Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Электронный бизнес
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр)

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о многогранном опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития; на обширном историко-экономическом материале развить у студентов навыки экономического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы социально- экономического развития и формирования гражданской позиции в контексте современных реалий.

Задачи дисциплины:

1.Ознакомить студентов с общими закономерностями и особенностями функционирования основных социально-экономических систем, видов хозяйственной деятельности и важнейших направлений экономической политики, преимущественно на примерах стран Западной Европы, США и России

2. Выработать навыки анализа событий экономической истории России и мира.

3. Ознакомить студентов с экономическими реформами и лучшими практиками инновационного развития.

4. Внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики» относится к вариативной (дисциплинам по выбору) части Блока Б1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и имеет шифр Б1.В.ДВ.04.02.

Курс « История экономики» разработан в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (профиль «Электронный бизнес»).

В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами ГОУ ВО КубГУ. Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода.

Логически дисциплина увязана с такими основными базовыми курсам, как «История», «История Кубани», «Экономическая теория», «Концепция глобальных экономических систем», «Философия».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: « «Информационная экономика», «Международный бизнес».

Методологической основой изучения дисциплины является историко-генетический и системно-ситуационный подход, применение которого обусловливается наличием у обучающихся знаний философского, исторического, гуманитарного, культурологического социального, экономического, политологического, психологического характера и т.д.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* (*ОК-2)* и *профессиональных (ПК-27)* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	основные этапы и закономерности возникновения, функционирования и развития	обобщать исследуемый материал, выявлять связи экономической истории с	навыками аналитического мышления для выработки систем-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		для формирования гражданской позиции	мировой экономики, ее многовариантность и уникальность; общеметодологические проблемы историко-экономической науки	всеобщей историей и экономикой в целом; применять знания об основных этапах историко-экономического развития зарубежных стран и России для формирования гражданской позиции	ного целостного взгляда на проблемы социально-экономического развития и формирования гражданской позиции и высокой общественной культуры
	ПК-27	Способность использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг	основы формирования инновационной среды в мировой экономике; современные экономические реформы и лучшие практики инновационного развития	собирать необходимую информацию и анализировать для выработки системного представления об инновационной политике государства	навыками применения историко-экономических знаний для принятия обоснованных решений в продвижении инновационных и информационных продуктов в профессиональной сфере

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _5_ зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		_3_	__4_		
Аудиторные занятия (всего)	**70**	**34**	**36**		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	18	18		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	16	18		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:	**8,5**	**4,2**	**4,3**		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа (всего)		**74,8**	**33,8**	**41**		
В том числе:						
Курсовая работа			-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		24	10	14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	10	12		
Реферат		10,8	5,8	5		
Подготовка к текущему контролю		18	8	10		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7		**26,7**		
Промежуточная аттестации (*зачет, экзамен*)			зач	экз		
Общая трудоемкость час	**час.**	**180**	**72**	**108**		
	в том числе контактная работа	**78,5**	**38,2**	**40,3**		
	Зач. единицы	**5**	**2**	**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _3-4__ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	*Раздел 1.Основные черты развития аграрной экономики* Тема 1.1 Введение в экономическую историю.	7	2			5
2	Тема 1.2. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности	8	2	2		4
3	Тема 1.3. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство.	8	2	2		4
4	Тема 1.4. Экономическое развитие христианской Европы эпоху средневековья	8	2	2		4
5	*Раздел 2. Зарождение и развитие рыночной экономики в Западной Европе и в России* Тема 2.1 Экономические основы зарождения и становления капиталистической индустриальной цивилизации.	10	4	2		4

6	Тема 2.2 Промышленная переворот и его итоги в ведущих странах Запада (конец XVIII – последняя треть XIX в.).	8	2	2		4
7	Тема 2.3. Хозяйственные реформы в России (XVIII-XIX вв.).	8	2	2		4
8	*Раздел 3. Основные тенденции развития мирового рыночного хозяйства на рубеже XIX и XX вв.* Тема 3.1 Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. (второй технологический переворот).	8	2	2		4
9	Тема 3.2 Структурные сдвиги в экономике. Переход от свободной конкуренции к монополиям.	8,8	2	2		4,8
10	*Раздел 4. Экономические последствия первой мировой войны. Система послевоенных экономических отношений.* Тема 4.1 Экономические циклы и кризисы в межвоенный период	8	2	2		4
11	Тема 4.2 Антикризисное регулирование в США, Германии, Великобритании и Франции	8	2	2		4
12	*Раздел 5. Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны***.** Тема 5.1 Экономические последствия второй мировой войны. Роль США как западной сверхдержавы – гегемона в мировом пространстве.	8	2	2		4
13	Тема 5.2 Становление различных моделей «смешанной экономики».	8	2	2		4
14	*Раздел 6.Современный этап хозяйственного реформирования ведущих стран мира.* *Основные направления перестройки мирового хозяйства.* Тема 6.1 Современная НТР и ее влияние на экономику развитых индустриальных стран	8	2	2		4
15	Тема 6.2 Геополитические изменения в мире в последней треть XX в	8	2	2		4
16	Тема 6.3 Становление европейской экономической интеграции	8	2	2		4
17	Тема 6.4 Российская модель рыночной экономики.	9	2	2		5
	Итого по дисциплине:		**36**	**34**		**74,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	*Раздел 1. Основные черты развития аграрной экономики.* Тема 1.1 Введение в экономическую историю.	Возникновение и развитие экономической истории как самостоятельной научной и образовательной дисциплины. Предмет и объект изучения экономической истории его особенности. Эволюция взглядов на предмет экономической истории и ее место в системе исторических и экономических дисциплин. Методология науки и методы историко-экономического анализа. Проблемы и варианты периодизации экономического развития.	Контрольные вопросы
2.	Тема 1.2. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности	Антропосоциогенез как стадия предыстории мировой экономики. Хронологические рубежи эпохи, исходный уровень социально-экономического развития. Палеолитическая революция. Присваивающее хозяйство и его типы. Происхождение общественных институтов. «Неолитическая революция»: содержание и последствия. Новые виды хозяйственной деятельности: земледелие и животноводство. Генезис и эволюции общины в первобытно общинном обществе. Разложение первобытнообщинного строя и особенности перехода различных народов к классовому обществу (рабовладению, феодализму).	Контрольные вопросы
3.	Тема 1.3. Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство.	Восточный тип общественной (хозяйственной) организации («азиатский» способ производства»): универсальные параметры Характеристика различных моделей «восточной экономики»: Египет, Шумер, Вавилонское царство, Индия, Китай. Хозяйственно-технические достижения древневосточных государств. Причины упадка древневосточных цивилизаций. Западный (европейский) тип общественной (хозяйственной) организации («античный способ производства», рыночная организация экономики): основные характеристики. Экономическое развитие Древней Греции и Древнего Рима. Причины гибели античного мира. Античная система хозяйства как первая форма рыночной экономики. Роль античности в социально-экономической истории Западной Европы.	Контрольные вопросы

4.	Тема 1.4. Экономическое развитие христианской Европы эпоху средневековья.	Хронологические рамки и стадии развития феодализма в Западной Европе, их краткая характеристика. Влияние католической церкви на экономический быт Западной Европы. Место феодализма в мировой экономической истории. Общее и особенное в развитии феодализма. Франция – классическая страна феодализма. «Коммунальные революции» и экономическое развитие вольных средневековых городов. Ремесленное производство и его организация. Два расходящихся круга международной торговли: левантийский и ганзейский. Два полюса экономического роста: Северная Италия, Южные Нидерланды. Развитие институтов рынка: ярмарки, монетное и вексельное обращение, бухучёт, банки, биржи.	Контрольные вопросы
5.	*Раздел 2. Зарождение и развитие рыночной экономики в Западной Европе и в России.* Тема 2.1 Экономические основы зарождения и становления капиталистической индустриальной цивилизации.	Перерождение феодального хозяйства в XIV–XV веках. Развитие торгово-ростовщического капитала. Денежное хозяйство. Великие географические открытия и заокеанская экспансия западноевропейских держав. «Революция цен» и её влияние в Европе. Экономические последствия великих технических новшеств, Возрождение и Реформация. Образование национальных государств и мирового рынка. Формы организации промышленного производства: кустарная (домашняя) мастерская или мануфактура. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе в XVI–XVIII вв.	Контрольные вопросы
6.	Тема 2.2 Промышленная переворот и его итоги в ведущих странах Запада (конец XVIII – последняя треть XIX в.).	Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Особенности ранней рыночной экономики Англии. Основные этапы развития промышленной революции в Англии. Социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии. Особенности промышленного переворота во Франции. Политическая централизация и аграрные реформы, как условие промышленного переворота в Германии. Становление крупной промышленности и её особенности. Индустриализация США. Особенности и основные направления промышленного переворота.	Контрольные вопросы
7.	*Раздел 3. Основные тенденции развития мирового рыночного*	Основные положения крестьянской реформы 1861 г. и их реализация. Развитие сельского хозяйства в пореформенный период. Про-	Контрольные вопросы

	хозяйства на рубеже XIX и XX вв. Тема 3.1. Хозяйственные реформы в России (XVIII-	мышленность в конце XIX века: отраслевая структура тенденции развития. Экономическая политика С.Ю.Витте. Денежная реформа 1895-1897 гг. Основные этапы монополизации экономики. Состояние сельского хозяйства России в конце XIX века. Аграрная реформа Столыпина	
8.	Тема 3.2. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. (второй технологический переворот).	Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. (второй технологический переворот Контрольные вопросы). Научная организация труда. Урбанизация. «Фордианская революция». Формирование среднего класса и его роль в капиталистической экономике	Контрольные вопросы
9.	Тема 3.3.Структурные сдвиги в экономике. Переход от свободной конкуренции к монополиям.	Монополистические формы промышленной организации. Проникновение банковского капитала в промышленность и развитие фондовых рынков. Финансовая олигархия. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития рыночной экономики. Геополитические аспекты экономического развития индустриальных стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики. Особенности монополизации экономики по странам	Контрольные вопросы
10.	*Раздел 4. Экономические последствия первой мировой войны. Система послевоенных экономических отношений.* Тема 4.1. Экономические циклы и кризисы в межвоенный период	Мировой экономический кризис 1920г. («Очистительный»). Основные факторы стабилизации 1924–1929гг. Неравномерность экономического роста по странам и отраслям. Факторы экономического «процветание» США 20-х гг. и его крах. Основные проявления кризиса в финансовой, промышленности, сельском хозяйстве. Обострение социальных противоречий. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и её причины. Крушение золотого стандарта. Влияние мирового кризиса на экономику развитых капиталистических стран	Контрольные вопросы

11.	Тема 4.2 Антикризисное регулирование в США, Германии, Великобритании и Франции	Идеология «нового курса» Ф. Рузвельта. Реорганизация кредитно-банковской системы. Деятельность ФРС. Увеличение золотого запаса страны. Девальвация доллара и введение биметаллизма. Формирование механизма инфляционного развития американской экономики. Закон о восстановлении промышленности. Создание НРА. Реформирование аграрной сферы. Социальная политика «нового курса». Организация общественных работ. Активизация рабочего движения. Закон о социальном страховании. Регулирование трудовых отношений (закон Вагнера). Результаты и значение реформ «нового курса». Экономическая идеология германского фашизма. Фашизм и монополии. Закон о принудительном картелировании. Приоритеты в промышленном развитии. Фашистская программа обеспечения занятости. Сельскохозяйственная политика. Создание имперского сословия питания. Закон о «наследственных дворах». Результаты экономической политики германского фашизма последствия. Антикризисное регулирование в Великобритании и Франции.	Контрольные вопросы
12.	*Раздел 5. Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны*. Тема 5.1 Экономические последствия второй мировой войны. Роль США как западной сверхдержавы – гегемона в мировом пространстве.	Экономические стабилизация после второй мировой войны. Роль США как западной сверхдержавы – гегемона в мировом пространстве. Объективная необходимость и возможность осуществления «план» Маршалла (1948–1952гг). Реорганизация международной валютной системы после войны. Возрождение международной торговли после второй мировой войны.	Контрольные вопросы
13.	Тема 5.2 Становление различных моделей «смешанной экономики».	Экономическое развитие ФРГ. Реформы Л. Эрхарда. Формирование «социального рыночного хозяйства». Хозяйство Франции. Экономическая политика правительства Шарля де Голля (французский дирижизм). Развитие экономики Великобритании (английское кейнсианство). Хозяйство других	Контрольные вопросы

		стран Западной Европы: итальянский неолиберализм, шведский «народный дом». Японское «экономическое чудо» и экономический подъём АТР. Американский «посев» экономического роста послевоенной Японии. Промышленная политика и внешнеторговая экспансия Японии. Десятилетие «удвоения национального дохода» и развитие наукоёмких производств	
14	*Раздел 6.Современный этап хозяйственного реформирования ведущих стран мира. Основные направления перестройки мирового хозяйства.* Тема 6.1 Современная НТР и ее влияние на экономику развитых индустриальных стран	НТР: ее основные черты на первом этапе (1950-1970 гг.). США и Япония - лидеры второго этапа НТР. Третья технологическая реформация и структурные сдвиги в экономике развитых индустриальных стран. Новые индустриальные страны	Контрольные вопросы
15	Тема 6.2 Геополитические изменения в мире в последней треть XX в.	Циклические и структурные кризисы 1970-х - начала 1980 гг. Неоконсервативный поворот в экономической политике. Страны «третьего мира» в мировой экономике. Процессы интеграции. Экономическая реформа Р. Рейгана (1981–1988гг.) в США («рейганомика»). Экономические реформы консервативного правительства М. Тэтчер (1979–1990гг.) в Великобритании («тэтчеризм»).	Контрольные вопросы
16.	Тема 6.3 Становление европейской экономической интеграции.	ЕЭС как механизм национального межгосударственного регулирования социально-экономических процессов. Противоречия и тенденции интернационализация международной экономики. Европейское сообщество. Экономические аспекты объединения Германии. Глобализация рынков и мировой финансовый кризис.	Контрольные вопросы
17	Тема 6.4 Российская модель рыночной экономики.	Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Трансформационный спад. Либерализация, приватизация.. Дифференциация доходов и обострение проблемы «среднего класса». Экономические и социальные альтернативы переходной экономики. Место и роль России в современном мире: вызовы и риски. Инновационное развитие России как стратегический приоритет.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	*Раздел 1. Основные черты развития аграрной экономики* Тема 1.1 Введение в экономическую историю.	Возникновение и развитие экономической истории как самостоятельной научной и образовательной дисциплины. Основные направления развития экономической истории как науки в XIX – XX вв. Предмет и объект изучения экономической истории. Методология науки и методы историко-экономического анализа.	Контрольные вопросы, рефераты
2.	Тема 1.2 Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности	Основные ступени формирования человека (питекантроп, синантроп, неандерталец, кроманьонец). Происхождение общественных институтов. Хозяйство эпохи палеолита и мезолита. Неолитическая революция: хронологические рамки, сущность, последствия. Присваивающее и производящее хозяйство.	Контрольные вопросы, рефераты
3.	Тема 1.3 Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство.	Азиатский способ производства и его характеристика. Экономическое развитие Древнего Египта и государств Месопотамии. Западный (европейский) тип общественной (хозяйственной) организации («античный способ производства», рыночная организация экономики): основные характеристики. Формирование материальных основ существования древнегреческой цивилизации (X–IX вв. до н.э.). Основные черты хозяйства Римской империи. Античная система хозяйства как первая форма рыночной экономики. Роль античности в социально-экономической истории Западной Европы.	Контрольные вопросы, рефераты
4.	Тема 1.4 Экономическое развитие христианской Европы эпоху средневековья.	Хронологические рамки, стадии развития, общие феодализма в Западной Европе, их краткая характеристика. Влияние католической церкви на экономический быт Западной Европы. Каролингская империя и формирование сеньориального землевладения и крепостной зависимости. Франция – классическая страна феодализма. Экономика средневекового города Западной Европе. Торговля и денежное обращение в средние века	Контрольные вопросы, тест по разделу
5.	*Раздел 2.Зарождение и*	Перерождение феодального хозяйства в	Контрольные

	развитие рыночной экономики в Западной Европе и в России Тема 2.1 Экономические основы зарождения и становления капиталистической индустриальной цивилизации.	XIV–XV веках. Развитие торгово-ростовщического капитала. Денежное хозяйство. Великие географические открытия и заокеанская экспансия западноевропейских держав. «Революция цен» и её влияние в Европе. Экономические последствия великих технических новшеств, Возрождение и Реформация. Протестантизм как идеологическая основа формирования новой хозяйственной этики и трудовой мотивации. Образование национальных государств и мирового рынка. Колониальная торговля и рабство. Торговые компании. Формы организации промышленного производства: кустарная (домашняя) мастерская или мануфактура. Процесс первоначального накопления капитала	вопросы, рефераты
6.	Тема 2.2. Промышленная переворот и его итоги в ведущих странах Запада (конец XVIII – последняя треть XIX в.).	Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции». Англия – классическая страна промышленного переворота. Особенности промышленного переворота во Франции. Политическая централизация и аграрные реформы, как условие промышленного переворота в Германии. Индустриализация США.	Контрольные вопросы, рефераты, тест по разделу
7. .	*Раздел 3. Основные тенденции развития мирового рыночного хозяйства на рубеже XIX и XX вв.* Тема 3.1. Хозяйственные реформы в России (XVIII- XIX вв).	. Великая крестьянская реформа 1861 г и ее роль в истории России. Экономическая политика Витте. Историческое значение столыпинской аграрной реформы в становлении рыночной экономики в России.	Контрольные вопросы, рефераты
ы	Тема 3.2. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. (второй технологический переворот).	Вторая технологическая революция: сущность и результаты. Научная организация труда. Урбанизация. «Фордианская революция». Формирование среднего класса и его роль в капиталистической экономике.	Контрольные вопросы, реферат
9.	Тема 3.3. Структурные сдвиги в экономике. Переход от свободной конкуренции к моно-	Геополитические аспекты экономического развития индустриальных стран. Германия как вторая промышленная держава мира. Утрата Англией промышленной и торговой	Контрольные вопросы, рефераты

	полиям.	гегемонии. Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Особенности процесса монополизации США. Имперская модернизация Японии. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики. Первая мировая война: экономический аспект.	
10.	*Раздел 4. Система послевоенных экономических отношений.* Тема 4.1. Экономические циклы и кризисы в межвоенный период	Мировой экономический кризис 1920г. («Очистительный»). Основные факторы стабилизации 1924–1929гг. Неравномерность экономического роста по странам и отраслям. Факторы экономического «процветание» США 20-х гг. и его крах. Основные проявления кризиса в финансовой, промышленности, сельском хозяйстве. Обострение социальных противоречий. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и её причины. Крушение золотого стандарта. Влияние мирового кризиса на экономику развитых капиталистических стран	Контрольные вопросы, рефераты
11	Тема 4.1. Антикризисное регулирование в США, Германии, Великобритании и Франции	Идеология «Нового курса» Ф. Рузвельта. Реформы администрации Ф. Рузвельта. Социальная политика «Нового курса». Результаты и значение реформ «Нового курса». Экономическая идеология германского фашизма. Фашизм и монополии. Закон о принудительном картелировании. Приоритеты в промышленном развитии и в сельском хозяйстве. Результаты экономической политики германского фашизма. Антикризисное регулирование в Великобритании и Франции.	Контрольные вопросы, рефераты
12.	*Раздел 5. Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны.* Тема 5.1 Экономические последствия второй мировой войны. Роль США как западной сверхдержавы – гегемона в мировом пространстве	Экономические стабилизация после второй мировой войны. Роль США как западной сверхдержавы – гегемона в мировом пространстве. Объективная необходимость и возможность осуществления «план» Маршалла (1948–1952гг). Реорганизация международной валютной системы после войны. Возрождение международной торговли после второй мировой войны. .	Контрольные вопросы, рефераты
13.	Тема 5.2 Становление различных моделей	Экономическое развитие ФРГ. Реформы Л. Эрхарда. Формирование «социального ры-	Контрольные вопросы, ре-

	«смешанной экономики».	ночного хозяйства». Хозяйство Франции. Экономическая политика правительства Шарля де Голля (французский дирижизм). Развитие экономики Великобритании (английское кейнсианство). Хозяйство других стран Западной Европы: итальянский неолиберализм, шведский «народный дом». Японское «экономическое чудо» и экономический подъём АТР. Американский «посев» экономического роста послевоенной Японии. Промышленная политика и внешнеторговая экспансия Японии.	фераты
14.	*Раздел 6. Современный этап хозяйственного реформирования ведущих стран мира* *Основные направления перестройки мирового хозяйства.* Тема 6.1 Современная НТР и ее влияние на экономику развитых индустриальных стран	НТР: ее основные черты на первом этапе (1950-1970 гг.). США и Япония - лидеры второго этапа НТР. Третья технологическая реформация и структурные сдвиги в экономике развитых индустриальных стран. Новые индустриальные страны	Контрольные вопросы, рефераты
15.	Тема 6.2 Геополитические изменения в мире в последней треть XX в.	Циклические и структурные кризисы 1970-х - начала 1980 гг. Неоконсервативный поворот в экономической политике. Страны «третьего мира» в мировой экономике. Процессы интеграции.Экономическая реформа Р. Рейгана (1981–1988гг.) в США («рейганомика»). Экономические реформы консервативного правительства М. Тэтчер (1979–1990гг.) в Великобритании («тэтчеризм»).	Контрольные вопросы, рефераты
16.	Тема 6.3 Становление европейской экономической интеграции	ЕЭС как механизм национального межгосударственного регулирования социально-экономических процессов. Противоречия и тенденции интернационализация международной экономики. Европейское сообщество. Экономические аспекты объединения Германии.	Контрольные вопросы, рефераты
17.	Тема 6.4 Российская модель рыночной экономики	Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Место и роль России в современном мире: вызовы и риски. Инновационное развитие России как стратегический приоритет.	Контрольные вопросы, рефераты

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
2	Написание эссе, докладов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120
3	Выполнение тестов	1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в устной форме или в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы,

программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1. Вопросы контрольного опроса в рамках занятий лекционного и семинарского типа

Контрольные вопросы по теме 1.1 «Введение в экономическую историю»

1.Определите место и роль экономической истории в системе подготовки специалистов с высшим образованием

2.Выделите объект и предмет истории экономики

3.Перечислите и поясните основные функции и методы историко-экономической науки.

4. Проанализируйте взаимосвязь экономической истории с другими дисциплинами.

5. Разъясните суть основных подходов современной науки к периодизации экономической истории.

6. Назовите основные периоды, выделяемые в курсе.

7. Как история экономики способствует формированию патриотизма и гражданской позиции?

Контрольные вопросы по теме 1.2 «Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности»

1.Проанализируйте изменения в хозяйстве и орудиях труда древних людей в течение палеолита, мезолита и неолита.

2. Объясните сущность понятия «неолитическая революция».

3. Охарактеризуйте период разложения первобытнообщинного способа производства.

4. Каковы социально-экономические предпосылки возникновения первых цивилизаций?

5. В чем разница присваивающего и производящего типов хозяйствования?

6. Перечислите факторы, обусловившие переход от присваивающего к производящему хозяйству.

7. Определите особенности экономического развития древневосточных обществ.

Контрольные вопросы по теме 1.3 «Две модели хозяйственного развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство»

1. Сравните азиатский и античный способы производства.

2. Проследите эволюцию источников пополнения рабов в Древнем Риме и Древней Греции.

3. Как рабство повлияло на характер социально-экономических отношений в древних государствах?

4. Назовите общие черты хозяйственного развития древневосточных цивилизаций.

5. Какие отрасли производства развили древние греки? Какого уровня достигли их торговля, финансы, кредит?

6. Сравните экономическое положение Афин и Спарты.

7. В чем особенности экономики Древнего Рима?

8. Назовите причины разложения рабовладельческого строя.

Контрольные вопросы по теме 2.1 «Экономическое развитие христианской Европы эпоху средневековья»

1.Назовите основные черты и этапы развития западноевропейского феодализма.

2. Проанализируйте эволюцию хозяйства во Франкском государстве.

3. Охарактеризуйте пути формирования, формы и типы собственности в эпоху Средневековья.

4. Раскройте особенности становления феодального хозяйства Франции, Англии, Германии, Византии, скандинавских стран.

5. Как и почему происходила эволюция феодального поместья в XI–XV столетия?

6. Раскройте факторы подъема городов Западной Европы в XI–XV веках.

7. Проанализируйте роль, функции и значение ремесленного цеха в средневековой Западной Европе и России. Какие отрасли экономики получили развитие в средневековой экономике в первую очередь?

8. Опишите цеховой строй средневекового ремесла, покажите его экономическую рациональность в XI–XV веках.

9. Какую роль играла цеховая регламентация в экономике европейских государств?

10. Какое влияние оказали Крестовые походы на развитие экономики Европы?

11. В чем отличие путей формирования феодализма в Российском государстве от европейских стран?

12. Какое влияние оказали великие географические открытия на экономическое развитие Европы?

13. Перечислите основные технические новинки, позволившие совершить ряд географических открытий.

14. Назовите причины и последствия «революции цен».

15. Как накопление капитала повлияло на развитие экономической системы европейских стран?

16. Вспомните особенности мануфактурного производства.

Контрольные вопросы по теме 2.2 «Промышленная переворот и его итоги в ведущих странах Запада (конец XVIII – последняя треть XIX в.)»

1. Объясните, почему Англия стала родиной промышленного переворота.

2. Проследите ход промышленного переворота в Англии.

3. Назовите особенности промышленного переворота во Франции, Германии и США.

4. В чем специфика промышленного переворота в России?

5. Какую роль в развитии промышленности сыграло строительство железных дорог?

6. В чем отличие «американского» и «прусского» пути развития сельского хозяйства?

7. В чем отличие промышленного переворота в государствах Европы, США, Японии и России?

Контрольные вопросы по теме 2.3 «Хозяйственные реформы в России (XVIII-XIX вв)»

1. Что представляло собой «Положение о крестьянах» от 19 февраля 1861г. в России?

2. Как проходила процедура освобождения крестьян?

3. Что такое «высшая» и «низшая» норма крестьянских наделов?

4. Как происходил выкуп крестьянских наделов в России?

5. Что такое «временно обязанные» крестьяне?

6. Расскажите о других направлениях реформ Александра II.?

7. Как складывалась внешняя политика России в Средней Азии, на Северном Кавказе и на Дальнем востоке в 1850-1870 годах?

8. Социально-экономические показатели развития сельского хозяйства в конце XIX века?

9. Какие новые промышленные районы и отрасли получили развитие в пореформенной России XIX?

10. Как развивался железнодорожный транспорт в конце XIX в.?

11. Денежная реформа С.Ю. Витте?

12. Какова цель аграрной реформы Столыпина?

Контрольные вопросы по теме 3.1 «Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. (второй технологический переворот)»

Назовите и проанализируйте важнейшие признаки индустриальной цивилизации.

2. В чем заключался реформистский путь перехода к рыночной экономике?

3. В каких странах был осуществлен реформистский переход рыночной экономике?

4. Назовите основные признаки империализма.

5. Проанализируйте основные формы монополистических объединений.

6. Перечислите предпосылки экономического подъема Германии в последней трети XIX века.

7. Перечислите основные достижения мировой науки, техники и технологии производства периода монополистического капитализма.

8. Проанализируйте причины потери Англией промышленной гегемонии.

9. Определите причины промышленного отставания Франции.

10. Назовите факторы ускоренного экономического роста США в последней трети XIX века.

Контрольные вопросы по теме 3.2 «Структурные сдвиги в экономике. Переход от свободной конкуренции к монополиям»

Назовите и проанализируйте важнейшие признаки индустриальной цивилизации.

2. В чем заключался реформистский путь перехода к рыночной экономике?

3. В каких странах был осуществлен реформистский переход рыночной экономике?

4. Назовите основные признаки империализма.

5. Проанализируйте основные формы монополистических объединений.

6. Перечислите предпосылки экономического подъема Германии в последней трети XIX века.

7. Перечислите основные достижения мировой науки, техники и технологии производства периода монополистического капитализма.

8. Проанализируйте причины потери Англией промышленной гегемонии.

9. Определите причины промышленного отставания Франции.

10. Назовите факторы ускоренного экономического роста США в последней трети XIX века.

11. Охарактеризуйте японскую экономику накануне Первой мировой войны.

12. Проанализируйте состояние российской экономики накануне Первой мировой войны.

13. Назовите структурные изменения в экономике отдельных стран и мировых производительных силах.

14. Какие сдвиги произошли в расстановке стран лидеров и какова их роль в мировом хозяйстве?

15. Перечислите основные причины экономических противоречий и соперничества ведущих стран накануне Первой мировой войны

Контрольные вопросы по теме 4.1 « Экономические циклы и кризисы в межвоенный период»

1.Сравните экономические показатели, с которыми закончили Первую мировую войну страны-участницы.

2. Определите главную проблему (проблемы) в развитии хозяйства в 1920– 1930-е годы по странам: Англия, Германия, США, Франция, Советская Россия – СССР.

3. Чем отличался экономический кризис 1929–1932 годов от всех предыдущих кризисов? С чем связана глубина кризисных явлений? Можете ли вы предположить, почему он оказался настолько разрушительным?

14. Почему экономический кризис повсеместно способствовал росту популярности

коммунистов и фашистов?

5. Назовите основные причины формирования системы государственного вмешательства (этатизма) в экономические отношения.

6. Дайте определение экономической системы регулируемого капитализма.

7. Почему основные мероприятия государственного регулирования связаны с реформированием финансовой, банковской системы?

8. Почему диктатуры успешнее боролись с экономическим спадом, нежели демократические правительства?

9. Объясните, почему для повышения конкурентоспособности правительства западных стран пытаются девальвировать свою национальную валюту?

10. Назовите факторы экономического подъема в США в 1924–1929 годах.

11. Проанализируйте причины и проявления экономического кризиса 1929– 1933 годов в Германии.

12. Дайте характеристику плана Дауэса. Какую роль он сыграл в восстановлении хозяйства западноевропейских стран, США?

13. Определите факторы экономического подъема Германии в 1924–1928 годах.

Контрольные вопросы по теме 4.2 «Антикризисное регулирование в США, Германии, Англии и Франции»

1. Разъясните значение «нового курса» Ф. Рузвельта для американского и мирового хозяйства.

2. Найдите общие положения и различия в решении проблемы выхода из кризиса США и Германии.

3. Рассмотрите основные направления и результаты экономической политики фашистов.

4. Охарактеризуйте меры английского правительства по выходу из кризиса 1929–1933 годов.

5. Какие меры ввело правительство Франции по преодолению последствий мирового экономического кризиса?

Контрольные вопросы по теме 5.1 «Экономические последствия второй мировой войны. Роль США как западной сверхдержавы – гегемона в мировом пространстве»

1.Перечислите экономические итоги Второй мировой войны.

2. Как вы думаете, почему Германия потерпела поражение в войне?

3. Какие организации лежат в основе Бреттон-Вудской системы? Каковы их функции?

4. Какова роль плана Маршалла в возрождении послевоенного хозяйства стран Западной Европы?

5. Почему руководство СССР отказалось от помощи по плану Маршалла?

6. Охарактеризуйте факторы экономического лидерства США после Второй мировой войны.

Контрольные вопросы по теме 5.2 «Становление различных моделей «смешанной экономики»»

1. Охарактеризуйте экономическое развитие ФРГ и реформы Л. Эрхарда после войны.

2. Назовите основные положения «концепции социального рыночного хозяйства».

3. Как развивалась экономика Франции после второй мировой войны. В чем суть экономической политики правительства Шарля де Голля (французский дирижизм)?

4. Пронализируйте важнейшие экономические итги осущнствления британской мо-

дели неоконсерватизма (английское кейнсианство).

5. Как развивалось других стран Западной Европы: итальянский неолиберализм, шведский «народный дом».

6. Выделите главные факторы японское «экономическое чудо» и экономический подъёма АТР?

7. Назовите причины высокой конкурентоспособности японских товаров на мировом рынке?

8. Проследите изменения в промышленной политике Японии.

Контрольные вопросы по теме 6.1 «Современная НТР и ее влияние на экономику развитых индустриальных стран»

1.В чем суть НТР в послевоенный период?

2.Когда начался переход ко второму этапу НТР? Его основные черты.

3. Какие изменения происходят на втором этапе НТР в экономически интегрированной Европе?

4. Назовите основных зачинателей и лидеров второго этап НТР?

5.Каково соотношение США и Японии в конце века по степени освоения второго этапа НТР, по уровню развития высокотехнологичных, наукоемких отраслей?

6.Как изменилась структура экономик развитых стран в результате электронизации?

7. Какова роль технических новаций в развитии промышленного производства?

8. Перечислите страны-новаторы и страны, заимствующие готовую зарубежную технику?

9. Как происходит взаимодействие технологических и экономических факторов в организации промышленного производства?

Контрольные вопросы по теме 6.2 «Геополитические изменения в мире в последней треть XX в.»

1.Что такое структурные кризисы и как они влияют на экономику развитых стран?

2. Чем был вызван энергетический кризис 1973 года? Как страны Европы смогли его преодолеть?

3. Дайте общую характеристику мирового сообщества.

4. Дайте характеристику экономическому развитию освободившихся от колониальной зависимости стран.

5 . Определите хронологические рамки и этапы распада мировой колониальной системы.

4. Почему распалась мировая колониальная система?

5. Какое влияние оказал распад колониальной системы на экономику стран метрополий?

6. Выделите общие и особенные черты развивающихся стран.

7. В чем трудности экономического развития государств после освобождения от колониальной зависимости?

8. В какие интеграционные блоки вошли развивающиеся страны?

9. Каковы основные последствия распада мировой колониальной системы?

10.Что такое структурные кризисы и как они влияют на экономику развитых стран?

11. Чем был вызван энергетический кризис 1973 года? Как страны Европы смогли его преодолеть?

12. Какие меры правительства Р.Рейгана составили основу реформирования американской экономики?

13.Назовите основные направления государственной инвестиционной политики правительства М.Тэтчер?

14.В чем сходство и различия «рейганомики» и «тэтчеризма»?

Тема 6.3 «Становление европейской экономической интеграции»

Каковы причины европейской интеграции и как шел процесс ее развития?

2. Почему в современном мире остро стоят проблемы интеграции и глобализации?

3. Назовите крупнейшие экономические интеграционные союзы, какая из стран является неформальным лидером этого объединения?

4. Определите причины глобализации мировой экономики. В чем ее главные противоречия?

5. Почему в последние годы особо остро стали возникать вопросы, связанные с глобальными проблемами?

6. Проанализируйте основные глобальные проблемы современности

7. Каковы пути решения глобальных экономических проблем?

8. Какова роль России в современных интеграционных процессах?

9. Какие перспективы в мировой экономике на современном этапе имеет Россия? С чем в первую очередь связаны данные перспективы?

Контрольные вопросы по теме 6.4 «Российская модель рыночной экономики»

1. Проанализируйте положение в российской экономике после распада СССР.

2. Что собой представляла «шоковая терапия» правительства Б. Ельцина?

3. Проанализируйте «переходные» реформы в России: либерализация цен, ужесточение кредитной, финансовой и денежной политики, приватизация.

4. В чем состояли причины дефолта 1998 года и каковы были его последствия для российской экономики?

5. Проанализируйте экономическую политику В.В. Путина и Д.А. Медведева.

6. В чем суть национальных проектов, каковы их результаты?

7. Какую роль в экономике России сыграли санкции, объявленные США и западными странам.

П***еречень компетенций, проверяемых оценочным средством:***

ОК-2. Знает общие закономерности и особенности функционирования основных социально-экономических систем, видов хозяйственной деятельности и важнейших направлений экономической политики

ПК-27. Знает основы формирования инновационной среды в мировой экономике;

современные экономические реформы и лучшие практики инновационного развития.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно

обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка рефератов (докладов, сообщений) по учебной дисциплине

Примерные темы рефератов:

1. Хозяйственно-технические достижения древневосточных государств.
2. Экономическое развитие Древнего Китая.
3.Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
4.Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
5.Роль античного наследия в европейской культуре.
6.Экономический строй греческого полиса.
7.Формы античного рабовладельческого хозяйства.
8.Эволюция налогов и развитие функций денег в античном мире.
9.Город-ускоритель развития Средневековой Европы.
10Экономический быт Средневековой Европы.
11.Средневековая торговля и денежное обращение.
12.Возрождение и Реформации в хозяйственной жизни христианского Запада.
13.Великие географические открытия, их предпосылки и экономические последстви.
14.Мануфактуры – первая форма крупного промышленного производства.
15.Тайна ПНК и ее особенности по странам.
16.Промышленная революция XVIII столетия в Англии.
17.Технические новшества в Западной Европе и США.
18.Общее и особенное в промышленной революции западноевропейских стран и США.
19.Вторая технологическая революция: базисные инновации и структурные сдвиги в экономике
20.История возникновения первых монополий в США.
21.Антитрестовское антимонополистическое законодательство.
22.Имперская модернизация Японии.
23.«Великая депрессия» 1929-1933гг. и обострение социальных противоречий.
24.Роль Дж.М. Кейнса и его единомышленников в теоретическом обосновании «Нового курса» Ф.Рузвельта.
25.«Новый курс» Ф.Рузвельта – взгляд из XXI века.
26.Роль США как западной сверх державы – гегемона в мировом пространстве. План Маршала.
27.Бреттон-Вудская система.
28.Экономическая политика правительства Ш. де Голля.
29.Японское «экономическое чудо».
30Научно-техническая революция. Ее основные черты.
31.Германская модель хозяйствования.
32.Шведский «народный дом».
33.Финансовые кризисы в России, Азии, Латинской Америке (сравнительный анализ)
34.Новый этап углубления и расширения европейской интеграции.
35.Глобализация мировой экономики.
36.Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования.
37.Место и роль России в современном мире.
37.Инновации в истории развития мировой экономики.
38.История инноваций (на примере компании Mitsubishi Electric).
39.История инноваций в царской, советской и современной России.

Темы индивидуальных заданий для докладов-презентаций

Задание 1. Экономические основы зарождения и становления капиталистической индустриальной цивилизации.

Задание 2. Промышленная переворот и его итоги в ведущих странах Запада (конец XVIII – последняя треть XIX вв.) (доклад, тестирование).

Задание 3. Хозяйственные реформы в России (XVIII-XIX вв.)

Задание 4. Результаты и значение реформ «нового курса». «Новый курс» как американский вариант становления регулируемого капитализма.

Задание 5. Современная НТР и ее влияние на экономику развитых индустриальных стран.

Задание 6.Фордианская революция».

Задание 7. Новый этап углубления и расширения европейской интеграции.

Задание 8. Влияние ИТ на экономическое развитие ведущих стран мира.

Задание 9. Влияние санкций на экономическое развитие России.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. Знает общие закономерности и особенности функционирования основных социально-экономических систем, видов хозяйственной деятельности и важнейших направлений экономической политики

ПК-27. Знает основы формирования инновационной среды в мировой экономике;

современные экономические реформы и лучшие практики инновационного развития.

Критерии оценки реферата:

«неудовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) не подготовлен;

«удовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» – в реферате (сообщении, докладе, презентации) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада, презентации).

4.1.3. Комплект тестовых заданий по изучаемой дисциплине

В рамках изучения каждому разделу проводится тестирование. Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка определяется процентом правильных ответов.

Материалы для подготовки к тестированию по разделу 1: «Основные черты развития аграрной экономики»

1.Что изучает история экономики?

а) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем

б) историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи

в) набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующего субъекта

2.Первобытной экономике присущи характеристики:

а) самый протяженный этап в истории человечества

б) наличие имущественного неравенства и эксплуатация человека человеком

в) постепенный переход от 2присвающего» хозяйства к «производящему»

3. Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытно-общинной, потому что:

а) смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда

б) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн

в) имела больше достижения в возведении технических и строительных сооружений

4.Основным источником пополнения рабочей силы в рабовладельческих государствах были:

а) узники «долговых ям»

б) пленники, захваченные во время войн

в) дети рабов

5.Зачем нужна периодизация истории экономики?

а) для облегчения задачи ее изучения

б) для придания ей научного характера

в) для подведения теоретико-методологической базы под исследование историко-экономических процессов

6.Признаками распада родового строя явились:

а) появление имущественного неравенства

б) открытие металла – меди и бронзы

в) постепенное приручение животных

.

7.Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческих, а другие - феодальной экономики?

а) в силу специфики национального менталитета
б) в результате существенных различий в уровне развития военного искусства
в) по причине наличия суровых климатических условий

8. Экономическая история возникла

а) в XVIII веке
б) в начале XX века
в) в начале XIX века
г) в середине XIX века
д) в XXI веке

9. В основе формационного подхода лежат идеи

а) В.И.Ленина
б) К.Маркса
в) К.Бюхераг) А.Смита
д) Г.Шмоллера

10. У истоков экономической истории стояли ученые

а) М.Ковалевский
б) Адам Смит
в) А.Тойнби
г) К.Циолковский
д) Р.Вагнер

11.Экономическая история выполняет функцию

а) феноменологическую
б) прогнозирующую
в) коммуникативную
г) когнитивную
д) организационную

12. Первобытный экономический строй характеризуется

а) индивидуальным трудом
б) уравнительным распределением благ
в) коллективным трудом
г) принципом «каждому по потребности»
д) разделением труда по половому и возрастному признаку

13. Переход к производящему хозяйству означал

а) использование лука и гончарного круга
б) использования микролитической техники
в) производство материальных благ
г) использование огня
д) начало собирания злаков

14. Первобытная экономическая модель характеризуется

а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
б) уравнительным распределением
в) отсутствием эксплуатации
г) высокими темпами развития общества
д) коллективным присвоением результатов производства

15. Установить последовательность событий

а) отделение ремесла от сельского хозяйства
б) начало использования огня
в) отделение сельского хозяйства от скотоводства
г) переход к энеолиту
д) начало мезолита

16. Установить последовательность событий

а) завершение ледникового периода
б) появление питекантропа
в) отделение ремесла от сельского хозяйства
г) отделение сельского хозяйства от скотоводства
д) переход к неолиту

17. Земледелие ирригационного типа развивалось

а) в Древней Греции
б) в Древнем Египте
в) в государствах Междуречья
г) в античном Риме
д) на Кипре

18. Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

а) использование труда общинников
б) развитой институт государственной собственности
в) развитие арендного землепользования
г) использование труда крепостных крестьян
д) наличии е царского, храмового и частного хозяйств

19. Основной экономический принцип античного полиса

а) идея уравнительности
б) принцип частной собственности
в) принцип коллективной собственности
г) идея автаркии
д) главенство государственной собственности

20. Причины кризиса рабовладельческой античной модели

а) политическая нестабильность и ослабление государства
б) сокращение притока рабов

в) увеличение притока рабов
г) разрушение натурального хозяйства
д) признание в античном обществе прав рабов

21. От несения воинской повинности в античном полисе были освобождены социальные группы

а) илоты
б) метеки
в) аристократы
г) демос
д) все свободные граждане

22. Для древнеегипетской экономики были характерны

а) низкий уровень централизации экономики
б) высокий уровень централизасобственности
в) наличие развитого бюрократического аппарата
г) господство го ударственной собственности

23 Установить соответствие

1. трапезиты	а) ремесленная мастерская с применением труда рабовв полисах
2. колоны	б) менялы в греческих полисах
3. аргентарии	в) свободные арендаторы в Древнем Риме
4. эргастерия	г) рабовладельческое хозяйство с небольшим числом рабов
5. вилла	д) менялы в Древнем Риме

24. В состав Ганзы входили:

а) Гамбург
б) Бремен
в) Новгород Великий
г) Астрахань
д) Константинополь

25. Функции ремесленных цехов в Западной Европе

а) защита городов от нападения мусульман
б) запрещение рекламы
в) контроль над качеством продукции
г) организация снабжения королевского двора
д) ограничение числа работников в мастерской

26. В условиях агарного феодального строя взималась рента в виде

а) подоходного налога
б) денежного оброка
в) полюдья
г) натурального оброка
д) барщины

27. Причины развития экономики в итальянских городах в XIII – XIV вв.

а) обогащение в результате крестовых походов
б) обогащение в ходе Великих географических открытий
в) обогащение в результате получения ренты с зависимых крестьян
г) установление монополии на торговлю в Средиземном море
д) установление монополии на торговлю в Атлантическом океане

28. История развития экономики какой страны может служить образцом изучения этапов и проблем становления феодальной экономики?

а) Франция
б) Англия
в) Испания

29.Цеховая регламентация средневекового ремесла была обусловлена :

а) потребностями выживания в городских условиях мелких производителей, унаследовавших деревенский общинный менталитет
б) религиозными канонами
в) имиджевыми профессиональными соображениями

30. Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:

а) была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу
б) возникло новое направление в христианстве – протестантское – самое оптимальное для развития буржуазных отношений
в) были заложены основы для развития науки и образования

31.Феодальная экономика оказалась более жизнеспособной, чем рабовладельческая, так как:

а) подразумевала воспроизводство рабочей силы в пределах одного феодального хозяйства

б) сумела предложить более высокий уровень производительности труда
в) обеспечила непосредственных производителей более совершенными орудиями труда

32. Протекционистская экономическая политика состоит в:

а) либерализации внешнеторговых цен
б) снижение налогового пресса на производителя

в) целенаправленном ограждение внутреннего рынка от ввоза товаров иностранного производства

33. Установить соответствие

1. коммутация	а) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком
2. копигольдер	б) объединение городских ремесленников родственных специальностей для защиты от произвола феодала
3. цех	в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории
4. иммунитет	г) объединение купцов для защиты интересов их членов
5. гильдия	д) замена барщины и натурального оброка денежным оброком

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. Знает общие закономерности и особенности функционирования основных социально-экономических систем, видов хозяйственной деятельности и важнейших направлений экономической политики

ПК-27. Знает основы формирования инновационной среды в мировой экономике; современные экономические реформы и лучшие практики инновационного развития.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Шкала оценивания результатов тестирования:

«неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«удовлетворительно» – обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«хорошо» – обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«отлично» – обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка.

Упражнения и задания (ОК-2)

Задание 1.

1. Представьте в таблице 1 Ф.И.О. известных ученых и общественно-экономических деятелей, активно разрабатывающих формационную и цивилизационную теорию в XIX-XX вв.

.

Ф.И.О.	Кто из них разрабатывал формационную теории	Кто был основоположником и сторонником цивилизационной теории

Шарль Фурье, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Огюст Конт, Герберт Спенсер, Лж.Милль, Отто Шпенглер, Арнольд Тойнби, Николай Данилевский, Петр Чаадаев, Карл Ясперс, Питирим Сорокин, Иосиф Сталин, Владимир Ленин		

Назовите и включите в таблицу сведения – кто из современных ученых России активно разрабатывает цивилизационную теорию**.**

Задание 2.

Исходя из данных табл. 1 определите, в каком из древнейших очагов цивилизации и когда образовался кастово-варновый строй? Сохранились ли его черты в этой стране до настоящего времени? Каким было влияние этого феномена на экономическое развитие данной страны в последующие века? Одновременно поменяйте местами в таблице название каст по степени важности их в экономической жизни страны, влияния на политическую организацию, правильно обозначьте социальную принадлежность членов касты.

№	Название касты	Социальная принадлежность их членов
	брахманы	Рабы, иноплеменники, разорившиеся общинники
	вайшьи	Воины и правители
	кшатрии	Земледельцы и ремесленники
	шудры	Жрецы и воины

Задание 3. Укажите в таблице 1, когда образовались формы крупной земельной собственности (на примере Франции) – феод, аллод, бенефиций (с кратким определением).

Дата	Формы крупной земельной собственности
X в.	
VI в.	
VIII в.	

Задание 4. Заполните таблицу «Технические достижения эпохи промышленной революции».

Страна	Дата	Изобретатель	Изобретение
Англия			
Франция			
Германия			
США			

Задание 5. Исходя из перечисленных потерь и приобретений в экономики за годы первой Мировой войны, определите страну, которой соответствуют данные характеристики.

Страны: Англия, Франция, Германия, США.

Страна	Потери	Приобретения
1	2	3
	1. Незначительные человеческие потери	1. Значительное увеличение промышленного

		и сельскохозяйственного производства 2. Рост внешней торговли 3. Рост инвестиций за рубежом 4. Превращение в главного международного кредитора 5. Обогащение монополий
	1. Значительные человеческие потери 2. Резкий спад промышленного и сельскохозяйственного производства 3. Утрата части территории 4. Лишение колоний 5. Выплата репараций 6. Расстроенные финансы, инфляция	
	1. Человеческие потери 2. Потеря значительной части военного и торгового флота 3. Увеличение государственного внутреннего и внешнего долга 4. Нарушение внешнеэкономических связей с Востоком и Латинской Америкой 5. Сокращение доли в мировом промышленном производстве	1. Получение новых колониальных владений 2. Временное устранение Германии – главного конкурента на мировых рынках 3. Рост концентрации производства 4. Получение репараций
	1. Человеческие потери 2. Материальный ущерб 3. Сокращение промышленного и сельскохозяйственного производства 4. Утрата капиталов, вложенных в российскую экономику	1. Возврат утраченных территорий 2. Получение колоний 3. Получение репараций

Задание 6. Решить кроссворд по теме «Аграрные преобразования и промышленная революция в ведущих странах мира»

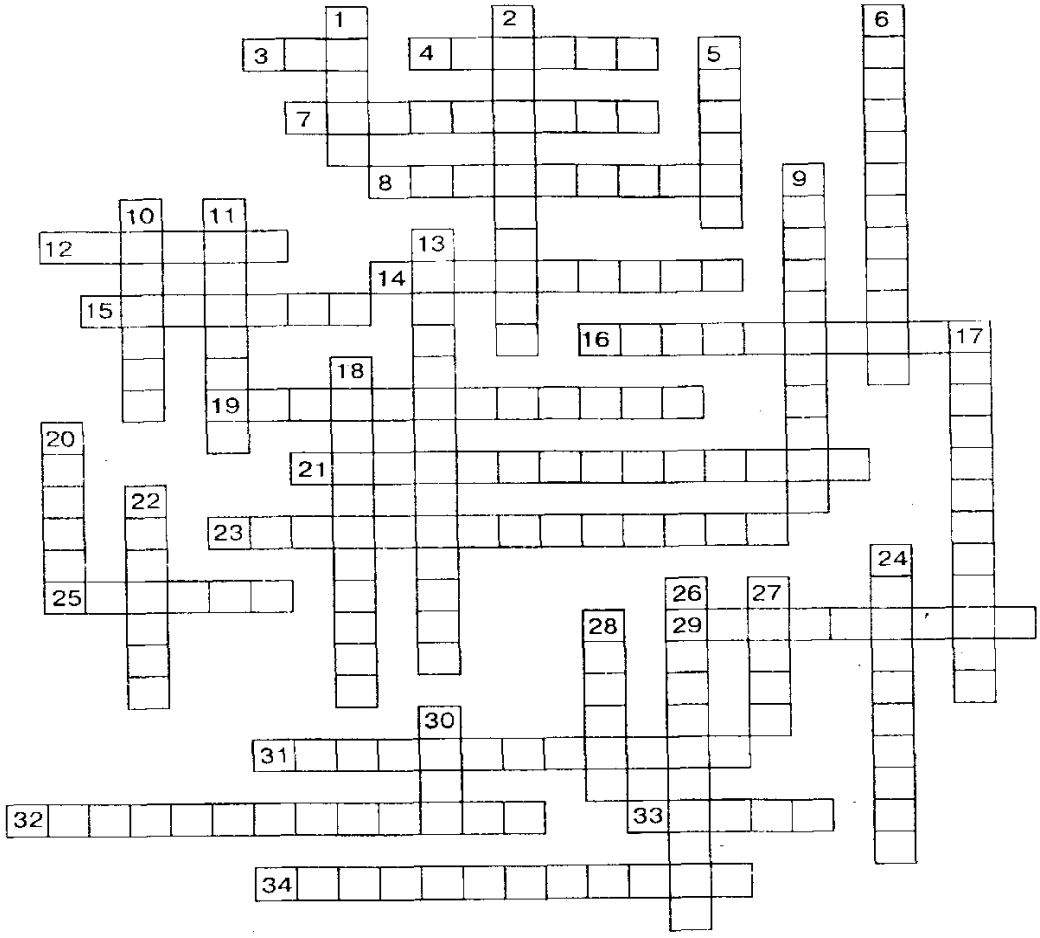
По горизонтали:

3. Родина первых монополий.
4. Французский изобретатель печи для переработки чугуна и стального лома в сталь.
7. Первая торговая морская держава, «образцовая» капиталистическая страна в XVII в.
8. Господствующий класс немецких землевладельцев-дворян, использовавших капиталистические формы эксплуатации труда.
12. Владелец сельскохозяйственного предприятия предпринимательского типа на собственной или арендованной земле.
14. Сельскохозяйственная культура, которая насильственно внедрялась в 30-40-е годы XIX в. в Пруссии и России.
15. Форма вывоза капитала, преобладавшая во Франции в XIX в.
16. Общественно-экономический строй, утвердившийся в различных странах по завершении в них промышленного переворота.
19. Один из источников первоначального накопления капитала в Англии в XVIII в.
21. Предоставление денежных ссуд под высокий процент.
23. Крупнейшая колониальная держава в середине XIX в.

25. Люди, живущие на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного в ссуду, или ценных бумаг.
29. Общественный класс, владеющий средствами производства и существующий за счет использования наемного труда. Его формирование связано с утверждением капиталистических отношений.
31. Насильственное обезземеливание крестьян в Англии, источник первоначального накопления капитала.
32. Экономическая политика английского правительства в последней трети XVIII — начале XIX вв., основной принцип которой свободная торговля.
33. Экспортный товар США, вызвавший длительный аграрный кризис в Европе в последней четверти XIX в.
34. Путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

По вертикали:

1. Промышленное предприятие, основанное на применении системы машин.
2. Лихорадочное учредительство акционерных обществ, компаний, характерное для Германии 50-70-х годов XIX в.
5. Сельскохозяйственная продукция, являвшаяся важнейшим экспортным товаром США в первой половине XIX в., закупаемая Россией.
6. Борьба между частными производителями за более выгодные условия производства и сбыта продукции.
9. Основной инвестор железнодорожного строительства в Германии.
10. Самое крупное из германских княжеств в середине XIX в.
11. Крупный землевладелец, сдавший землю в аренду в Англии.
13. Отрасль промышленности, создание которой свидетельствовало о завершении промышленного переворота.
17. Государственная политика активного торгового баланса, накопление золота в стране.
18. Массовое заселение Америки европейцами, способствовавшее ускорению ее экономического развития.
20. Изобретатель швейной машины, очень популярной в России.
22. Страна, в которой было широко развито мелкое предпринимательство.
24. Господствующий класс в Южных штатах американского континента до середины XIX в.
26. Консолидация немецких земель в единое государство, способствующая экономическому подъему Германии.
27. Немецкий предприниматель, владелец крупных предприятий тяжелой промышленности в период промышленного переворота, именем которого назван мощнейший металлургический и машиностроительный концерн в современной Германии.
28. Вид энергии, которой была богата Америка и широко ее использовала в начале промышленного переворота.
30. Английский изобретатель паровой машины, с которой начался переход к машинному производству



4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 семестр)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: **ОК-2, ПК-27**

1.Предмет, метод и задачи экономической истории.

2.Фундаментальная роль экономической истории в системе экономических дисциплин, ее функции и задачи.

3.Проблемы и варианты периодизации экономического развития.

4. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности.

5.Основные черты и особенности хозяйственно-экономического развития древневосточных цивилизаций.

6. Античная хозяйственная система: основные черты и особенности.

7. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Западной Европе.

8. Франция – классическая страна феодализма.

9. Экономическое развитие средневековых город: цехи и гильдии.

10. Два потока средневековой торговля: левантийский и ганзейский.

11.Развитие институтов рынка: ярмарки, монетное и вексельное обращение, бухучёт, банки, биржи.

12.Экономические последствия технических новшеств, Возрождение и Реформация.

13.Великие географические открытия, их предпосылки и экономические последствия.

14.Разложение феодализма и зарождение рыночной экономки.

15.Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (XV XVII вв.).

16..Мануфактура – первая форма крупного капиталистического производства.

17.Промышленный переворот и превращение Англии в «мастерскую мира»: институциональные предпосылки, базисные инновации, социально-экономические последствия.

18.Германия: политическая централизация и аграрные реформы как условие промышленного переворота.

19. Особенности промышленного переворота во Франции. Ростовщические черты французского капитала.

20.Образование США. Начало промышленного переворота и роль в его завершении гражданской войны.

21 Отмена крепостного права. Реформа 1861 г.

22. Пореформенное экономическое развитие России по второй половине XIX в.

23. Экономическая политика Витте.

24. Историческое значение столыпинской аграрной реформы в становлении рыночной экономики в России.

25.Вторая технологическая революция: базисные инновации, структурные сдвиги в экономике.

26.Экономика Англии в 1870-1914гг. Утрата промышленного первенства.

27.Франция: экспорт капитала и торможение индустриального развития (конец XIX – нач. XX вв.).

28.Германия конца XIX – начала XX вв. – самая развития страна Европы.

29.США в конце XIX – начале XX вв. Завоевание промышленного первенства.

30.Монополия как хозяйственная форма: сущность, виды, история возникновения.

31. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв.

32. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики.

33. .Первая мировая война: причины и экономические последствия для национальных экономик.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: **ОК-2, ПК-27**

1.Предмет, метод и задачи экономической истории.

2.Фундаментальная роль экономической истории в системе экономических дисциплин, ее функции и задачи.

3.Проблемы и варианты периодизации экономического развития.

4. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности

5.Основные черты и особенности хозяйственно-экономического развития древневосточных цивилизаций.

6. Античная хозяйственная система: основные черты и особенности.

7. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Западной Европе.

8. Франция – классическая страна феодализма.

9. Экономическое развитие средневековых город: цехи и гильдии.

10. Два потока средневековой торговля: левантийский и ганзейский.

11.Развитие институтов рынка: ярмарки, монетное и вексельное обращение, бухучёт, банки, биржи.

12.Экономические последствия технических новшеств, Возрождение и Реформа-

ция.

13.Великие географические открытия, их предпосылки и экономические последствия.

14.Разложение феодализма и зарождение рыночной экономки.

15.Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (XV XVII вв.).

16..Мануфактура – первая форма крупного капиталистического производства.

17.Промышленный переворот и превращение Англии в «мастерскую мира»: институциональные предпосылки, базисные инновации, социально-экономические последствия.

18.Германия: политическая централизация и аграрные реформы как условие промышленного переворота.

19.Особенности промышленного переворота во Франции. Ростовщические черты французского капитала.

20.Образование США. Начало промышленного переворота и роль в его завершении гражданской войны.

21 Отмена крепостного права. Реформа 1861 г.

22. Пореформенное экономическое развитие России по второй половине XIX в.

23. Экономическая политика Витте.

24. Историческое значение столыпинской аграрной реформы в становлении рыночной экономики в России.

25.Вторая технологическая революция: базисные инновации, структурные сдвиги в экономике.

26.Экономика Англии в 1870-1914гг. Утрата промышленного первенства.

27.Франция: экспорт капитала и торможение индустриального развития (конец XIX – нач. XX вв.).

28.Германия конца XIX – начала XX вв. – самая развития страна Европы.

29.США в конце XIX – начале XX вв. Завоевание промышленного первенства.

30.Монополия как хозяйственная форма: сущность, виды, история возникновения.

31Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв.

32Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики.

33.Первая мировая война: причины и экономические последствия для национальных экономик.

34.Экономика США в 1920-е гг.: «Очистительный кризис» и эпоха «просперити».

35.Ослабление позиций в мировом хозяйстве Англии и Франции после первой мировой войны.

36.«Великая депрессия» 1929-1933 гг.

37.«Новый курс» Ф.Рузвельта как американский вариант регулируемого капитализма.

38.Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии.

39. Антикризисное регулирование в Великобритании и Франции.

40. Экономика и экономическая политика Советской России в 20-30 гг. XX.

41.Вторая мировая война: причины и экономические последствия для стран Запада.

42.Смешанная экономика послевоенных лет. Возрастание роли государства в экономическом развитии.

43.Роль США как западной сверхдержавы-гегемона в мировом пространстве. План Маршалла. (19480-1952 гг.).

44.Послевоенное возрождение Западной Германии. Реформы Л.Эрхарда (герман-

ская модель социального рыночного хозяйства).

45.Образование международных экономических организация (ООН, МВФ, МБРР, ГАТТ).

46. Послевоенные экономические реформы Ш.де Голля во Франции.

47.Социально-экономическая модель развития Японии (от Средних веков – до современности).

48. Британский батскеллизм.

49.Вторая научно-техническая революция и переход общества к массовому потреблению.

50.Особенности реализации мировых достижений НТР в различных моделях хозяйствования.

51.Экономические реформы консервативного правительства М.Тэтчер (1979-1990гг.) в Великобритании («тэтчеризм»).

52.Экономическая реформа Р.Рейгана (1981-1988 гг.) в США («рейганомика»).

53.Циклические и структурные кризисы в середине 1970-х начале 1980-х гг.

54.Экономические проблемы современного этапа развития мирового сообщества.

55.Геополитические изменения в мире на рубеже веков (XX – XXI вв.).

56. Глобализация рынков и мировой финансовый кризис.

57. ЕЭС как механизм национального межгосударственного регулирования социально-экономических процессов.

58.Противоречия и тенденции интернационализация международной экономики. Европейское сообщество.

59. Экономические аспекты объединения Германии.

60.Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования.

61. Экономические санкции против России: ожидания и реальность.

62.Место и роль России в современном мире.

63.Инновационное развитие России как стратегический приоритет.

64. Тенденции развития России в условиях кризиса глобальной экономики.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Гловели, Г. Д. Экономическая история : учебник для бакалавров / Г. Д. Гловели. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2991-1. https://biblio-online.ru/book/E13DBC20-BC2F-4AB0-B5FA-A2A63894FB15/ekonomicheskaya-istoriya

2.Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372.

3.Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564 (17.01.2018).

4Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9074-4. https://biblio-online.ru/book/9D0FB897-DF07-4E27-8B05-B7576D537B0E/ekonomicheskaya-istoriya

5.Толмачева, Р.П. Экономическая история: учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496 (17.01.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Крымин. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.– 184 с.– (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04491-1.

2.Кулишер, И.М. История экономического быта Западной Европы / И.М. Кулишер. - Москва; Ленинград: Гос. изд-во, 1926. - Т. I. - 253 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38385 (17.01.2018).

3.Кулишер, И.М. История экономического быта Западной Европы / И.М. Кулишер. - Москва : Госатомиздат, 1926. - Т. II. - 574 с. - ISBN 9785998950810; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53128 (17.01.2018).

4.Спиридонова, Е.В. Экономическая политика и экономические взгляды Петра I / Е.В. Спиридонова. - Москва: Госполитиздат, 1952. - 287 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45426 (17.01.2018).

5.Попова, Г.Н. Экономическая история: учебно-методический комплекс: в 3 ч. Ч. 2. Курс лекций. Раздел 1 «Экономическая история зарубежных стран» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Омск : ОмГУ, 2009.– 391 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12825. – Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Отечественная история.
2. Вопросы истории.
3. История в подробностях.
4. Проблемы современной экономики.
6. Экономика и общество.
7. ЭКО.
6. МЭиМО

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется обращаться к текущим публикациям и информации, помещаемой на следующих сайтах Интернет:

1. newhouse.ru/help/country.html - справочник по странам мира - информация о странах мира, истории их развития, численности населения, статистика, законодательство, климат, местные обычаи и многое другое.

2. economicus.ru - Экономический портал, предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин разнообразным областям экономики и смежным дисциплинам;

3.Исторический Портал (history.perm.ru) - История, Политика, Религия, Философия, Археология, Этнография

4.History.ru - История России: XX век. Мультимедиа-учебник

5.History-News.org Новости истории, культуры. Анонсы, публикации и статьи по военно-исторической тематике

6.Istorya.ru - сайт о всемирной истории и истории России

7.Каталог сайтов онлайн журнала "История миров" (catalog.historyworlds.ru)

8.Исторические сайты - подборка ссылок (historyworlds.ru)

9.Сетевые ресурсы по истории (janaberestova.narod.ru/resources.html)

10.Полезные ссылки по истории России и мировой истории (wiki.vladimir.i-edu.ru)

11. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии http://www.ieie.nsc.ru/r-archive

12. Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru

13. http://www.nns.rn/analytdoc/ana12.html − аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».

14. http://www/libertarium.ru/libertarium/library − библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

15. http://www.econline.hl.ru – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные.

16. http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.

Кроме того, рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки Кубанского государственного университета.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное изучение курса требует от студента посещений лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, последовательно и лаконично фиксировать основные положения, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – одна из важнейших факторов успешного т творческого овладения знаниями по современным проблемам информационного общества. Последующая работа над текстом лекции восстанавливает в памяти ее содержание, позволяет развить экономическое мышление.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать навыков работы с научной литературой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий положений и инструментов информационной политики, и уметь их применять для аргументированной и доказательной оценки информационных процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области информационного развития общества, давать оценку процессам, происходящим в стране и в мире.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и практических задач, навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

В объеме запланированных учебных часов предстоит пройти 15 тем, которые направлены на формирование у студентов системных представлений о структуре и содержании наиболее важных и актуальных вопросов развития мирового хозяйства

Работа над темами дисциплины предполагает следующие этапы:

– первоначально необходимо прочесть конспект лекции по теме, предложенный в рабочей программе, затем перейти к аналогичной теме в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям;

– изучив план практического занятия, последовательность рассматриваемых в нем вопросов, необходимо ознакомиться с сущностью каждого из них, используя конспекты лекций, а также материалы из рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы;

– рассмотрение вопросов темы необходимо сопровождать изучением определений основных понятий, необходимых для осмысления материала;

– для более глубокого понимания должны ответить на предложенные вопросы для самоконтроля и выполнить задания в виде тестов, ситуаций для анализа, решения задач, упражнений и написания эссе по предлагаемым проблемам.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д.

Самостоятельная работа является наиболее активным, целенаправленного способом приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих принципах:

– самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

– самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических и исследовательских навыков по проблематике учебной дисциплины

Виды самостоятельной работы по курсу:

1.Написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

2.Анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

3.Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

4.Аналитический разбор научной публикации.

5.Подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИС и т.д. В раздел также должно быть включено задание на самостоятельную работу по всем или некоторым темам дисциплины и указана одна из следующих форм контроля:

– устный опрос,

– доклад,

– реферат,

– самостоятельное исследование,

– коллоквиум,

– тест,

– контрольная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение:Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com) Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com) Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 207Н, 209Н
Занятия семинарского типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 207Н, 209Н
Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 230), ауд. А208Н
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 207Н, 209Н
Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 207Н, 209Н

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 230), ауд. А208Н
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/