Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
_____Хагуров Т.А.
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Углубленный курс теории бухгалтерского учета

Направление подготовки	*38.04.02 Менеджмент*
Направленность (профиль)	*Бухгалтерский учет и аудит в коммерческих организациях*
Программа подготовки	*Академическая*
Форма обучения	*Заочная*
Квалификация (степень) выпускника	*Магистр*

Краснодар 2019

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Углубленный курс теории бухгалтерского учета» — расширить представление обучающихся о базовых аспектах теории бухгалтерского учета, развить способность применения теоретических концепций в процессе обобщения и критической оценки достижений отечественных и зарубежных ученых в области изучения актуальных проблем бухгалтерского учета, выступающего средством управления хозяйственными процессами, для последующего представления результатов собственного исследования в виде доклада.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

— ознакомление с понятием парадигмы учета, разновидностями учетных парадигм и их развитием для последующего использования элементов теории учетных парадигм в процессе подготовки докладов, представляющих результаты проведенного исследования;

— изучение процесса исторического формирования школ бухгалтерского учета, совершенствование умения критически оценивать концепции, сформулированные их основными представителями;

— формирование представления о современном состоянии теории бухгалтерского учета как науки;

— ознакомление обучающихся с основными направлениями и перспективами дальнейшего развития теории бухгалтерского учета;

— развитие способности анализировать результаты научных исследований в области теории бухгалтерского учета, полученные как российскими, так и зарубежными учеными.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Углубленный курс теории бухгалтерского учета» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет и аудит в коммерческих организациях».

Дисциплина предполагает закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении следующих дисциплин: «Методология и организация исследовательской деятельности», «Развитие бухгалтерской мысли», «Стратегический учет и контроллинг», «Профессиональная этика и ценности бухгалтера и аудитора. Научный семинар» и др.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Углубленный курс теории бухгалтерского учета» будут использованы студентами при написании выпускной квалификационной (магистерской) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем и будет способствовать всестороннему развитию личности магистрантов, повышению качества их профессиональной подготовки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-6; ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	— способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в области изучения актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления	систематизировать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как средства управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как средства управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
2.	ПК-7	— способностью представлять результаты проведенного исследования в виде доклада	методику проведения научных исследований в области бухгалтерского учета, особенности подготовки научных докладов, представляющих результаты проведенного исследования	представлять результаты проведенного научного исследования в виде доклада	навыками подготовки доклада, представляющего результаты проведенного исследования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 6
Контактная работа, в том числе:		**26,3**	**26,3**
Аудиторные занятия (всего)		26	26
В том числе:			
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**37**	**37**
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям		16	16
Подготовка к ролевой игре		5	5
Сбор и анализ материала, подготовка к написанию доклада		12	12
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**8,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**26,3**	**26,3**
	зач. ед.	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые на 6 курсе

№	Наименование тем	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СР
1	2	3	4	5	7
1.	Парадигмы в бухгалтерском учете и их эволюция, использование понятия учетной парадигмы в научных исследованиях	14	2	4	8
2.	Школы бухгалтерского учета, оценка результатов исследований основных представителей	20	2	6	12
3.	Теория бухгалтерского учета: обобщение и анализ концепций в историческом развитии	14	2	4	8
4.	Научные исследования в области теории бухгалтерского учета: получение и представление результатов	15	2	4	9
Итого по дисциплине:			8	18	37

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Парадигмы в бухгалтерском учете и их эволюция, использование понятия учетной парадигмы в научных исследованиях	Бухгалтерский учет как наука. Понятие парадигмы в теории бухгалтерского учета, основные учетные парадигмы. Исследование учетных парадигм российскими и зарубежными учеными: оценка результатов. Парадигма униграфического учета и ее недостатки. Камеральная бухгалтерия как учетная парадигма. Предпосылки возникновения и утверждения парадигмы диграфической бухгалтерии.	Контрольные вопросы
2.	Школы бухгалтерского учета, оценка результатов исследований основных представителей	Общая характеристика понятия «научная школа» в теории бухгалтерского учета. Итальянские школы бухгалтерского учета. Французские школы бухгалтерского учета. Немецкие школы бухгалтерского учета. Англо-американские школы бухгалтерского учета. Отечественные школы бухгалтерского учета. Обобщение и критическая оценка воззрений представителей различных школ в теории бухгалтерского учета	Контрольные вопросы
3.	Теория бухгалтерского учета: обобщение и анализ концепций в историческом развитии	Теории бухгалтерского учета: оценка основных положений. Общая характеристика юридической теории. Общая характеристика экономической теории бухгалтерского учета. Меновая теория. Балансовая теория. Бихевиористическая теория бухгалтерского учета. Информационная теория. Лингвистическая теория учета. Перспективы дальнейшего развития основных доктрин бухгалтерского учета	Контрольные вопросы
4.	Научные исследования в области теории бухгалтерского учета: получение и представление результатов	Специфика бухгалтерского учета как области научных исследований. Источники информации для проведения научных исследований. Методика поиска, обработки и обобщения информации. Анализ и критическая оценка работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных выбранной теме исследования. Процесс подготовки доклада по итогам проведенного исследования	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Парадигмы в бухгалтерском учете и их эволюция, использование понятия учетной парадигмы в научных исследованиях	Бухгалтерский учет как наука. Понятие парадигмы в теории бухгалтерского учета, основные учетные парадигмы. Исследование учетных парадигм российскими и зарубежными учеными: оценка результатов. Парадигма униграфического учета и ее недостатки. Камеральная бухгалтерия как учетная парадигма. Предпосылки возникновения и утверждения парадигмы диграфической бухгалтерии.	Опрос, доклад, тест
2.	Школы бухгалтерского учета, оценка результатов исследований основных представителей	Общая характеристика понятия «научная школа» в теории бухгалтерского учета. Итальянские школы бухгалтерского учета. Французские школы бухгалтерского учета. Немецкие школы бухгалтерского учета. Англо-американские школы бухгалтерского учета. Отечественные школы бухгалтерского учета. Обобщение и критическая оценка воззрений представителей различных школ в теории бухгалтерского учета	Опрос, ролевая игра, доклад
3.	Теория бухгалтерского учета: обобщение и анализ современных концепций в историческом развитии	Теории бухгалтерского учета: оценка основных положений. Юридическая теория. Экономическая теория. Меновая теория. Балансовая теория. Бихевиористическая теория бухгалтерского учета. Информационная теория. Лингвистическая теория учета. Перспективы дальнейшего развития основных доктрин бухгалтерского учета	Опрос, доклад
4.	Научные исследования в области теории бухгалтерского учета: получение и представление результатов	Специфика бухгалтерского учета как области научных исследований. Источники информации для проведения научных исследований. Методика поиска, обработки и обобщения информации. Анализ и критическая оценка работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных выбранной теме исследования. Процесс подготовки доклада по итогам проведенного исследования	Опрос, доклад

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к ролевой игре	Методические указания по интерактивным методам обучения, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Сбор и анализ материала, подготовка к написанию доклада	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе лекционных занятий по дисциплине «Углубленный курс теории бухгалтерского учета» используются интерактивные формы учебной работы — проблемное построение лекции на основе знаний, сформированных у магистрантов при изучении других дисциплин, побуждение студентов к диалогу, разбор ситуаций, демонстрирующих взаимосвязь теории и практики бухгалтерского учета.

Основной целью практических занятий (семинар) является закрепление информации, полученной на занятиях лекционного типа, выполнение заданий, предусмотренных программой дисциплины. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. При проведении практических занятий студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют доклады по выбранной теме.

В ходе семинарских занятий предусмотрено использование такого интерактивного метода обучения, как *ролевая игра*, суть которой заключается в том, что обучающиеся, предварительно изучив взгляды кого-либо из выдающихся ученых в области бухгалтерского учета (Л. Пачоли, Э. Дегранжа, Дж. Чербони, А.П. Рудановского, Е.Е. Сиверса, Н.С. Лунского и др.), пробуют исполнить его роль, вступая в дискуссии с другими участниками игры.

В число видов работы, выполняемой обучающимися самостоятельно, входят: 1) проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям; 2) подготовка к ролевой игре; 3) выполнение контрольных заданий; 4) сбор и анализ материала, подготовка к написанию доклада.

Подготовка к текущему контролю

1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов (при желании с использованием программы PowerPoint).

В сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлен особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости предполагает овладение материалами лекций, ознакомление с литературой, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также выполнение письменных работ в форме докладов и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы обучающихся. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы к семинарским занятиям по теме 1 «Парадигмы в бухгалтерском учете и их эволюция, использование понятия учетной парадигмы в научных исследованиях»

1. Можно ли считать бухгалтерский учет наукой и почему?
2. Какие критерии научности теории принято выделять?
3. Какие основные учетные парадигмы принято выделять в истории бухгалтерского учета?
4. Каковы особенности парадигмы униграфического учета?
5. В чем состоят основные недостатки парадигмы униграфического учета?
6. Чем обусловлена смена бухгалтерских парадигм?
7. Какова специфика камеральной бухгалтерии как учетной парадигмы?
8. Почему возникла и утвердилась парадигма диграфической бухгалтерии?
9. Какие отечественные и зарубежные ученые занимались исследованием учетных парадигм? Как Вы оцениваете результаты их исследований?
10. Приходилось ли Вам встречать термин «парадигма» в литературе или использовать его при подготовке научной работы?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Знает: основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в области изучения актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления; умеет: систематизировать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как средства управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; владеет: навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как средства управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует общие знания по теме занятия, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Примеры тестовых заданий по дисциплине

Тесты представляют собой ряд заданий, в которых приведены варианты решения, из которых студенты должны выбрать правильный.

Тест по теме 1 «Парадигмы в бухгалтерском учете и их эволюция, использование понятия учетной парадигмы в научных исследованиях»

1. В отечественной литературе теорию бухгалтерского учета принято называть:
а) счетоводством;
б) счетоведением;
в) балансоведением.

2. В качестве критериев отнесения утверждений к научной теории К. Поппер выделил:
а) верификацию и фальсификацию;
б) верификацию и формализацию;
в) концептуализацию и формализацию;
г) концептуализацию и фальсификацию.

3. Идею парадигмы выдвинул
а) Г.В.Ф. Гегель;
б) О. Конт;
в) П. Фейерабенд;
г) Т. Кун.

4. Парадигма представляет собой
а) систему взглядов на что-либо;
б) совокупность общепризнанных знаний;
в) суждение, которое обосновывается в процессе аргументации;
г) исходное положение какой-либо теории, принимаемое без доказательства.

5. Учеными принято выделять следующие учетные парадигмы:
а) статическую и динамическую;
б) статическую, динамическую и актуарную;
в) униграфическую, камеральную и диграфическую;
г) униграфическую, патримональную и диграфическую.

6. Сколько этапов в своем развитии прошла униграфическая бухгалтерия
а) три;
б) четыре;
в) пять.

7. Какую цель преследовал простой (униграфический) учет
а) адекватно отразить имеющееся имущество и расчеты между участниками хозяйственного оборота;
б) обеспечить сохранность имущества собственника;
в) выявить финансовый результат деятельности.

8. Какие бухгалтерские приемы выработаны в период функционирования простой (униграфической) бухгалтерии
а) смета, счета, двойная запись, баланс;
б) счета, инвентаризация, контокоррент, смета;
в) инвентаризация, единый денежный измеритель, двойная запись.

9. Простая бухгалтерия позволила взять под контроль
а) все имущество собственника;
б) материальные и денежные средства и расчеты предприятия;
в) денежные средства и расчеты.

10. Решение каких задач возлагалось на диграфическую бухгалтерию

а) ликвидация долговых обязательств;

б) выявление финансовых результатов при помощи дискретной инвентаризации;

в) создание высокоорганизованной системы отражения и хранения данных о хозяйственных процессах, исчисление собственного капитала и финансового результата на счетах бухгалтерского учета (без дискретной инвентаризации).

Контрольная матрица

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	г	б	в	в	а	б	б	в

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Знает: основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в области изучения актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления.

Критерии оценки.

Оценка выполнения тестовых заданий зависит от отношения количества заданий, правильно выполненных студентом, к общему числу тестовых заданий. При этом устанавливаются следующие нормативы:

оценка «неудовлетворительно» — 0 – 69 %;

оценка «удовлетворительно» — 70 – 79 %;

оценка «хорошо» — 80 – 89 %;

оценка «отлично» — 90 – 100 %.

4.1.2. Проведение ролевой игры

Методические указания по проведению ролевой игры по теме 3 «Школы бухгалтерского учета, оценка результатов исследований основных представителей»

Ролевая игра выступает одной из форм интерактивного обучения. Суть игры заключается в том, что обучающиеся, предварительно изучив взгляды представителей тех или иных школ (Л. Пачоли, Э. Дегранжа, Дж. Чербони, А.П. Рудановского, Е.Е. Сиверса, Н.С. Лунского и др.), пробуют исполнить их роли, вступая в дискуссии с другими участниками игры. Например, из истории бухгалтерского учета известно, что между представителями петербургской и московской школ в начале XX в. велись яркие научные баталии. Также имели место дискуссии между создателем тройной бухгалтерии Ф.В. Езерским и сторонниками традиционной двойной бухгалтерии.

В процессе игры обучающимся предлагается либо вжиться в образ какого-то ученого, либо выступить от своего имени, отстаивая убеждения, характерные для представителей той или иной школы. Можно также смоделировать диалог между представителями разных поколений, которые не могли бы встретиться в реальности, например, Лукой Пачоли и Жаком Савари или Э. Дегранжем и И.Ф. Шером. Условия игры могут меняться по договоренности между ее участниками. Важно, чтобы одни участники критически оценивали высказывания других участников, имела место полемика. Оценивать результаты игры может как преподаватель, так и члены жюри из обучающихся, являющихся зрителями.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Знает: основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в области изучения актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления; умеет: систематизировать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как средства управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; владеет: навыками обобщения и

критической оценки результатов исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как средства управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся не подготовился к ролевой игре, не знает особенностей своей роли, испытывает существенные затруднения в проведении дискуссии с другими участниками игры;

оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся в целом подготовился к игре, изучил взгляды ученого, в роли которого он выступает, однако испытывает существенные затруднения при участии в дискуссии с другими участниками игры;

оценка «хорошо» выставляется в случае, если обучающийся подготовился к игре, изучив взгляды ученого, в роли которого он выступает, но испытывает незначительные затруднения при участии в дискуссии с другими участниками игры, при этом обучающийся способен давать критическую оценку взглядов других участников игры и отстаивать собственную позицию;

оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся подготовился к игре, изучив взгляды ученого, в роли которого он выступает, не испытывает затруднений при участии в дискуссии с другими участниками игры, при этом обучающийся способен давать критическую оценку взглядов других участников игры и отстаивать собственную позицию, обучающемуся удается «вживание в роль» выбранного ученого.

4.1.3. Подготовка докладов

Примерные темы докладов к семинарским занятиям по теме 3 «Теория бухгалтерского учета: обобщение и анализ современных концепций в историческом развитии»

1. Юридическая теория: связь бухгалтерского учета и права.
2. Экономическая теория: бухгалтерский учет как средство хозяйственного контроля.
3. Меновая теория: двойная запись как отражение факта мены.
4. Балансовая теория: построение процедуры от счетов к балансу.
5. Бихевиористическая теория: бухгалтерский учет как процесс поведения бухгалтеров.
6. Информационная теория: категория существенности в бухгалтерском учете.
7. Лингвистическая теория учета: понятия семантики, синтаксиса и прагматики.
8. Направления дальнейшего развития основных теорий бухгалтерского учета.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-6. Знает: основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в области изучения актуальных проблем бухгалтерского учета как инструмента управления; умеет: систематизировать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как средства управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; владеет: навыками обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем бухгалтерского учета как средства управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

ПК-7. Знает: методику проведения научных исследований в области бухгалтерского учета, особенности подготовки научных докладов, представляющих результаты проведенного исследования; умеет: представлять результаты проведенного научного исследования в виде доклада; владеет: навыками подготовки докладов, представляющих результаты проведенного исследования.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда обучающийся не подготовил доклад, а также в случае, когда магистрант подготовил доклад, однако он не соответствует выбранной теме;

оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда в докладе обучающегося отсутствует четкая и логичная структура, содержание доклада свидетельствует о низком качестве аналитической работы, проделанной при его подготовке; отдельные использованные источники не вполне адекватны выбранной теме; магистрант допускает стилистические, терминологические и иные ошибки;

оценка «хорошо» ставится в случае, когда содержание доклада соответствует выбранной теме, имеет четкую и логичную структуру, свидетельствует о достаточно высоком качестве аналитической работы, проделанной при подготовке доклада; использованные литературные источники вполне адекватны выбранной теме, текст доклада не вторичен, т.е. не заимствован полностью или в значительной степени из каких-либо источников; выводы, сделанные автором, являются достаточно обоснованными и соответствуют цели исследования, однако магистрантом допущены отдельные негрубые стилистические, терминологические и иные ошибки;

оценка «отлично» ставится в случае, когда содержание доклада соответствует выбранной теме, имеет четкую и логичную структуру, свидетельствует о достаточно высоком качестве аналитической работы, проделанной при подготовке доклада; использованные литературные источники вполне адекватны выбранной теме, текст доклада не вторичен, т.е. не заимствован полностью или в значительной степени из каких-либо источников; выводы, сделанные автором, являются достаточно обоснованными и соответствуют цели исследования, при этом магистрантом не допущено существенных стилистических, терминологических и иных ошибок.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Углубленный курс теории бухгалтерского учета» (ПК-6, ПК-7)

1. Бухгалтерский учет как наука: обобщение и оценка мнений.
2. Понятие парадигмы в теории бухгалтерского учета, основные учетные парадигмы.
3. Исследование учетных парадигм российскими и зарубежными учеными: оценка результатов.
4. Парадигма униграфического учета и ее недостатки.
5. Камеральная бухгалтерия как учетная парадигма.
6. Предпосылки возникновения и утверждения парадигмы диграфической бухгалтерии.
7. Общая характеристика понятия «научная школа» в теории бухгалтерского учета.
8. Итальянские школы бухгалтерского учета: обобщение и критическая оценка результатов исследований основных представителей.
9. Французские школы бухгалтерского учета: обобщение и критическая оценка результатов исследований основных представителей.
10. Немецкие школы бухгалтерского учета: обобщение и критическая оценка результатов исследований основных представителей.
11. Англо-американские школы бухгалтерского учета: обобщение и критическая оценка результатов исследований основных представителей.
12. Отечественные школы бухгалтерского учета: обобщение и критическая оценка результатов исследований основных представителей.
13. Юридическая теория: оценка основных положений.
14. Экономическая теория: оценка основных положений.
15. Меновая теория: оценка основных положений.
16. Балансовая теория: оценка основных положений.
17. Бихевиористическая теория бухгалтерского учета: оценка основных положений.

18. Информационная теория: оценка основных положений.
19. Лингвистическая теория учета: оценка основных положений.
20. Перспективы дальнейшего развития основных теорий бухгалтерского учета
21. Специфика бухгалтерского учета как области научных исследований.
22. Источники информации для проведения научных исследований.
23. Методика поиска, обработки и обобщения информации.
24. Анализ и критическая оценка работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных выбранной теме исследования.
25. Процесс подготовки доклада по итогам проведенного исследования.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра бухгалтерского учета, аудита
и автоматизированной обработки данных

Специальность 38.04.02 Менеджмент

2018–2019 учебный год

Дисциплина «Углубленный курс теории бухгалтерского учета»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Исследование учетных парадигм российскими и зарубежными учеными: оценка результатов.
2. Итальянские школы бухгалтерского учета: обобщение и критическая оценка результатов исследований основных представителей.

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,
аудита и автоматизированной обработки данных М.И. Кутер

Методические рекомендации к сдаче экзамена и критерии оценки ответа

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре (учебном году), а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость

и зачетную книжку.

Ответ студента на экзамене по дисциплине «Углубленный курс теории бухгалтерского учета» оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» – *0-2 балла* – студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; изложение ответа на вопросы обучающийся осуществляет с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

«удовлетворительно» – *3 балла* – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; студент демонстрирует понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; допускает нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений; студент знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«хорошо» – *4 балла* – студент показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

«отлично» – *5 баллов* – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, освоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной дисциплиной; продемонстрировал самостоятельность суждений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Акатьева М.Д. История развития теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 170 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=940158.

3. Петров А.М. Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Петров. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 228 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=882734.

3. Овчаров А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=894675.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Znanium.com», «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни: учеб. пособие / Я.В. Соколов. — Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=428243.

2. Соколов Я.В., Соколов В.Я. История бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебник / Я.В. Соколов, В.Я. Соколов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Магистр, 2011. — 287 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=163871.

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Аудитор».
2. Журнал «Бухгалтерский учет».
3. Журнал «Управленческий учет».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.minfin.ru/ru/ – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. http://www.economy.gov.ru/ – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. http://economy.gov.ru/ – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России
4. http://www.ipbr.org/ – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
5. http://www.buh.ru/ – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);
6. http://www.audit-it.ru/ – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Углубленный курс теории бухгалтерского учета» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практи-

ческим занятиям, подготовка рефератов, докладов, а также подготовка к контролируемой самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты осуществляют самостоятельный поиск информации в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада* — закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется регулярно в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине «Углубленный курс теории бухгалтерского учета».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Углубленный курс теории бухгалтерского учета» используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. А208Н Кафедра бухгалтерского учета аудита и автоматизированной обработки данных: ауд. 218Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А