

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



ПОДПИСАЮ:

Профессор по учебной работе,
образования – первый

Т.А. Хагуров

» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 Институциональная экономика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Управление малым бизнесом,

Международный менеджмент

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

В последние десятилетия растет интерес к институциональной теории вообще и к ее неинституциональному направлению в особенности. Это связано с попытками преодолеть ограниченность ряд предпосылок, характерных для традиционной экономической теории, и рассмотреть современные экономические процессы комплексно и всесторонне. Институциональная экономическая теория является быстро развивающимся, но далеко не однородным направлением современной экономической науки. Программа учебной дисциплины «Институциональная экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников высших учебных заведений по экономическим специальностям. Цель дисциплины – расширить представление студентов об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание институциональной экономики для исследования поведения фирм, государства, домашних хозяйств и других институтов в условиях рыночной экономики; рассмотреть современные экономические процессы комплексно и всесторонне.

Задачи дисциплины:

1.2 Задачи дисциплины.

- исследовать предпосылки институциональной экономики;
- изучить теоретические и практические основы новой институциональной экономической теории;
- рассмотреть основные теории институциональной экономики;
- изучить механизмы институциональных изменений;
- освоить институциональную структуру экономики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. (индекс Б1.Б.20) Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»). Курс предназначен для студентов второго года обучения, читается в 1 семестре 2 курса.

Курс «Институциональная экономика» является продолжением углубленного изучения отдельных разделов экономической теории. Для предварительного изучения необходимы следующие дисциплины: общая экономическая теория, социология, психология. Материал курса «Институциональная экономика» используется в дисциплинах: методы принятия управленческих решений, организационное поведение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Основы экономических знаний в различных сферах деятельности, в рамках	находить и использовать необходимую экономическую информацию, , делать анализ	основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			институциональной экономики	и прогнозы развития экономики на макроуровне	применять их на практике
	<i>ПК-9</i>	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	-основы построения, расчета и анализа современной макроэкономической среды, методы анализа рыночных и специфических рисков, а также поведения потребителей экономических благ; - принципы формирования спроса в конкурентной среде	- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - рассчитывать и анализировать рыночные и специфические риски; - анализировать поведение потребителей экономических благ	навыками анализа макроэкономической среды, - владеть навыками анализа рынка и поведения потребителей на рынке.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)	8,2	8,2
Занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	4	4
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:	60	60

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		24	24
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		22	22
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР/И КР/К СР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики	12	2	2		8
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	12	2	2		8
3.	Экономическая теория прав собственности	8				8
4.	Теория трансакционных издержек	6				6
5.	Теория контрактов	8				8
6.	Теория фирмы	8				8
7.	Теория государства	4				4
8.	Институциональные изменения	4				4
9.	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	6				6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предметные области и особенности основных	Причины появления интереса к институциональной теории. Пределы применимости неоклассической экономической	<i>P</i>

	направлений институциональной экономики	теории. Понятие институционализма и института. Направления институционального анализа. Предмет, метод институциональной экономики. Этапы становления институциональной теории: старый институционализм (К. Маркс, Т. Веблен, Дж. Гэлбрейт) – метод холизма, неонституциональная экономика – Р. Коуз – трансакционные издержки, новая институциональная экономика – Нейман, Нэш, Саймон, Тевено, Фаворо.	
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	Норма. Структура норм. Виды норм. Виды правил. Теория общественного выбора. Политика. Экономика соглашений. Соглашение. Типы соглашений. Варианты соотношения соглашений. Рациональность как норма поведения: социологический аргумент, экспериментальная экономика, теория неполной рациональности. Типы поведения по М.Веберу. Нормы рыночной и командной экономики. Взаимосвязь норм плановой и рыночной экономики.	Э
3.	Экономическая теория прав собственности	Понятие права собственности. Структура правомочий. Спецификация и размывание права собственности. Теорема Коуза: оригинальная и современная интерпретация. Эффект дохода.	Э
4.	Теория трансакционных издержек	Понятие трансакции и трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек. Трансакционный сектор. Государственный трансакционный сектор. Условие рационального выбора. Издержки согласования: их роль в теории общественного выбора. Специфические активы. Трансакционные издержки в теории соглашений: роль неоднородности институциональной среды	Р
5.	Теория контрактов	Понятие контракта (договора). Варианты взаимодействия природы и индивидов. Поведение индивидов в условиях риска и неопределенности. Контракт о продаже и контракт о найме. Властные отношения: понятие, типы. Типы и особенности контрактов. Понятие организации. Граница между организацией и институтом. Факторы, определяющие оптимальный размер организации. Права собственности, контракты и обеспечение их соблюдения.	<i>Контрольные вопросы</i>
6.	Теория фирмы	Проблемы взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента: соревнование агентов, участие агента в результатах совместной деятельности, фирма как коалиция агентов. Внутрифирменная структура: типы. Траектория развития фирмы. Организационная культура. Факторы, определяющие траекторию организационного развития. Основные типы фирм. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы	Р

7.	Теория государства	Понятие государства. Функции государства. Производство общественных благ. Спецификация и защита прав собственности государством. «Провалы» государства. «Граница» государства: проблемы ее существования и измерения. Типология государств. Эмпирические оценки характера государства.	<i>Контрольные вопросы</i>
8.	Институциональные изменения	Три вида институциональных рамок. Интеграция сделок в семейно-родственные структуры. Эволюционный вариант развития институтов. Эффект исторической обусловленности развития. Теория идеологии. Понятие общественного блага, свойства. Революционный вариант развития институтов. Цели и эффективность институционального импорта. Степень и характер конгруэнтности институтов как факторы, влияющие на успех импорта институтов. Два сценария институционального развития. Модель восточноевропейского капитализма.	Э
9.	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	Домашнее хозяйство как организация. Разграничение понятий – семья и домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство и его типы, функции. Властные отношения в рамках домашнего хозяйства. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств. Понятие и типология инноваций. Типология субъектов инноваций. Сравнительный анализ субъектов инноваций	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики	Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики	Р
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	Базовые категории основных направлений современного институционализма	Э
3.	Экономическая теория прав собственности	Экономическая теория прав собственности	Э
4.	Теория трансакционных издержек	Теория трансакционных издержек	Р

5.	Теория контрактов	Теория контрактов	Контрольные вопросы
6.	Теория фирмы	Теория фирмы	Р
7.	Теория государства	Теория государства	Контрольные вопросы
8.	Институциональные изменения	Институциональные изменения	Э
9.	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	<p>Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745 (19.02.2018). Левин, С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568 (19.02.2018). Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928 (19.02.2018).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные темы рефератов (презентаций) (ОК-3, ПК-9)

1. Основные институциональные теории фирмы.
2. Идеи новых французских институционалистов.
3. Карл Маркс как институциональный экономист.
4. Важнейшие предпосылки неоклассической экономической теории
5. Критика предпосылок неоклассической экономической теории в работах представителей традиционного и нового институционализма
6. Генезис и эволюция институциональной экономической теории
7. Практическое применение основ институциональных теорий в исследованиях рынка и государства
8. Институциональные основы российской экономики
9. Особенности институциональной среды экономики стран Европейского союза
10. Влияние институтов на экономическое поведение индивидов
11. Значение норм и правил для становления и развития институциональной экономики
12. Формальные и неформальные институты: взаимодействие и взаимозависимость в институциональной среде
13. Моделирование и оценка величины трансакционных издержек
14. Значение прав собственности для экономического развития России в XXI веке
15. Возникновение и развитие прав собственности в России XIX-XXI вв.
16. Основные принципы и понятия теории контрактных отношений

17. Проблемы формирования институциональной среды российского предпринимательства
18. План и рынок: противопоставление или взаимодействие
19. Институциональные предпосылки возникновения корпораций в России
20. Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития корпоративного сектора в России
21. Формирование и развитие бизнес-групп в институциональной структуре современной экономики
22. Государство в неинституциональной экономической теории
23. Теоретические подходы к формированию экономической политики государства
24. Возможности реализации государственной политики структурных изменений в российской экономике
25. Важнейшие проблемы и основные пути институциональных преобразований в российской экономике
26. Использование теории игр в институциональной экономике.
27. Трансакционные издержки и их измерение.
28. Контракты и теоретические подходы к их объяснению.
29. Оппортунизм и его виды.
30. Основные концепции эволюционного институционализма.
31. Экспериментальная экономика: цели и перспективы.
32. Основные институты рыночной и командной экономики.
33. Рациональность и ее типы.
34. Дихотомия Т. Веблена и ее развитие.
35. Институциональная структура общества.
36. Привычки, рутины и их связь с институтами.
37. Сущность, типы и функции институтов.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины
(ОК-3, ПК-9)

Тема 1. Предметные области и особенности основных направлений институциональной экономики

1. Причины появления интереса к институциональной теории.
2. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
3. Понятие институционализма и института.
4. Направления институционального анализа.
5. Предмет, метод институциональной экономики.
6. Этапы становления институциональной теории: старый институционализм (К. Маркс, Т. Веблен, Дж. Гэлбрейт) – метод холизма, неинституциональная экономика – Р. Коуз – трансакционные издержки,
7. Новая институциональная экономика – Нейман, Нэш, Саймон, Тевено, Фаворо.

Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма

1. Норма. Структура норм.
2. Виды норм. Виды правил.
3. Теория общественного выбора.
4. Политика. Экономика соглашений.
5. Соглашение. Типы соглашений.
6. Варианты соотношения соглашений.
7. Рациональность как норма поведения: социологический аргумент, экспериментальная экономика, теория неполной рациональности.

8. Типы поведения по М.Веберу.
9. Нормы рыночной и командной экономики.
10. Взаимосвязь норм плановой и рыночной экономики.

Примеры тестовых заданий (ОК-3, ПК-9)

1. Институциональная экономика – это:
 - а) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;
 - б) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
 - в) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт – исторически сложившаяся общественная традиция;
 - г) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.
2. Основоположниками институционализма традиционно считаются:
 - а) Р. Коуз;
 - б) Т. Веблен;
 - в) Д. Норт;
 - г) О. Уильямсон.
3. Основные категории «старого» институционализма:
 - а) институты
 - б) трансакционные издержки;
 - в) предельная полезность;
 - г) производственные ресурсы.
4. Исследовательская программа неинституциональной теории
 - а) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории;
 - б) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности;
 - в) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации;
 - г) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности.
5. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:
 - а) использование категории «трансакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
 - б) рассмотрение общества как единого целого;
 - в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
 - г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов.
6. В экономический анализ впервые понятие института было включено:
 - а) Т. Вебленом;
 - б) У. Митчеллом;
 - в) Дж. Коммонсом;
 - г) Э. Дюркгеймом.
7. Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является:
 - а) Г. Беккер;
 - б) А. Смит;
 - в) Т. Веблен
 - г) Д. Норт.
8. В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются:
 - а) институты;
 - б) индивиды и их интересы;
 - в) фирмы;
 - г) государство.

9. Заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл:
- а) родительским инстинктом
 - б) положительной экстерналией;
 - в) институционализацией внешней нормы;
 - г) данью обычиям.
10. Направление институционализма, в рамках которого впервые в экономической науке стали изучать институты, называлось:
- а) неоклассическим;
 - б) социально-правовым;
 - в) социально-психологическим;
 - г) конъюнктурно-статистическим.
11. Методологический индивидуализм предполагает:
- а) объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах. Индивиды первичны, институты вторичны;
 - б) объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые определяют их взаимодействия. Институты первичны, индивиды вторичны;
 - в) объяснение поведения и интересов индивидов и институтов, при этом институты и индивиды первичны;
 - г) нет верного ответа.
12. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?
- а) «старого» институционализма;
 - б) «новой» институциональной экономики;
 - в) неоинституциональной экономики;
 - г) все ответы верны.
13. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?
- а) «старого» институционализма;
 - б) «новой» институциональной экономики;
 - в) неоинституциональной экономики;
 - г) все ответы верны.
14. Дж. Коммонс определял институты как
- а) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;
 - б) привычки;
 - в) равновесия в повторяющихся взаимодействиях между людьми;
 - г) рутины.
15. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:
- а) критика «праздного класса»;
 - б) модель поведения, основанного на привычках;
 - в) изучение экономических циклов;
 - г) исследование трансакционных издержек.
16. Американские институционалисты признавали:
- а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
 - б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
 - в) необходимость государственного вмешательства в экономику
 - г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.

17. Основоположниками «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX – начале XX вв., традиционно считаются:
- а) Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс;
 - б) Т. Веблен, Дж. Кейнс, Д. Норт.
 - в) А. Берли, Г. Беккер, П. Буагильбер;
 - г) Дж. Тобин; Д. Норт, А. Пигу.
18. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неoinституциональной теории, не предполагает:
- а) полную рациональность;
 - б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
 - в) неполноту информации;
 - г) оппортунизм.
19. Неoinституциональная теория изучает в определенной степени:
- а) производственные технологии;
 - б) организационные технологии;
 - в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов;
 - г) экономику в вакууме.
20. Неoinституционализму не свойственны:
- а) междисциплинарность;
 - б) статичность;
 - в) эволюционизм;
 - г) экономический империализм.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета по дисциплине (ОК-3, ПК-9)

1. Пределы применимости неоклассического подхода
2. Направления институционального анализа
3. Этапы становления институциональной теории
4. Нормы и правила как базовый регулятор взаимодействия людей
5. Теория общественного выбора
6. Экономика соглашений
7. Рациональность как норма поведения
8. Конституции командной экономики и рынка
9. Экономическое обоснование прав собственности
10. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза
11. Определение и классификация транзакционных издержек. Теория транзакционных издержек
12. Теория общественного выбора: роль издержек
13. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды
14. Цена подчинения закону и цена вилегальности
15. Последствия существования вилегальной экономики
16. Эффект исторической обусловленности развития
17. Объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии
18. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций
19. Революционный вариант развития институтов
20. Импорт институтов и смена траектории институционального развития
21. Конгруэнтность институтов
22. Понятие и типы контрактов

23. Граница между институтом и организацией
24. Определение оптимального размера организации
25. Структура фирмы
26. Траектория развития фирмы
27. Основные типы фирм
28. Ординалистская теория трансакционных издержек
29. Источники информации о структуре трансакционных издержек
30. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений
31. Анализ организационно-правовой формы фирмы
32. Государство как организация: функции, спецификация и защита прав собственности
33. «Провалы» и «граница» государства
34. Типология государств. Методы оценки типологии государств
35. Домашнее хозяйство как организация
36. Типы домашних хозяйств
37. Институциональная теория развития
38. Типология инноваций
39. Типология субъектов инноваций
40. Сравнительный анализ субъектов инноваций

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие. – М., ИНФРА-М, 2015. – 415 с.
2. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745> (19.02.2018).
3. Левин, С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568> (19.02.2018).
4. Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928> (19.02.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / под ред. А. А. Аузана ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 415 с. - ISBN 5-16-002020-9 [Гриф УМО] :
2. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984.

3. Коуз Р. Фирма, рынок и право. М.: ДЕЛО Лтд, Catallaxy, 1993.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Вестник Московского университета
3. TERRA ECONOMICUS
4. Журнал институциональных исследований
5. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены
6. Проблемы современной экономики.
7. Экономический анализ: теория и практика.
8. Международный журнал экспериментального образования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.libertarium.ru/library>
2. <http://allserv.rug.ac.be/~gdegeest>
3. <http://www.isnie.org> <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000091/>
4. Журнал «Управление экономическими системами» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uecs.ru/>
5. Журнал институциональных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/journal/n/journal-of-institutional-studies-zhurnal-institutsionalnyh-issledovaniy>
6. Журнал «Проблемы современной экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/>
7. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/> Международный журнал экспериментального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rae.ru/ru/publishing/>
8. Журнал экономической теории http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Институциональная экономика» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Психология» используется следующее программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),
 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) MicrosoftOffice.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice), а также аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А.
3.	Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом	Лаборатория 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет.
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 224
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (MicrosoftOffice).
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
Б1.Б.20 Институциональная экономика
для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент,
профиль «Международный менеджмент»

Программа подготовлена на кафедре Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента экономического факультета КубГУ
доцент Дедкова И.Ф.

Программа курса «Институциональная экономика» разработана в соответствии с образовательным стандартом для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению 38.03.02 – «Менеджмент». Содержание рабочей программы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к рабочей учебной программе дисциплины. В программе четко определено место и роль данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки. При разработке рабочей программы были учтены: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования; содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения; - материальные и информационные возможности университета; методическая обеспеченность всех видов учебной работы.

Представленная рабочая учебная программа включает разделы:

1. цели и задачи освоения дисциплины;
2. место дисциплины в структуре основной образовательной программы;
3. требования к результатам освоения содержания дисциплины;
4. содержание и структура дисциплины;
5. образовательные технологии;
6. материалы для самостоятельной работы студентов;
7. оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
8. учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательные технологии обучения представлены по видам учебной работы: лекции, практические занятия, интерактивные лекции, самостоятельная работа, индивидуальная работа и работа в командах с целью подготовки выступления студентов, их участие в докладах, обсуждение подготовленных рефератов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы с учетом возможностей вуза.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент», утверждённому приказом Минобрнауки России № 7 от 12.01.2016, и может быть использована в учебном процессе экономического факультета КубГУ.

Рецензент

Эксперты:
Директор ООО «Центр науки,
образования и инноваций»



Гусев —

Гусев А.Г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
Б1.Б.20 Институциональная экономика
для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент,
профиль «Международный менеджмент»

Программа подготовлена на кафедре Экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента экономического факультета КубГУ
доцент Дедкова И.Ф.

Программа курса «Институциональная экономика» разработана в соответствии с образовательным стандартом для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 – «Менеджмент». В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВО.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины;
 - Формы контроля по учебному плану;
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы.
6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Также указаны темы рефератов. Приводятся контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указан перечень оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Рецензент

Доцент кафедры Экономики предприятия, регионального
и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»,
кандидат экономических наук

Лымарева О.А.