Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.05 РАЗГОВОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИТАЛЬЯНСКИЙ)

Направление подготовки: 38.03.02 – «МЕНЕДЖМЕНТ»

Направленность (профиль): Международный менеджмент

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень): бакалавр

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс Б1.В.ДВ.07.05 «Разговорный практикум второго иностранного языка (итальянский)» предназначен для студентов 4 курса ОДО направления подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Курс представляет собой комплекс теоретических и практических занятий по итальянскому языку и направлен на выработку навыков устной и письменной речи на итальянском языке, понимания иностранной речи на слух, некоторых навыков перевода и подготовку к чтению неадаптированной литературы.

Целью всего курса является формирование у учащихся навыков чтения и устного общения на иностранном языке (итальянском) в бытовой и профессиональной сферах, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и межъязыкового общения с носителями языка в сферах направления подготовки.

1.2 Задачи дисциплины.

Для освоение курса необходимо выполнение следующих задач:

- Совершенствование знаний грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления письменной и устной речи.
- Формирование активного словарного запаса и навыков ситуативного словоупотребления в рамках тематики, предусмотренной курсом.
- Развитие навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
- Развитие навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Разговорный практикум второго иностранного языка (итальянский)» относится к вариативной части блока 1 " дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения смежных лингвистических дисциплин, и усвоения минимума, необходимого для овладения итальянским языком.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	особенности речевого поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях на изучаемом языке; тематический лексическо-грамматический материал, в	вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуни-кативнозначимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение,	навыками коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде; способностью использовать языковые средства для достижения

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			объеме предусмотренном программой дисциплины;	ответную реакцию на реплики партнера, само-коррекцию;	коммуникативных целей
2.	ПК-2	Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	тематический лексический и грамматический материал в объеме предусмотренном программой дисциплины	выразить на изучаемом языке просьбу, отказ, одобрение сомнение и другие виды эмоционально-поведенческой реакции, возникающие в процессе межличностной коммуникации, в том числе в межкультурной среде	базовыми навыками разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе межличностной коммуникации, в межкультурной среде посредством вербального и письменного общения на изучаемом языке
3.	ПК-6	Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.	тематический лексический и грамматический материал в объеме предусмотренном программой дисциплины	выразить на изучаемом языке просьбу, отказ, одобрение сомнение и другие виды эмоционально-поведенческой реакции, возникающие в процессе коллективной работы в межкультурной среде	базовыми навыками решения задач, возникающих в процессе межличностной коммуни-кации, в межкультурной среде посредством вербального и письменного общения на изучаемом языке

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __4__ зач.ед. (144 часов), их распределение по учебным семестрам и по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия		48	48
Занятия семинарского типа (практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение лексико-грамматических заданий		22	22
Подготовка к текущему контролю		19	19
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _8_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	A cena fuori	27	-	-	12	15
2.	Al cinema	28	-	-	12	16
3.	Fare la spesa	28	-	-	12	16
4.	In giro per i negozzi	28	-	-	12	16
	Итого по дисциплине:				**48**	**63**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа — не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа — не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	A cena fuori	Elementi comunicativi e lessicali: Parlare di problemi sentimentali. Esprimere possesso. La famiglia. Nomi di parentela. Piatti italiani. Ordinare al ristorante. Esprimere preferenza. I pasti della giornata. Verbi che si usano in cucina. Elementi grammaticali: Possessivi. Possessivi con i nomi di parentela. Quello-bello, Volerci - metterci. Conosciamo l'Italia: Gli italiani a tavola. Abitudini alimentari. Breve storia della pasta e della pizza. Tipi di locali frequentati dagli italiani. Устный опрос.	Устный опрос. Тестирование.
2	Al cinema	Elementi comunicativi e lessicali: Raccontare la trama di un film. Parlare di ricordi. Descrivere abitudini del passato. Raccontare e descrivere al passato. Collocare in ordine cronologico più azioni al passato. Esprimere accordo o disaccordo. Parlare di cinema. Elementi grammaticali: Indicativo imperfetto verbi regolari e irregolari. Uso dell'indicativo imperfetto. Imperfetto o Passato prossimo? Vebi modali all'indicativo imperfetto. Trapassato prossimo. Uso del Trapassato possimo. Conosciamo l'Italia: Il cinema italiano moderno. Il grande cinema italiano. Attori e registi di fama internazionale. Il neorealismo.	Устный опрос. Тестирование.
3	Fare la spesa	Elementi comunicativi e lessicali: Fare la spesa al supermercato. Motivare la scelta di un prodotto. Esprimere gioia, rammarico o disappunto. Fare la spesa spesificando anche la quantità. Offrire, accettare, rifiutare un aiuto. Tipi di contenitori e di negozi. Elementi grammaticali: Pronomi diretti. Pronome partitvo *ne*. Pronomi diretti nei tempi composti. Pronomi diretti con i verbi modali. *Ce l'ho – Ce n'è*. Conosciamo l'Italia: Informazione sui tipi di negozi in Italia. Tre famosi prodotti alimentari italiani.	Устный опрос. Тестирование.
4	In giro per i negozzi	Elementi comunicativi e lessicali: Raccontare un incontro. Espressioni utili per fare spese: taglia, numero, colore, stile, prezzo, pagamento in contanti o con la carta di credito. Capi di abbigliamento. Colori. Chiedere ed esprimere un parere. Espressioni e verbi impersonali. Elementi grammaticali: Verbi riflessivi. Verbi riflessivi reciproci. Verbi riflessivi nei tempi composti. Verbi	Устный опрос. Тестирование.

		riflessivi con i verbi modali. Forma impersonale. Conosciamo l'Italia: La moda italiana. Stilisti e grandi nomi del “made in Italy”.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 5 от 10 января 2017
2	Текущий контроль и экзамен	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 5 от 10 января 2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для более успешного освоения материала по курсу «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» учебный процесс осуществляется с применением такой интерактивной формы проведения занятий, как деловая и ролевая учебная игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется регулярно на занятиях в виде проверочных работ и опросов с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала.

Пример тестового задания для осуществления текущего контроля успеваемости, в том числе для контроля самостоятельной работы студента:

TEST DI
PROGRESSO №3

1) **Completa la frase con la corretta forma verbale del presente indicativo.**
Leonardo (1)..... ogni giorno ad Anna, che (2)..... a Londra.

(1) ❐ a) telefono (2) ❐ a) abita
❐ b) telefona ❐ b) abito
❐ c) telefoni ❐ c) abiti

Completa il dialogo con forme verbali corrette.
● Claudia, (1)..... in Piazza Garibaldi?

○ No, alla fermata prima perché (2)..... camminare un po'.

(1) ❐ a) scende (2) ❐ a) preferisco
❐ b) scendere ❐ b) preferisci
❐ c) scendi ❐ c) preferite

Completa il breve dialogo con l'articolo indeterminativo corretto.
● Pino, prendi (1)..... caffè?

○ No, preferisco (2)..... aranciata, grazie.

(1) ❐ a) un (2) ❐ a) una
❐ b) uno ❐ b) un'
❐ c) una ❐ c) un

Completa la frase con l'aggettivo corretto.
Questo è un esercizio (1)....., ma tutti sono molto (2).....

(1) ❐ a) facili (2) ❐ a) interessante
❐ b) facilitare ❐ b) interessanti
❐ c) facile ❐ c) interessare

Indica la battuta mancante.
● Aspetti da molto tempo?

○ .....
● Scusa!

❐ a) No, solo per tre ore.
❐ b) Sì, tra due minuti.
❐ c) No, solo da cinque minuti.

Completa il breve dialogo con la giusta domanda.

● .....

○ Siamo di Torino.

❒ a) Di dove siete?

❒ b) Di dove sono?

❒ c) Da dove siamo?

Indica la battuta corretta.

● .....

○ Ciao Alfredo!

● Da quanto tempo... tutto bene?

○ Sì, grazie.

❒ a) Salve Luca!

❒ b) Buonanotte signor Della Valle.

❒ c) Arrivederci.

Completa il dialogo con l'alternativa corretta.

● Buongiorno signora Zambrina.

○ .....

● Abita sempre qui in centro?

○ No, ora abito fuori città.

❒ a) Ciao! Allora ... a stasera.

❒ b) Buongiorno a Lei, signor Cerruti.

❒ c) ArrivederLa.

Abbina il saluto con l'orario della giornata.

(1) 08.00	(a) Buonanotte!	.... /....
(2) 14.00	(b) Buon pomeriggio!	.... /....
(3) 20.00	(c) Buongiorno!	.... /....
(4) 24.00	(d) Buonasera!	.... /....

10) Indica la parola estranea.

(1)	(2)
a) occhio	a) grande
b) allegro	b) simpatico
c) bocca	c) alto
d) mano	d) dito
e) braccio	e) pesante

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

По окончанию 8 семестра предусмотрен итоговый контроль в форме **экзамена**.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала курса с использованием учебников (см. Основная литература) и конспектов, выполненных на практических занятиях.

Экзамен проводится в виде беседы по предложенным заранее блокам учебного материала в рамках курса.

1. На экзамен студент обязан предоставить:

- рабочую тетрадь с выполненными в полном объеме лексико-грамматическими упражнениями по программе курса (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- словарь с освоенным лексическим материалом;
- устные коммуникативные темы, подготовленные на базе изученного в течение семестра материала (на экзамене беседа по теме проводится в соответствии с выбранным вопросом).

2. На экзамене по курсу студент дает ответы на поставленные вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Достаточный уровень подготовки к экзамену, соответствующий оценке **«отлично»** подразумевает:
- уверенное знание грамматического и лексического материала по темам дисциплины;
- свободное владение монологической и диалогической речью на изучаемом языке в пределах тем, предусмотренных программой дисциплины;
- адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики преподавателя;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.
- наличие перечисленных в п.1 материалов.

Оценка **«хорошо»** ставится если студент, демонстрирует:
- знание грамматического и лексического материала по темам дисциплины, с небольшими ошибками, демонстрируя самокоррекцию;
- владение монологической и диалогической речью на изучаемом языке в пределах тем, предусмотренных программой дисциплины с небольшими лексико-грамматическими ошибками, демонстрируя самокоррекцию;
- адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики преподавателя;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.
- наличие перечисленных в п.1 материалов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится если студент, демонстрирует:
- знание грамматического и лексического материала по темам дисциплины, с незначительными ошибками;
- владение монологической и диалогической речью на изучаемом языке в пределах тем, предусмотренных программой дисциплины с незначительными лексико-грамматическими ошибками;
- трудности в речевом общении с преподавателем;

- нечеткие ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.
- наличие перечисленных в п.1 материалов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится если студент:
- демонстрирует серьёзные пробелы или отсутствие знаний лексического и грамматического материала по темам дисциплины;
- не дает ответов на дополнительные вопросы;
- не предоставил перечисленные в п.1 материалы

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Притяжательные прилагательные и местоимения. Случаи употребления притяжательных прилагательных с существительными, обозначающими родственные отношения. (Possessivi. Possessivi con i nomi di parentela).
2. Образование и употребление грамматического времени Presente indicativo. Нестандартные глаголы в Presente indicativo.
3. Образование и употребление грамматического времени Futuro anteriore. Особые случаиупотребления Futuro anteriore.
4. Образование и употребление грамматического времени Passato prossimo. Participio passato некоторых нестандартных глаголов. Особые случаи образования Passato prossimo.
5. Образование и употребление грамматического времени l'Imperfetto dell'indicativo. L'Imperfetto dell'indicativo некоторых нестандартных глаголов.
6. Образование и употребление грамматического времени Trapassato prossimo. Особые случаи употребления Trapassato prossimo.
7. Pronomi diretti (tonici e atoni). Pronomi diretti nei tempi composti. Pronomi diretti con i verbi modali. *Ne* partitivo.
8. Verbi riflessivi. Verbi riflessivi reciproci. Verbi riflessivi nei tempi composti. Verbi riflessivi con i verbi modali. Forma impersonale.

Список разговорных тем на итальянском языке для подготовки к экзамену

1. Gli italiani a tavola.
2. Il Cinema italiano.
3. Dove fare la spesa. Prodotti tipici italiani.
4. La moda italiana.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Marin T., Magnelli S. Nuovo Progetto Italiano 1a: corso multimediale di di lingua e civilta italiana. - Edilingua, 2013. 45

2.Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2010. 24

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Fratter I.,Troncarelli C. Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Livello A1 – A2. – Genova: Cideb Editrice, 2006. 12

2.Абраменко Г.А. Итальянский язык. Трудности перевода. – М.: АСТ, 2011 24

3. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461854&sr=1

4. Добровольская Ю.А. Практический курс итальянского языка. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2011. 10

5. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский. Русско-итальянский словарь. - М.: АСТ,2009 10

6. Карлова А.А., Константинова И.Г. Интенсивный курс итальянского языка. -Спб.:КАРО, 2012http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462095&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии.
2. Филологические науки. Научные доклады высшей школы.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/University/library/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Корпус итальянского языка http://www.puntolingua.it
5. Институт итальянской культуры Данте Алигьери http://www.societadantealighieri.org
6. Итальянская энциклопедия наук, литературы и искусств http://www.treccani.it
7. Дидактические материалы по итальянскому языку http:// www.scudit.net
8. Официальный портал академии лингвистики и филологии итальянского языка http://www.accademiadellacrusca.it

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку и должна охватывать все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка

обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

Работа с лексическим материалом

Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с итальянского языка на русский, с русского языка на итальянский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

Основные источники пополнения активного лексического минимума:

- базовый учебник
- домашнее чтение
- бытовые, культурологические и лингвострановедческие тексты
- словари различных типов

Работа с текстом

Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов объемом до 1800 печатных знаков по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 800 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и итальянском языке, реферирование.

Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

Работа над устной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико- грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и нтересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Для проведения практических занятий применяется оборудование для прослушивания учебных аудиозаписей по темам разделов дисциплины, а именно CD проигрыватель.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office: Excel, Word.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.biblio-online.ru/)
5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (http://znanium.com/)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью подключения CD проигрывателя
2.	Практические занятия	Аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью подключения CD проигрывателя
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с необходимым программным обеспечением (Microsoft Office) и с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. **Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;**
2. **База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;**
3. **База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;**
4. **Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;**
5. **База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;**