

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ТЕОРИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Направление подготовки/специальность
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Стратегический менеджмент в муниципальном управлении

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

-

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Теории предпринимательства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила: Т.Г. Лаврова, доцент, к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Теории предпринимательства» обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.
И.о. заведующего кафедрой (разработчика)
Родин А.В.



Рабочая программа дисциплины «Теории предпринимательства» утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.
И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)
Родин А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от «22» апреля 2019г.



Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

1. Игнатьев Александр Владимирович, начальник отдела информатизации и АСУ министерства финансов Краснодарского края
2. Суворова Валентина Васильевна, доцент кафедры теоретической экономики КубГУ, кандидат экономических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать у магистрантов систему знаний о механизме регулирования предпринимательства, понимания основных проблем и тенденций, присущих предпринимательской деятельности, а также сконструировать систему практических навыков решения этих проблем.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретические знания с точки зрения существующих в науке подходов к понятию предпринимательства и предпринимательской деятельности;
- определять общие условия организации предпринимательской деятельности;
- уметь анализировать существующую ситуацию, выявлять проблемы;
- уметь критически оценивать информацию и конструктивно принимать управленческие решения по регулированию предпринимательства на основе анализа и синтеза;
- оценивать роль малого и среднего предпринимательства в развитии региона, местного сообщества;
- понимать необходимость формирования и развития политики поддержки предпринимательства на разных уровнях;
- определять возможные направления поддержки предпринимательства применительно к региональной и локальной системам.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина включается в вариативную часть (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.05.02). Для успешного освоения дисциплины магистранты должны изучить дисциплины "Теории и механизмы современного государственного управления", "Стратегическое планирование и стратегическое управление". "Кубанская школа развития местных сообществ", «Муниципальное управление и местное самоуправлений». Они должны владеть и инструментами, методами, используемыми при регулировании предпринимательства, уметь оценивать последствия воздействия на предпринимательский сектор. В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов: "Государственная и муниципальная политика сельского развития", "Инвестиции в развитие территорий".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-13– способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно	Информационную базу для анализа развития предпринимательства	Использовать информацию для оценки развития предпринимательства и принятия	Технологией принятия решений по вопросам развития

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		принимать решения на основе анализа и синтеза	конструктивного принятия решений на основе синтеза информации	конструктивных решений, связанных с развитием предпринимательства, на основе анализа и синтеза	предпринимательства на основе анализа и синтеза информации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	курс (часы)			
			6	— =		
Контактная работа, в том числе:		14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85			
Проработка учебного (теоретического) материала		34	34	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Подготовка к практическим заданиям, обсуждениям		16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		19		-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. 108 часов; их распределение по видам работ представлено в таблице

Разделы дисциплины «Теории предпринимательства», изучаемые на 6 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Лек.	Семина.	
1	Эволюция понятий предпринимательство в теориях предпринимательства	19		2	17
2	Институциональные условия функционирования предпринимательства	20	2	2	16
3	Критерии социально-экономической значимости малых предприятий	20	2	2	16
4	Направления поддержки малого и среднего предпринимательства	20		2	18
5	Потенциал малых предприятий как экономический ресурс	20		2	18
	ИРС	0,3			
	Контроль	8,7			
	Итого:	108	4	10	85

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Институциональные условия функционирования предпринимательства	Институциональная среда функционирования предпринимательства. Правовое регулирование предпринимательства на макроуровне Налоговое регулирование. Налоговые режимы. Организационные структуры регулирования. Организационные структуры регулирования предпринимательства на местном уровне.	Контрольные вопросы
2	Критерии социально-экономической значимости малых предприятий	Критерии оценки развития малого предпринимательства. Участия малого бизнеса в создании ВВП. Влияние малого бизнеса на социальную структуру общества. Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ. Критерии развития малого бизнеса за рубежом.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Эволюция понятий «предпринимательство» в теориях предпринимательства	Эволюция взглядов на понятие "предпринимательство". Экономический и социологический подходы к понятию предпринимательства. Предпринимательство в контексте современных теорий экономического развития. Сильные и слабые стороны различных подходов к предпринимательству.	Вопросы для обсуждения, доклады-презентации, практические задания
2	Институциональные условия функционирования предпринимательства	Институциональная среда функционирования предпринимательства. Правовое регулирование предпринимательства на макроуровне Налоговое регулирование. Налоговые режимы. Организационные структуры регулирования. Организационные структуры регулирования предпринимательства на местном уровне	Вопросы для обсуждения, практические задания
3	Критерии социально-экономической значимости малых предприятий	Критерии оценки развития малого предпринимательства. Участия малого бизнеса в создании ВВП. Влияние малого бизнеса на социальную структуру общества. Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ. Критерии развития малого бизнеса за рубежом.	Вопросы для обсуждения, доклады-презентации
4	Направления поддержки малого и среднего предпринимательства	Актуализация проблемы поддержки малого бизнеса в современных условиях.. Дифференциация уровней поддержки малого бизнеса. Основные инструменты и методы гос.поддержки, используемые в России. Местные институты поддержки малого бизнеса. Новые инициативы поддержки малого бизнеса в России (например, освобождение самозанятых от налогов и др.) Поддержка деятельности малых форм хозяйствования в сельскохозяйственном производстве..	Вопросы для обсуждения, доклады-презентации,
5	Потенциал малых предприятий как экономический ресурс	Использование целевых программ как инструмента поддержки предпринимательства в Краснодарском крае. Законодательная поддержка предпринимательства. Поддержка предпринимательства на основе личных подсобных хозяйств. Закон «О сельских усадьбах в малых сельских населенных пунктах Краснодарского края»,	Вопросы для обсуждения, доклады-презентации

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для освоения обучающихся о дисциплины

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Альхимович И. Н. Предпринимательство как фактор становления социально-экономических условий рыночной модели развития: монография [Электронный ресурс] / Архангельск:ИД САФУ,2014. -115с. - 978-5-261-00939-9 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312261 3. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие./Т.Г.Лаврова. –Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. -46 экз.
	Подготовка презентаций, проработка практических заданий	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Альхимович И. Н. Предпринимательство как фактор становления социально-экономических условий рыночной модели развития: монография [Электронный ресурс] / Архангельск:ИД САФУ,2014. -115с. - 978-5-261-00939-9 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312261 3. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие./Т.Г.Лаврова. –Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. -46 экз.
	Проработка контрольных вопросов, вопросов для обсуждений/дискуссий	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Альхимович И. Н. Предпринимательство как фактор становления социально-экономических условий рыночной модели развития: монография [Электронный ресурс] / Архангельск:ИД САФУ,2014. -115с. - 978-5-261-00939-9 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312261 3. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие./Т.Г.Лаврова. –Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. -46 экз.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары; технологии проблемного обучения: семинары-дискуссии, семинар- проблемная ситуация, семинар- представление докладов-презентаций

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят практических ситуаций и упражнений, контрольных вопросов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для ответа на контрольные вопросы, для дискуссии/обсуждения, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка презентаций - докладов, имеющих целью исследование какой-либо проблемы. В докладах содержится обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, раскрывается не только и не столько теоретическое содержание основных положений, элементов, но исследуется их практическая значимость. Презентационный материал иллюстрирует (не дублирует) доклад студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	разбор практических ситуаций, презентация докладов	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (примеры)

4.1.1 Контрольные вопросы:

Раздел1. Эволюция понятий «предпринимательство» в теориях предпринимательства

Тема 1 Экономический и социологический подходы к понятию «предпринимательство»

1. Раскройте содержание различных подходов к пониманию предпринимательства. В чем их сходство, различие?
2. Является ли предпринимательство строго частным явлением?
3. Как характеризуют предпринимательство экономисты и социологи?
4. Какие виды поддержки предпринимательства осуществляются в рамках концепции социального капитала?
5. Тожественны ли понятия «бизнес» и «предпринимательство»?
6. Приведите несколько определений предпринимательства. Прокомментируйте их.
7. Какие виды предпринимательства существуют? Дайте их краткую характеристику.
8. Какие существуют организационно-правовые формы предпринимательства?
9. Каковы личностные характеристики предпринимателя?
10. Какие важнейшие действия должны осуществлять предприниматели?

Освоение компетенции ПК-13 - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза

Критерии оценки ответов на вопросы.

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

4.1.2 Вопросы для обсуждения:

Раздел 1. Эволюция понятий «предпринимательство» в теориях предпринимательства.

Тема 2. Предпринимательство и предпринимательская деятельность.

1. Рассмотрите важность предпринимательств для развития экономики местного сообщества. Что нужно изменить в подходах к регулированию предпринимательства?
2. Какие виды предпринимательства, на ваш взгляд, необходимо развивать в отечественной экономике
3. Рассмотрите и поясните причины неодинаковой степени развития предпринимательства в различных местных сообществах. Сформулируйте свои предложения для стимулирования развития предпринимательства.

Освоение компетенции ПК-13 - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза.

Раздел 2 Институциональные условия функционирования предпринимательской деятельности.

Тема 4: Налоговое регулирование предпринимательства

1. Обсудите существующие принципы системы налогообложения. Поясните преимущества и недостатки существующих систем. Какая система налогообложения, на ваш взгляд. Наиболее эффективна. Ответ обоснуйте.

2. Рассмотрите систему налогообложения малого бизнеса в России. Назовите преимущества и недостатки рассмотренных систем. Сравните отечественную и западную системы налогообложения малого бизнеса. Выскажите «за» и «против» каждой системы. Ответ обоснуйте.

3. Прокомментируйте понятие «эффективность» налоговой системы. Приведите конкретные примеры эффективности/неэффективности налоговой системы из отечественной и зарубежной практики. Выскажите «за» и «против» данной позиции, обосновав свой ответ.

4. Понятие эффективности налоговой системы. Функции налогов. Что означает противоречие между фискальной функцией и функцией экономической эффективности налогообложения?

Освоение компетенции ПК-13 - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза

Критерии оценки ответов на вопросы для обсуждения:

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

4.1.3 Доклады-презентации (предполагают подготовку по всем разделам дисциплины)

Тематика докладов-презентаций:

1. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности: современные тенденции.

2. Стратегические перспективы направлений развития российского

предпринимательства.

3. Эволюция подходов к понятию «предприниматель» и «предпринимательская деятельность».
4. Основные характеристики личности предпринимателя. Портрет современного западного и российского предпринимателя
5. Лучшие муниципальные практики поддержки предпринимательства.
6. Использование целевых программ как инструмента поддержки малого предпринимательства.
7. Необходимость поддержки предпринимательства в сельских территориях

Освоение компетенции ПК-13 - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза.

Критерии оценки доклада-презентации.

Оценка "отлично" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; не повторяет текст доклада, а иллюстрирует его, создает образный ряд, дающий возможность лучше понять работу; лаконична, ясна, уместна; содержит мало слов; полностью иллюстрирована; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; все слайды пронумерованы; информация на слайде отлично читаема с экрана; текстовый материал сокращен до формата тезисов; цветовое оформление слайдов не мешает восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, краток (не более 10 минут), логичен; отражает основные положения исследуемой проблемы. Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы,

Оценка "хорошо" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; незначительно повторяет текст доклада; ясна, уместна; содержит мало слов; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; информация на слайде хорошо читаема с экрана; цветовое оформление слайдов способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Имеется незначительное увеличение текстового материала.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, однако излишне детализирован и превысил лимит времени (более 2- минут). Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы (кроме одного).

Оценка "удовлетворительно" Презентация подготовлена с использованием современных технологий; значительно повторяет текст доклада; содержит в основном текстовый материал, недостаточно других иллюстрационных форм (таблиц, рисунков, диаграмм, расчетов и т.п), нет обоснованных выводов. Информация на слайде недостаточно хорошо читаема. Студент не на все вопросы дал полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении представляемого материала. Показана низкая способность защищать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению доклада/сообщения презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от

текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Презентация помогает выступающему выделить главное и точнее расставить акценты.

Для составления презентации используется программа PowerPoint.

Продолжительность презентации не должна превышать 15-ти минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему доклада, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды целесообразно разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное из содержания презентации, делаются выводы

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить структуру вступления и сформулировать заключение. Необходимо следовать определенным этапам работы над презентацией..

Спланировать общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

Распределить материал по слайдам.

Отредактировать и оформить слайды.

Задать единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Распечатать презентацию

4.1.4 Практические задания/упражнения:

Раздел 2: Институциональные условия функционирования предпринимательства.

Тема 1: Институциональная среда функционирования предпринимательства.

Практические задания:

1. Экономист Ирвинг Кристоль (США) заявил: «все чаще руководители высшего звена называют себя «менеджерами», а иногда даже «профессиональными менеджерами». Но, если это действительно так, то им здорово переплачивают»

Возникают вопросы: 1. Почему так думает И.Кристоль? Почему так высоко, (по сравнению с другими сотрудниками фирм) оплачиваются руководящие работники фирм в странах рыночной экономики? Поясните, каким образом деятельность менеджеров влияет на результаты предпринимательства.

2. Вы являетесь руководителем департамента/отдела администрации, координирующего деятельность предпринимателей. Какую информацию Вам нужно иметь для стимулирования предпринимательства. Каковы ваши действия по налаживанию взаимодействия бизнеса и власти и стимулирования предпринимательства?

Освоение компетенции ПК-13 - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза.

Раздел 1. Эволюция понятий «предпринимательство» в теориях предпринимательства

Тема: Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Характеристика личности предпринимателя.

Практическое задание:

Задание. Оценка личностных характеристик с точки зрения предпринимательства. Дайте ответы «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Есть ли у Вас желание заняться предпринимательством и «включать на полную катушку» не считаясь со временем, выходными днями?

2. Располагаете ли Вы необходимой энергией при любых жизненных поворотах?

3. Согласны ли Вы принять участие в сделке, когда нет достаточной ясности и определенности, но выигрыш, возможно, будет большой?

4. Откажетесь ли Вы от гарантированной работы со средним заработком, предпочтя

ей менее надежную, но более доходную?

5. Любите ли Вы новые идеи и концепции, причем самые неожиданные?

6. Способны ли Вы постоянно генерировать оригинальные идеи, реализация которых дает прибыль?

7. Желаете ли Вы испытать себя в рискованных ситуациях?

8. Откажетесь ли Вы от малопривлекательной работы, если нет гарантии, что будет другая, лучше оплачиваемая?

9. Способны ли Вы принять пари на сумму, которой в данный момент не располагаете?

10. Независимый ли у Вас характер?

11. Располагаете ли Вы большим запасом жизненной энергии?

12. Любите ли Вы острые ощущения, которые «щекочут нервы»?

13. Пойдете ли Вы на работу, связанную с многочисленными разъездами?

14. Если бы Вы пришли играть в азартные игры, то предпочли бы самые крупные ставки?

15. Опасаетесь ли Вы крутых жизненных поворотов?

Оценка результатов

Сосчитайте, сколько у вас получилось положительных ответов, и при числе 13 и более рассчитывайте, что можете попытаться силы в предпринимательстве.

Освоение компетенции ПК-13 - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Выводы и результаты обоснованы. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Но имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Материал оформлен не достаточно аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» - студент не полностью или непоследовательно решил практическое задание, затрудняется применять теоретические знания на практике. Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов преподавателя. Позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса. При решении практического задания студент допустил неточности в результате.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не решил практическое задание. Обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы при собеседовании, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Теории предпринимательства»

1. Экономический подход к понятию «предпринимательство»
 2. Социологический подход к понятию «предпринимательство»
 3. Предпринимательство в контексте современных теорий местного экономического развития.
 4. Основные характеристики личности предпринимателя
 5. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика
 6. Необходимость, сущность и формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность
 7. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности
 8. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности: сущность, основные инструменты, их характеристика
 9. Механизм применения основных инструментов кредитного регулирования
 10. Малое предпринимательство: понятие, критерии отнесения.
 11. Критерии социально-экономической значимости малых предприятий
 12. Организационно-правовые типы малых предприятий
 13. Виды малых предприятий, их характеристика
 14. Характеристика места и роли малого бизнеса в экономике
 15. Критерии оценки развития малого предпринимательства
 16. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в РФ
 17. Программная поддержка малого бизнеса в России
 18. Использование субсидий и налоговых преференций в поддержке малого бизнеса
 19. Опыт поддержки малого бизнеса в развитых странах
 20. Институциональная поддержка предпринимательства на уровне местных сообществ
 21. Организационные структуры содействия развитию местных сообществ и предпринимательства
 22. Практика поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае
- Освоение компетенции ПК-13 - способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра организации и планирования местного развития
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2018-2019 уч. год
Дисциплина «Теории предпринимательства»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предпринимательство в контексте современных теорий местного экономического развития
2. Критерии социально-экономической значимости малых предприятий

Заведующий кафедрой организации
и планирования местного
развития, д-р экон. наук, проф.

Т.Т.Авдеева

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется в результате свободного и в полной мере владения студентом материалом программы дисциплины, четкого и аргументированного ответа на вопросы. Студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» выставляется в результате способности студента иметь в общей мере представления о содержании вопросов экзаменационного билета, допускать некоторые неточности при ответе. Студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что студент испытывает трудности в ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительных вопросов преподавателя. Студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания студентом ответа на вопросы экзаменационного билета, отказа студента от ответов без уважительных причин. В случае получения неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен после завершения экзаменационной сессии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

- 1.Альхимович И. Н. Предпринимательство как фактор становления социально-экономических условий рыночной модели развития: монография [Электронный ресурс] / Архангельск:ИД САФУ,2014. -115с. - 978-5-261-00939-9
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312261>
2. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие./Т.Г.Лаврова. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. -46 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев С. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015.-502с.-5-238-00634-9
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493>

5.3 Периодические издания (научные журналы)

- 1.Российское предпринимательство
- 2.Экономические науки
- 3.Вопросы экономики
- 4.Предпринимательское право.

6. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Adobe Acrobat Professional – ПО для работы с документами в DPF формате (Adobe).
Артикул правообладателя Adobe Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms. Лицензионный договор №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

б) перечень информационных справочных, электронных библиотечных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г. с 01.01.2018 по 31.12.2018г.

– ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г. с 20.01.2018 по 19.01.2019г.

– ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г с 01.01.2018 по 31.12.2018г.

– ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г. с 09.01.2018 по 31.12.2018г.

– ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме пятибалльной системы оценок. Задания для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению определяются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине "Регулирование предпринимательской деятельности".

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.