

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

Хагуров Т.А.



подпись

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Форма обучения	очная
Квалификация	Экономист

Краснодар 2019

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обучение студентов знанию потенциально опасных и вредных факторов для здоровья и жизни человека, механизмов их действия, а также обучение основам знаний об организационно-правовой основе и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Обеспечить усвоение:

- теоретических основ безопасности жизнедеятельности, сведений о правовых, нормативно-технических и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- законодательных основ российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) охраны окружающей природной среды;
- механизмов воздействия вредных и опасных факторов окружающей среды и способов защиты от их последствий;
- основ организации гражданской обороны (ГО) и ее задач;
- методов защиты учащихся и персонала от последствий ЧС военного и мирного времени.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе и из личного жизненного опыта.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениям и о здоровом образе жизни	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов,	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения	навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			средства и методы повышения безопасности, сущность и значение здорового образа жизни	комфортных условий жизнедеятельнос- ти, организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	навыками оказания первой помощи

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к контрольным работам	16	16
Реферат	5,8	5,8
Подготовка к текущему контролю	12	12
<b>Контроль:</b>	-	-
<b>Подготовка к зачету</b>	-	-
Общая трудоёмкость	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учение о безопасности жизнедеятельности.	12	4	2	-	6
2.	Опасности техносферы.	16	4	4	-	8
3.	Человек и техносфера.	14	4	4	-	6
4.	Защита от опасностей в техносфере.	16	4	4	-	8
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	9,8	2	2	-	5,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	-	<b>33,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Учение о безопасности жизнедеятельности	<b>Причины возникновения, цель и содержание учения о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека в техносфере:</b> Человек и среда обитания. Эволюция системы «человек – среда обитания». Переход к техносфере. Цель учения о БЖД. Содержание учения о БЖД. <b>Теоретические основы учения о БЖД:</b> Принципы, понятия и термины науки о БЖД. Основы взаимодействия человека со средой обитания. Опасности, их классификация. Объекты и зоны защиты, критерии оценки их состояния. Безопасность, системы безопасности.	Устный опрос
2.	Опасности техносферы	<b>Источники опасностей:</b> Естественные опасности. Техногенные опасности. Антропогенные опасности. <b>Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере:</b> окружающая среда регионов и крупных городов; производственная среда; зоны чрезвычайных ситуаций.	Контрольная работа № 1.
3.	Человек и техносфера.	<b>Основы физиологии труда:</b> Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Теплообмен человека с окружающей средой.	Устный опрос

		<p>Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.</p> <p><b>Воздействие опасностей на человека и техносферу:</b> Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Воздействие опасностей и их нормирование. Вредные вещества. Вибрации и акустические колебания. Электромагнитные поля и излучения. Ионизирующие излучения. Электрический ток. Сочетанное действие вредных факторов</p>	
4.	Защита от опасностей в техносфере.	<p><b>Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель. Обеспечение чистоты питьевой воды и пищевых продуктов:</b> Защита атмосферного воздуха. Состав и расчет выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Защита гидросферы. Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества. Защита земель. Обращение с отходами. Требования к пищевым продуктам.</p> <p><b>Защита от опасностей технических систем и производственных процессов.</b> Анализ опасностей. Понятия и аппарат анализа опасностей. Качественный анализ опасностей. Количественный анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности. Пожарная безопасность. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство и методы защиты. Защита от вибрации. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p><b>Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях:</b> Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Защитные мероприятия при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Защита от терроризма.</p> <p><b>Защита от антропогенных опасностей:</b> Психофизическая деятельность человека. Взаимодействие человека и технической системы. Критерии оценки надежности человека-оператора. Организация трудового процесса. Трудовое обучение и стимулирование безопасности деятельности.</p>	Контрольная работа № 2.
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	<p><b>Правовые и нормативно-технические основы БЖД:</b> Законы и подзаконные акты по охране окружающей среды, охране труда, защите в</p>	Устный опрос

		чрезвычайных ситуациях. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области БЖД. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Отраслевые проблемы безопасности жизнедеятельности.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Учение о безопасности жизнедеятельности	Эволюция человечества и среды обитания. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы. Идентификация опасных и вредных факторов производственного объекта.	Реферат
2.	Опасности техносферы.	1. Поражение людей при авариях на радиационно- или химически опасных объектах, при взрывах, пожарах и стихийных бедствиях. Оказание первой медицинской помощи. 2. Анализ производственного шума и оценка эффективности средств и способов защиты от шума.	Реферат
3.	Человек и техносфера.	1. Организация рационального освещения производственного помещения. 2. Психологические аспекты обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения риска травматизма.	Реферат
4.	Защита от опасностей в техносфере	1. Воздействие опасностей на человека и техносферу и их нормирование. Обеспечение безвредных условий труда, организация рабочего места, режим труда и отдыха. 2. Категорирование зданий и помещений по пожаро- и взрывоопасности. Действия производственного персонала при возникновении и тушении пожара на объекте.	Реферат
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к контрольным работам	Методические указания к самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой физической химии, протокол № 17 от 11.05.2017 г.
2	Реферат	Методические указания по написанию рефератов, утвержденные кафедрой физической химии, протокол № 17 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания к самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой физической химии, протокол № 17 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекционных занятиях используются следующие интерактивные образовательные технологии: работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами (с использованием мультимедийной аппаратуры). Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий: рефераты студентов, тестирование, активизация творческой деятельности. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные

условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Пример контрольной работы №1 (ОК-9)**

#### **1. Техносфера – это:**

- а) территория временного размещения отходов производства и потребления;
- б) внешняя сфера "твёрдой" Земли, включающая земную кору и верхний слой мантии;
- в) отчужденная территория, образовавшаяся из пустых пород, извлеченных при подземной разработке месторождений полезных ископаемых, отходов или шлаков от различных производств и сжигания твёрдого топлива;
- г) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на природную среду (биосферу) с целью наилучшего ее соответствия социально-экономическим потребностям человека.

#### **2. Понятие «источник опасности»:**

- а) компоненты окружающей среды, а также колющие и режущие предметы, способные нанести увечье человеку;
- б) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность;
- в) промышленный объект, на котором может произойти авария;
- г) место захоронения радиоактивных отходов.

#### **3. Причины возникновения зон повышенного загрязнения биосферы:**

- а) медленное изменение облика среды обитания человека;
- б) высокие темпы роста численности населения на Земле и его урбанизация; рост потребления и концентрация энергетических ресурсов; интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства; массовое использование средств транспорта;
- в) неблагоприятная экономическая обстановка; социальная напряженность; военное противостояние и противоборство; истощение природных ресурсов;
- г) естественный и необратимый процесс развития планеты Земля.

#### **4. Закон толерантности В. Шелфорда гласит:**

- а) толерантность - способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды;
- б) лимитирующим фактором процветания популяции (организма) может быть как минимум, так и максимум экологического воздействия, а диапазон между ними определяет величину выносливости (предел толерантности) организма к заданному фактору;
- в) эволюция толерантности любой системы идет в направлении ее повышения;
- г) величина "оптимального интервала" характеризует величину "стойкости" организма, т.е. величину его толерантности к этому фактору, или "экологическую валентность".

#### **5. Принцип существования внешних воздействий на человека и природу гласит:**

- а) На человеческий организм и природу оказывается негативное влияние при соблюдении предельно допустимых уровней воздействия;



б) Человек есть наивысшая ценность, внешние воздействия которого на окружающую природную среду является целью его существования;

в) Человеческий организм и природа всегда могут подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора;

г) Внешнее воздействие человека на среду обитания достигается его адаптацией к опасностям, снижением их значимости и применением человеком защитных мер.

**6. Принцип выбора путей реализации безопасного взаимодействия человека со средой обитания гласит:**

а) Путь реализации безопасного взаимодействия человека со средой обитания существуют, и от конкретного решения человека зависит степень его безопасности;

б) Безопасное взаимодействие человека со средой обитания достигается его адаптацией к опасностям, снижением их значимости и применением человеком защитных мер;

в) Выбирая путь, чтобы уйти от опасности, человек именно там ее и встречает;

г) В демократическом обществе у человека существует право выбора степени опасности среды обитания.

**7. Принцип возможности создания качественной техносферы гласит:**

а) Качественная техносфера есть наивысшая ценность, создание которой является целью существования человека;

б) Создание качественной техносферы невозможно;

в) Среда обитания не считается безопасной, если человеческий организм может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора;

г) Создание человеком качественной техносферы принципиально возможно и достижимо при соблюдении в ней предельно допустимых уровней внешних воздействий на человека и природу.

**8. Принцип Ле-Шателье гласит:**

а) Эволюция любой системы идет в направлении снижения потенциальной опасности;

б) Любая система при неограниченном изменении параметров, определяющих ее состояние или поведение, рано или поздно перестает быть безопасной;

в) Если есть вероятность того, что какая-нибудь неприятность может случиться, то она обязательно произойдет;

г) Человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора.

**9. Продолжите аксиому о воздействии среды обитания на человека: «Воздействие среды обитания на человека может быть позитивным или негативным, характер воздействия определяют \_\_\_\_\_»:**

а) параметры загрязняющих веществ и качество природной среды;

б) параметры потоков веществ, энергий и информации и способность живого тела воспринимать эти потоки;

в) уровень культуры в обществе и объем средств, выделяемых на охрану окружающей среды;

г) законы в области охраны окружающей среды и структура природоохранных ведомств.

**10. Аксиома об одновременном воздействии опасностей гласит:**

а) Компетентность людей в сфере опасностей и способах защиты от них – это необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности;

б) Защита от техногенных факторов достигается совершенствованием оборудования и технологических схем, являющихся источниками опасности; увеличением расстояния между источником опасности и объектом защиты; применением защитных мер;

в) Опасности не обладают избирательностью по отношению к объектам защиты и в разной степени воздействуют на человека, природную среду и техносферу, находящихся в зоне их влияния;

г) Потоки вещества, энергии и информации, генерируемые их источниками, не обладают избирательностью по отношению к объектам защиты и одновременно воздействуют на человека, природную среду и техносферу, находящихся в зоне их влияния.

**11. Естественные опасности возникают:**

а) при чрезмерном загрязнении окружающей среды;

б) при изменении абиотических факторов биосферы и при стихийных природных явлениях;

в) при увеличении сброса сточных вод;

г) при изменении солнечной активности.

**12. Ряд характерных видов воздействия внешних факторов на человека:**

а) комфортное, некомфортное, опасное, неопасное;

б) слабое, среднее, сильное, катастрофическое;

в) комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

г) дискомфортное, умеренно опасное, крайне опасное.

**13. По степени завершенности процесса воздействия опасности классифицируют на:**

а) локальные, региональные, межрегиональные, глобальные.;

б) постоянные, переменные, периодические, кратковременные;

в) потенциальные, реальные, реализованные;

г) личные, групповые (коллективные), массовые.

**14. По происхождению опасности классифицируют на:**

а) естественные, антропогенные, техногенные;

б) прогнозируемые, спонтанные;

в) энергетические, массовые, информационные;

г) постоянные, переменные, периодические, кратковременные.

**15. Реализованная опасность – это:**

а) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде;

б) факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или к летальному исходу человека, а также к материальным потерям;

в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;

г) специфическая форма активного отношения к окружающему миру, направленная на его изменение и преобразование, в основе которой лежат биологические процессы, влияние потоков вещества, энергии и информации.

**16. Авария – \_\_\_\_\_, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.**

а) событие, происходящее в природной среде;

б) опасное природное явление;

в) происшествие в технической системе;

г) негативное влияние потоков вещества, энергии и информации.

**17. Чрезвычайное происшествие – это:**

- а) состояние, внутренне присущее технической системе, промышленному или транспортному объекту;
- б) событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- в) ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки энергий в жизненном пространстве;
- г) быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ.

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания контрольных работ**

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются две контрольные работы в виде тестирования (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Вид задания	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	Не менее 55 % баллов за задания теста
Базовый	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	Не менее 90 % баллов за задания теста
Компетенция не сформирована	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2	Менее 55 % баллов за задания теста.

### **Пример вопросов для устного опроса**

#### **по разделу «Учение о безопасности жизнедеятельности» (ОК-9)**

1. Сформулируйте понятия «биосфера», «техносфера», «опасность».
2. Какие условия необходимы для возникновения опасности?
3. Раскройте содержание принципа Ле-Шателье.
4. Какие аксиомы науки о БЖД вы знаете?
5. По каким признакам классифицируются опасности?
6. Что понимается под критериями количественной оценки опасностей?

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания устного опроса**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данной теме, излагает материал в определенной логической последовательности, иллюстрируя его примерами, точно использует терминологию, допускает незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено»: материал данной темы не усвоен или усвоен частично, студент допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, затрудняется привести примеры.

### **Примерные темы рефератов по разделу «Управление безопасностью жизнедеятельности» (ОК-9)**

1. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
2. Структура ущерба при ЧС.
3. Экономические ущербы от ЧС техногенного характера.

4. Экономические ущербы от ЧС природного характера.
5. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Типы и характер террористических актов.
5. Медицинская защита населения в ЧС.

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания рефератов**

Отметка «зачтено» выставляется студенту, если реферат демонстрирует реконструктивную (творческую) самостоятельную работу студента, выделены основные вопросы, проблемы, положения, рассматриваемые в реферируемой литературе по выбранной теме, раскрыто содержание поставленных вопросов, сформулированы результаты, выводы, обобщения, личная точка зрения. Работа структурирована и оформлена в соответствии с требованиями, предоставленными преподавателем.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат не имеет признаков реконструктивной самостоятельной работы, не сформулированы проблемы, выводы, не сделаны обобщения, отсутствует список использованной литературы.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (ОК-9)**

1. Понятия «биосфера» и «техносфера». Закон Ю.Н. Куражковского.
2. Основные принципы и понятия науки о БЖД.
3. Аксиомы науки о БЖД.
4. Толерантность организма. Закон Шелфорда. Виды взаимодействия человека со средой обитания.
5. Таксономия опасностей.
6. Критерии количественной оценки опасностей.
7. Причинно-следственное поле опасностей. Примеры.
8. Естественные опасности. Характеристики стихийных природных явлений.
9. Антропогенные опасности. Понятия рефлекторной дуги, стереотипа. Причины возникновения и виды ошибок оператора.
10. Техногенные опасности. Загрязнение атмосферы, гидросферы, земель. Энергетические загрязнения техносферы.
11. Последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог, кислотные дожди, парниковый эффект.
12. Поражение людей при авариях на радиационно- или химически опасных объектах, при взрывах, пожарах и стихийных бедствиях. Оказание первой медицинской помощи.
13. Классификация основных форм деятельности человека. Преимущества и недостатки физического и умственного труда.
14. Классы условий труда. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности.
15. Работоспособность и ее динамика. Понятия утомления, переутомления.
16. Теплообмен человека с окружающей средой. Терморегуляция организма человека, способы ее реализации.
17. Микроклимат производственной среды, параметры микроклимата. Приборы контроля микроклиматических условий производственной среды. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
18. Естественное и искусственное освещение: виды, нормирование, преимущества и недостатки.
19. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Типы комбинированного действия ядов.
20. Шум: определение, классификация. Влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека. Средства защиты от шума, инфразвука, ультразвука.

21. Вибрация. Влияние вибрации на организм человека. Средства защиты от вибрации.
22. Ионизирующее излучение, его источники, биологическое действие, методы защиты.
23. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током. Первая медицинская помощь пораженному электрическим током. Обеспечение электробезопасности.
24. Пожар, условия его возникновения. Опасные факторы пожара. Средства пожарной сигнализации, их виды. Огнетушительные вещества и средства пожаротушения.
25. Средства защиты атмосферы. Оборудование для очистки выбросов.
26. Средства защиты гидросферы. Методы очистки сточных вод.
27. Защита земель. Обращение с отходами.
28. Классификация ЧС. Защитные мероприятия при ЧС, ликвидация последствий ЧС.
29. Психофизическая деятельность человека. Организация трудового процесса.
30. Нормативно-техническая документация, системы стандартов по охране окружающей среды. Принципы природоохранной политики в РФ.
31. Охрана труда, санитарные и строительные правила и нормы, правила по технике безопасности и производственной санитарии. Виды инструктажа по технике безопасности.
32. Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания. Оценка социально-экономического ущерба здоровью человека.

### **Методические рекомендации к сдаче зачета**

#### **Критерии оценки на зачете**

**Ответ оценивается «зачтено»**, если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики, имеющегося опыта преподавания предмета;
- Продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы;
- Проявил достаточно высокую активность на практических занятиях, не имеет задолженности и пропуски без уважительных причин этих занятий;
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Ответ оценивается «не зачтено»** в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- Обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- Имеется задолженность и пропуски по практическим занятиям;
- Допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — ISBN 978-5-534-05849-9 [Электронный ресурс] - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — <https://e.lanbook.com/book/92617>.

2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>.

3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>.

4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Р. Танашев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>.

5. Баландина, Е.А. Менеджмент и сертификация качества охраны труда на предприятии : учебное пособие / Е.А. Баландина, В.В. Баландина, А.Г. Сергеев. - Москва : Логос, 2013. - 216 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233788>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Всероссийский научно-методический и информационный журнал «Безопасность в техносфере», г. Москва, изд. ООО «Научно-издательский центр «ИНФРА-М».
2. Ежемесячный научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности», г. Москва, изд. «Новые технологии».
3. Массовый журнал для населения и руководителей организаций всех форм собственности «Противопожарный и спасательный сервис», г. Москва, изд. «Федеральное государственное бюджетное учреждение «Объединенная редакция МЧС России».
4. Журнал «Технологии гражданской безопасности», г. Москва, Редакционно-издательский центр Федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России».
5. Журнал «Экологический вестник научных центров Черноморского экономического сотрудничества», г. Краснодар, изд. «Кубанский государственный университет».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Журнал «Безопасность в техносфере» <http://magbvt.ru/jornal.html>.
2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>.
3. Интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности» <http://www.ipb.mos.ru/ttb/>.
4. Научный интернет-портал «Технологии и системы безопасности» <http://ipb.mos.ru>.
5. Надежность технических систем и техногенный риск <http://www.obzh.ru/nad/>.
6. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций <http://www.obzh.ru/pre>.
7. Словарь терминов по безопасности жизнедеятельности <http://www.studmedlib.ru/ru/documents/ISBN9785970419663-0014.html>.
8. Словарь терминов чрезвычайных ситуаций <http://enc-dic.com/mchs/Osnov-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-779.html>.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

На занятиях лекционного типа дается основной систематизированный материал, включая работу с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами. Формами текущего контроля усвоения лекционного материала являются устные опросы и контрольные работы.

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) предусматривают представление студентами рефератов по каждому разделу дисциплины.

Реферат оформляется согласно требованиям, с которыми преподаватель должен ознакомить студентов предварительно. Материал для реферата необходимо искать в книгах, журналах и интернет-источниках, опубликованных в последние 5 лет. Выступление с рефератом должно занимать 7-10 минут.

Контрольные работы выполняются каждым студентом на отдельных листках. Не допускается использование любых средств коммуникации (ноутбуки, мобильные телефоны с выходом в интернет и пр.). Допускается использование рабочих тетрадей, в которых законспектированы наиболее важные с точки зрения каждого из студентов моменты, выделенные при самостоятельной проработке каждой из тем.

Значительная часть материала выносится на самостоятельную проработку, что служит развитию навыков самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы студентов предполагает:

- проработку теоретического материала с использованием конспектов лекций и рекомендованной учебной литературы из перечня, приведенного в разделе 5;
- подготовку рефератов для выступления на семинарах;
- выполнение текущих домашних работ;
- консультации преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ ([http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронный каталог](http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронный%20каталог))
3. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России (<https://www.lektorium.tv/>)
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» (<http://www.rucont.ru/>)
5. Среда модульного динамического обучения (<http://moodle.kubsu.ru/>)
6. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
7. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным



№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
		обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 205А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

## **10. Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
3. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
4. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
5. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/](http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/);
6. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>;
7. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>