Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.05 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, Финансы и кредит, Мировая экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) бакалавр

Краснодар 2019

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений»: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории для формирования гражданской позиции; отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Также целью изучения дисциплины «История экономических учений» является усвоение исторической логики развития экономических процессов. «История экономических учений» является общенаучной дисциплиной, позволяющей обучающемуся освоить принципы исторической логики, используемой при изучении конкретных экономических дисциплин; формирующей общее представление об экономических процессах, происходящих в рыночной экономике на микро- и макроуровне; дающей возможность обучаемому получить навыки общего анализа деятельности предприятия.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными школами и направлениями истории экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших ученых, которые внесли вклад экономическую науку.
2. Понимать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики.
3. Сформировать у студентов навыки и умения свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач.
4. Обеспечить единство и преемственность в изучении курса истории экономических учений с другими учебными дисциплинами.
5. Выработать у студентов умение выявлять тенденции и закономерности в развитии экономических процессов, с последующим их экономическим анализом, выработке критического подхода к происходящим объективным событиям и процессам.
6. Внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части Блока 1. "Дисциплины (модули)" учебного плана и имеет шифр Б1.Б.05.

Курс « История экономических учений» разработан в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Логически дисциплина увязана с такими базовыми курсами, как «История», «Общая экономическая теория».

Освоение данной дисциплины, в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин, читаемых в последующих семестрах данного цикла: «Микроэкономика», «Социология», «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Философия».

Методологической основой изучения дисциплины является историко-генетический и системно-ситуационный подход, применение которого обусловливается наличием у обучающихся знаний философского, исторического, гуманитарного, культурологического социального, экономического, политологического, психологического характера и т.д.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2 ОК-3:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней	интерпретировать результаты теоретических исследований, основанных на понимании этапов исторического развития экономической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции	методологией исследования историко-экономических проблем; навыками выявления и анализа особенностей эволюции экономической мысли на различных этапах исторического развития общества
2	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики	логически анализировать развитие экономической мысли, пути решения насущных и перспективных экономических проблем; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности	навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**54,3**	**54,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**52**	**52**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**27**	**27**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3	3	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2-м семестр:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики		4	6	-	4
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики		6	14	-	10

3.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики		6	10	-	9
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории		2	4	-	4
	Итого по дисциплине:		**18**	**34**	**-**	**27**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Критерии периодизации истории экономических учений и различные варианты классификации экономических теорий. Морально-философские истоки экономической мысли. Методология исследования. Историчность и логическая последовательность экономических явлений. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. Экономические взгляды древнегреческих философов. Ксенофонт. Аристотель. Платон. Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Туллий Цезарь, Сенека, Катон, Варрон, Августин Блаженный. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Ф.Аквинский, «Салическая Правда», «Капитулярий о виллах»: взгляды на труд, богатство, деньги, принципы формирования цены, торговую прибыль, ссудный процент.	Контрольные вопросы
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	Понятие экономической школы и ее принципы. Меркантилизм – как первая научная экономическая школа. Сущность концепции меркантилизма. Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения.	Контрольные вопросы

		Этапы развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. Возникновение концепции экономического либерализма. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Роль объективных законов («невидимой руки» в формировании экономических отношений между людьми. Адам Смит – основоположник науки политическая экономия. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса Маржинализм и истоки неоклассики. Экономические взгляды Й. Шумпетера	
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Социально-институциональное направление в экономической мысли. Д. Коммонс. «Институциональная экономика» (1924 г.). Классическая теория институционализма. Т. Веблен. «Теория праздного класса», «Теория делового предпринимательства». Д. Гелбрэт. «Новое индустриальное общество» (1961 г.) Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Объективные и субъективные предпосылки создания кейсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса Неокейнсианство как развитие теории государственного регулирования Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен Американский институционализм и его представитель Т. Веблен Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.	Контрольные вопросы
4.	Российские	Вклад российских ученых в развитие	

	ученые и их вклад в развитие мировой экономической науки	экономической науки на разных исторических этапах. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономические учения Ордын-Нащокина и И.Т. Посошкова Российская экономическая мысль начала XX века Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов. 4.Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюктуры. А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств. Современная российская экономическая мысль	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1. Проблемы, составляющие предмет истории экономических учений. 2. Методология исследования. Принцип логического и исторического. 3. Экономическая мысль Древнего мира: Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима). 4. Экономическая мысль раннего и позднего средневековья. 5. Взгляды на богатство, деньги, труд, прибыль, процент в экономических воззрениях мыслителей Древнего Мира.	Контрольные вопросы, рефераты, тесты
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики)	1. Понятие экономической школы: предпосылки е возникновения. 2. Меркантилизм: сущность концепции и обоснование целей. 3. Зарождение теории трудовой стоимости (У.Петти «Трактат о налогах и сборах»). 4. Физиократы. Основы методологии, критика меркантилизма. 5. А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов» - методология, учение о классах, прибыли, заработной плате. 6. Экономическое учение Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Принцип сравнительных преимуществ. 7. Экономическое учение Т.Р.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения. 8.Теория социальных реформ в экономическом учении Дж.С.Милля. 9. Причины возникновения исторической	Контрольные вопросы, тесты, рефераты

		школы. 10.Основные представители исторической школы. 11.Маржинализм как течение в экономической науки. 12.Австрийская школа и разработка теории предельной полезности. 13.Математическая школа, использование графических методов. 14.Неоклассическое направление. Альфред Маршалл о принципах экономической науки.	
3.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	1.Американский институционализм и его представитель Т. Веблен. 2.Объективные и субъективные предпосылки создания кейсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса. 3.Неокейнсианство как развитие теории государственного регулирования. 4.Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина. 5.Теория несовершенной конкуренции в работах Джоан Вайолет Робинсон. 6. Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен. 7.Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции. 8.Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.	Контрольные вопросы, рефераты, тесты, ролевая игра
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической науки	1. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономические учения А. Л. Ордин-Нащокина и И.Т. Посошкова. 2. Российская экономическая мысль начала XX века. 3. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов. 4. Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюктуры. 5.А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств. 6. Современная российская экономическая мысль	Контрольные вопросы, рефераты, тесты

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
2	Написание эссе, докладов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120
3	Выполнение тестов	1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29 июня 2017 г. http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История экономических учений» лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в устной форме или в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования.

Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы контрольного опроса в рамках занятий лекционного и семинарского типа

Контрольные вопросы по разделу 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики».

1. Что является предметом истории экономических учений, целью и задачами курса?

2. Охарактеризуйте методы исследования экономической науки.

3. Охарактеризуйте последовательность этапов развития экономической мысли.

4.О чем свидетельствовала мелочная регламентация развития товарно-денежных отношений в Законах Хаммурапи?

5. Какие основные источники государственных доходов указываются в трактате «Артхашастра»?

6. В чем сущность теории естественного права Конфуция?

7. Что предусматривали меры по «усилению земледелия» в трактате «Гуань-цзы»?

8. Кто, по идеям Платона, должен стоять во главе идеального государства и почему им запрещено обладать частной собственностью?

9. Почему Аристотеля часто называют первым экономистом в истории науки?

10. Что Аристотель понимал под хрематистикой?

11. Когда деньги, по Аристотелю, выступают как представители неистинного богатства?

12. Раскройте суть экономических воззрений Древнего Рима. Экономические идеи братьев Гракхов, Катона, Варрона, Колумеллы .

13. Каковы основные черты средневековой экономической мысли в Западной Европе.

14.Каким требованиям, по заключению Ф.Аквинского, должна отвечать «справедливая» цена?

15.Изложите суть концепции Ибн Хальдуна.

16. Каково значение экономических идей и хозяйственно-правовых установлений «Русской Правды»?

Контрольные вопросы по разделу 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики».

1. Что такое меркантилизм, и какие исторические предпосылки обусловили его возникновения?

2. В чем суть меркантилистской концепции о богатстве?

3. Охарактеризуйте черты раннего меркантилизма.

4. Охарактеризуйте черты позднего меркантилизма.

5. Что представляет собой первая аналитическая концепция кругооборота хозяйственной жизни Ф.Кенэ?

6.Какие первые варианты социальной структуры общества были предложены физиократами?

7. В чем состоит связь между теорией богатства и теорией классов Ф.Кенэ?

8. Чем дополнил А.Тюрго экономическое учение Ф.Кенэ?

9. Каковы социально-экономические предпосылки возникновения классической политэкономии?

10. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы»?

11. В чем сущность общих признаков классической политической экономии?

12. Какие концептуальные положения теории стоимости выдвинул У.Петти?

13. В чем сущность концепции А.Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?

14. Какие факторы, по утверждению А.Смита, способствуют росту национального богатства?

15. Как определял Смит роль и функции государства в экономической жизни.

16. Назовите основные положения, раскрывающие суть теории ренты Д.Рикардо.

17. Поясните, в чем различия взглядов А.Смита и Д.Рикардо на цели и задачи политической экономии.

18. В чем состоят основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д.Рикардо?

19. На чем, по А. Смиту, основывалась политика невмешательства государства? 9. Какую трактовку стоимости давал А. Смит?

20. В чем, по А. Смиту, заключается теория распределения продукта?

21. Чем, по А. Смиту и Д. Риккардо, определялся уровень заработной платы?

22. В чем проявилось различие во взглядах А. Смита и Д. Рикардо в отношении стоимости, земельной ренты, теории внешней торговли?

23. Какие принципы налогообложения были сформулированы А. Смитом?

24. В чем заключается суть рикардовского «железного закона»?

25. Объясните, почему Д. Риккардо считают идеологом золотого стандарта.

26. В чем суть и основные положения «закона Сэя»?

27. Каковы основные идеи книги Т.Мальтуса « Опыт о законе народонаселения»?

28. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.Миля?

29. Назовите исторические условия возникновения марксизма?

30. Что принял К. Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований?

31. Каковы основные положения теории прибавочной стоимости К.Маркса?

32. Как трактует Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительность труда»?

33. Что понимал К.Маркс под абсолютной рентой?

34. Какова заслуга Маркса в анализе экономического цикла? Какова его модель цикла?

35. Проанализируйте сущность реформаторских идей П.Прудона и С.Сисмонди.

36. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии?

37. Что такое маржинализм и «маржиналистская революция»

38. Раскройте суть учения К. Менгера.

39. Каковы заслуга Л.Вальраса и У. Джевонса в экономической науке?

40.Каковы новые теоретические школы возникли на второй волне «маржиналистской революции».

41. Каковы экономические воззрения А.Маршалла?

42. Каковы экономические воззрения А. Пигу?

43. Изложите суть концепции В.Парето об общественной полезности.

Контрольные вопросы по разделу 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»

1. Что такое институционализм и в чем его отличия от неоклассического направления экономической мысли?

2. В чем особенность внутренних течений институционализма?

3. Изложите особенности идей Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла по поводу реформирования экономики.

4. Охарактеризуйте суть теории монополистической конкуренции Э.Чемберлена и теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.

5. Назовите исторические условия возникновения кейнсианства.

6. В чем суть психологического закона Дж.М.Кейнса?

7. Каковы основы методологии исследования Дж. Кейнса?

8. В чем суть психологического закона Дж.М.Кейнса?

9. Охарактеризуйте суть концепции мультипликатора инвестиций.

10. Каковы основы методологии исследования Дж. Кейнса?

11. Раскройте суть теории поддержания эффективного спроса.

12. Раскройте суть теории занятости и безработицы.

13. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж. Кейнс?

14. В чем состоит суть «Нового курса» Ф. Рузвельта, и каковы практические предложения Кейнса?

15. Укажите особенности неолиберализма и его отличия от кейнсианства.

16. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы. Как она увязывается с выводами из анализа кривой Филлипса?

17. Раскройте содержание монетаризма и его отличие от кейнсианской

теории денег.

18. Какие допущения делает И. Фишер, предлагая свою теорию денег?
19. Какие функции по представлениям М. Фридмена выполняет цена?
20. Как монетаристы трактуют причины инфляции?
21. В чем состоит особенность монетаристской теории занятости?

Контрольные вопросы по разделу 4 «Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической науки»

1. В чем сущность экономических взглядов А. Л. Ордин- Нащокина?
2. В чем И.Т.Посошков видел причины «скудности» и что предлагал сделать в целях подъема производительных сил в России, умножения ее богатства»?
3. Каковы особенности становления и формирования науки в России XVIII – первой половины XIX в.?
4. Какова направленность реформаторской деятельности М.М. Сперанского?
5. Каковы основные экономические идеи обосновал Н.Г.Чернышеевский в «Политической экономии трудящихся»?
6. Какие экономические идеи разрабатывал В.И.Ленин?
7. В чем состоит вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов?
8. Назовите основные положения теории больших циклов конъюктуры Н.Д.Кондратьева.
9. Каковы взгляды А.В. Чаянова на эволюция индивидуального крестьянского хозяйства?
10. Кем представлена современная экономическая мысль?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней.

ОК-3. Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – если студент не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

«удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

«отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка рефератов (докладов, сообщений) по учебной дисциплине

Примерные темы рефератов:

1.Экономические мысль Древней Греции: Ксенофонт «О домашнем хозяйстве», Аристотель «Политика».

1. Экономические взгляды богословов средневековья: Августин Блаженный и Фома Аквинский

2. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Т. Манн. «Богатство Англии во внешней торговле»
3. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономическое учение И.Т. Посошкова
4. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Катильон Р. «Эссе о природе торговли в общем плане»
5. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции.
6. Уильям Петти и его произведение «Трактат о налогах и сборах».
7. Научная школа физиократия. Франсуа Кенэ «Экономическая таблица»
8. Жак Тюрго - наиболее крупный представитель физиократов.
9. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»
10. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
11. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».
12. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»
13. Жан Батист Сей «Трактат о политической экономии»
14. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
15. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.
16. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы.
17. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория денег
18. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
19. Томас Роберт Мальтус «Принципы политической экономии, рассмотренные в плане их практического применения
20. Утопизм как социально-экономическое учение и его представители: К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн
21. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
22. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
23. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
24. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
25. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
26. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория накопления капитала
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 2 – структура и основные идеи.
28. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Карл Менгер «Основания политической экономии»
29. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Фридрих фон Визер «Теория общественного хозяйства»

30. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Евгений фон Бем-Баверк «Основы теории ценности хозяйственных благ»
31. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Леон Вальрас «Элементы чистой политической экономии»
32. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Вильфредо Парето «Курс политической экономии»
33. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Концепция ценообразования.
34. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактовка заработной платы и предпринимательского дохода
35. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактовка процента и ренты
36. Кейнсианская революция. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег» – от критики классической теории к принципу эффективного спроса.
37. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Теория мультипликатора.
38. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Государственное регулирование.
39. Йозеф Алоис Шумпетер. Теория конкуренции и предпринимательства.
40. Монетаризм – главная школа современного неоконсерватизма: основные идеи.
41. Милтон Фридмен «Количественная теория денег»
42. Милтон Фридмен « Инфляция и денежные системы»
43. Институционализм как направление экономической мысли начала 20 века. Торстейн Веблен «Теория праздного класса»
44. Инвестиционная теория циклов М. И. Туган - Барановского.
45. Теория больших циклов конъюктуры Н. Д. Кондратьева.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней.

ОК-3. Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики

Критерии оценки реферата:

«неудовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) не подготовлен;

«удовлетворительно» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» – реферат (сообщение, доклад, презентация) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» – в реферате (сообщении, докладе, презентации) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада, презентации).

4.1.3. Комплект тестовых заданий по изучаемой дисциплине

В рамках изучения каждому разделу проводится тестирование. Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка определяется процентом правильных ответов.

Материалы для подготовки к тестированию по разделу 1*: *«Экономические учения эпохи дорыночной экономики»

1. Подберите правильные определения к различным методам исследования экономической науки:
1) метод абстрагирования
2) статистико-временной анализ
3) экспериментальный метод
4) гипотетико-дедуктивный метод
5) историко-модельный подход
6) математический метод

а) Описание изучаемых экономических явлений при помощи математических знаков и символов.
б) Представление экономических процессов в виде моделей, которые функционально повторяют изучаемый процесс в историческом контексте.
в) Исключение явлений, носящих случайный характер, при исследовании процессов экономики.
г) Основан на выдвижении и проверке гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике.
д) Изучение совокупности массовых экономических явлений и объектов, однородных в некотором существенном положении, во временном периоде.
е) Изучение поведения экономической системы в целом и ее составных частей путем постановки определенных задач. Использование этого метода в экономике носит ограниченный характер.

2.В письменных источниках Древнего мира ставились следующие экономические проблемы:
а) о взаимоотношении между хозяйственными укладами родовой общины и рабовладельческим хозяйством;
б) о соотношении натурального и товарного хозяйства;
в) экономического оправдания утверждающегося рабовладельческого способа производства

3.Философы античного мира в своих социально-экономических трактатах
а) оправдывали неравенство между людьми;
б) отдавали преимущество натуральному хозяйству.

4.В письменных источниках Древнего мира ставились следующие экономические проблемы:
а) проблемы долгового рабства;
б) об экономическом вмешательстве государства в натуральное хозяйство и границах этого вмешательства;
в) вопросы развития внутренней и внешней торговли.

5.Экономическая мысль Древнего Египта зафиксирована в следующих документах:
а) Поучение гераклеопольского царя своему сыну;
б) Речение Ипусера;
в) Описание храмового хозяйства.

6. Экономическая мысль Древнего Египта отражала следующие вопросы социально-экономического характера:

а) экономические отношения рабов и рабовладельцев;
б) о государственной собственности на землю;
в) вопросы рационального управления хозяйственной деятельностью;
г) о естественном и правомерном характере неравенства в общества.

7. Экономическая мысль Древней Вавилонии отражена в следующих документах:
а) Отчётность о движимом и недвижимом имуществе;
б) Кодекс законов Вавилонии царя Хаммурапи;
в) О церковном имуществе.

8. В документах Древней Вавилонии отражены следующие экономические вопрос
а) о необходимости жёсткой охраны собственности господствующего класса;
б) проблемы ценообразования и товарно-денежных отношений;
в) регламентация наёмного труда и размер денежного вознаграждения за выполнение наёмных работ.

9. Экономическая мысль Древней Индии отражена в следующих документах:
а) Веды;
б) Артхашастра;
в) Законы Ману.

10. В документах Древней Индии отражены воззрения по следующим социально-экономическим вопросам:
а) необходимость общественного разделения труда;
б) признание рабства естественным и необходимым условием достижения общественной;
в) пользы и накопления богатства;
г) обосновывалась необходимость деления населения на касты.

11. В документах Древней Индии отражены воззрения по следующим социально-экономическим вопросам:
а) совершенствование налоговой системы для решения общегосударственных задач;
б) установление строгого государственного контроля над мерами и весами с целью обеспечения честной торговли;
в) вопросы справедливого ценообразования.

12. В произведениях Древнего Китая рассматривались следующие экономические вопросы
а) о необходимости государственного регулирования хозяйственной деятельности путём регулирования цен;
б) об обязательном нормировании эмиссии денег;
в) о регламентировании труда земледельцев, ремесленников, торговцев и служащих;
г) в обосновывалась необходимость равномерного распределения национального богатства в целях достижения всенародного благополучия и предотвращения чрезмерного обогащения торговцев и ростовщиков;.

13. Древнегреческими мыслителями являются…
а) Аристотель;
б) Ксенофонт;
в) Варон;

г) Катон;
д) Ф.Аквинский.

14. К основным идеям Ксенофонта относятся:
а) поддерживал необходимость общественного разделения труда;
б) отдавал предпочтение натуральному хозяйству;
в) выделял две стороны товара:
г) его полезные свойства и способность к обмену.

15. К основным идеям Ксенофонта относятся:
а) признавал необходимость и полезность денег;
б) выделял такие функции денег как средство обращения и средство накопления;
в) был противников ростовщичества и накопления;

16. Социально-экономические воззрения Платона:
а) неравенство между людьми заложено природой, т.к. именно природой вырабатываются способности людей к их участию в хозяйственной деятельности;
б) развил идею о разделении труда: наличие множества потребностей требует многих видов товара, что ведёт к необходимости разделения общественного труда;
в) возникновение государства объяснял потребностью в удовлетворении повседневных нужд и интересов людей разработал основы учения о городском хозяйстве.

17. Социально-экономические воззрения Платона:
а) отрицательно относился к деньгам как средству образования сокровищ;
б) отрицательно относился к международной торговле;
в) отстаивал необходимость сохранения существующего строя и натурального хозяйства;
г)считал необходимым воспитывать граждан в духе подчинения личных интересов общественным.

18. Социально-экономические воззрения Аристотеля:
а) разработал учение о богатстве как совокупности жизненных благ и денег;
б) отрицательно относился к торговле;
в) мерилом соизмеримости и ценности товаров называл деньги;
г) считал, что окончательного, абсолютно истинного определения ценности товара дать нельзя, т.к. количество факторов, влияющих на ценность безгранично.

19. С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится:
а) земледелие и ремесло;
б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
в) мелкая торговля.

20. В основной работе Катон – трактате «О земледелии» рассматривались следующие экономические вопросы:
а) вопросы практического управления для хозяина, владевшим поместьем средних размеров; б) разработаны рекомендации по научной организации подневольного труда;
в) затронута проблема повышения эффективности ведения хозяйства как следствия организации производства и обмена;
г) повышения эффективности ведения хозяйства обусловливается рациональным использованием всех факторов производства (труд, земля, средства обработки земли);
д) предлагал сдавать, а не продавать, свободные земли в аренду, т.к. считал землю национальным достоянием.

21. Основные экономические идеи, сформулированные в Коране:
а) осуждается стремление верующих к наживе и чрезмерному обогащению;
б) обосновывается божественное предопределение общественного неравенства;
в) жёстко защищается частная собственность;
г) нормируется и регламентируется торговля;
д) осуждается и запрещается ростовщичество;

22. Из перечня выберите положения, характеризующие экономические воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского:
а) ему принадлежат труды «О правлении государей» и «Сумма теологии».
б) считал, что вид труда (умственный или физический) не должен влиять на положение человека в обществе.
в) «справедливой ценой» считал цену, которая соответствует затратам на производство.
его воззрения изложены в таких трудах, как «О граде Божием» и «Исповедь».
г) подразделял богатство на естественное (плоды земли и ремесла) и искусственное (золото и серебро).
д) утверждал, что «деньги не могут порождать деньги», иначе говоря, нетрудовое накопление золота и серебра, ростовщический процент и торговая прибыль являются грехами.

23. Представители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
а) рыночные экономические отношения;
б) крупную торговлю и ростовщические операции;
в) натурально-хозяйственные отношения.

24. По концепции «справедливой цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) лежит:
а) затратный принцип;
б) морально-этический принцип;
в) затратный и морально-этический принцип.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней.

ОК-3. Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Шкала оценивания результатов тестирования:

«неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«удовлетворительно» – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«хорошо» – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

«отлично» – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка.

4.1.4. Итоговая деловая (ролевая) игра по дисциплине «История экономических учений»

УЧАСТНИКИ
Группа студентов 1 курсов, изучающих дисциплину «Экономическая теория» и «История экономических учений».
ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА
Ведущий.
1. Ксенофонт (430-335 г. г. до н.э.)
2. Платон (428-348 г.г. до н.э.)
3. Аристотель (384-322 г.г. до н.э.)
4.Уильям Петти (1623-1687 г.г.)
5.Ф. Кенэ (1694-1774)
6.А. Смит (1723-1790)
7.Д.Рикардо (1772-1823)
8.К. Маркс (1818-1883)
9.Альфред Маршалл (1842-1924)
10. Джон Кейнс (1883-1946).
ИСПОЛНИТЕЛИ
Выбираются в соответствии с пожеланиями студентов из состава группы учащихся
ЖЮРИ
Преподаватель дисциплины, секретарь (из числа студентов).
ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
1. Обучающая – ознакомить студентов с предметом и методом экономической теории.
2. Развивающая – расширить и закрепить знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий по теме «Предмет и метод экономической теории».
3. Воспитывающая – воспитание творческой активности, уважения к выбранной специальности.
ЗАДАЧИ
В ходе игры студенты должны отвечать на следующие вопросы дисциплины
1. Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.
2. Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.
3. Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.
4. В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?
5. В чем отличие экономической теории от других?
6. Что изучает экономическая наука?
7. Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной
8. Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?
9. Раскройте содержание понятия – «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».
10. Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?
11. Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ
1. Определение выступающих действующих лиц из числа студентов группы.
2. Редактирование преподавателем творческих ролевых работ действующих лиц.
3. Оформление выступлений (детали элементов костюмов – по желанию студентов).
4. Выбор жюри и организация работы со зрительской аудиторией

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. Вступительное слово ведущего.
2. Выступление Ксенофонта (430 - 335 г.г. до н.э.).
3. Обсуждение.
4. Выступление Платона (428 - 348 г.г. до н.э.).
5. Выступление Аристотеля (384 - 322 г.г. до н.э.).
6. Слово – зрителям.
7. Выступление Уильяма Петти (1623-1687).
8. Обсуждение.
9. Выступление Ф. Кенэ (1694 - 1774).
10. Слово – зрителям.
11. Выступление А.Смита (1723 - 1790).
12. Слово – зрителям.
13. Выступление Д. Рикардо (1772-1823).
14. Обсуждение. 15. Выступление К. Маркса (1818 -1883).
16. Слово – зрителям.
17. Выступление Альфреда Маршалла (1842-1924). 1
18. Обсуждение.
19. Выступление Джона Кейнса (1883-1946).
20. Обсуждение.
21. Слово жюри.
22. Заключительное слово ведущего.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПАЮЩИМ

Выступая в роли великого ученого-экономиста прошлого необходимо:

1. Охарактеризовать этапы жизни ученого, затронуть автобиографические подробности.
2. Назвать основные работы.
3. Пояснить в чем «ученый» видит положительные и отрицательные стороны своей теории в современных условиях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.
2. Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.
3. Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Риккардо в создание экономической науки.
4. В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?
5. В чем отличие экономической теории от других?
6. Что изучает экономическая наука?
7. Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной
8. Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?
9. Раскройте содержание понятия – «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».
10. Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?
11. Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-2. Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли с древнейших времен до наших дней.

За участие в ролевой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в балах)
1.	Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности	От 0 до 10
2.	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов	От 0 до 5
3.	Точность соблюдения регламента	От 0 до 5
4.	Активность команды во время групповой работ	От - 3 до +3
5.	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	От - 3 до +3
6.	Умение вести дискуссию	От - 3 до +3
7.	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	От - 3 до -1
8.	Итого	от 12 до 29 баллов

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.
Количество балов от 20 до 29 – отлично
Количество балов от 10 до 20 – хорошо
Количество балов от 0 до 10 – удовлетворительно
Количество балов от – 10 до 0 – неудовлетворительно

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2, ОК-3

1. Актуальность истории экономических учений как научной и академической дисциплины
2. Объект, предмет, цели и задачи истории экономических учений
3. Методология исследования
4. Функции и роль курса истории экономических учений. Периодизация ИЭУ.
5. Экономическая мысль Древнего Востока.

6. Экономические учения Древней Греции
7. Экономическая мысль Древнего Рима
8. Экономическая мысль Востока в Средние века
9. Экономическая мысль западноевропейского Средневековья
10. Экономическая мысль феодальной России (IX - XVII вв.)
11. Предпосылки возникновения меркантилизма.
12. Два этапа развития: монетаризм и теория «торгового баланса»
13. Западноевропейский меркантилизм
14. Идеи меркантилизма в России
15. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической буржуазной политической экономии
16. У.Петти – родоначальник английской буржуазной классической политической экономии. Особенности экономического развития Франции в ХУП-ХУШ вв., их отражение во взглядах П.Буагильбера.
17. Экономические взгляды физиократов. Ф. Кенэ. А. Тюрго
18. Учение Адама Смита
19. Структура и основное содержание главного труда А.Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов”.
20. Учение Дэвида Рикардо
21. Учение Жана Батиста Сэя
22. Учение Томаса Роберта Мальтуса
23. Исторические условия возникновения марксизма
24. Экономические учения К. Маркса
25. Структура и основные проблемы «Капитала»
26. Предпосылки возникновения и этапы развития неоклассического направления
27. Общая характеристика маржинальной революции
28. Предшественники маржинализма (И.-Г. Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). “Законы Госсена”.
29. Австрийская школа маржинализма и её особенности (Карл Менгер, Эйген фон Бем-Баверк, Ф. Визер).
30. Американская школа маржинализма (Дж.Б. Кларк).
31. Кембриджская школа маржинализма (А. Маршал, А. Пигу).
32. Лозаннская (математическая) школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
33. Историческая школа Германии. Особенности методологии исторической школы (Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдербранд, К. Книс, Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Брентано, В. Зомбарт, М. Вебер).
34. Сущность Кейнсианской революции и основные закономерности эволюции макроэкономики в XX веке: общая характеристика
35. Макроэкономическая теория Дж.М. Кейнса
36. Предмет и методология исследования Дж.М. Кейнса
37. Кейнсианская теории "эффективного спроса" и занятости
38. Кейнсианская теория рынка потребительских товаров. Мультипликатор
39. Теории заработной платы, инфляции Дж.М.Кейнса
40. Программа государственного регулирования Дж.М.Кейнса
41. Неокейнсианство. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Теория экономического цикла А. Хансена.
42. Посткейнсианство (Х. Мински). Теории несовершенной и монополистической конкуренции (Э.Чемберлин, Дж. Робинсон).
43. Исторические предпосылки возникновения институционализма в США. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.
44. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.

45. Социально-правовой институционализм Дж.Коммонса.
46. Коньюнктурно-статистический институционализм У.К.Митчелла.
47. Неоинституционализм (генезис институционально-социологического направления).
48. Лондонская школа неолиберализма (Ф. фон Хайек).
49. Чикагская школа неолиберализма (монетаризм).
50. Фрайбургская школа (неоордолиберализм) в трудах В.Репке, В.Ойкена, Л.Эрхарда.
51. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.
52. Современный институционализм.
53. Концепция постиндустриального общества.
54. Теория человеческого капитала.
55.Эволюционная экономика.
56. Теория общественного выбора.
57. Поведенческая экономическая теория
58 Русская экономическая мысль первой половины XIX в.
59. Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XX в.
60. Экономическая мысль в СССР и в России в конце XX в.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*

1. Ядгаров Я.С., История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/915122

2. Войтов А.Г., История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - М.:Дашков и К, 2016. - 232 с. ISBN 978-5-394-02596-9 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937353

3. Гловели, Г.Д., История экономических учений: учебное пособие для бакалавров / Г.Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. [П] 15 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бартенев С.А., История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017.– 120 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0142-9. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854496

2. Покидченко М. История экономических учений: Учеб. пособие / М.Г.Покидченко, И.Г.Чаплыгина И. Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/502334

3. Сидоров В.А. История экономических учений. Краснодар, 2008. – 173 с. [П] 1 экз.

5.3. Периодические издания

1.Вестник института экономики РАН
2.Вестник Московского университета
3.Вестник Новосибирского государственного университета
4.Вестник Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова
5.Вестник Санкт-Петербургского университета
6.Вопросы экономики

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.akdi.ru – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».

http://www.eeg.ru – макроэкономическая статистика России на сайте экспертной группы Министерства финансов РФ.

http://www.nns.rn/analytdoc/ana12.html − аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».

http://www/libertarium.ru/libertarium/library − библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

http://www.econline.hl.ru – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные. Сайт охватывает широкий круг экономических дисциплин: экономические новости, микроэкономика, макроэкономика, математические методы в экономике, методология и история экономической мысли, институциональная экономика, Интернет-экономика, международная экономика, экономическая статистика и др.

http://www.ie.boom.ru/ − этот сайт посвящен институциональной экономический теории и экономистам, работающим в этой сфере.

economicus.ru - Экономический портал, предоставление качественной информации по самому спектру экономических дисциплин разнообразным областям экономики и смежным дисцлинам;

Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) http://economictheory.narod.ru

http://www.nns.rn/analytdoc/ana12.html − аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».

http://www/libertarium.ru/libertarium/library − библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

http://www.econline.hl.ru – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные.

http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.

Кроме того, рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки Кубанского государственного университета.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Успешное изучение курса требует от студента посещений лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, последовательно и лаконично фиксировать основные положения, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – одна из важнейших факторов успешного т творческого овладения знаниями по современным проблемам информационного общества. Последующая работа над текстом лекции восстанавливает в памяти ее содержание, позволяет развить экономическое мышление.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать навыков работы с научной литературой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый

студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий положений и инструментов информационной политики, и уметь их применять для аргументированной и доказательной оценки информационных процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области информационного развития общества, давать оценку процессам, происходящим в стране и в мире.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и практических задач, навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

В объеме запланированных учебных часов предстоит пройти 15 тем, которые направлены на формирование у студентов системных представлений о структуре и содержании наиболее важных и актуальных вопросов развития мирового хозяйства

Работа над темами дисциплины предполагает следующие этапы:

– первоначально необходимо прочесть конспект лекции по теме, предложенный в рабочей программе, затем перейти к аналогичной теме в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям;

– изучив план практического занятия, последовательность рассматриваемых в нем вопросов, необходимо ознакомиться с сущностью каждого из них, используя конспекты лекций, а также материалы из рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы;

– рассмотрение вопросов темы необходимо сопровождать изучением определений основных понятий, необходимых для осмысления материала;

– для более глубокого понимания должны ответить на предложенные вопросы для самоконтроля и выполнить задания в виде тестов, ситуаций для анализа, решения задач, упражнений и написания эссе по предлагаемым проблемам.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д.

Самостоятельная работа является наиболее активным, целенаправленного способом приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих принципах:

– самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

– самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических и исследовательских навыков по проблематике учебной дисциплины

Виды самостоятельной работы по курсу:

1. Написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

2. Анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

3. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

4. Аналитический разбор научной публикации..

5. Подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИС и т.д.

В раздел также должно быть включено задание на самостоятельную работу по всем или некоторым темам дисциплины и указана одна из следующих форм контроля:

– устный опрос,

– доклад,

– реферат,
– самостоятельное исследование,
– коллоквиум,
– тест,
– контрольная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Перечень тем для самостоятельного изучения разделов дисциплины

№	Раздел	Содержание вопросов темы для самостоятельного изучения	Вид работы
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Морально-философские истоки экономической мысли. Конфуцианство. Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Туллий Цезарь, Сенека, Катон, Варрон, Августин Блаженный.	Поиск необходимой информации на сайтах Интернет-ресурсов. Подготовка рефератов.
2.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. Утопизм как социально-экономическое учение и его представители: К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Причины возникновения исторической школы. Основные представители исторической школы.	Изучение литературы. Написание рефератов
3.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной)	Теория мультипликатора Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса.	Конспектирование первоисточников и подготовка докладов.

	рыночной экономики		
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории	Инвестиционная теория циклов М. И. Туган - Барановского. Теория больших циклов конъюктуры Н. Д. Кондратьева.	Поиск литературы в библиотеке. Поиск Интернет-ресурсов на рекомендованных сайтах. Конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы. Написание рефератов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение:Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com) Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com) Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 230), ауд. А208Н

	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
3. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
4. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://economy.gov.ru;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;