Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29_» _мая_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О.9 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

Программу составил(и):
Литвинская С. А., д.б.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «ЭКОЛОГИЧСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ» утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 12 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Болотин С.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС
протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Председатель УМК ИГГТиС Филобок А. А.,к.г.н.,доцент

Рецензент (-ы):
Б.Д. Елецкий канд. геогр. наук, докт. биол. наук, зам. главного инженера в области экологии ООО «Приазовнефть»
Н.В. Краснова, доц., заместитель начальника управления по работе с филиалами КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития»: формирование биосферного мировоззрения и норм общественной жизни с учетом экологических ограничений, экономического развития и этических норм и ценностей

1.2 Задачи дисциплины: ориентировать обучающегося на формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых проблем экологического образования, принимать активное участие в формировании и развитии концепции модернизации российского образования, понимать концептуальные основы экологического образования для устойчивого развития

Задачи дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития» сводятся к изучению проблем:

– знакомство с Европейской стратегией образования для устойчивого развития;

– внедрение идеи специального экологического системного образования, ориентированного на привитие и закрепление в обществе идеологии устойчивого развития;

– формирование идеологии устойчивого развития применительно к системе экологического образования в России;

– понимание важности перехода от традиционного обучения к экологически ориентированной модели;

- знание современных требований педагогического образования, основанные на идеях гуманизации, демократизации, экологизации, определяющие необходимость создания вариативной системы экологического образования, что предполагает многообразие модификаций в системе экологического образования при сохранении ее основных характерных признаков;

- формирование чувства гармонии человека и природы как важной составляющей экологической культуры, усвоение мировоззренческой парадигмы устойчивого развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО*:*

Дисциплина «Экологическое образование для устойчивого развития» относится вариативной части Блока 1. Курс является продолжением освоенной в циклах бакалавриата дисциплины «Глобальные проблемы современности». Она опирается на современные фундаментальные знания, информатику и системные исследования природы и общества. Дисциплина содержит богатый материал познания современных тенденций в области экологического образования и его роли в формировании общества на пути к устойчивому развитию. В программе учтен базовый объем знаний и навыков, полученных в ООП бакалавриата 05.03.06 – Экология и природопользование. Темы дисциплины содержат специализированную информацию и способствуют освоению в дальнейшем дисциплин магистерской ООП «Современные проблемы экологии и природопользования», «Устойчивое развитие».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области педагогической деятельности: ПК-10.

- владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и

образования для устойчивого развития (ПК-10).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-10	владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Знать основы педагогики знать современные тенденции в экологическом образовании, знать позитивный отечественный педагогический опыт, концептуальные методологическ ие основы экологического образования для устойчивого развития	Уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития» составляет (з.е./ часов): 3 зачетных единицы / 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	— —		
Контактная работа, в том числе:	**18,2**	**18,2**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14,2	14,2	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	**89,8**	**89,8**			
Реферат (Р)	10	10	-	-	-
Эссе (Э)	6	6	-	-	-
Самостоятельное изучение материала	40	40	-	-	-
Самостоятельная работа в интерактивной форме	10	10			
Контрольная работа (К)	10	10			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, работа над разделами учебников, подготовка к практическим занятиям,	10	10			

коллоквиум, выполнение презентаций)						
Подготовка к текущему контролю		1 ,55	1,55	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		2, 25	2,25			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**18,2**	**18,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития».

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.	2	2	-	-	-
2	Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.	12	2	-	-	10
3	Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.	12	-	2	-	10
4	Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.	12	-	2	-	10
5	Повестка дня на XXI в. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период	2	-	2	-	-
6	Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития.	2	-	2	-	-
7	Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира	12	-	2	-	14
8	Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле.	42	-	2	-	40
9	Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет	6	-	2	-	6
	Итого		4	14		89,8

2.3 Основные разделы дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития**» и формируемые компетенции:**

Требования к уровню освоения содержания модуля «Экологическое образование для устойчивого развития» заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем выполнения лекционных и семинарских занятий, написании по предложенным темам рефератов и сдаче зачета.

Таблица 1

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Формируемая компетенция
1	Введение	Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах. Экологизация образования и идеи устойчивого развития. Образовательные инновации – наиболее эффективный способ достижения долгосрочной перспективы стабильности развития общества. Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране. Позитивный отечественный педагогический опыт – ответ на экологические вызовы времени	Краткий опрос в начале лекции	ПК-10
2	Повестка дня на XXI в.	Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию и «Повестка дня на XXI в.» Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период (Резолюция 50/81 ГА ООН)	Краткий опрос в начале лекции	ПК-10
3	Саммит в Йоханнесбурге (ЮАР)	Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию и План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по УР. Долгосрочная стратегия ЮНЕП по вовлечению молодежи в решение проблем окружающей среды. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. 10 молодежных обязательств «TUNZA». Роль образования и науки.	Краткий опрос в начале лекции	ПК-10
4	Болонский процесс	Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса. Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании. Болонский процесс и проблема качества высшего образования. Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.	Краткий опрос в начале лекции	ПК-10
5	Концепция экологического образования в контексте идей УР.	Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития. Схема экологического образования для устойчивого развития. Концептуальные нравственно-этические основы. Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева. Феномен	Краткий опрос в начале лекции	ПК-10

		экологической культуры для УР. Феномен экологического сознания. Педагогическая теория и практика: проблема ранжирования человеческих ценностей. Модернизация образования как составная часть национальной политики устойчивого развития.		
6	Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира	Роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира. Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле. От экологического образования к образованию в области устойчивого развития.	Краткий опрос в начале лекции	ПК-10
7	Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет	Принципы обучения. Профессиональная ориентация. Квалификационные требования. Методологические основы подготовки специалистов в области экологии.	Краткий опрос в начале лекции	ПК-10

2.3.1 Занятия лекционного типа направлены на формирование компетенции ПК-10.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенция	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Введение. Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.	Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах. Экологизация образования и идеи устойчивого развития. Образовательные инновации – наиболее эффективный способ достижения долгосрочной перспективы стабильности развития общества. Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране. Позитивный отечественный педагогический опыт – ответ на экологические вызовы времени	ПК-10	Краткий опрос в начале лекции
2.	Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.	Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса. Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании. Болонский процесс и проблема качества высшего образования. Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза. Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.	ПК-10	Краткий опрос в начале лекции

2.3.2 Занятия практического/семинарского типа

Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам. Подготовка обучающихся к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы,

предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Семинарские занятия направлены на формирование компетенции ПК-10

№	Наименование раздела	Тематика семинарских занятий	Компетенция	Форма текущего контроля
1	Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.	Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Долгосрочная стратегия ЮНЕП по вовлечению молодежи в решение проблем окружающей среды. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества. Роль образования и науки. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле.	ПК-10	Оценка практической работы. Проверка реферата, эссе
2	Принципы и подходы в преподавании по направлению «Экология и природопользование»	Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период. Принципы и подходы в преподавании по направлению «Экология и природопользование». Модернизация образования как составная часть национальной политики устойчивого развития. Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира	ПК-10	Оценка практической работы. Проверка реферата, эссе

Используемые интерактивные образовательные технологии при проведении практических занятий (ПК-10)

№	Вид занятий	Темы занятий	Форма интерактивного обучения	Количество часов
1	Пр	Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование. Роль эколога в современном обществе	Интерактивное диалоговое занятие Групповая дискуссия	2
2	ПР	Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании. Болонский процесс и проблема качества высшего образования. Задачи создания общеевропейского образовательного пространства	Интерактивное диалоговое занятие Групповая дискуссия	2
3	ПР	Знакомство и анализ европейских систем образования в зоне Европейского высшего образования	Презентация на основе современных мульмедийных средств	2
4	ПР	Знакомство и анализ европейских систем образования в зоне Европейского высшего образования	Презентация на основе современных мульмедийных средств	2
5	ПР	Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет	Выступление студентов с комментариями. Групповая дискуссия	2
	Итого			10

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630 (29.10.2018). 2. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования : учебное пособие / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2171-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814 (29.10.2018).

«Экологическое образование для устойчивого развития» - это наиболее эффективная социальная технология построения стабильного будущего, это активное творчество в интересах людей и цивилизации. Это важное междисциплинарное научно-педагогическое направление. Формирование системы образования для обеспечения устойчивого развития предполагает переход от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды. Он нашел свое отражение в Экологической доктрине России, разработанной осенью 2002 г. Правительством РФ. Курс формирует комплексное философское видение необходимости перехода к рациональному природопользованию, подготавливает к решению проблем, формированию экологической политики, биосферному и экологическому мышлению. Освоение содержания курса предполагает следующие формы изложения: практические и самостоятельные работы, лекции, дискуссии, круглые столы. Курс должен способствовать формированию современной картины экологического образования, экологической политики, экологического мировоззрения, умения анализировать схемы экологического образования для устойчивого развития, концептуальные нравственно-этические основы.

Требования к уровню освоения содержания курса заключаются в строгом выполнении часовой нагрузки по темам путем выполнения лекционных, самостоятельных и практических занятий, написании по предложенным темам рефератов и сдаче экзамена.

Требования к обучающимся: подготовка по теме коллоквиума, написание каждым студентом реферативной работы по выбранной теме и ее защита; проведение совместной исследовательской работы по изучению истории изучения предмета на разных

исторических этапах изучении, по изучению особенностей Болонского процесса и его роли в экологическом образовании России. Кроме того, содержание курса предполагает чтение мотивационных и интегрирующих лекций, дискуссий на семинарских занятиях, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.

Промежуточный контроль усвоения материала осуществляется в форме устных и письменных заданий по изучению наиболее значимых научных работ, подготовки выполнения семинарских работ, презентаций, окончательный контроль – зачет. Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов активности магистрантов во время семинарских занятий, дискуссий, защите презентаций, а также проверки знаний на зачете.

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля по всем видам занятий
	Л	ПР/СЕМ.	СРС	
ПК-10	+	+	+	Конспект самоподготовки и семинарского занятия Устный ответ на семинарском занятии, оценка работы на коллоквиуме, оценка активности в дискуссионном занятии

Л – лекция, Пр/Сем – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Семинарские занятия

Семинарское занятие. **Круглый стол**. **Тема:** Роль эколога в современном обществе – 2 часа.

Вопросы для выступлений и дискуссии:

1. Какова миссия экологов в решении современных проблем развития общества?
2. Каким требования должен отвечать современный эколог-природопользователь?
3. С какими проблемами он сталкивается в профессиональной деятельности?
4. Какие требования предъявляют работодатели к молодым специалистам?
5. Каких знаний не хватаем магистру экологу-природопользователю?
6. Какие дополнительные знания и профессиональные навыки магистры должны получить в процессе обучения?
7. Какие новые технологии необходимо ввести в процесс обучения, чтобы подготовить выпускников к практической и научной деятельности в условиях перехода к устойчивому развитию?

Практическая работа. **Тема:** Принципы обучения – 2 часа.

Задание. Раскрыть и проанализировать принципы и подходы в преподавании по направлению «Экология и природопользование»

1. Оценить междисциплинарный подход и взаимосвязь дисциплин, необходимость расширения гуманитарной составляющей в экологическом образовании
2. Какова роль проблемно-ориентированного обучения и в каких дисциплинах это проявляется?
3. Проанализировать принцип экологической безопасности и УР в дисциплинах направления.

Семинарское занятие. **Тема 4**: **Коллоквиум**: Болонский процесс – 2 часа

1. Что такое «Болонский процесс»?
2. Каким образом, за счет чего предполагается решать задачи создания общеевропейского образовательного пространства?
3. Чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса?

4. Какие предпосылки существуют в России для реализации принципов Болонского процесса?

5. Каковы преимущества двухуровневой системы высшего образования?

6. Требует ли Болонский процесс перехода всех без исключения специальностей на двухуровневую систему образования?

7. Не приведет ли переход на двухуровневую систему к снижению качества высшего образования?

8. Не утратит ли российская высшая школа с переходом на «болонские рельсы» свое своеобразие, отличие от других национальных образовательных систем и свою привлекательность?

Семинарское занятие **Тема 5**. **Дискуссия**: Система квалификации в высшем образовании – 4 часа.

1. Что понимается под введением сравнимых, общепонятных квалификаций (академических степеней) в области высшего образования?

2. Что собой представляет Приложение к диплому, модель которого разработана ЮНЕСКО?

3. Какую роль в развитии Болонского процесса играет академическая мобильность?

4. Как соотносятся академическая мобильность и совместные образовательные программы?

5. В чем смысл введения системы зачетных единиц (академических единиц, кредитов)?

6. Как система зачетных единиц соотносится с системой бальной оценки успеваемости?

7. Что такое система квалификаций в высшем образовании?

8. Какую роль должна играть аспирантура в общей системе высшего образования?

9. Какова судьба докторантуры в системе, перестраиваемой в духе принципов Болонского процесса?

10. Не приведет ли Болонский процесс к уменьшению внимания к науке в вузе?

11. Сохранят ли важнейшие функции кафедры при переходе вуза на «болонские принципы»?

12. Как следует понимать провозглашаемый Болонским процессом принцип ориентации в образовании на европейские ценности?

13. Какова роль студентов в развитии Болонского процесса?

14. Какова структура управления Болонским процессом?

Практическая интерактивная работа, включая самостоятельную работу. **Тема 6**. Знакомство и анализ европейских документов в зоне Европейского высшего образования – 2 часа.

1. Великая Хартия университетов (Magna Charta Universitatum): основные принципы и способы реализации

2. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Лиссабон, 11.IV.1997. Определения. Требования. Компетенции государственных органов, Принципы. Признания квалификаций. Механизмы осуществления.

3. Совместная Декларация о гармонизации архитектуры Европейской системы высшего образования четырех министров, представляющих Великобританию, Германию, Францию и Италию. Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 г.

4. Совместное заявление европейских министров образования. Болонья, 19 июня 1999 г.

5. Формирование будущего. Саламанка, 29-30 марта, 2001 г.

6. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. Прага, 19 мая, 2001 г.

7. Коммюнике конференции министров высшего образования. Берлин, 19 сентября 2003 г.

Семинарское занятие. Тема 7. Идеи устойчивого развития в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет

Самостоятельная работа

Анкетирование для самоанализа магистров

Цель. Магистрам предлагается описать и оценить работу направления обучения, высказать свою точку зрения относительно слабых и сильных сторон программы и возможных путей ее улучшения.

Самоанализ затрагивает магистерский уровень образования, должен быть репрезентативным и разнообразным, с точки зрения возраста, пола, продвинутости в обучении. Размер предоставляемого анализа – 2-3 страницы.

Вопросы анкетирования для самооценки

1. Цели

Насколько магистры осознают основные цели образования и научных исследований?

Насколько эти цели ясны, реалистичны и обоснованы с точки зрения магистра?

2. Студенты

Почему Вы выбрали эту специальность?

Каковы были критерии отбора при поступлении?

Каковы причины и общая ситуация с переменой специальности и отчислениями с программы?

Каковы критерии отбора в магистратуру? Насколько поощряется продолжение образования в магистратуре?

Какое трудоустройство Вы бы предпочли?

3. Профессорско-преподавательский состав

Оцените качество и широк научной и педагогической подготовки преподавателей

4. Обучение

Насколько учебный план отвечает Вашим ожиданиям (например, в том, что касается научного уровня образования, гибкости в выборе конкретных форм обучения)?

Способствует ли учебный план выработке знаний и навыков, необходимых для будущего трудоустройства или для продолжения образования в аспирантуре?

Каковы теоретические и практические возможности индивидуализации обучения?

Каковы связи с рынком труда (экскурсии, производственная практика, информированность, помощь при выборе дополнительных специализаций)?

Насколько четко в целях и задачах каждого курса обозначены знания и умения, которые студенты должны приобрести по его итогам?

В какой мере образовательный процесс отвечает содержанию образовательной программы: последовательность курсов, их место в учебном плане, взаимосвязь?

Насколько методы преподавания соответствуют целям и содержанию образования?

Оцените качество и полезность методических и учебных материалов

Каковы формы руководства студентами?

Каковы возможности для студенческой практики, какая помощь оказывается при ее проведении?

Как организовано введение в специальность?

В какой степени отслеживается проведение студентами учебной программы?

Насколько инициативны и ответственны сами студенты при планировании своего образования и выполнении учебной программы?

5.Материально-техническая база

Насколько доступны библиотечные ресурсы? Какую помощь можно получить при их использовании?

Как в обучении используются информационные технологии? Насколько они доступны и какая помощь оказывается при их использовании?

Оцените качество учебных помещений, иного оборудования, используемого в обучении.

6. Оценка и совершенствование образования

Каковы методы проверки знаний: экзамены, письменные работы, групповые и индивидуальные проекты?

Насколько ясны и едины критерии оценки результатов обучения?

Каковы способы оценки преподавания (например, опросы по итогам курса, экзамена, иные формы студенческих опросов)?

Каковы формы самооценки студентов (например, рабочие тетради, дневники студента)?

Как эти формы влияют на качество образования?

Существуют ли иные методы учета мнения студентов (на уровне кафедры, факультета)?

В какой мере представлены студенты в различных официальных органах кафедры, факультета, университета, как учитывается их мнение при принятии решений (приведите конкретные примеры влияния студентов на образовательный процесс)?

7. Научно-исследовательская деятельность (при написании выпускной работы магистра).

В какой мере студенты вводятся в научную деятельность кафедры и как эта деятельность представлена в образовательном процессе?

Каковы иные формы взаимосвязи науки и образования (научно-исследовательские семинары научные объединения, приглашенные исследователи)?

Какова вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность в процессе написания дипломной/диссертационной работы?

Как научная деятельность и магистерские работы обсуждаются на кафедре?

Оцените качество руководства научными работами. Как распределяются обязанности между студентом и научным руководителем?

Каковы возможности для продолжения обучения в центрах постдипломного образования?

8. Международное сотрудничество

Каковы возможности для студенческого научного обмена?

Темы самостоятельной работы

Самостоятельная работа. Тема: Государственная политика в области экологического образования и условия ее реализации

Самостоятельная работа. Тема: Место и роль геоэкологии и природопользования в области профессионального экологического знания

Самостоятельная работа. Тема: Теоретический базис геоэкологии – основной источник содержания экологического образования

Самостоятельная работа. Тема: Цели и задачи экологического образования

Самостоятельная работа. Тема: Формирование экологической культуры личности и ее показатели

Самостоятельная работа. Тема: Эффективность функционирования сконструированной системы экологического образования

Самостоятельная работа. Тема: Перспективы развития экологического образования в РФ.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практическая работа	Выполнение задания обучающимися под наблюдением лектора. Обсуждение результатов. Резюме профессора.	Темы практических работ
2	Самостоятельная работа	Средство контроля знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекциях, оценка навыков студента к самостоятельной работе	Темы самостоятельной работы
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как краткий устный блиц опрос по предыдущей теме лекции, рассчитанное на выявление объема полученного знания	Темы устных вопросов по разделам
5	Рецензирование научной статьи	Средство, позволяющего оценить умение обучающегося анализировать научную статью, научную терминологию, логику научного изложения, делать резюме	Тематика научных статей
6	Научное эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы и использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика научных эссе
8	Контрольная работа	Средство контроля знаний по блоковым темам, проверки умений применять полученные знания для ответа по теме или разделу вид самостоятельной письменной аудиторной работы, направленной на глубокое освоение дисциплины, оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа.	Комплект вопросов по определенной теме
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
13	Коллоквиум	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой, оценка	Вопросы для коллоквиума

		способности к самостоятельной работе и анализу литературных научных источников	
14	Дискуссия	Оценка креативности студента, умения решать и анализировать типичные профессиональные задачи, излагать свою точку зрения	Вопросы для дискуссии

Темы эссе

1.Роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира.
2.Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу.
3. Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле.
4.От экологического образования к образованию в области устойчивого развития.

Темы рефератов

1. Геоэкология в системе естественнонаучного и экологического образования классических вузов
2. Участие молодежи в достижении целей устойчивого развития
3. Роль образования и просвещения в изменении стереотипов мышления, модернизации общества, экономики, государства.
4. Ноосферное образование и будущее России
5. Научно-теоретические основы ноосферного образования. Педагог нового поколения.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. В чем заключается модульный принцип построения образовательной программы?
2. Как следует понимать содержащийся в документах Болонского процесса тезис о социальной ответственности вузов?
3. Как в рамках Болонского процесса ставится вопрос о соотношении высшего и среднего образования?

Вариант 2.

4. Как представляется в рамках Болонского процесса проблема обеспечения качества высшего образования?
5. Какова роль и содержание процедур аккредитации?
6. Как решается в рамках Болонского процесса проблема взаимного признания странами и вузами квалификаций, степеней и соответствующих документов об образовании?
7. В чем заключается принцип автономии вузов?

Темы для реферирования научных статей (пример)

(самостоятельная работа, защищается на занятии в виде презентации и оформления текстового реферата)

Проблемы выживания человечества и экологическое просвещение.

Проблема экологической культуры и нравственности.

Образовательные инновации – наиболее эффективный способ достижения долгосрочной перспективы стабильности развития общества.

Вопросы для самоконтроля

Какова роль геоэкологии в системе естественнонаучного и экологического образования классических вузов?

Как Вы оцениваете участие молодежи в достижении целей устойчивого развития

Какова роль образования и просвещения в изменении стереотипов мышления, модернизации общества, экономики, государства

Какова государственная политика в области экологического образования и условия ее реализации

Как решается в рамках Болонского процесса проблема взаимного признания странами и вузами квалификаций, степеней и соответствующих документов об образовании?

Каковы цели и задачи экологического образования?

Насколько эффективна с Вашей точки зрения сконструированная система экологического образования в России?

Текущий контроль: оценка семинарских занятий, практических работ, эссе, самостоятельной работы, оценка выполненных презентаций, отчетов по самостоятельной работе.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос	Контроль знания конкретных закономерностей	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка владения логическим построением ответа, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками	Оценка способности студента к логике изложения материала	Вопросы для анализа усвоения материала
Научное эссе	Контроль самостоятельной письменной работы на научную тему	Оценка умения формировать точные научные понятия	Оценка овладения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения, способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	Оценка способности к анализу проблемы с использованием концепций аналитического инструментария, выводов, обобщающиех авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы эссе
Реферат	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка способности демонстрировать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способность к креативности;	Темы рефератов
Практические занятия	Контроль качества и полноты выполнения задания	Оценка умения различать тематические понятия	Оценка навыков студента к практической работе	Оценка способности студента к самостоятельному выполнению работы	Темы практических работ
Самостоятельная работа	Контроль знаний по углубленным тематическим разработкам тем учебного курса, не рассматриваемых на лекционных занятиях.	Оценка умения самостоятельно различать конкретные научные понятия	Оценка навыков студента к самостоятельной работе	Оценка способности студента к самостоятельной работе, способности активно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-	Темы и вопросы для самостоятельного изучения

				исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	
Презентация	Контроль иллюстраций и логических резюме по конкретным темам	Оценка умения правильно выстраивать логику изложения конкретных понятий	Оценка навыков работы с литературными источниками, научной литературой	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников,	Темы презентаций
Контрольная работа	Контроль знаний по блоковым темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы при отсутствии помощи преподавателя, оценка обоснованности ответа	Оценка способности поиска обоснованного ответа, разбора правильных решений	Вопросы для контрольной работы
Собеседование	Контроль объема знаний по определенной теме	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности формировать обоснованные ответы	Вопросы для собеседования
Дискуссия	Контроль объема знаний	Оценка умения формировать конкретные закономерности и понятия	Оценка навыков логического мышления, оценка самоконтроля и мотивации	Оценка способности использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности	Вопросы для дискуссии

Критерии оценки работы обучающегося: актуальность, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, стилистическая выразительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи или разработанной темы, выполненной по указанному плану, показал высокий теоретический уровень знаний, сформировал точные научные знания, изложение логично, аргументировано, реферат отличается информационной насыщенностью

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи, изложение логично, аргументировано, однако неполно отражена практическая значимость изложенной проблемы

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, не показал высокого теоретического уровня, тема недостаточно информационно насыщенна, изложение не отличается логичностью, аргументация слабая

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи или разработанной теме, и не предоставил реферат

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные

научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил требования и не предоставил реферат.

Критерии оценки практических (семинарских) работ:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко выполнил все практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, аргументировал выводы

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся ответил на задания, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся полностью не выполнил задания и слабо аргументировал ответы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не подготовился к практической работе, не выполнил на задания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если обучающийся выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не подготовился к семинару, не подготовил доклад или эссе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль: зачет

Итоговая оценка по курсу формируется на основе результатов активности обучающихся во время семинарских занятий, дискуссий, коллоквиума, а также проверки знаний на зачете. Окончательный контроль – зачет.

Итоговая аттестация основывается на успешности формирования у обучающегося компетенции ПК-10.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет	Контроль знаний конкретных положений и характеристики объектов изучения	Оценка умения понимать роль образования в устойчивом развитии общества	Владение современными тенденциями экологического образования	Оценка способности обучающегося логике изложения, научному языку, аргументированности	Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Истоки отечественного экологического образования. Характеристика образования в России и в зарубежных европейских странах.

Экологизация образования и идеи устойчивого развития. Позитивный отечественный педагогический опыт – ответ на экологические вызовы времени

Формирование в России экологической системы образования для устойчивого развития – важная составная часть образовательной, воспитательной и культурной политики в стране.

Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию и «Повестка дня на XXI в.» Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 года и на последующий период (Резолюция 50/81 ГА ООН)

Долгосрочная стратегия ЮНЕП по вовлечению молодежи в решение проблем окружающей среды. Идея образования в области УР в качестве одного из основных приоритетов деятельности мирового сообщества.

Процесс создания единого образовательного пространства. Предпосылки России для реализации принципов Болонского процесса.

Преимущества двухуровневой системы высшего образования. Академическая мобильность и ее значение в современном образовании.

Болонский процесс и проблема качества высшего образования. Принцип автономии вузов. Социальная ответственность вуза.

Великая Хартия университетов. Коммюнике встречи Европейских министров, отвечающих за высшее образование.

Концептуальные методологические основы экологического образования для устойчивого развития. Схема экологического образования для устойчивого развития.

Концептуальные нравственно-этические основы. Сущность и принципы нравственного императива Н.Н. Моисеева.

Феномен экологической культуры для УР. Феномен экологического сознания.

Педагогическая теория и практика: проблема ранжирования человеческих ценностей. Модернизация образования как составная часть национальной политики устойчивого развития.

Гуманитарные направления модернизации образования. Междисциплинарность и экологизация образования.

Роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира. Переход образования на новую методологическую и инструментальную базу.

Университеты как центры образования, культуры, науки в экологическом поле. От экологического образования к образованию в области устойчивого развития.

Методико-технологические аспекты обеспечения функционирования системы экологического образования в классических университетах.

Идеи УР в программе обучения специалистов-экологов в Кубанском госуниверситет. Принципы обучения. Профессиональная ориентация. Квалификационные требования.

Идеи устойчивого развития в учебно-исследовательских работах студентов. Методологические основы подготовки специалистов в области региональной экологии.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированной компетенции

владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого	Знать основы педагогики знать современные тенденции в экологическом образовании, знать позитивный отечественный педагогический опыт, концептуальные методологическ ие основы экологического образования для устойчивого развития	Уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях

развития			

Код и наименование компетенций ПК-10 - владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	незачтено	**зачтено**	
	Показал слабые знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения, не проявил умение составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой практике экологического образования. Испытывает затруднения при выполнении семинарских работ; недостаточное использование научной терминологии	Показал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины «Экологическое образование для устойчивого развития»; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных образовательных документов; освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных экологических знаний; составляет полные и аргументированные аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и экологическом образовании	

Образовательные технологии

В соответствие с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 – Экология и природопользования реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В обучении применяются следующие формы, направленные на *теоретическую подготовку*:

- мотивационные и интегрирующие лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа;
- консультация;
- подготовка рефератов;
- подготовка научных эссе

на *практическую подготовку*:

- научно-исследовательская работа;
- анкетирование
- коллоквиумы
- дискуссии

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

3. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630 (29.10.2018).
4. Михайлова, Н.М. Интеграция экологического образования : учебное пособие / Н.М. Михайлова, И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2171-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279814 (29.10.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект : монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Москва : Прометей, 2015. - 157 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 116-130. - ISBN 978-5-9907453-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437302 (29.10.2018).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2009-2018 гг.

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2013-2018 гг.

3. Педагогика. 1999-2018 гг.

4. Педагогическое образование и наука. 2008-2018 гг.

5. Проблемы современного образования. 2010-2018 гг.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

5. ЭБС «Юрайт»http://www.biblio-online.ru

6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экологическое образование для устойчивого развития» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к дискуссии, коллоквиуму и эссе.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, при изучении которой студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенцию при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- выполнение заданий преподавателя на семинарских занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебной дисциплине;
- осознание взаимосвязей отдельных разделов дисциплины, используемых методов, характера их использования в практической деятельности.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по соответствующей тематике, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и пр.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

В процессе подготовки и проведения занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра обучающиеся получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же им на сайте кафедры геоэкологии и природопользования предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика научных рефератов и эссе.

При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся в первую очередь должны использовать материал самостоятельных работ, поиска, работы в электронной библиотеке университета, научном отделе библиотеки КубГУ, установочных презентационных лекций и предложенных научных литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется профессором в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме в интерактивной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка домашних заданий и консультирование обучающихся посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для изучения дисциплины используются следующие компьютерные программы и средства: пакет Microsoft Office 2010-2016. В частности, при чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

8.3. Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru/ ,
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
- Электронная библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» http://znanium.com/catalog.php
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» https://www.book.ru/

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»[1]
- Справочная правовая система «Гарант». [2]
- Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» http://www.grebennikon.ru/
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) – Microsoft Power Point и Windows Media Player
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) – Microsoft Power Point и Windows Media Player
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория или кабинет
4.	Текущий контроль	Аудитория или кабинет
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.