

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 Философия

Специальность	<i>38.05.01 Экономическая безопасность</i>
Специализация	<i>Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопас- ность Российской Федерации Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Квалификация (степень) выпускника	<i>Экономист</i>

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Философия» заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов, понимания и анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, а также в развитии способности обучающихся к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- 1) изучить историко-методологическое наследие, классические и современные традиции философствования;
- 2) сформировать способность обучающегося использовать основы философских знаний, построенных на принципах классического и современного философского мышления, с целью понимания и анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
- 3) выработать навыки логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- 4) развить способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина одна из основных, являющихся основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного профессионального мышления, признанных сформировать теоретико-методологический инструментарий экономиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины — «История», «Психология», «История экономических учений», «Экономическая теория».

Дисциплина «Философия», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин, читаемых в последующих семестрах данного цикла: «Экономика организации (предприятия)», «Теория экономики», «Теория бухгалтерского учета».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Философия» могут быть использованы студентами при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-1, ОК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	категориальным аппаратом и предметно-методологическими принципами философской науки; навыками понимания и анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
2.	ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию.	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, способствующие развитию логического мышления	применять основные методы философской науки в полемике и дискуссии; аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	логической культурой мышления, способностью убедительно выражать результаты мыслительной деятельности, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; восприятием альтернативной точки зрения, готовностью к ведению полемики и дискуссии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3
Контактная работа, в том числе:		72,3	72,3
Аудиторные занятия (всего):		68	68
Занятия лекционного типа		34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		45	45
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (Подготовка докладов (рефератов), подготовка к контролируемой самостоятельной работе)		10	10
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	72,3	72,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию как систематическую науку, способствующую пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	22	6	6		10
2.	Философская логика как общая методология научного знания	26	8	8		10
3.	Философия природы как логика и методология естественных наук	22	6	6		10
4.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	22	6	6		10
5.	История философии как завершение системы философского знания, формирующее логическое мышление	21	8	8		5
Итого по дисциплине:			34	34		45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию как систематическую науку, способствующую пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Развернутая беседа
2.	Философская логика как общая методология научного знания	1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук. 2. Понятие логики как всеобщей философской науки. 3. Онтология как логика бытия. 4. Гносеология как логика понятия. 5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории. 6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания а) Система принципов и категорий диалектики; б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования. в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.	Развернутая беседа
3.	Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. 2. Основное содержание понятия природы. 3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. 4. Диалектика основных категорий философии природы.	Развернутая беседа
4.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	Развернутая беседа
5.	История философии как завершение системы философского знания, формирующее логическое мышление	1. Понятие истории философии. 2. Периодизация философских эпох. 3. Античная философия. 4. Средневековая философия. 5. Философия Нового времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философия. 8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.	Развернутая беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в философию как систематическую науку, способствующую пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Развернутая беседа, Опрос, Доклад
2.	Философская логика как общая методология научного знания	1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук. 2. Понятие логики как всеобщей философской науки. 3. Онтология как логика бытия. 4. Гносеология как логика понятия. 5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории. 6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания а) Система принципов и категорий диалектики; б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования. в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.	Развернутая беседа, Опрос, Доклад, Контролируемая самостоятельная работа
3.	Философия природы как логика и методология естественных наук	1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. 2. Основное содержание понятия природы. 3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. 4. Диалектика основных категорий философии природы.	Развернутая беседа, Опрос, Доклад Контролируемая самостоятельная работа
4.	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке 2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук 3. Философия права. 4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа. 5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.	Развернутая беседа, Опрос, Доклад Контролируемая самостоятельная работа
5.	История философии как завершение системы философского знания, формирующее логическое мышление	1. Понятие истории философии. 2. Периодизация философских эпох. 3. Античная философия. 4. Средневековая философия. 5. Философия Нового времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философия. 8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.	Развернутая беседа, Опрос, Доклад Контролируемая самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы — не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов (рефератов), подготовка к контролируемой самостоятельной работе)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники закрепляют пройденный материал путем обсуждения тем лекционных занятий, требующих особого внимания и понимания, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей.

В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят:

- 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме;
- 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Все перечисленные виды и формы учебной работы и текущего контроля направлены на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных при планировании результатов обучения по дисциплине «Философия» и соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего экономиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий.

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Философия» является опрос по лекционным материалам,

проведение развернутых бесед по утвержденной тематике, а также доклад по проблематике лекционного курса.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Тематика для проведения развернутых бесед по разделам дисциплины

Тема 1. Введение в философию как систематическую науку, способствующую формированию мировоззренческой позиции

1. Каковы формы определенности философского предмета?
2. Что такое номинальное и реальное определение предмета философии?
3. Обоснуйте, почему отношение сознание и бытия в познании определяется как отношение сознания.
4. Назовите основные формы этого отношения.
5. Что такое опыт и познание?
6. Раскройте содержание чувственной формы сознания.
7. Что такое представление как форма сознания?

Тема 2. Философская логика как общая методология научного знания

1. Объясните определенность понятия как всеобщей формы сознания.
2. (философскому).
3. Что такое научное (философское) сознание?
4. Какова основная трудность философского сознания?
5. Что такое язык, и в чем состоит определенность языка философии?
6. Определите, что такое позитивное научное знание.
7. Почему философия представляется отрицательной наукой?
8. Раскройте определенность научного метода.
9. В чем состоит проблема внутренней противоположности мышления.
10. Почему метафизическое мышление называется «наивным»?
11. Как метафизика становится догматизмом?
12. Охарактеризуйте эмпирический способ мышления.
13. В чем необходимость критического (скептического) мышления?
14. Раскройте понятие «естественное (обыденное) сознание»?
15. Моменты логико-диалектического мышления.

Тема 3. Философия природы как логика и методология естественных наук

1. В чем заключается логическая определенность природы?
2. Каковы основные формы природного бытия, соответствующие определениям ее понятия?
3. Как соотносятся логическое и природное?

Тема 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук

1. В чем заключается логическая определенность духа?
2. В чем определенность конечного духа?
3. Раскройте необходимость его разделения на субъективную и объективную формы.
4. Объясните, что такое всеобщий (абсолютный) дух?
5. Каковы формы всеобщего духа?

Тема 5. История философии как завершение системы философского знания, формирующее логическое мышление

1. В чем необходимость изучения истории философии?
2. Каковы исторические предпосылки философствования?
3. Каково соотношение логической и исторической форм бытия философии?
4. В чем заключается принцип периодизации истории философии?
5. Назовите основные этапы античной философии.
6. В чем философская определенность христианства и средневековой мысли?
7. В чем философское значение гуманизма Возрождения и Реформации?
8. Объясните необходимость разделения новоевропейской философии на рационализм и эмпиризм.
9. В чем состоит философский принцип Просвещения?
10. Определите значение немецкой классической философии для развития философии.
11. Объясните необходимость феноменологической формы системы философии.
12. Почему логическая форма системы философии определяется как «энциклопедическая»?

4.1.2. Вопросы для проведения опроса при проведении текущего контроля

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия
2. Исторические формы развития предмета философского знания.
3. Философия в системе духовного бытия.
4. Проблема метода философии.
5. Философия и всеобщая свобода человека
6. Философия как систематическое познание.
7. Понятие логики как всеобщей философской науки.
8. Бытие, сущность и понятие как моменты логического
9. Категории бытия: качество, количество и мера
10. Сущность как основание существования.
11. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть
12. Возможность, случайность и действительность
13. Субъективное и объективное понятие
14. Жизнь, познание и абсолютная идея
15. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса
16. Идея познания: теоретическая и практическая идея.
17. Методология как логика развития абсолютной идеи.
18. Философия природы как логика и методология естественных наук.
19. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.
20. Феноменология как наука о являющемся знании.

4.1.3. Темы докладов (рефератов) для проведения текущего контроля

1. Понятие субъективного духа.
2. Понятие объективного духа.
3. Объективация духа во всемирной истории.
4. Философия искусства: эволюция эстетических форм
5. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.
6. Понятие абсолютной религии.
7. Идея первоначала в древнегреческой философии.
8. Проблема Единого в неоплатонизме.
9. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.
10. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.
11. Аристотелевское учение о сущности философствования.
12. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.
13. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.
14. Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.
15. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма Кентерберийского.
16. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.
17. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
18. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г. Фихте.
19. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля.
20. Учение о сущности христианской религии в философии Гегеля.

4.1.4. Контролируемая самостоятельная работа

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Философия» являются контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения задания по составлению сводной (обобщающей) таблицы по изученным темам.

Этот вид самостоятельной работы по дисциплине «Философия» направлен на систематизацию объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов на экзамен по дисциплине «Философия» (ОК-1, ОК-7)

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия.
2. Исторические формы развития предмета философского знания. Соотношение логического и исторического в философии
3. Чувство, представление и понятие как формы сознания.
4. Философия в системе духовного бытия. Отношение философии к обыденному сознанию, мифологии, искусству, религии и позитивной науке.
5. Необходимость философского познания. Философия и всеобщая свобода человека
6. Проблема метода философии. Формы отношения мысли к действительности: феноменология, метафизика, эмпиризм, критическая философия, диалектика.
7. Сущность спекулятивно-диалектического метода. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия. Соотношение всеобщего, особенного и единичного в структуре диалектики понятия.
8. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук.
9. Понятие истории философии. История философии как наука и процесс развития понятия философии. Периодизация историко-философских эпох. Необходимость историко-философского знания.
10. Основные идеи, особенности и этапы развития античной философии.
11. Генезис и становление понятия всеобщего в космологических учениях древнегреческой философии. Идея всеобщности бытия.
12. Космологический период древнегреческой философии. Милетская школа. Пифагореизм. Космологический период древнегреческой философии. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
13. Всеобщее как Мировой Ум (Нус) в философии Анаксагора.

14. Необходимость антропологического определения всеобщего. Греческое Просвещение и философия софистов.
15. Негативная диалектика всеобщего в философии Сократа.
16. Всеобщее как принцип философской системы Платона. Общая характеристика философских идей. Основное содержание диалогов «Пир», «Федр», «Апология Сократа», «Федон», «Теэтет», «Тимей», «Государство».
17. Идея философии как всеобщей науки о сущем в трудах Аристотеля. Общая характеристика философских идей. Основное содержание трактатов «Метафизика», «О душе», «Поэтика», «Политика».
18. Этическое и логико-онтологическое содержание идеи всеобщего в философии эпохи эллинизма. Скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
19. Диалектика всеобщего в античном неоплатонизме.
20. Специфика выражения идеи всеобщего в христианской философии и теологии Средневековья.
21. Философия и теология восточной и западной патристики. Аврелий Августин «О Троице».
22. Философия и теология схоластики. Проблема доказательства бытия Бога. Идея всеобщего и проблема универсалий в реализме и номинализме.
23. Всеобщее как актуальная бесконечность в философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Человек как творец самого себя.
24. Философия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно.
25. Всеобщее как мышление в философских системах новоевропейского рационализма. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.
26. Специфика осмысления идеи всеобщего в новоевропейском эмпиризме. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк.
27. Всеобщее как прогресс человеческого разума в философия французского Просвещения: основные идеи и направления.
28. Всеобщее как конкретность мышления и бытия в немецкой классической философии. Основные особенности и этапы развития немецкой классической философии: общая характеристика.
29. Всеобщее как трансцендентальный субъект в критической философии И. Канта.
30. Всеобщее как диалектика Абсолютного «Я» И. Г. Фихте.
31. Философия абсолютного тождества Ф.В. Й. Шеллинга как опыт всеобщей диалектики мышления и бытия.
32. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля как утверждение конкретного тождества мышления и бытия. Завершение исторического периода философии и переход к логической системе философской мысли. Гегелевская философия и современность.
33. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Феноменология духа. Наука логики. Философия природы.
34. Система философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия духа. Учение о человеке, обществе и государстве, всемирно-историческом процессе. Философия абсолютного духа.
35. Понятие постклассической философии. Отрицательность всеобщего в парадигмах постклассической философской мысли XIX-XX вв.
36. Постклассическая западная философия XIX в. Философия жизни Ф. Ницше.
37. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. Позитивизм и неопозитивизм.
38. Постклассическая западная философия XIX-XX вв. в. Марксизм: основные идеи и этапы развития.
39. Постклассическая западная философия XX в. Экзистенциализм. Фрейдизм и неопрейдизм.
40. Постклассическая западная философия XX в. Идея деконструкции всеобщего в философии постмодернизма.

41. Русская философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, В.С. Соловьев.
42. Русская религиозная философия 1-й пол. XX в.: основные направления и идеи. Философия в СССР и постсоветской России.
43. Философия и классическое университетское образование.
44. Основные тенденции развития философии в современном мире.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена):

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренной дисциплиной практического задания, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

«удовлетворительно» – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений; справился с выполнением практического задания, предусмотренных дисциплиной, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы и при выполнении практического задания, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«хорошо» – студент показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; успешно выполнил практическое задание, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

«отлично» – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; освоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной дисциплиной.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

2. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>

3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная:

1. Виндельбанд В. История философии – Москва: Директ – Медиа, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36282

2. Виндельбанд В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения. Санкт-Петербург 1908. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=77816

3. Гегель Г. В. Лекции по истории философии. Москва: Директ – Медиа, 2009. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36276

4. Гомперц Т. Сократ и сократики. Москва: Директ – Медиа, 2014 (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36304

5. Зеньковский В. В. История русской философии в 2т. Москва: Директ – Медиа, 2017. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36337

6. Зотов А. Ф. Западная философия XX века: Учебное пособие. Москва: Директ – Медиа, 2009. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327

7. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени [Электронный ресурс]. Москва: Директ – Медиа, 2009. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36286

8. Лосский Н. О. История русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2008. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36339

9. Радлов Э.Л. Очерки истории русской философии. Москва: Директ – Медиа, 2009. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36341

10. Рассел Б. История западной философии. Москва: Директ – Медиа, 2009. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36293

5.3 Периодические издания:

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp](https://elibrary.ru/defaultx.asp) – Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами (рефератами) на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в развернутой беседе и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки докладов (рефератов) и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Контролируемая самостоятельная работа определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции студента, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными компетенциями. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель контролируемой самостоятельной работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой

самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий. Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Философия» используется следующее программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professionals Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Аудитории, неоснащенные презентационной техникой А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office). 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных (ауд. 218Н), ауд. А208Н
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитории, неоснащенные презентационной техникой А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л. Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office). 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А