Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«10» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ ПРОЕКТАМИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Электронный бизнес
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр)

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – Обучить студентов основам современных знаний по управлению интернет-проектами с учетом мировых и отечественных достижений.

Управление интернет-проектом подразумевает комплекс действий по подготовке, проектированию, разработке, тестированию, внедрению, эксплуатации и развитию интернет сайта в рамках методологии управления проектами. При управлении интернет-проектом используются методы и принципы, применяемые в рамках методологии управления проектами: жизненный цикл проекта, управление качеством, временем, стоимостью, ресурсами, рисками и.т.п. Управление интернет-проектом является более узкой областью методологии управления проектом и имеет свою специфику.

1.2 Задачи дисциплины.

- - ознакомить студентов с системой управления проектами;
- - рассмотреть современную систему международных стандартов и сертификации в области управления проектами;
- - изучить основные фазы управления проектами;
- - рассмотреть специфические особенности бизнес-планирования интернет-проектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.08 «Управление Интернет проектами» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана «Бизнес-информатика». Дисциплина ориентирована на изучение принципов организации и управления предпринимательскими структурами, приобретение умений оценки результатов их функционирования, обоснование и принятие организационно-управленческих решений по управлению Интернет проектами. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Общая экономическая теория», «Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж», «Институциональная экономика, «Микроэкономика», «Менеджмент». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Управление информационно-телекоммуникационными сервисами и контентом», «Обеспечение безопасности электронного бизнеса», «Бизнес-планирование» и «Управление электронным предприятием».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной компетенции ПК-6 и профессиональной компетенции ПК-26.*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	основное содержание и структуру процесса управления Интернет проектом	разрабатывать модели управление контентом Интернет-проекта	современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных
2.	ПК-26	способность разрабатывать бизнес-планы по созданию новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ	методы тестирования, внедрения и развития интернет-проекта	применять методы тестирования, внедрения и развития интернет-проекта	навыками бизнес-планирования в управлении интенет-проектами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	**52,2**	**52,2**
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	25,8	25,8
Выполнение индивидуальных заданий	20	20
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:		
Общая трудоемкость час.	**108**	**108**

	в том числе контактная работа	**58,2**	**28,2**
	зач. ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре А:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в управление проектами		3	4	-	1,2
2.	Основы управления проектами и интернет-проектами		3	6	-	8
3.	Организация офиса проекта		3	6	-	10
4.	Управление стоимостью интернет-проекта		3	6	-	10
5.	Управление командой проекта		3	6	-	10
6.	Методы оценки эффективности интернет-проектов		3	6	-	10
	Итого по дисциплине:		18	34	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в управление проектами	Концепция управления проектами. Что такое проект и управление проектами. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом. Практика ведения проектов в сфере информационных технологий. Условия ведения интернет-проектов: идеальные условия и экстремальные условия. Причины возникающих проблем и их решение.	Контрольные вопросы

2.	Основы управления проектами и интернет-проектами	Классификация базовых понятий управления интернет-проектом. Классификация типов интернет-проектов. Методы управления проектами. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами. Группа стандартов, применимых к отдельным объектам управления. Группа стандартов, определяющих требования к квалификации участников управления проектами (менеджеры проектов, участники команд управления проектами). Основные фазы управления проектами. Пред инвестиционная фаза проекта. Управление разработкой проектной документацией. Инвестиционная фаза проекта.	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
3.	Организация офиса проекта	. Понятие офиса проекта. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта. Основные принципы организации виртуального офиса проекта.	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
4.	Управление стоимостью интернет-проекта	Основные принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта.	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы
5.	Управление командой проекта	Формирование и развитие команды проекта. Принципы формирования команды. Организационные аспекты формирования команды. Методы формирования команды проекта.	Кейс
6.	Методы оценки эффективности интернет-проектов	Идея проекта, стадии проекта, его жизненный цикл, основные критерии оценки. Создание и применение различных организационных форм проектного управления. Оптимальное управление технико-технологическими факторами реализации.	Участие в интерактивных формах проведения занятий лекционного типа: дискуссионные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в управление проектами	Современные концепции и методология управления интернет проектами.	Тестирование

2	Основы управления проектами и интернет-проектами	Бизнес процесс как объект проектного управления. РГЗ «Разработка интернет-проекта»	Работа над индивидуальным заданием
3	Организация офиса проекта	Дискуссия «Эффективные формы организации интернет деятельности в РФ».	Эссе
4	Управление стоимостью интернет-проекта	Управление стоимостью интернет-проекта: оценка первоначальных инвестиций, срока окупаемости, ликвидационной стоимостью, взаимосвязей стоимости интернет-проекта с экономическими, рыночными, социально-политическими факторами.	РГЗ
5	Управление командой проекта	Создание организационных структур интернет проектов. Кейс «Выбор организационной формы интернет-проекта».	Групповая работа над кейсом
6	Методы оценки эффективности интернет-проектов	РГЗ «Расчет эффективности Интернет проекта» с помощью простых методов финансовой оценки (срока окупаемости проекта, простой нормы прибыли). Анализ проектов.	РГЗ

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня

		2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3.	Подготовка к выполнению расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4.	Подготовка к написанию эссе	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5.	Подготовка к деловой игре и работе над кейсом	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
6.	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
7.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: деловые игры, кейс-стади, дискуссии, презентации. В процессе изучения всех разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такая образовательная технология как лекция с элементами дискуссии.

2-8 разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и навыков обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев экономической эффективности.

Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

– проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты получают знания по очередной теме учебного модуля, формируют навыки обоснования организационно-управленческих решений;

– работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

– индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

На лекции с элементами дискуссии осуществляется постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому обучающихся. Предусматривается следующее методическое обеспечение: перечень вопросов и тем для обсуждения, контрольные вопросы. Проблемные занятия семинарского типа проводятся в форме совместного обсуждения поставленной проблемы для выработки общих решений или поиска новых идей. Цель – выявить как можно больше точек зрения и расширить горизонт мышления у обучающихся. Задачи преподавателя в этом случае: направлять дискуссию, задавать вопросы, предлагать пути решения, способствовать открытому обмену мнений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках занятий лекционного типа и проблемных занятий семинарского типа

Дискуссионные вопросы «Дискуссия «Эффективные формы организации интернет деятельности в РФ».».

1. Что такое субъект интернет деятельность? Дайте классификацию интернет проектов.
2. Какими свойствами характеризуется интернет фирма?
3. Опишите зависимость вида интернет деятельности от структуры проекта.
4. Что такое офис проекта.
5. В чем заключается своеобразие новых организационных форм интернет деятельности?

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-6. Знает основное содержание и структуру процесса управления Интернет проектом.

Критерии оценки:

«не зачтено» - обучающийся не знает значительной части материала заявленной проблемы, допускает существенные ошибки, затрудняется ответить на вопросы семинара;

«зачтено» - обучающийся демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Разбор ситуаций в рамках интерактивной части проблемных занятий семинарского типа

Кейс " Выбор организационной формы интернет-проекта "

Описание ситуации.

При открытии интернет-магазина сразу встает вопрос о выборе организационно-правовой формы для ведения бизнеса. У каждого вида предпринимательства есть свои положительные и слабые стороны, которые могут быть связаны, как с процедурой регистрации, так и с дальнейшим ведением дела. В среднем и малом бизнесе обычно используют форму ООО или ИП. Основное отличие этих двух юридических форм в условиях договора между государством и предпринимателем.

Задание 1. ИП для интернет-магазина: плюсы и минусы. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. ООО для интернет-магазина: плюсы и минусы. Обоснуйте свой ответ.

Работа выполняется малыми группами. Каждая из групп представляет свой вариант решения кейса.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-26. Умеет применять методы тестирования, внедрения и развития интернет-проекта

Критерии оценки:

«не зачтено» - работа в групповой деятельности, однако решение не соответствует сформулированным в кейсе вопросам, слабая теоретическая подготовка, отсутствие обоснований, фрагментарность решения;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса, решение соответствует сформулированным в кейсе вопросам, глубокая теоретическая проработка, содержательное участие в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов, комплексность решения.

4.1.3. Подготовка презентаций эссе по учебной дисциплине

Эссе «Эффективные формы организации интернет деятельности в РФ» должно содержать обоснование выбора процесс формы организации интернет деятельности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка эссе, презентации ключевых моментов позиций обучающихся, где главное внимание дуалистическому подходу (выделению как негативных, так и положительных моментов).

Примерная тематика эссе

1.Интернет – магазин и Бизнес on-line.

2.Системы оплаты товара.

3.Зачем магазинам электронные деньги?

4.Интернет-эквайринг: инструкция к применению.

5Обзором платежных систем.

6.Опыт использования систем электронных платежей.

7.Организация управления интернет-магазином и логистика.

8.Практический опыт владельцев интернет-магазинов: ключевые ошибки и успешные модели.

9.Современные требования к интернет-магазину.

10.Организация офиса интернет-бизнеса с нуля».

11.Классический интернет-магазин: основные процессы и экономика

12.Спектр каналов продвижения интернет – магазина и повышение уровня продаж.

13.Изменение бюджетов на поисковое продвижение.

14.Эволюция массовых SEO-инструментов.

15.Поисковое продвижение интернет-магазина.

16.M-commerce: нецифровые товары и услуги.

17.Разработка интернет-магазина, информационная и техническая поддержка, управление проектом.

Какой хостинг нужен интернет-магазину?

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-26. Владеет навыками бизнес-планирования в управлении интернет-проектами.

Критерии оценки эссе:

«не зачтено» - тема эссе не раскрыта, имеет место существенное непонимание проблемы или эссе не представлен вовсе или эссе представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«зачтено» – эссе представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

4.1.4. Выполнение индивидуальных заданий

Задание по дисциплине: «Управление Интернет-проектами»

Этапы:

- определение целей и задач проекта;
- разработка структуры сайта;
- разработка дизайн-макетов;
- финансовый план;
- управление стоимостью проекта;
- запуск и сопровождение, SEO-оптимизация.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-26. Умеет применять методы тестирования, внедрения и развития интернет-проекта.

Критерии оценки РГЗ:

«не зачтено» – выполнено менее 50% задания, обучающийся затрудняется объяснить ход выполнения задания и выполнить подобное задание в присутствии преподавателя.

«зачтено» – выполнено не менее 50% задания, разработана оргструктура инновационной фирмы, функции ее основных элементов и взаимосвязи, обучающийся правильно

объяснил ход решения задания и может в присутствии преподавателя выполнить подобное задание.

4.1.5. Материалы для подготовки к тестированию

1.Что НЕ должно подвергаться изменениям в Интернет проекте

A. Сроки
B. Заказчики
C. Бюджет
D. Цели

2.Календарное планирование Интернет проекта осуществляется

A. Сверху-вниз
B. Снизу-вверх
C. Слева-направо
D. Допускается любая, смешанная система

3.Какие в Microsoft Project ресурсы могут быть:

A. Трудовые
B. Финансовые
C. Возобновляемые
D. Нематериальные

4.Точка безубыточности характеризует

A. мы продали продукт абсолютно всем клиентам
B. маржинальный доход покрывает переменные издержки
C. доход покрывает издержки
D. точку безпроблемности бизнеса

5.Кто является участником Интернет проекта

A. исполнители проекта
B. проверенные наемные работники
C. люди, непосредственно участвующие в работах проекта
D. организации, вовлеченные в выполнение работ проекта

6.Что же такое текущая дата

A. дата, которая вот прям сейчас
B. расчет расписания будущих работ
C. системная дата, установленная в компьютере

7.Команда Интернет проекта это

A. Группа сотрудников, которые всегда срывают сроки проекта
B. Совокупность лиц, объединенных в работе над проектом
C. Поставщики и подрядчики в проекте
D. Авторы, редакторы и участники проектной деятельности

8.Критический путь – это…

A. наиболее длинный непрерывный путь работ в проекте
B. наиболее короткий путь работ проекта
C. все самые опасные этапы проекта
D. указатель ключевых вех проекта

9.Какая из организационных структур присуща управлению Интернет проектами

A. Матричная
B. Смешанная
C. Дивизионная
D. Функциональная

10.Мега Интернет проект – это

A. целевая программа
B. множество взаимосвязанных проектов
C. проекты, объединенные общей целью
D. это супер проект, который хотят все

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством

ПК-6 – Знает основное содержание и структуру процесса управления Интернет проектом.

Критерии оценки:

«не зачтено» - если обучающийся отвечает правильно менее, чем на 50% тестовых заданий;

«зачтено» - если обучающийся отвечает правильно более, чем на 50% тестовых заданий.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Приведите классификации проектов
2. Дайте характеристику основным видам проектного анализа
3. Основные уровни и процессы планирования проекта
4. Характеристика основных этапов разработки концепции проектов
5. Эффективность инвестиционного проекта
6. Сетевые модели планирования проектов
7. Характеристика основных этапов разработки стратегии проектов
8. Определите показателей эффективности инвестиционного проекта
9. Ресурсное обеспечение проекта
10. Дайте характеристику понятию «жизненный цикл проекта»
11. Виды рисков при реализации проекта
12. Использование SWOT – анализа при планирование проекта
13. Управление проектом: основные функции
14. Управление рисками проекта
15. Информационное обеспечение проекта
16. Роль и содержание маркетинговых исследований при формировании концепции проекта
17. Методы анализа и оценки рисков проекта
18. Виды и характеристики основных организационных структур управления проектами
19. Основные элементы структуры проекта
20. Методы снижения рисков проекта
21. Источники и организационные формы финансирования проектов
22. Характеристика основных участников проекта
23. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
24. Бюджетирование проекта
25. Характеристика основных организационных структур фирмы, реализующей проект
26. Структура и содержание технико - экономического обоснования проекта
27. Принципы управления стоимостью и финансированием проекта
28. Дайте основные определения: «проект», «управление проектом», «окружение проекта».

Критерии оценки:

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, не выполнил самостоятельной работы (инновационного проекта), допускает существенные ошибки, не отвечает на бóльшую часть вопросов.

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся глубоко усвоил учебный материал курса, выполнил самостоятельную работу – инновационный проект, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, грамотно обосновывает принятые решения, владеет навыками и приемами выполнения инновационного проекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Управление проектами средствами Microsoft Project:: учебное пособие / Академия Microsoft:.2017 (https://www.intuit.ru/studies/courses/496/352/info).
2. Пресняков В. Основы управления проектами / ИНУИТ, 2017. (https://www.intuit.ru/studies/courses/2194/272/info).
3. Воробьева Т. Управление инвестиционным проектом / ИНУИТ, 2017. (https://www.intuit.ru/studies/courses/2302/602/info).

5.2. Дополнительная литература:

1. Ковалев В.В. Методы оценки инвестиционных проектов. М: Финансы и статистика, 2010.
2. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под ред. А. И. Громова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 367 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/52486E50-6248-4DB6-9098-4B7224AF93B0.

5.3. Периодические издания

1. Менеджмент в России и за рубежом.
2. Экономист.
3. Экономическая наука современной России.
4. Эксперт.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.sdelaysite.com;
2. http://md-management.ru;
3. https://www.rma.ru;
4. https://megaplan.ru;
5. https://www.iidf.ru/.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Занятие лекционного типа представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель занятия лекционного типа – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи занятия лекционного типа заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе занятий лекционного типа раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. На основе лекционного материала, изучения основной и дополнительной научной литературы обучающиеся продолжают изучение дисциплины на занятиях семинарского типа. Занятия семинарского типа являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Инновационный менеджмент» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования у обучающихся навыков по их применению при решении исследовательских задач в

выбранной предметной области. Самостоятельная работа обучающихся по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий: первый этап самостоятельной работы обучающихся включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике. На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу обучающиеся выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Решение кейса предполагает творческую активность обучающегося, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Цель написания эссе – закрепление теоретических основ и проверка знаний обучающихся по вопросам теоретических основ и практической организации управления инновациями, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой инновационного менеджмента. Эссе должно содержать теоретический и практический материал по отдельным направлениям организации и управления инновационными предпринимательскими структурами, точку зрения обучающегося на рассматриваемую проблему.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В ходе самоподготовки к участию в дискуссиях обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке сообщений, кейса, деловой игры, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента (ауд. 236)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/