания;

– определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества;

– анализируются современные научно-методологические проблемы с целью возможного прогнозирования;

– формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Содержание «Философии» является закреплением тех навыков, которые были сформированы в результате изучения дисциплин основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, связанных, прежде всего, с пониманием изучаемого предметного поля. «Философия» служит основой для освоения дисциплин социогуманитарного цикла и дисциплин по приобретаемой специальности, так как формирует культуру научного мышления в целом.

Основным «входным» требованием к предварительной подготовке студентов 2 курса является умение последовательно переходить от одного понятия к другому (то есть мыслить логически, а значит исторически), приобретенное в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых в полной общеобразовательной средней школе и на первом курсе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1

п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	*ОК-1*	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	специфику философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления, философские основы профессиональной деятельности	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования; работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями ; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	методами и приемами философского и логического анализа; навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	50	50
Занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	32	32
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:	29	29
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	5	5
сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		
Реферат	5	5
Подготовка к текущему контролю	9	9

Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**52,3**	**52,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	14	2	6		6
2.	Раздел 2. Особенности развития философии (от античности до эпохи Нового времени.)	16	4	6		6
3.	Раздел 3. Развитие философии в эпоху Нового времени. Философские системы немецкой классической философии	16	4	6		6
4.	Раздел 4. Тенденции развития философии с конца 19 века. Особенности современной системы философского знания.	18	4	8		6
5.	Раздел 5. Социальная философия. Философия права. Философия хозяйства.	15	4	6		5
	Итого по дисциплине:		18	32		29

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Предмет, методы и функции философии. Соотношение философии с мифологией, религией, наукой и искусством. Особенности философской системы. Философия как наука. Философия как мировоззрение	Контрольные вопросы
2.	Раздел 2.	Античная философия. Философия Средних	Контрольные

	Особенности развития философии (от античности до эпохи Нового времени.)	веков. Особенности философии эпохи Возрождения.	вопросы
3.	Раздел 3. Развитие философии в эпоху Нового времени. Философские системы немецкой классической философии	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия: И. Кант, И.Фихте, Ф. Шеллинг, В. Гегель.	Контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Тенденции развития философии с конца 19 века. Особенности современной системы философского знания.	Философия жизни. Экзистенциализм и феноменология. Особенности развития современной философии.	Контрольные вопросы
5.	Раздел 5. Социальная философия. Философия права. Философия хозяйства.	Теория информационного общества. Основные вопросы философии права. Философия хозяйства	Контрольные вопросы, Круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания. Тема 1.1 Специфика философского знания	Предмет философии и место философии в системе наук. Зарождение философии из мифологии. Определение мифа. Миф и наука, миф и религия, миф и философия. Особенности философской проблематики.	Контрольные вопросы, рефераты (Р)
2.	Тема 1.2 Структура философского знания	Особенности философской системы. Онтология. Гносеология. Философская методология. Философия науки	Контрольные вопросы, рефераты(Р)

3.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до эпохи Нового времени.) Тема 2.1 Античная философия	Милетская школа античной философии. Гераклит. Учение Пифагора. Элейская школа философии. Натурфилософы-плюралисты. Атомизм Демокрита. Антропологический период античной философии: софисты, Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Особенности философии эллинизма.	Контрольные вопросы, рефераты (Р)
4.	Тема 2.2 Средневековая философия	Особенности средневекового миропонимания (в отличие от античного). Августин Блаженный – теория Божественного предопределения. Естественная теология Фомы Аквинского. Номинализм и реализм У. Оккама. «Учёное незнание» Н. Кузанского. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно. Позднее Возрождение – Ф. Бэкон.	Контрольные вопросы, рефераты (Р)
5.	Раздел 3 Развитие философии в эпоху Нового времени. Философские системы немецкой классической философии Тема 3.1 Философия Нового времени	Особенности философии эпохи Нового времени. Основные направления. Механистическая картина мира. Рационализм: Декарт, Спиноза, Лейбниц. Эмпиризм: Локк, Беркли, Юм.	Контрольные вопросы, рефераты (Р)
6.	Тема 3.2 Немецкая классическая философия	Критика чистого и практического разума И. Канта. Познание как конструирование объектов внешней реальности. Критика Фихте кантовской вещи-в-себе. Теоретическое и практическое наукоучение Фихте. Принцип абсолютного тождества в философии Шеллинга. Логика Гегеля. Философия Духа Гегеля.	Контрольные вопросы, рефераты (Р)
7.	Раздел 4. Тенденции развития философии с конца 19 века. Особенности современной системы философского знания..	Особенности иррационалистического подхода в философии. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра. Понятие воли в системе Ф. Ницше. Ницше и русская философия. М. Хайдеггер: от феноменологии к экзистенциализму. Философия абсурда. Понятие структуры: Леви-Стросс и М. Фуко. Деконструкция в философии.	Контрольные вопросы, рефераты (Р)
8.	Раздел 5. Социальная философия. Философия права.	Проблематика социальной философии. Философия истории. Культура и цивилизация. Теория информационного общества. Понятие и предмет философии права Место экономики в	Р, Круглый стол

	Философия хозяйства.	системе наук о человеке. Классики экономической науки: Ф. Кенэ, А. Смит, Д. Рикардо. К.Маркс: проблема отчуждения – переход к философской антропологии. Фрейдомарксизм.	

2.3.3 Лабораторныезанятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов (рефератов), подготовка к контролируемой самостоятельной работе)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников)

Основной целью практических занятий является разбор актуальных вопросов. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники готовят и представляют небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка рефератов.

В сочетании с внеаудиторной работой эти приемы создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально- направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов (ОК-1)

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Время и его бытие в культуре.
10. Проблема техники в современной философии.
11. Феномен власти в обществе.
12. Социокультурные функции образования.
13. Понятия "развитие", "эволюция","прогресс".
14. Человек и история.
15. Философия истории как область знания.
16. Проблема смысла истории.
17. Свобода и историческое творчество.
18. Человечество перед лицом глобальных проблем.
19. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины (ОК-1)

Тема 1.1 Специфика философского знания.

1. Расскажите о возникновении философии.
2. Раскройте содержание понятия мифа как способа отношения человека к миру.
3. В чем сходство и различие мифа и религии, мифа и философии.
4. Что такое мировоззрение?
5. Охарактеризуйте космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
6. Раскройте взаимоотношения философии и религии, философии и науки, философии и искусства.

Тема 1.2. Структура философского знания.

1. Дайте краткую характеристику основных разделов философии.
2. Расскажите об основных идеях и категориях онтологии.
3. Раскройте содержание гносеологической проблематики.
4. Расскажите об особенностях философской методологии.
5. Охарактеризуйте проблемное поле философии науки.

Вопросы для круглого стола

1. Проблематика социальной философии.
2. Философия истории.
3. Культура и цивилизация.
4. Теория информационного общества.
5. Понятие и предмет философии права
6. Место экономики в системе наук о человеке.
7. К.Маркс: проблема отчуждения – переход к философской антропологии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине (ОК-1)

1. Идея философии. Предмет и специфика философского знания.
2. Генезис философии. Философия и мифология.
3. Соотношение философии с наукой, религией и искусством.
4. Основные идеи и категории философии бытия.
5. Философия сознания. Познавательные способности человека.
6. Философия общества. Основные принципы и категории социальной философии.
7. Философия экономики.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
9. Философия человека. Проблемы философской антропологии.
10. Проблема периодизации истории философии.
11. Основные особенности, идеи и этапы развития античной философии.
12. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
13. Диалектическое понимание природы в философии Гераклита.
14. Статичность и единство бытия в философии элейской школы (Парменид, Зенон).
15. Греческое просвещение. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
16. Учение об идеях и теория познания Платона.
17. Учение о «первой философии» Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях.
18. Этика и учение о государстве в философии Аристотеля.
19. Эллинистическая философия: основные направления и идеи.
20. Понятие средневековой философии. Основные принципы христианской картины мира.
21. Философия Аврелия Августина как образец христианского миросозерцания.
22. Соотношение веры и разума в философии Эригены и Абеляра.
23. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.
24. Номинализм В.Оккама.
25. Философские идеи эпохи Возрождения.
26. Понятие бесконечности в философии Н.Кузанского.
27. Пантеизм Дж.Бруно.
28. Новое назначение философии и методология познания в учении Ф. Бэкона. Теория идолов.
29. Характерные черты новоевропейской философской мысли.
30. Роль методологического сомнения в философии Р. Декарта. Учение о субстанциях.
31. Метафизика и этика Спинозы.
32. Теория познания Дж. Локка. Проблема происхождения, объёма и достоверности нашего знания.
33. Монадология, рационалистическая гносеология и учение о предустановленной гармонии в философии Лейбница.
34. Философское учение Беркли.
35. Гносеологический скептицизм Юма. Учение о субстанции.
36. Гносеологический априоризм Канта. Антиномии чистого разума.
37. Понятие трансцендентальной апперцепции и принцип конструирования в теории познания Канта. Агностицизм Канта.
38. Теоретическое наукоучение Фихте.
39. Философия абсолютного тождества Ф.Шеллинга.
40. Система диалектики Г.Гегеля.
41. Иррационализм в западноевропейской философии XIX века. А.Шопенгауэр.
42. Переоценка ценностей Ф.Ницше.
43. Марксистский подход в философии.
44. Этапы развития позитивизма.
45. Философия экзистенциализма. Учение о человеке М.Хайдеггера.

46. Новый подход к пониманию человеческой природы в философии структурализма.
47. Постмодернизм в философии.
48. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли.

Критерии оценки:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

5.1 Основная литература:

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Миронов В.В. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 928 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013

2. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110

3. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. — М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт», «Znanium».*

Дополнительная:

1. Алексеев П.В. Философия [Текст]: учебник / П. В.Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд, перераб. и доп. — [Москва] : Проспект : Изд-во Московского университета, 2015. — 588 с.

2. Асмус В.Ф. Античная философия [Текст]: учеб. пособие / В. Ф. Асмус. — Изд. 3-е. — М.: Высшая школа, 2003. — 400 с.

3. Блинников Л.В. Великие философы [Текст]: словарь-справочник / Л. В. Блинников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 1998. — 429 с.

4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности [Текст]: сборник: пер. с англ. и фр. / сост. Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева ; ввод. ст. Ю. А. Шрейдера. — Москва : Прогресс, 1990. — 495 с.

5. Зотов А.Ф. Современная западная философия [Текст]: учебное пособие / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — М.: Проспект, 2010. — 602 с.

6. Зотов А.Ф. Современная западная философия [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Изд. 2-е, испр. — М.: Высшая школа, 2005. — 781 с.

7. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Ивин, И.П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317

8. Канке В.А. Философия [Текст]: исторический и систематический курс : учебник для студентов вузов / В. А. Канке. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — М.: Логос, 2004. — 375 с.

9. Липский, Б.И. Философия: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 384 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.

10. Липский, Б.И. Философия [Текст]: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 384 с.

11. Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Текст] / А. Ф. Лосев. — М.: Мысль, 1989. — 205 с.

12. Пассмор, Д. Сто лет философии [Текст] / Дж. Пасмор; пер. с англ. И. В. Борисовой, Л. Б. Макеевой, А. М. Руткевича ; под общ. ред. А. Ф. Грязнова] ; Ин-т «Открытое о-во». — М.: Прогресс-Традиция, 1998. — 494 с.

13. Платон. Диалоги [Текст]: [пер. с древнегреч.] / Платон; [сост. и вступ. ст. Е. Д. Матусовой ; примеч. Е. Д. Матусовой, О. Л. Левинской]. — М.: АСТ : Пушкинская библиотека, 2006. — 553 с.

14. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVIIвеков [Текст]: учебное пособие / В. В. Соколов. — [Изд. 4-е, испр.]. — М.: Академический Проект, 2009. — 511 с.

15. Спиркин, А.Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EA4C40CF-D8DE-42E1-9D35-B4A437EED52E

16. Философы двадцатого века [Текст]. Кн. 3 / [отв. ред. И. И. Вдовина; РАН, Ин-т философии]. — М.: Искусство-XXI век, 2009. — 335 с.

17. Чанышев, А.Н. Философия Древнего мира [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Н. Чанышев. — М.: Высшая школа, 2001. — 703 с.

5.2 Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2017). №1-12.
2. Философский журнал (2017), №1-12
3. Эпистемология и философия науки (2017) №1-12.
4. Философия и культура (2008 – 2017)№1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru - Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net - сайт «Золотая Философия».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем следующими способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 5) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную .

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских)занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в собственном интеллектуально-духовном развитии;

4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Философия» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Занятия семинарского типа	АудиторииА208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
	Групповые и индивидуальные консультации	(ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н,212Н, 214Н, 201А,205А,А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А,2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
3. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
4. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://economy.gov.ru;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;