Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«__» _____ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## *Б1.В.ДВ.05.02 АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ*

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) Электронный бизнес
*(наименование направленности (профиля))*

Программа подготовки Академическая
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
*(бакалавр, магистр)*

Краснодар 2019

**1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у будущих экономистов теоретических и практических знаний об экономической системе, ее природе, сущности и причинах изменений.

**Задачи дисциплины:**

- Рассмотреть природу экономической системы.
- Показать основные взаимосвязи, формирующие сущность экономической системы.
- Определить основные направления возможного изменения экономической системы.
- Показать особенности различных типов экономических систем.

**1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами ФБГОУ ВО КубГУ.

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Занятия по предмету курса организованы с учетом полученных студентами-магистрантами знаний мировоззренческих, правовых дисциплин, теории экономики.

Дисциплина «Концепции глобальных экономических систем» предусматривает использование знаний бакалавров, полученных ими в ходе изучения следующих дисциплин:

− «Общая экономическая теория»;
− «Макроэкономика»;
− «Институциональная экономика»;
− «Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины « Концепции глобальных экономических систем», используются бакалаврами в ходе изучения курсов «Электронный бизнес», «Управление рисками», «Современные бизнес-стратегии», «Управление инвестиционными проектами», Управление информационно-телекоммуникационными сервисами и контентом и в процессе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и имеет шифр Б1.В.ДВ.05.02.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях | - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность глобальной экономики;<br>- основные типы и виды инноваций в экономике и | - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты в глобальной экономике;<br>- выявлять перспективные инновации и определять их роль в экономике | - методологией экономического исследования;<br>- методологией анализа инноваций в экономике и управлении и ИКТ |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | управлении | | |
| 2. | ПК- 19 | умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований | основные особенности глобальной экономики, ее институциональную структуру | выявлять проблемы глобальной экономики, предлагать способы их решения | современными методами сбора, обработки, анализа и представления экономических и социальных данных |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет *(72 ч., из них контактные часы – 40,2 ч., в т.ч.: лекционных – 18 ч., практических – 18 ч., ИКР – 0,2 ч.; самостоятельная работа – 31,8 ч.).*

| Вид работы | | Всего часов | Семестр 4 |
|---|---|---|---|
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 18 | 18 |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | 31,8 | 31,8 |
| *Курсовая работа* | | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 10,8 | 10,8 |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | 11 | 11 |
| *Реферат* | | 4 | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | | 4 | 4 |
| **Контроль:** | | | |
| зачет | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **40,2** | **40,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **2** |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | С | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Природа экономической системы | 8 | 2 | 2 | | 3,8 |
| 2. | Проблемы классификации экономических систем | 16 | 4 | 4 | | 6 |
| 3. | Сущность общественных хозяйственных систем. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | Сравнительный анализ экономических систем | 16 | 4 | 4 | | 4 |
| 5. | Теория развития экономических систем | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Модификация и перерождение экономической системы | 16 | 4 | 4 | | 6 |
| | *Всего* | **72** | **18** | **18** | | **31,8** |

**2.3 Содержание разделов дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Природа экономической системы | История возникновения системных взглядов. Формирование системного подхода в науке. Теоретический базис системных исследований. Основные положения теории систем. Базовые понятия теории систем.. | Участие в интерактивных формах аудиторной работы |
| 2. | Проблемы классификации экономических систем | Классификация систем. Общесистемные закономерности систем. Теории экономических систем: подход с позиции эластичности; монетарный подход; портфельный подход, абсобционный подход. Переход экономической системы из одного качества в другое. Критерии классификации экономических систем. | Участие в интерактивных формах аудиторной работы |
| 3. | Сущность общественных хозяйственных систем. | Классическая и неоклассическая теории организации. Основные положения науки тектологии А. А. Богданова. Методы тектологии. Конкуренция, международное разделение труда, технологический разрыв, жизненный цикл, структура мира, экономическая экспансия. Угроза однополярного мира. Экономический механизм воспроизводства и его влияние на богатство страны. | Индивидуальное задание. Подготовка эссе. |
| 4. | Сравнительный анализ экономических систем. | Основные положения теории управления организацией. Системная методология исследования систем управления социально-экономическими процессами. | Индивидуальное задание. Подготовка обзора |
| 5. | Теория развития экономических систем. | Цель и задачи системного анализа. Принципы системного анализа. Роль цели в системном анализе. Типология сложных динамических систем. | Индивидуальное задание. Подготовка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Диалектика состояний и развития сложных систем. Результаты перестройки технологии производства. Научно-техническая революция и ее влияние на качественные параметры экономической системы. Принципы хозяйственной самоорганизации. | доклада. |
| 6. | Модификация и перерождение экономической системы | Применение методов активизации интуиции и опыта специалистов. Применение специальных и смешанных методов системного анализа. Применение системного анализа в исследовании социально-экономических процессов.. | Индивидуальное задание. Подготовка презентации |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Природа экономической системы | Понятие «системные исследования» и их уровни. Формирование содержания системного анализа. Причины возникновения системных кризисов. Развитие системного подхода в социально-экономических исследованиях. Выводы. Дискуссионные вопросы. . | Участие в интерактивных формах аудиторной работы |
| 2. | Проблемы классификации экономических систем | Виды и типы связей в системе. Виды и формы системных структур. Закономерности иерархической упорядоченности систем. Универсальные законы систем. Выводы. Дискуссионные вопросы. Задания. | Участие в интерактивных формах аудиторной работы |
| 3. | Сущность общественных хозяйственных систем | Основные механизмы системной организации: формирующий и регулирующий. Тектологическое понятие о кризисах в организационных системах. Особенности организации экономических систем. Кризис, катастрофа и критическая ситуация. Их функции. Теория катастроф о катастрофической дестабилизации. Модели экономических систем. Выводы. Дискуссионные вопросы. . | Индивидуальное задание. Подготовка эссе. |
| 4. | Сравнительный анализ экономических систем. | Кибернетический подход в развитии теории управления. Процессный подход в развитии теории управления. Системный подход в развитии теории управления. Ситуационный подход в развитии теории управления. Традиционная классическая наука об устойчивости, однородности, равновесии систем. Выводы. Дискуссионные вопросы. | Индивидуальное задание. Подготовка обзора |
| 5. | Теория развития экономических си- | Содержание этапов системного анализа. Моделирование — метод исследования систем. Классификация методов системного анализа. Метод синте- | Индивидуальное задание. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стем. | за — результирующая процедура в системном анализе. Выводы. Дискуссионные вопросы. Задания. Переход от простых к сложным иерархическим системам. Открытые экономические системы. Коренное различие в динамике простых, сложных, линейных и нелинейных систем. Самоорганизация систем в теории синергии. Законы самоорганизации. | Подготовка доклада. |
| 6. | Модификация и перерождение экономической системы | Основные направления использования системного анализа. Базовые методики системного анализа. Общие положения для разработки методик системного анализа. Методика системного исследования социально-экономических проблем. Методика проектирования систем управления организациями. Парадигма нелинейности (неравномерность, цикличность, дискретность, преодоление критических ситуаций) как всеобщая форма организации материи. Адаптируемость системы – мера способности к поглощению внешних возбуждений без резко выраженных последствий. Феномен бифуркации и аттракторы. Выводы. . Дискуссионные вопросы. | Индивидуальное задание. Подготовка презентации |

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

***а) по целям:*** подготовка к лекциям, к практическим занятиям, к контрольной работе, к коллоквиуму; подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИР.

***б) по характеру работы:*** изучение литературы, конспекта лекций; поиск литературы в библиотеке; конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы; написание реферата, эссе; решение задач, тестов; работа с обучающими и контролирующими программами.

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Природа экономической системы | 1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 3. Методические указания по выполнению самостоятельной рабо- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ты обучающихся<br>Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126 |
| 2. | Проблемы классификации экономических систем | 1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119<br>2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120<br>3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся<br>Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126 |
| 3. | Сущность общественных хозяйственных систем | *Алексеева, М. Б.* Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00636-0.<br>*Ларионов, И.К.* Концепции формирования и стратегии<br>*Сидоров В.А.* Теория экономических систем: методология, принципы анализа и основные концепции. Монография Краснодар: НИИ экономики южного федерального округа. 2011. |
| 4. | Сравнительный анализ экономических систем. | 1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119<br>2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120<br>3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся<br>Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126 |
| 5. | Теория развития экономических систем. | 1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119<br>2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120<br>3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся<br>Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126 |
| 6. | Модификация и перерождение экономической системы | 1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119<br>2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120<br>3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся<br>Адрес ресурса в архиве:<br>http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

–работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

–лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной экономической аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре индивидуального задания.

2. Аналитические технологии, в основе которых лежит метод анализа документов.

3. Подготовка и презентация индивидуального задания предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализации компетносной подготовки.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

−в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

−в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

−методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

−письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

−выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

−устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

**Вопросы к зачету**

1. Формирование новых подходов в изучении социально-экономических систем.
2. Концептуальное перевооружение научного мировоззрения в анализе экономических систем.
3. Методологические основы изучения социально-экономических систем.
4. Механизмы развития общественных систем.
5. Смена состояний устойчивости и неустойчивости в развитии системы и механизм бифуркации.
6. Феномен бифуркации. Локальная бифуркация.
7. Определение постбифуркационной траектории.
8. Пространственно-временная организация экономических систем.
9. Социально-экономические системы: общее и особенное.
10. Прогнозирование тенденций развития экономической системы.
11. Устойчивость экономической системы.
12. Типология экономических систем.

13. Диалектика режимов развития экономических систем.
14. Преодоление критических ситуаций в развитии экономических систем.
15. Качественные переходы в развитии экономической системы.
16. Механизмы перехода экономических систем в иное качественное состояние.
17. Исторический опыт развития экономических систем.
18. Неопределенность общественной среды и организация экономических систем.
19. Коррекция социально-экономического развития в условиях неопределенности.
20. Субъективные начала в исследовании экономических систем. Изменение мировоззренческих ориентиров.
21. Анализ пороговых значений в динамике экономических систем.
22. Катастрофичность экономического развития.
23. Экономический кризис в России. Философия реформ и приоритеты хозяйственных преобразований.
24. Концепции модернизации экономических систем: вестернизация, догоняющее развитие, традиционная.
25. Развитие экономической системы. Изменение и прогресс.
26. «Точки невозврата» в развитии экономических систем.
27. Проблемы межсистемной трансформации.
28. Антикризисное регулирование в свете теории катастроф.
29. Отношения собственности в формировании и развитии экономических систем.
30. Стратегия и тактика социально-экономических трансформаций.
31. Концепции эволюционного и революционного развития экономических систем.
32. Системный подход к развитию экономических систем.
33. Макроэкономическая стабилизация и социально-экономическое развитие.
34. Стратегия коррекции в развитии экономических систем.
35. Развитие научных представлений о социально-экономических трансформациях.
36. Необратимость качественного развития социальных систем.
37. Динамика экономических систем в свете концепции Н.Д.Кондратьева.
38. Теория общественного выбора.
39. «Экономический империализм»: техника микроэкономического анализа в развитии экономических систем (экономическая теория дискриминации, концепция человеческого капитала).
40. Парадигма «экономического подхода» как исследовательская программа.

Оценивание по дисциплине.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

**Оценки объявляются в день проведения зачета.**

**4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по материалу курса.**

**Примеры заданий текущего контроля - тренировочные тесты по дисциплине, контрольные вопросы, задания и т.д**

4.2.1. Тест (фрагмент):

1. Комплексный и гуманитарный подходы присущи теории постиндустриального общества: а) да б) нет.
2. Однолинейная эволюция общества является одним из недостатков миросистемного подхода: а) да б) нет
3. Наличие общих черт общества свидетельствует о признаке цивилизационного подхода к периодизации экономического прогресса: а) да б) нет
4. Простой факт, что «великих держав» было больше, чем одна свидетельствует о неспособности каждой из них стать полностью универсальной: а) да б) нет
5. Цивилизации представляют собой – открытые общества, имеющие набор определенных признаков, позволяющих их классифицировать: а) да б) нет
6. Статическое развитие присуще примитивным обществам, а динамическое – цивилизациям: а) да б) нет
7. Россия, по мнению А.Тойнби, является «Третьим Римом»: а) да б) нет
8. Все «задержанные» цивилизации потерпели фиаско, поскольку они пытались преодолеть возникшие трудности путем рынка: а) да б) нет
9. Спартанская система зашла в тупик, поскольку ее развитие было односторонним: а) да б) нет
10. Египетское общество не вышло за рамки бронзового века, а общество майя – каменного: а) да б) нет

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством*

ПК-4 – формирование способности проводить поиск трансформационных изменений экономической системы, умения осуществлять анализ модификаций экономической системы.

ПК-19 – формирование способности осуществлять исследования для последующей их презентации.

*Критерии оценки:*

*«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий*

*«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий*

*«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий*

4.2.2. Контрольные вопросы(фрагмент)

***Занятие. «Теория классических знаний о глобальной экономической системе».***

1. Предмет и метод «Капитала» К. Маркса.
2. Совокупный общественный продукт его величина и структура..
3. Условия простого воспроизводства совокупного общественного продукта.
4. Схемы простого воспроизводства К. Маркса.
5. Условия расширенного воспроизводства общественного капитала.
6. Процесс расширенного воспроизводства.
7. Органический состав капитала.
8. Классический и неоклассический анализ равновесия.
9. Теория прибыли, процента, ренты.
10. Анализ факторов роста богатства.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-4: формирование представлений об институциональных компонентах экономической системы в современных государствах. Овладение навыками использования поня-

тийно-категориального аппарата курса при анализе и оценке контента и эффективности функционирования глобальной экономической системы.

ПК-19: умение готовить научно-технические презентации по результатам выполненных исследований. Умеет позиционировать собственное представление о характере функционирования экономической системы в различных ее состояниях.

**4.3. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине**

**Тематика эссе, рефератов и докладов**

1. Экономическая система и экономическое развитие.
2. Модели экономических систем.
3. Смешанная экономическая система.
4. Нацеленность экономических систем на производство благ.
5. Личный интерес как движущая сила экономического развития
6. Проблема типологизации экономических систем.
7. Границы экономических систем.
8. Модели рыночных отношений.
9. Парадигмы экономического роста.
10. Тип системы и эффективность
11. Организация экономической системы.
12. Выбор направления социально-экономического развития.
13. Анализ переходных процессов в Российской экономике.
14. Проблема адаптации экономической системы.
15. Трансформация и модернизация в экономической системе.
16. Экономическая система глазами К. Маркса
17. Классическое представление об экономической системе.
18. Кейнсианский подход к анализу экономических систем.
19. Переходная экономика в концепции трансформации экономических систем.
20. Оценка современного состояния экономической системы России.
21. Механизм и движущие силы развития.
22. Анализ показателей уровня развития.
23. Восприимчивость экономической системы к внешним воздействиям.
24. Эволюция развития экономических систем.
25. Революционный тип развития экономической системы.
26. Российская экономика в XXI в.
27. Прогноз развития экономики России до 2020 г.
28. Сравнительный анализ трендов экономического развития России.
29. Промышленность России: современность и будущее.
30. Глобализация экономики: основные достоинства и противоречия.

Сообщение должно содержать анализ существующей практики проблемы, описание ее структурных и функциональных особенностей, а также оценку эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-4: проведение анализа инноваций в экономике. Формирование представлений об институциональных компонентах инновационной политики в современных государствах. Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата курса при анализе и оценке контента и эффективности реализации решений в сфере инноваций.

ПК-19: умение готовить научно-технические презентации по результатам выполненных исследований. Умеет позиционировать собственное представление об инновациях и инновационной политике в системе глобального соперничества.

*Критерии оценки реферата:*

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

*Алексеева, М. Б.* Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00636-0.

*5.2. Дополнительная литература*

1. *Крылатков, П. П.* Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05351-7.

2. *Ларионов, И.К.* Концепции формирования и стратегии развития социально-экономической системы России в условиях глобальной трансформации: Научный доклад. [Электронный ресурс] : мат. конф. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 34 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/94018 — Загл. с экрана.

3. Системный анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8591-7.

4. *Волкова, В. Н.* Теория систем и системный анализ : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02530-9.

5. *Папков, Б. В.* Теория систем и системный анализ для электроэнергетиков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Папков, А. Л. Куликов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00721-3.

5.3. Периодические издания (журналы):

1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический журнал
6. Финансовые известия
7. Экономика и жизнь
8. Экономист
9. Эксперт
10. Journal of International Economics
11. Journal of International Money and Finance

12. International Economic Review

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

7. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru);
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com) Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru);
9. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com) Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru);
10. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru);
11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru);
12. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru) «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)
13. Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится полезная информация для освоения курса:
14. Президент России: официальный сайт - http://www.kremlin.ru/
15. Сервер органов государственной власти РФ - http://www.gov.ru/
16. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - http://regulation.gov.ru/projects
17. Федеральная антимонопольная служба РФ - http://www.fas.gov.ru/anticorruption/
18. http://economy.gov.ru/minec/main (Официальный сайт министерства экономического развития РФ)
19. http://www.cbr.ru/statistics (Статистика Центрального банка России)
20. http://www.expert.ru (Сайт информационного портала)
21. http://www.kommersant.ru (Сайт ИД «Коммерсантъ»)
22. http://www.leancor.ru (Сайт компании «Аналитический центр LEANCOR»)
23. http://www.banki.ru (Сайт информационного портала)
24. http://www.raexpert.ru (Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»)
25. http://www.nacfin.ru (Сайт Национального агентства финансовых исследований (НАФИ))
26. http://www.fingramota.com/ (Официальный сайт «Союза заемщиков и вкладчиков России»)
27. http://www.gks.ru (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
28. http://www.nalog.ru (сайт Федеральной налоговой службы России).
29. http://www.minfin.ru (Официальный сайт Министерства финансов РФ)
30. http://window.edu.ru (Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

*Самостоятельная работа студента*

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы; сдача домашнего задания в срок.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень информационных технологий.

Для обеспечения учебного процесса ФГБОУ ВО КубГУ» располагает комплектом необходимого ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 201а, | Учебная мебель, Панель интерактивная LCD NewlineTruTouch TT-8414B, Конференц-система Apart MA125/ DBX AFS2/ 6x MASK4T-W/ BLX288E/PG58 K3E,Микшер-усилитель Apart MA125,Подавитель акусти-ческой обратной связи DBX AFS2, Настенный громкого-воритель Apart MASK4T-W, Радиосиситема SHURE BLX288E/PG58 K3E, Микрофон на гибком держателе SHURE, Моноблок HP Pavilion 23-q200ur, Документ-камера ELOAM S600, Беспроводная точка доступа MikroTik RB2011UiAS-IN, Система видеоотображения 2x42LF550V/HDSP1x2U/2x LCD-T4509/3xLCD-T4609, ЖК панель LED LG 42" 42LF550V, ЖК панель LEDLG 42" 42LF550V, Сплитер AVEHDSP1x2U, Мультимедийная трибуна лектор GlavComSmartOneEGO1, Система ви-деоконференцсвязи HiTechOWCS77 |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 202а. | Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, CD проигрыватели- 2 шт., DVD проигрыватели - 1 шт., кассетные магнитофоны -3шт. |

**Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/