

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Г.А.
05
2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.25.10 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направление (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.25.10 «Психология безопасности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО №956 от 7.08.2014) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составил:

Богомолова Е.И. ст. преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. н.



Рабочая программа дисциплины Б1.25.10 «Психология безопасности» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9, от « 9 » апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9, от « 9 » апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Шлыкова Ю.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол №7, от «22 » апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

Землянский А.А. психологи ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПЖ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является обучение, умениям и компетенциям по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучить базовые компоненты и особенности деятельности конфликтолога в работе с кризисным клиентом;
- выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды и деятельности конфликтолога;
- обучить студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;
- обучить студентов выявлению психических состояния личности клиента, негативно сказывающихся на ее безопасности и на ходе консультационной деятельности;
- ознакомить студентов с навыками оказания психологической помощи в критических и конфликтных ситуациях.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология безопасности» является составной частью базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (общий профиль) (уровень бакалавриата)».

Дисциплина «Психология безопасности» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Социальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология безопасности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-9 и ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; Технологии, позволяющие решать типовые задачи безопасности в различных областях конфликтологической практики; Основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Анализировать психологические теории возникновения и развития конфликтных ситуаций; Прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе; Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью урегулирования конфликтных ситуаций; Сопровождать человека в ситуации стресса и помогать ему с ним справиться.	Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; Навыками анализа своей деятельности как профессионального конфликтолога с целью оптимизации собственной деятельности.
2	ПК-2	способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять	Иметь представления об эволюционных механизмах и функциях конфликта, теоретических школах и направлениях, рассматривающих конфликтное и мирное взаимодействие; О причинах и условиях возникновения, развития и разрешения конфликтов; Об основных принципах моделирования, анализа и разрешения	Анализировать источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности; ; Определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов, подвергающих личности психологической, физической и пр. угрозе; Оценивать	Навыками самостоятельного моделирования, анализа, разрешения и управления конфликтами; Основными методами диагностики и исследования проблем конфликтного взаимодействия в современном обществе; Методами анализа, управления, разрешения и профилактики конфликтов.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 52 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 34 ч.; 51,8 ч. самостоятельной работы, 6 ч. КСР, 0,2 ч. ИКР).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			-	-	В	-	-
Контактная работа, в том числе:			-	-	В	-	-
Аудиторные занятия (всего):		52	-	-	52	-	-
Занятия лекционного типа		16	-	-	16	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	-	-	34	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	-	-	6	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	-	-	14	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	-	-	16	-	-
Реферат		10	-	-	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	-	-	11,8	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	-	-	108	-	-
	в том числе контактная работа	52	-	-	52	-	-
	зач.ед.	3	-	-	3	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре В:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Методология психологии безопасности	12	2	4	-	6
	Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия	12	2	4	-	6

Личность в ситуации межличностного конфликта и проблема ее психологической безопасности	12	2	4	-	6
Внутриличностный конфликт и психологическая безопасность	12	2	4	-	6
Виктимология. Психология поведения жертвы	14	2	6	-	6
Диагностика уровня виктимности	13	2	4	-	7
Психологические границы личности и ее безопасность	13	2	4	-	7
Помощь конфликтолога в кризисных ситуациях. Работа конфликтолога и помощь в урегулировании конфликтной ситуации и ее последствий.	13,8	2	4	-	7,8
Итого по дисциплине:		16	34	-	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология психологии безопасности личности	Разделы психологии безопасности. Экстремальная ситуация и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании	Конспект лекций
2.	Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия	Природа конфликта. Управление конфликтами. Типы конфликтов. Мирные стратегии разрешения конфликтов.	Конспект лекций. Участие в дискуссии
3.	Личность в ситуации межличностного конфликта и проблема ее психологической безопасности	Понятие конфликтного поведения. Факторы (объективные и субъективные), детерминирующие межличностный конфликт. Виды межличностных конфликтов.	Конспект лекций. Участие в дискуссии
4.	Внутриличностный конфликт и психологическая безопасность	Внутриличностный конфликт, его понятие и особенности. Психологические концепции внутриличностных конфликтов (З. Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Э.Фромм, Э.Эриксон, К.Левин). Классификация и виды внутриличностных конфликтов. Причины возникновения внутриличностных конфликтов. Способы их разрешения.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
5.	Виктимология. Психология поведения жертвы.	Понятия виктимности, жертвы, виктимизации. Социально-психологические предпосылки виктимности. Виды и формы виктимного поведения. Работа с виктимной личностью и ее сопровождение.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
6.	Диагностика уровня виктимности	Анализ способов и инструментов диагностики склонности к виктимности и способов	Конспект лекций Участие в

		межличностной коммуникации.	дискуссии.
7.	Психологические границы личности и ее безопасность	Психологические границы: понятие и особенности. Классификация и виды психологических границ. Формирование и развитие психологических границ. Нарушение и способы восстановления психологических границ личности.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
8.	Помощь конфликтолога в кризисных ситуациях.	Методы сопровождения в кризисных состояниях. Помощь детям в кризисной ситуации. помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Конспект лекций Участие в дискуссии.

2.3.1 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология психологии безопасности личности	Предмет и основные понятия психологии безопасности. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Опасность и угроза в психологическом понимании. Методы изучения психологической безопасности среды. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии
2.	Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия	Способы мирного решения конфликта. Пути прекращения конфликтного взаимодействия. Особенности современного общества как предпосылки возникновения конфликтов.	Участие в дискуссии
3.	Личность в ситуации межличностного конфликта и проблема ее психологической безопасности	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Виды и классификация межличностных конфликтов. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томаса, в адаптации Н.В. Гришиной).	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии Обсуждение результатов выполнения психодиагностической методики
4.	Внутриличностный конфликт и психологическая	Удовлетворенность личности собой. Уровень самооценки личности и внутриличностный конфликт.	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии

	безопасность	Природа, признаки и симптомы внутриличностного конфликта. Виды и формы внутриличностного конфликта. Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелев). Шкала депрессивности Бека.	Обсуждение результатов выполнения психодиагностических методик
5.	Виктимология. Психология поведения жертвы.	Предмет виктимологии. Виктимология как раздел психологического знания. Отношения «жертва-спасатель-агрессор» - созависимые отношения. Абьюз, деспотизм, газлайтинг и тирания в межличностных отношениях. Диагностика склонности к зависимому поведению (Менделевич В.Д.)	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии Обсуждение результатов выполнения психодиагностической методики
6.	Диагностика уровня виктимности	Понятие виктимности. Предпосылки личности к виктимности. Виды и уровни виктимности. Диагностика склонности личности к виктимному поведению (Малкина-Пых И.Г.). Составление профиля личности.	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии Обсуждение результатов выполнения психодиагностической методики
7.	Психологические границы личности и ее безопасность	Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности. Подходы к изучению и психотерапии личностных границ: гештальт-подход, когнитивно-поведенческая терапия, символдрама, семейная психотерапия, другие виды психотерапии нарушения границ. Диагностика психологических границ личности.	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии Обсуждение результатов выполнения психодиагностической методики
8.	Помощь конфликтолога в кризисных ситуациях.	Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии. Психологические аспекты пассивной и активной защиты от манипуляционных воздействий.	Индивидуальные выступления Участие в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия	2
2.	Личность в ситуации межличностного конфликта и проблема ее психологической безопасности	2
3.	Внутриличностный конфликт и психологическая безопасность	2
4.	Виктимология. Психология поведения жертвы.	2
5.	Диагностика уровня виктимности	4
6.	Психологические границы личности и ее безопасность	4
	Всего часов	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Темы рефератов для самоподготовки.

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
4. Опасность и угроза в психологическом понимании.
5. Методы изучения психологической безопасности среды.
6. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
7. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и современного общества.
8. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
9. Конфликтное поведение. Факторы (объективные и субъективные), детерминирующие межличностный конфликт.
10. Внутриличностный конфликт, его понятие и особенности.
11. Классификация и виды внутриличностных конфликтов.
12. Причины возникновения внутриличностных конфликтов. Способы их разрешения.
13. Социально-психологические предпосылки виктимности.
14. Нарушение и способы восстановления психологических границ личности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9: студенты развивают в себе способность и навыки использования приемов первой помощи условиях чрезвычайных ситуаций, сопровождения и поддержки личности в ситуации конфликта.

ПК-2: Студенты учатся проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир, особенности внутриличностных конфликтов и межличностного взаимодействия, определять основополагающие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в социуме.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на основании оценки работы студента на семинарских занятиях и подготовке реферата.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология безопасности».

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности
2. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению
3. Опасность и угроза в психологическом понимании.
4. Личность агрессора. Психологический портрет.
5. Личность жертвы. Психологический портрет.
6. Методы изучения психологической безопасности среды.
7. Психология взаимодействия агрессора и жертвы. Понятие «стокгольмский

синдром»).

8. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
9. Типы жертв и виды виктимности
10. Выученная беспомощность и поисковая активность.
11. Понятие виктимности. Формирование виктимности: теории и модели
12. Предмет и история виктимологии.
13. Предпосылки личности к виктимности.
14. Виды и уровни виктимности.
15. Отношения «жертва-спасатель-агрессор» - созависимые отношения.
16. Абьюз, деспотизм, газлайтинг и тирания в межличностных отношениях.
17. Психотерапия виктимности.
18. Способы мирного решения конфликта.
19. Пути прекращения конфликтного взаимодействия.
20. Особенности современного общества как предпосылки возникновения конфликтов.
21. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
22. Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз.
23. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
24. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
25. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
26. Психологические аспекты пассивной и активной защиты от манипуляционных воздействий.
27. Природа, признаки и симптомы внутриличностного конфликта.
28. Виды и формы внутриличностного конфликта.
29. Уровень самооценки личности и внутриличностный конфликт.
30. Природа, признаки и симптомы внутриличностного конфликта.
31. Виды и классификация межличностных конфликтов.
32. Причины, признаки и последствия нарушения психологических границ личности.
33. Понятие психологических границ.
34. Подходы к изучению и психотерапии личностных границ.
35. Личностные и социальные ресурсы обеспечения психологической безопасности

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др. - М. : Юрайт, 2018. – 276 с. <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>
2. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. - Ярославль, 2016. <https://biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti>

5.2 Дополнительная литература:

1. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy>
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

3. Забарин А.В. Психология толпы и массовых беспорядков М. Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporядkov>

4. Сафуанов С.С. Судебно-психологическая экспертиза. М.Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).