Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, Финансы и кредит, Мировая экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) бакалавр

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – знания по дисциплине «Психология» станут основой профессиональной деятельности и будут способствовать:

– повышению общей и психологической культуры;

– формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторов успешности его деятельности;

– умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

– самостоятельному обучению и адекватному оцениванию своих возможностей;

– самостоятельному обретению оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

– Изучение дисциплины обеспечивает решение трёх взаимосвязанных компонентов:

– обучение студентов теоретическим основам психологии; формирование у студентов комплексного подхода к социально-психологическим вопросам в сфере экономики;

– приобретению практических навыков по созданию оптимальных условий индивидуальной и коллективной деятельности, а также ряда психологических навыков как составной части управленческого творчества.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического. Проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

– усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;

– усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

– формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

– ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 30 ноября 2015 г. №39906).

Курс опирается на базовые знания дисциплины «Социология» и в свою очередь дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения последующих дисциплин:

Профиль	Дисциплины
Мировая экономика	Микроэкономика (3 сем), Макроэкономика (4 сем.); Институциональная экономика (3 сем.), Маркетинг (6 сем.)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Микроэкономика (3 сем), Макроэкономика (4 сем.), Маркетинг (6 сем.)
Финансы и кредит	Микроэкономика (3 сем.), Макроэкономика (4 сем.); Маркетинг (6 сем).
Экономика предприятий и организаций	Микроэкономика (3 сем.), Макроэкономика (4 сем.); Институциональная экономика (7 сем.)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-7*	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные категории и понятия психологической науки о самоорганизации и самообразовании.	применять систему знаний о самоорганизации и самообразовании.	понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа, современными образовательными технологиям для самоорганизации и самообразования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	18	18
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		31,8	31,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		8	8
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность	8	2	2		4
2.	Способы приобретения психологических знаний	8	2	2		4
3.	Чувственное познание	8	2	2		4
4.	Рациональное познание	8	2	2		4
5.	Целостное и парциальное описание психологии человека	8	2	2		4
6.	Конституциональный уровень психики.	6	2	2		2
7.	Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	8	2	2		4
8.	Конфликт и стратегии поведения в конфликте	6	2	2		2
9.	Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции	7,8	2	2		3,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8
	КСР и ИКР	4,2				
	Всего:	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность	Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.	*Р*
2.	Способы приобретения психологических знаний	Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.	*Э*
3.	Чувственное познание	Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятия, внимание, эмоции, память. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика.	*Э*
4.	Рациональное познание	Мышление как психологический феномен. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Эмпирическое и теоретическое мышление. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Продуктивное и репродуктивное мышление. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности. Стратегии в решении задач. Мотивационно-потребностная сфера человека.	*Р*
5.	Целостное и парциальное описание психологии человека	Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Понятие нормы в психологии. Отклонение от норм. Понятие о личности, индивиде и субъекте. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности.	*Контрольные вопросы*
6.	Конституциональный уровень психики.	Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Психика и строение мозга. Темперамент и его психологические особенности. Понятие о	*Р*

		характере. Понятие о способностях. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективного мира. Личностная и ситуативная тревожность. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех. Волевая регуляция поведения человека.	
7.	Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	Понятие «межличностное общение. Общение и деятельность. Функции общения. Структура общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Понятие и структура «взаимодействия». Понятие «межличностной перцепции». Речь и общение. Речь и язык. Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностном взаимодействии. Характер социальных ориентаций. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Индивидуальный деловой стиль. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности.	*Контрольные вопросы*
8.	Конфликт и стратегии поведения в конфликте	Понятия «конфликт», «стратегии поведения в конфликте». Причины конфликтного поведения, Типология стратегий поведения в конфликте. Уклонение (избегание), Приспособление (уступка), Конфронтация (конкуренция, соперничество, доминирование, подавление), Компромисс, Сотрудничество. Границы конфликта. Виды стрессов при конфликте. Управление конфликтом и предупреждение конфликтов.	Э
9.	Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции	Понятие «Психологическая устойчивость», «эмоциональная компетентность», «экстремальная ситуация». Уравновешенность, стойкость и стабильность в поведении человека, попавшего в экстремальную ситуацию. Трудовые конфликты. Профилактика конфликтных ситуаций. Эмоциональная регуляция. Шкала трудностей эмоциональной регуляции. Методы когнитивной регуляции. Эмоциональность. Эмоциональный интеллект. Когнитивные подходы к преодолению стресса.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы психологии. Психология как наука и как	Основы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность	*Р*

	практическая деятельность		
2.	Способы приобретения психологических знаний	Способы приобретения психологических знаний	*Э*
3.	Чувственное познание	Чувственное познание	*Э*
4.	Рациональное познание	Рациональное познание	*Р*
5.	Целостное и парциальное описание психологии человека	Целостное и парциальное описание психологии человека	*Контрольные вопросы*
6.	Конституциональный уровень психики.	Конституциональный уровень психики.	*Р*
7.	Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	*Контрольные вопросы*
8.	Конфликт и стратегии поведения в конфликте	Конфликт и стратегии поведения в конфликте	*Э*
9.	Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции	Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Основы психологии. Психология как наука и как практическая деятельность	Методические указания по выполнению самостоятельной обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического фа ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie

2.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Способы приобретения психологических знаний	Методические указания по выполнению самостоятельной обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического фа ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie
3.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Чувственное познание	Методические указания по выполнению самостоятельной обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического фа ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie
4.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Рациональное познание	Методические указания по выполнению работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета эконом факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie
5.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Целостное и парциальное описание психологии человека	Методические указания по выполнению самостоятельной обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического фа ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie
6.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Конституциональный уровень психики.	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie
7.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Ролевой уровень поведения и его отражение в психике	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie
8.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Конфликт и стратегии поведения в конфликте	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie
9.	Проработка учебного (теоретического) материала по теме: Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные темы рефератов (презентаций) (ОК - 7)

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Как организовать и провести психологическое исследование.
4. Основные направления современной психотерапии.
5. Что нужно знать о тренингах.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
8. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
9. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
10. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
11. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
12. Строение и функции нервной системы.
13. Как устроен и работает мозг: современные теории и модели.
14. Основные подходы к взаимодействию психического и физиологического в современной психофизиологии.
15. Понятие и строение сенсорной системы. Виды сенсорных систем.
16. Теория построения движений Н.А. Бернштейна.
17. Предпосылки и условия возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
18. Сравнительный анализ психики человека и психики животных.
19. Формы и этапы развития психики.
20. Познавательные процессы. Ощущение.
21. Познавательные процессы. Восприятие.
22. Познавательные процессы. Представление.
23. Познавательные процессы. Воображение.

24. Познавательные процессы. Внимание.
25. Познавательные процессы. Память.
26. Познавательные процессы. Мышление.
27. Мышление и интеллект. Творчество.
28. Теории личности в психологии.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Познавательно-интеллектуальная сфера личности.
31. Эмоционально-волевая сфера.
32. Понятие, структура и становление самосознания.
33. Темперамент в структуре личности.
34. Понятие темперамента. Исторические теории темперамента.
35. Характер в структуре личности.
36. Понятие характера. Основные типологии характера.
37. Психология общения.
38. Технологии делового общения.
39. Как противостоять манипуляции.
40. Психология малых групп.
41. Феномены группового взаимодействия.
42. Лидерство в группе.
43. Психологическая характеристика студенческой группы (с использованием социометрического метода).
44. Психоаналитические теории возрастного развития.
45. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.
46. Теории развития в психологии.
47. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
48. Учение о развитии высших психических функций Л.С. Выготского.
49. Психология деятельности.
50. Предмет, задачи и методы педагогики.
51. Основные категории педагогики.
52. Понятие педагогического общения.
53. Педагогические технологии.
54. Основные формы организации учебной деятельности.
55. Образовательная, обучающая и развивающая функции обучения.
56. Воспитание в педагогическом процессе.
57. Личность как предмет воспитания.
58. Основные методы воспитания.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
60. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
61. Система образования в России.
62. Основные направления развития системы образования на современном этапе.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины (ОК-7)

Тема 1. Основы психологии и педагогики.

1. Психология как наука и как практическая деятельность.
2. Многообразие форм человеческого знания.
3. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.
4. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности.
5. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним.
6. Объект и предмет педагогики.

Тема 2. Способы приобретения психологических знаний.

1. Житейские психологические знания о себе и других людях.
2. Источники научных психологических знаний.
3. Методы психологии. Психологическое тестирование.
4. Тесты развития и тесты успешности.
5. Проблема достоверности получаемой психологической информации.
6. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
7. Принципы построения психологической реальности.
8. Понятие о психологии развития.
9. Взаимопроникновение психологии и педагогики.

Примеры задач по дисциплине (ОК-7)

Задача№1

В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю?

а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его;

б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу;

в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват;

г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.

Задача№2

Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с нею о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации?

а) главное - не обмануть доверие девочки, с нею держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками;

б) быть начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной;

в) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка;

г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними;

д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками;

е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций девочки, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.

Задача№3

В классе - девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;

б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;

в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить;

г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь - на государственные субсидии не очень-то разживешься!

Задача№4

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в данном случае?

а) никак не реагировать;

б) не замечать - «сочтетесь» на ответе у доски или на контрольной;

в) не уставать делать замечания - зачем же такое терпеть;

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»;
д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Задача№5

Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?
а) сдержанно извиниться и продолжать урок;
б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей;
б) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб;
г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента;
д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.

Задача№6

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?
а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий - вдруг она уважительная?
б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
в) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего: пусть помается в коридоре!
г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Задача№7

Учитель перехватывает записку с карикатурой на себя и весьма нелестным комментарием внизу. Как поступить?
а) демонстративно порвать и выбросить;
б) показать перехваченную записку всему классу и попросить ребят выразить свое к ней отношение;
в) похвалить автора за художественное мастерство. но посочувствовать - его недостаточной успеваемости;
г) главное - выяснить, кто автор записки, а уж управа на него найдется;
д) задумайтесь: нет ли в вашей внешности и поведении и впрямь чего-то карикатурного, провоцирующего подобные записки.

Кейс-задания: Кейс 1

подзадача 1 Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы.

Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является

- эмпатия
- Экстраверсия
- Нейротизм
- рефлексия

Кейс-задания: Кейс 1

подзадача 2 Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Одна из теорий альтруизма – теория социальных норм – выделяет 2 социальные нормы, способствующие оказанию помощи другим людям:

- норму взаимности
- норму социальной ответственности
- норму эстетики
- норму этикета.

Кейс-задания: Кейс 1

подзадача 3 Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с загипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Мировоззрение, противоположное альтруизму, согласно которому единственным мотивом человеческих действий является стремление к личному благополучию, называется …_____

Кейс-задания:

Кейс 2 подзадача 1 Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля, как

- интернальный
- итровертированный
- экстернальный
- экстравертированный

Кейс-задания:

Кейс 2 подзадача 2 Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету». В описанном случае журналистку характеризуют такие черты характера, как

- Настойчивость
- Активность
- Замкнутость
- пассивность

Кейс-задания:

Кейс 2 подзадача 3 Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету». Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям, называется _____…

Примеры тестовых заданий (ОК-7)

1. Современная научная психология исходит из принципа

А) психофизиологического единства

Б) исключительности

В) сохранения энергии

Г) оптимизации

2. Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерно для _____ стадии развития психики

А) интеллектуальной

Б) элементарной

В) перцептивной

Г) сенсорной

3. Суть _____ общения в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

А) светского

Б) делового

В) манипулятивного

Г) духовного

4. Индивидуально-типологические свойства человека, которые обусловливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют

А) темперамент

Б) чувства

В) эмоции

Г) аффилиацию

5. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект …

А) незавершенного действия

Б) края

В) новизны

Г) сбережения

6. Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам …

А) И. П. Павлова

Б) К. Э. Фабри

В) К. Галена

Г) И. Канта

7. Мыслителем Античности, который приписывал душе движение в материальном смысле как пространственное перемещение, является …

А) Демокрит

Б) Платон

В) Эпикур

Г) Лукреций

8. Задачей «эмпирической психологии» (Х. Вольф, XVIII век) было провозглашено …

А) наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними

Б) наблюдение за поведением человека и животных с целью предсказать, какой будет реакция на соответствующий стимул

В) изучение неосознаваемых психических явлений

Г) изучение психики как целого, неразложимого на составные части

9. Бихевиоризм как психологическое направление зародился в _____ году.

А) 1913

Б) 1908

В) 1915

Г) 1920

10. А. Адлер был единственным, кто считал важнейшей тенденцией в развитии личности человека стремление сохранить свою …

А) индивидуальность

Б) независимость

В) свободу

Г) конгруэнтность

11. Особенность развития, заключающаяся в том, что периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, характеризует:

А) неравномерность развития

Б) зигзагообразность развития

В) тенденцию к устойчивости

Г) переход стадий развития в уровни

12. Согласно Л. С. Выготскому, движущей силой развития является …

А) обучение

Б) саморазвитие

В) наследственность

Г) среда

13. Результаты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития Л. С. Выготский назвал …

А) возрастными новообразованиями

Б) социальной ситуацией

В) жизненным опытом

Г) личностным ростом

14. Симптом кризиса трех лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется …

А) негативизмом

Б) упрямством

В) строптивостью

Г) своеволием

15. Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют _____ готовность ребенка к школьному обучению.

А) личностную

Б) интеллектуальную

В) двигательную

Г) эмоциональную

16. По Э. Эриксону, центральной задачей периода взросления является поиск …

А) личностной идентичности

Б) смысла жизни

В) жизненных перспектив

Г) определенного места в кругу сверстников

17. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _____ методов исследования.

А) эмпирических

Б) организационных

В) интерпретационных

Г) статистических

18. Следствием интериоризации деятельности контроля (по П. Я. Гальперину) является …

А) внимание

Б) знание

В) ответственность

Г) самокритичность

19. Аппеляция к эмоционально-бессознательной сфере человека характерна для такого механизма воздействия, как …

А) заражение

Б) убеждение

В) внушение

Г) фасцинация

20. Гностические способности педагога проявляются в …

А) быстром и творческом овладении методиками обучения

Б) способности представить конечный результат обучения

В) создании рабочей атмосферы совместного сотрудничества

Г) установлении контакта, педагогически целесообразных отношений

21. Социальная психология возникала на стыке …

А) психологии и социологии

Б) социологии и антропологии

В) антропологии и этологии

Г) психологии и педагогики

22. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что …

А) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами

Б) на действии инстинктов строятся все социальные учреждения

В) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных

Г) массовая культура влияет на общественное и индивидуальное сознание

23. К многомерным методам анализа данных относится …

А) факторный анализ

Б) контент-анализ

В) социометрический метод

Г) лабораторный эксперимент

24. Социально-психологическое явление, которое характеризуется тем, что человек полагается либо на собственный опыт, либо на шаблоны, зафиксированные в опыте, называется …

А) самоатрибуцией

Б) иерархизацией

В) самоверификацией

Г) интеграцией

25. Дистанция _____ определяется как личная (персональная) зона общения.

А) от 45 до 120 см

Б) от 15 до 45 см

В) от 120 до 360 см

Г) свыше 360 см

26. Совокупность отношений между индивидами – это _____ структура малой группы.

А) ролевая

Б) формальная

В) неформальная

Г) коммуникативная

27. Биографические, обсервационные, проектные, праксиметрические методы относятся к методам …

А) сбора данных

Б) организации исследования

В) обработки материалов

Г) оценки данных

28. Особая область психологии, которая занимается нормами пространственной и временной организации общения, называется …

А) проксемикой

Б) такесикой

В) кинесикой

Г) экстралингвистикой

29. Механизм психологической защиты, выступающий как процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности, называется …

А) отрицанием

Б) вытеснением

В) проекцией

Г) регрессией

30. Эмоционально тяжелое переживание человеком неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, называется …

А) фрустрацией

Б) аффектом

В) стрессом

Г) страхом

31. Наиболее короткая временная дистанция, охватывающая возрастной период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы, называется …

А) микрогенезом

Б) филогенезом

В) онтогенезом

Г) антропогенезом

32. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности на каждом этапе психического развития был открыт …

А) Д. Б. Элькониным

Б) С. Л. Выготским

В) А. Гезеллом

Г) В. Штерном

33. В основу периодизации Э. Эриксона положены три процесса: соматическое развитие, _____ развитие и развитие сознательного Я.

А) социальное

Б) психическое

В) эмоциональное

Г) когнитивное

34. Создание предпосылок для становления индивидуальности как развития осознания своих способностей и интересов является задачей психолога в работе с(со) …

А) старшеклассниками

Б) подростками

В) младшими школьниками

Г) студентами

35. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности – научном …

А) методе

Б) подходе

В) анализе

Г) факте

36. Суждения предположительного характера, непосредственно проверяемые в эксперименте, называются _____ гипотезами.

А) рабочими

Б) общими

В) частными

Г) операциональными

37. Согласно классификации болгарского психолога Г. Д. Пирьова, объективное наблюдение отнесено к _____ методам психологического исследования.

А) самостоятельным

Б) вспомогательным

В) дополнительным

Г) специфическим

38. В случае, когда нужно убедиться, что экспериментальная и контрольная выборки не различаются между собой по каким-то значимым характеристикам, речь идет о _____ гипотезе.

А) нулевой

Б) альтернативной

В) направленной

Г) ненаправленной

39. Специальная наука о детях, концентрирующая все знания о развитии ребенка из других научных областей (педагогики, медицины, биологии, социологии и др.), называется …

А) педологией

Б) педагогикой

В) психологией

Г) соционикой

40. Голосовые проявления в младенчестве проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, _____, лепет. А

) гуление

Б) плач

В) звукоподражание

Г) прислушивание

41. Курт Левин называл действия ребенка в конкретной ситуации _____, то есть определяемыми тем зрительным полем, в котором он сейчас находится.

А) полевыми

Б) зависимыми

В) доминирующими

Г) видимыми

42. С позиций _____, детская игра является одним из механизмов выхода запрещенных влечений.

А) психоанализа

Б) гештальтпсихологии

В) бихевиоризма

Г) когнитивной психологии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета по дисциплине (ОК-7)

1. Предмет и методы психологии.
2. Структура психологического знания. Отрасли психологии.
3. Развитие предмета психологии в истории психологии.
4. Основные направления современной психологии. Психоанализ.
5. Основные направления современной психологии. Бихевиоризм.
6. Основные направления современной психологии. Гештальтпсихология.
7. Основные направления современной психологии. Гуманистическая психология.
8. Основные направления современной психологии. Когнитивная психология.
9. Психика и организм. Основные функции психики.
10. Мозг и психика.
11. Развитие психики в филогенезе (по К.Э. Фабри, А.Н. Леонтьеву).
12. Сознание и деятельность. Основные положения советской психологии деятельности.
13. Ощущения и восприятия.
14. Внимание.
15. Память. Мнемические процессы.
16. Мышление. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие личности в общей психологии.
19. Типологии личности.
20. Способности личности.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Понятие характера. Типологии характера.
27. Общение. Его функции и виды.
28. Коммуникативная сторона общения.
29. Общение как социальная перцепция.
30. Общение как взаимодействие.

31. Деловое общение и взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду.
35. Предмет и задачи педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Методы педагогических исследований.
38. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
39. Понятие педагогического процесса.
40. Структура и функции процесса обучения.
41. Общие принципы дидактики.
42. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
43. Методы и формы организации учебной деятельности.
44. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса.
45. Средства и методы воспитания.
46. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
48. Система образования РФ.
49. Типология ОУ и их организационная структура.
50. Основные принципы управления образовательными системами.
51. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
52. Общая характеристика профессии педагога.
53. Профессиональная деятельность и личность педагога.
54. Требования к современному педагогу.
55. Мастерство педагогического общения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 .
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 .
3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967 .
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817 .
2. Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799 .
3. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 .
4. Атватер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней : учебное пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. - ISBN 5-238-00549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал: Психологическая наука и образование (Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет ISSN (online): 2311-7273, ISSN (печатная версия): 1814-2052).

2. Журнал: "Психолого-педагогические исследования: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru)" Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml [Психолого-педагогические исследования].

3. Журнал: Современная зарубежная психология. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет. ISSN (online): 2304-4977.

4. Журнал: Перспективы науки и образования. Издатель: ООО «Экологическая помощь». ISSN: 2307-2334.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Библиотека психологической литературы – http://bookap.info
2. Библиотека Мошкова – http://lib.ru/PSHO
3. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» http://psylib.kiev/.ua
4. «Флогистон: Психология из первых рук» - http://flogiston/library
5. Библиотека психологического форума MyWord.ru - http://psylib.myword.ru
6. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/
7. Библиотека электронных учебников - http://www.book-ua.org/
1. http://psylib.org.ua/books/
2. http://psychology-online.net/articles/
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/
5. http://psychlib.ru/index.php
6. http://window.edu.ru/catalog/
7. http://ibook-edu.ru/
8. Общая психология. Словарь// http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail
9. Психологическая энциклопедия // http://www.sexualdysfunction.ru/
10. Психологический словарь // http://psi.webzone.ru/
11. Психология развития // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3/
12. Социальная психология. Словарь // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex4/

13.Психофизиология. Словарь // http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex5

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Психология» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность

слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Психология» используется следующее программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) MicrosoftOffice.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice), а также аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А.
3.	Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом	Лаборатория 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 224

5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 520А, 207Н, 208Н, 209Н,212Н, 214Н, 201А,205А,А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А,2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice).
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.