

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

мая

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.22.02 ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ**  
**РАЙОНИРОВАНИЕ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

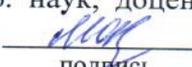
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономико-географическое районирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии   
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от « 21 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от « 27 » мая 2019 г.

Председатель УМК  А.А. Филобок  
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины – дать студентам представление о районировании как процессе и методе членения территории, раскрыть принципы, методы качественные и количественные, проблемы выбора при районировании территориальных носителей информации.

Объектом изучения выступает районирование территории, предмет изучения – факторы социально-экономического развития, на основе которых может проводиться районирование.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с требованиями к формированию компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География», которыми должен обладать студент, задачами изучения дисциплины «Экономико-географическое районирование» являются:

- Рассмотреть основные районообразующие факторы,
- Значение географического разделения труда,
- Интегральное и отраслевое экономическое районирование,
- Связь экономического районирования с практикой.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.02 «Экономико-географическое районирование» относится к Блоку 1 вариативной части учебного плана. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Экономико-географическое районирование» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Введение в географию, Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований, Экономическая география Мирового океана, География мирового хозяйства, Социально-экономические системы, География Южного Федерального округа, Основы экономического и социального развития на региональном уровне и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Экономико-географическое районирование» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами География мирового хозяйства, Экономическая и социальная география России, Структура и территориальная организация хозяйства России, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Методы комплексных географических исследований и основы природопользования	Проводить комплексные географические исследования	Методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем
2	ПК-7	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	теоретические основы понятия «регион как социально-экономическая система»; основные понятия и закономерности и регионального развития; механизмы формирования и развития элементов регионального хозяйственного комплекса; основные принципы и подходы изучения, систематизации и, классификации научного материала; основные историко-теоретические и концептуальные подходы, наметившиеся в становлении дисциплины; региональную специфику изучаемой территории.	раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов; эффективно использовать материал для создания комплексной характеристики регионов; создать целостный образ российского региона в ландшафтно-природном, культурно-историческом, этноконфессиональном ракурсах.	навыками экономико-географического анализа для принятия решений на уровне региона и быть способным предлагать обоснованные рекомендации, способные разрешить или сгладить острую проблему; высоким уровнем знаний о территориальной дифференциации природных и социально-экономических условий и процессов на территории современной Российской Федерации.

Студент, завершивший изучение дисциплины должен:

**Знать:** теорию, методологию и практику экономического районирования, как своеобразного стержня экономической и социальной географии.

**Уметь:** использовать теоретические знания на практике.

**Владеть:** методами проведения районирования и использовать их на практике.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		14	14
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>39,8</b>	<b>39,8</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17	17
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
<b>Контроль:</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПР	
1	2	3	4	5	6
1.	Труды по районированию в досоветский период.	9	2	2	5
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР.	9	2	2	5
3.	Основные принципы районирования	9	2	2	5
4.	Сложившиеся системы экономических районов	10	2	2	6
5.	Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период	10	2	2	6
6.	Экономическое районирование и территориально- государственное устройство страны	10	2	2	6
7.	Экономическое районирование Краснодарского края	10,8	2	2	6,8
	<i>Итого по дисциплине</i>		14	14	39,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Труды по районированию в досоветский период.	Значение проблемы районирования в досоветский период. Основные представители русской географической школы (М.В. Ломоносов, Н.П. Огарев, Д.И. Менделеев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский и др.) занимавшиеся изучение данного вопроса. Модели районирования.	У
2	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР.	Основные положения современной научной теории. Основоположники современной экономической географии (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский) влияние их идей на развития теории районирования хозяйства с географических позиций	У
3	Основные принципы районирования	В основу районирования кладется экономический принцип; районы должны специализироваться на изготовлении продукции; комплексный принцип организации хозяйства; принцип эффективности и тд.	У
4	Сложившиеся системы экономических районов	Обзор современного районирование страны, проблемы возникшие в результате перехода к рыночным отношениям	У
5	Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период	Теория районирования в постсоветский период так же опирается на теорию систем, однако районы капиталистической страны надо определять как государственного значения территориальные системы хозяйства и населения, хозяйственная деятельность которой определяется рынком	У
6	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	Рассмотрение изменений в районирование страны, объективные пути развития хозяйства, принципы.	У
7	Экономическое районирование Краснодарского края	Обзор районов Краснодарского края, их функционирование, развитие хозяйственной деятельности перспективы развития.	У

Примечание: У – устный опрос

### 2.3.2 Занятия лабораторного типа

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

### 2.3.3 Семинарские занятия

Таблица 5 – Содержание семинарских занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Труды по районированию в досоветский период.	Хронология развития теории районирования российскими учеными в досоветский период	У, Р
2.	Развитие теории и практики экономического районирования в СССР.	Вклад советских ученых-географов в теорию районирования (Баранский, Колосовский)	У, Р
3.	Основные принципы районирования	Анализ районирования по экономическому принципу; специализация районов, сетка АТД	КГЗ, Р
4.	Сложившиеся системы экономических районов	Обзор современного районирование страны, проблемы возникшие в результате перехода к рыночным отношениям	Т, Р

5.	Географические основы государственной региональной политики в постсоветский период	Определение значения для государства территориальные системы хозяйства и населения, особенности районирования в рыночной экономики	У, Р
6.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	Рассмотрение изменений в районирование страны, объективные пути развития хозяйства, прогнозирование бедующих изменений	У, Р
7.	Экономическое районирование Краснодарского края	Анализ экономических районов Краснодарского края, их функционирование, развитие хозяйственной деятельности, перспективы развития.	У, КГЗ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КГЗ – контрольно-графическое задание, Р – реферат

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Труды по районированию в досоветский период.	1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a> 2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D">https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D</a> 3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a> 4 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2.	Развитие теории и практики экономического районирования СССР.	1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a> 2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D">https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D</a> 3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a>
3.	Основные принципы районирования	1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a> 2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика

		<p>(история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <a href="https://biblioclub.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D">https://biblioclub.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D</a></p> <p>3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a></p> <p>4 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
4.	Сложившиеся системы экономических районов	<p>1. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013. 707 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.).</p> <p>2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)</p> <p>3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a></p> <p>4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)</p> <p>5. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)</p>
5.	Географические основы государственной региональной политики постсоветский период	<p>1. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013. 707 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.).</p> <p>2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)</p> <p>3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a></p> <p>4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)</p> <p>5. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)</p>
6.	Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны	<p>1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a></p> <p>2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <a href="https://biblioclub.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D">https://biblioclub.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D</a></p> <p>3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a></p> <p>4. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL:</p>

		<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a></p> <p>5. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)</p> <p>6. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)</p> <p>7 Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
7.	Экономическое районирование Краснодарского края	<p>1 Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228345</a></p> <p>1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <a href="https://biblioclub.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D">https://biblioclub.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D</a></p> <p>2. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118552</a></p> <p>3. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)**

###### **Тема № 4**

###### **«Сложившиеся системы экономических районов»**

1. Охарактеризуйте основные экономические зоны России.
2. Назовите главные диспропорции в хозяйственном освоении России.
3. Какие компоненты входят в потенциал региона?
4. Охарактеризуйте современное распределение экономических районов по территории страны.
5. Назовите экономические районы.

###### **Тестовые задания**

###### **для проведения текущего контроля знаний (пример)**

###### **Тест по теме 4**

###### **«Сложившиеся системы экономических районов»**

1. Укажите группу регионов России, в каждом из которых имеются производство алюминия, добыча железной руды и целлюлозно-бумажная промышленность:
  - 1) Республика Коми, области Мурманская и Ленинградская;
  - 2) Красноярский край, области Волгоградская и Кировская;
  - 3) республика Хакасия, области Кемеровская и Архангельская;
  - 4) Республика Карелия, области Свердловская и Иркутская.
2. Назовите нормативные документы в которых отражены различные виды районирования:
  - 1) ОКАТО
  - 2) ОКВЭД
  - 3) ОКЭР
3. Укажите среди перечисленных экономические районы расположенные в Азии:
  - 1) Северный;
  - 2) Волго-Вятский;
  - 3) Центрально-Черноземный;
  - 4) Западно-Сибирский;
4. Укажите города, через которые проходит БАМ:
  - 1) Хабаровск;
  - 2) Комсомольск-на-Амуре;
  - 3) Благовещенск;
  - 4) Чита;
  - 5) Тында;
5. Сопоставьте ФО, субъекты федерации: ФО - Субъект РФ
  - 1) Северо-Западный. 1) Московская область.
  - 2) Приволжский. 2) Оренбургская область.

- 3) Центральный.      3) Ханты-Мансийский АО.  
 4) Уральский.        4) Ленинградская область.  
 5) Сибирский.        5) Р. Татарстан.

6. Выберите Субъект РФ не входящий в ЮФО:  
 1) Краснодарский край  
 2) Ставропольский край  
 3) Республика Адыгея  
 4) Ростовская область

#### **Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

*Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме 3 Основные принципы районирования: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте границы федеральных округов. Охарактеризуйте изменения в составе федеральных округов за последние 10 лет.*

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Приоритеты российской науки в области экономико-географического районирования.
2. Опыты районирования В.Н. Татищева и К.И. Арсеньева.
3. Вклад М.В. Ломоносова, Н.П. Огарева, П.П. Семенова-Тянь-Шанского, Д.И. Менделеева, П. Крюкова в теорию районирования.
4. Опыты сельскохозяйственного районирования Д.Н. Рихтера, А.И. Скворцова, А.Н. Челинцева.
5. Понятие района и концепции районирования в западной географии.
6. Французская школа географии человека.
7. Работы по культурному районированию.
8. Связь районирования с концепцией культурного ландшафта.
9. Хорологическая концепция в районировании.
10. Основные положения современной научной теории экономического районирования в XX в.
11. Роль Г.М. Кржижановского, И.Г. Александрова, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского в развитии теории экономического районирования.
12. Формирование экономических районов – есть общественно-исторический процесс.
13. Связь процесса районирования с экономическими законами развития.
14. Необходимость определения понятия «экономический район» применительно к конкретным условиям каждой социально-экономической формации.
15. Значение плана ГОЭЛРО для экономического районирования.
16. Значение теории ТПК для экономического районирования.
17. Основные принципы экономического районирования.
18. Специализация и комплексное развитие экономических районов.
19. Иерархические звенья экономических районов.
20. Географические основы государственной региональной политики.
21. Экономическое районирование и территориально-государственное устройство страны.
22. Факторы экономического районирования.

23. Проблемы экономического районирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
24. Создание Федеральных Округов на территории России.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету:

1. Опыты районирования В.Н. Татищева и К.И. Арсеньева.
2. Вклад в теорию районирования М.В. Ломоносова, Н.П. Огарева, П.П. Семенова- Тянь-Шанского, Д.И. Менделеева, П. Крюкова.
3. Особенности отраслевого районирования (на примере сельского хозяйства).
4. Методика транспортно-экономического районирования.
5. Соотношение сельскохозяйственного, природного и экономического районирования.
6. Принципы обоснования, критерии и цели выделения системы интегральных экономических районов.
7. Социально-экономическое микрорайонирование: вопросы методологии.
8. Экономическое районирование и типология субъектов Российской Федерации по показателям внешней экономической деятельности.
9. Изменение в геополитическом положении регионов Российской Федерации.
10. Общественно-географическое районирование: вопросы методологии.
11. В чем состоит концепция районирования в работах западно-европейских и американских географов?
12. Региональные аспекты исследования в работах А.Леша, У. Айзарда, Тюнена, Вебера, В. Кристаллера.
13. Районирование в науке и практике.
14. Методы регулирования развития регионов в рыночных условиях.
15. Суверенизация регионов и районирование.
16. Значение работ Н.Н. Баранского, Г.М. Кржижановского, Н.Н. Колосовского, И.Г. Александрова для развития теории экономического районирования.
17. Региональная политика России в условиях перехода к рынку.
18. Эколого-географическое районирование: методические обоснования.
19. Дезинтеграция экономического пространства России: причины и последствия.
20. Типология экономических районов по уровню развития.
21. Концепция создания Федеральных Округов на территории России.
22. Типологические группы экономических районов РФ по привлекательности предпринимательского климата.
23. Экономические районы и свободные экономические зоны.
24. Методика определения экономического потенциала регионов.
25. Экономическое районирование Краснодарского края.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - <https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>
3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Россия: социально-экономическая география. Учебное пособие. Под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013. 707 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.).
2. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)
3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 экз.)
5. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (4-е изд., испр.) (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

### 5.3 Периодические издания

Журнал «Вопросы экономики»  
Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»  
Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»  
Журнал «География и природные ресурсы»  
Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Естественные науки»  
Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»  
Журнал «Известия Русского географического общества»  
Журнал «Мировая экономика и международные отношения»  
Журнал «Наука Кубани»  
Журнал «Общество и экономика»  
Журнал «Природа. Общество. Человек»  
Журнал «Региональная экономика: теория и практика»  
Журнал «Регионология»  
Журнал «Регион: экономика и социология»  
Российский экономический журнал (РЭЖ)  
Журнал «Экономика и жизнь»  
Журнал «Экономист»  
Журнал «Экономические и социальные проблемы России»

### 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www. gov. ru.](http://www.gov.ru) – Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
2. [http:// www.economy. gov. ru.](http://www.economy.gov.ru) – Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. [http:// www. minfin. ru.](http://www.minfin.ru) – Официальный сайт Министерства финансов РФ
4. [http:// www. nalog. ru.](http://www.nalog.ru) – Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ
5. <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>– Официальный сайт журнала «Региональная экономика: теория и практика»
6. [http:// www. expert. ru.](http://www.expert.ru) – Официальный сайт издательского дома «Эксперт»
7. [http:// www. comersant. ru.](http://www.comersant.ru) – Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ».
8. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
9. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
10. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
11. Программа развития ООН <http://www.undp.org>
12. Сайт «Всемирная география» [www.worldgeo.ru](http://www.worldgeo.ru)
13. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
14. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Типовой план практических (лабораторных) занятий:*

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

### ***Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

#### ***Критерии оценки рефератов:***

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

#### ***Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии***

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развёртывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу

по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

#### *Критерии оценки качества семинара-дискуссии*

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для освоения учебной дисциплины «Экономико-географическое районирование» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для освоения учебной дисциплины «Экономико-географическое районирование» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атлас мира. Обзорно-географический. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. - 168 с.</li> <li>- Атлас России. Информационный справочник. - М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. - 232 с.</li> <li>- Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.