

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 31 »

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность: Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа по производственной практике Б2.В.02.02 (П)
Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС
ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Т.М. Грушевская, д.ф.н. профессор
кафедры французской филологии КубГУ



Рабочая программа учебной практики Б2.В.02.02 (П) Педагогическая
практика утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской
филологии

протокол №9 «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.



Рабочая учебной практики Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика
обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии
протокол №9 «28» мая 2019 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
романо-германской филологии
протокол №8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодонья



Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

1. Цели педагогической практики.

Основными целями производственной практики «Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика» являются: совершенствование уровня квалификационной подготовки магистранта, а также демонстрация и совершенствование профессионального мастерства выпускников.

2. Задачи педагогической практики:

Основные задачи педагогической практики – выполнение магистрантом всех функций учителя (преподавателя) и развитие:

1. исследовательских, диагностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений;
2. профессионально-методической компетенции;
3. системного, творческого подхода к педагогической деятельности;
4. базовых профессионально-педагогических навыков;

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) подготовки магистрантов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Программа Б2.В.02.02(П) Педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (от 3.11.2015 № 1299) и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (от 18.05.2015). Она представляет собой вид учебных занятий непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика ориентирует магистрантов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений профильного обучения, школ-гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений. Практикант участвует в педагогической и научно-методической работе, проводимой образовательным учреждением.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Местом проведения стационарной практики является Кубанский государственный университет (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), факультет романо-германской филологии, кафедра французской филологии. Местом проведения выездной практики является МАОУ Гимназия №6 (г. Новороссийск, ул. Яковлева, 27).

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики:

Тип производственной практики: педагогическая практика

Форма практики – дискретная.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

1. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате выполнения Б2.В.02.02(П) Педагогической практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	–владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	Знать: современные представления о педагогической деятельности в области языкового образования; цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования; Уметь: анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт и опыт других учителей (преподавателей) иностранного языка; Владеть: методологией и технологиями проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности;
2	ПК-6	–владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать: о проектировании и реализации обучающих программ в области языкового образования с использованием инновационных технологий и активных методов обучения Владеть: разработками программ языковых дисциплин Уметь: составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать программы обучения, курсы обучения иностранному языку; применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку;
3	ПК-7	–рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Знать: о существующих методиках преподавания; Уметь: анализировать избранные методики, применять их на практике; Владеть: навыком проведения эксперимента и его теоретическим обоснованием

3	ПК- 8	– готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<i>Знать: современные отечественные и зарубежные лексикографические ресурсы;</i> <i>Уметь: применять основные приемы устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением переводческих норм;</i> <i>Владеть: методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках</i>
3	ПК- 9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<i>Знать: о разработках и реализации занятий по иностранным языкам;</i> <i>Уметь: применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку; работать с методической литературой, творчески отбирать наглядно-дидактический материал, средства обучения в соответствии с целями и содержанием обучения; составлять планы- конспекты занятий; вести занятие в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам;</i> <i>Владеть: навыком педагогического анализа образовательной среды вуза и проектирования программ учебных дисциплин, а также программ в области языкового образования; разработки программ языковых дисциплин;</i>

2 Структура и содержание педагогической практики

Объем Б2.В.02.02(П) Педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 216 часов – в семестре 10 (4 недели), 216 часов – семестр 11 (4 недели).

Содержание разделов программы производственной практики Б2.В.02.02(П) Педагогической практики, распределение бюджета времени на ее выполнение в семестре 10 представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности	<i>Ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики)</i>	<i>1 неделя</i>

2	Разработка плана осуществления занятий. Рекомендации по использованию теоретических источников и формированию планов занятий.	<i>Тематическое планирование; посещение и анализ занятий преподавателей; анализ УМК или программы по ИЯ Подготовка планов-конспектов занятий</i>	1 неделя
Экспериментальный этап			
3	Проведение занятий и обобщение и полученных результатов	<i>Проведение занятий по ИЯ Посещение занятий, проводимых магистрантами Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</i>	2-4 неделя
Подготовка отчета по педагогической практике			
4	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Защита	<i>Подготовка отчёта по практике Заполнение дневника практики Подведение итогов практики</i>	4 неделя

Содержание разделов программы производственной практики Б2.В.02.02(П) Педагогической практики, распределение бюджета времени на ее выполнение в семестре 11 представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности	<i>Ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики)</i>	1 неделя
2	Разработка плана осуществления занятий. Рекомендации по использованию теоретических источников и формированию планов занятий.	<i>Тематическое планирование; посещение и анализ занятий преподавателей; анализ УМК или программы по ИЯ Подготовка планов-конспектов занятий</i>	1 неделя
Экспериментальный этап			

3	Проведение занятий и обобщение и полученных результатов	<i>Проведение занятий по ИЯ Посещение занятий, проводимых магистрантами Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</i>	2-4 неделя
Подготовка отчета по педагогической практике			
4	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Защита	<i>Подготовка отчёта по практике Заполнение дневника практики Подведение итогов практики</i>	4 неделя

По итогам выполнения Б2.В.02.02(П) Педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной и наглядной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет, зачет.

3 Формы отчетности по производственной практике Б2.В.02.02(П) Педагогической практике.

Текущий контроль осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью практиканта за время педагогической практики, в процессе консультаций, проводимых не менее раза в неделю.

Промежуточная аттестация предполагает оценку уровня сформированности соответствующих компетенций, содержания и качества отчётной документации.

Отчет о прохождении педагогической практики включает:

1. Титульный лист.
2. Общее количество проведенных занятий, план-график выполнения работ, схема структурного анализа урока(занятия) иностранного языка) (Приложение1).
3. Дневник практиканта (Приложение2).
4. План-конспект занятия (количество планов-конспектов определяется руководителем практики /от 1 до 9 в зависимости от нагрузки магистранта. Если нагрузка магистранта превышает 9 занятий, то руководитель в праве разрешить магистранту подготовить 1 план- конспект занятия. При минимальном количестве занятий руководитель вправе потребовать от магистранта сдачи планов-конспектов всех проведенных занятий/) (Приложение3).
5. Самоанализ результатов педагогической практики(Приложение4).
6. Оценочный лист (Приложение5)
7. Индивидуальное задание – сбор и создание дидактического материала (объем материала и количество тем определяются руководителем практики, в зависимости от педагогической нагрузки магистранта и необходимости разработки сюжетов, определенных для дидактического обеспечения).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями; текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал– полуторный; левое, верхнееи нижнее – 2,0 см; правое– 1,0 см; абзац– 1,25. Объем отчета должен быть: до 50с.
- К отчету прилагается: характеристика студента,

8. Образовательные технологии, используемые при выполнении педагогической практики.

В ходе выполнения Б2.В.02.02(П) Педагогической практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителейпрактики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в

процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе научно-исследовательской работы.

Образовательные технологии при выполнении Б2.В.02.02(П) Педагогической практики включают в себя:

инструктаж по технике безопасности;

- вербально-коммуникационные технологии (беседы со специалистами);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио

и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.);

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для выполнения педагогической практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время выполнения педагогической практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет (ауд.

347,), к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при выполнении педагогической практики.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций (семестр 10)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности	ПК-5, ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. Осознание целей, задач и стратегий осуществления «Б2.В.02.02(П) Педагогическая

				практика»
2.	Разработка плана осуществления занятий. Рекомендации по использованию теоретических источников и формированию планов занятий.	ПК-5, ПК-6	Групповая дискуссия, собеседование, запись в дневнике	Подготовка плана работы
Экспериментальный этап				
3	Проведение занятий и обобщение и полученных результатов	ПК-7 ПК-8	Собеседовани, проверка выполнения работы, запись в дневнике	Описание методов работы
Подготовка отчета по практике				
4	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Защита	ПК-7 ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет. Защита отчета

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций (семестр 11)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности	ПК-5, ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка. Осознание целей, задач и стратегий осуществления «Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика»
2.	Разработка плана осуществления занятий. Рекомендации по использованию теоретических источников и формированию планов занятий.	ПК-5, ПК-6	Групповая дискуссия, собеседование, запись в дневнике	Подготовка плана работы
Экспериментальный этап				

3	Проведение занятий и обобщение и полученных результатов	ПК-7 ПК-8	Собеседовани, проверка выполнения работы, запись в дневнике	Описание методов работы
Подготовка отчета по практике				
4	Систематизация полученных результатов и написание отчета. Защита	ПК-7 ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет. Защита отчета

Текущий контроль предполагает оценку ежедневного выполнения Б2.В.02.02(П) Педагогической практики студентами и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании периода выполнения педагогической практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть подписаны руководителем практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК5	Знать: о современных представлениях о педагогической деятельности в области языкового образования; целей обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования; Уметь: анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт и опыт других Владеть: методологией и технологиями проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности;
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК6	Знать: о проектировании и реализации обучающих программ в области языкового образования с использованием инновационных технологий и активных методов обучения Владеть: разработками программ языковых дисциплин Уметь: составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать программы обучения, курсы обучения иностранному языку; применять теоретические знания в

			практике обучения иностранному языку;
		ПК7	Знать: о существующих методиках преподавания; Уметь: анализировать избранные методики, применять их на практике; Владеть: навыком проведения эксперимента и его теоретическим обоснованием
5.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-7	Знать: о существующих методиках преподавания; Уметь: анализировать избранные методики, применять их на практике; Владеть: навыком проведения эксперимента и его теоретическим обоснованием
		ПК-8	Знать: современные отечественные и зарубежные лексикографические ресурсы; Уметь: применять основные приемы устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением переводческих норм Владеть: методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации и электронных источников.
		ПК-9	Знать: о разработках и реализации занятий по иностранным языкам; Уметь: применять теоретические Знания в практике обучения Иностранному языку; работать с Методической литературой, Творчески отбирать наглядно-дидактический материал, средства обучения в соответствии с целями и содержанием обучения; составлять планы- конспекты занятий; вести занятие в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам; Владеть: навыком педагогического

			<i>анализа образовательной среды вуза и проектирования программ учебных дисциплин, а также программ в области языкового образования; разработки программ языковых дисциплин;</i>
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по выполнению педагогической практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении зачета
Зачтено	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
Не зачтено	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а.) Основная литература:

1. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711.
2. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51814>.

б.) Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447с.
2. Игна, О.Н. Учебная и педагогическая практика студентов (факультет иностранных языков): учебное пособие / О.Н. Игна, С.Н. Голубев, О.А. Слабухо. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 88 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего (среднего), среднего специального и высшего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки. Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. Рабочие программы в области языкового образования, разработанные в образовательных учреждениях (площадках практики).
4. Учебно-методические материалы, научно-методические разработки, контрольно-измерительные материалы, разработанные в образовательных учреждениях (площадках практики).
5. Сайты ведущих педагогических и лингвистических университетов, сайты образовательных учреждений - площадок практики.
6. Программное обеспечение: Word, Excel, Power Point, FineReader, Linux.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при выполнении педагогической практики

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru>
- <http://www.educa-langues-enfants.com>
- <http://www.primlangues.educatio.fr>
- <http://www.aplv-languesmodernes.org>
- <http://www.lepointdufle.net>
- <http://www.edufle.net>
- <http://www.rfi.fr>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики Б2.В.02.02(П) Педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре прикладной лингвистики и новых информационных технологий программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office;
- Microsoft Windows;

б. Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>) Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru); Университетская библиотека Юрайт (www.biblio-online.ru) Университетская библиотека Лань (www.e.lanbook.ru)

14. Методические указания для обучающихся по выполнению педагогической практики.

Перед началом выполнения производственной практики Б2.В.02.02(П) Педагогической студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по выполнению НИР совместно с руководителем студент составляет план ее выполнения. Осуществление этих видов деятельности при выполнении НИР проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее руководитель практики от Университета) который: - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ (за исключением обучающихся, проходящих практику в организациях, в которых они осуществляют трудовую деятельность, в соответствии с пунктом 5.4 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах); - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой практики; - составляет рабочий график (план) проведения практики; - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; - совместно с деканатами готовит приказы по направлению студентов на практику; - обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом студентов на практику (подготовка и проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и т.д.); - осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением, организацией нормативных условий труда студентов, несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение правил техники безопасности; - оказывает обучающимся методическую помощь по вопросам прохождения практики; - оценивает результаты прохождения практики обучающимися; - подводит итоги по всем видам практики, в том числе – в форме отчета, доклада, презентаций и т.д.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики из числа работников профильной организации. Руководитель практики от профильной организации: - распределяет обучающихся по рабочим местам и видам работ; - осуществляет координацию работы и консультирование обучающихся в период прохождения практики; - дает характеристику (отзыв) о прохождении практики; - согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Студент при прохождении практики обязан: - выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; - подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего распорядка: необходимо тематическое планирование. Тематический план в учебном процессе по иностранному языку, его роль для учителя (преподавателя) ИЯ. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана и его оформление по теме, выбираемой практикантом в учебнике, по которому осуществляется преподавание иностранного языка в прикрепленной группе (классе) обучаемых.

Посещение и анализ занятий преподавателей. Посещение и анализ 2 занятий по иностранному языку в любых классах или группах, в которых осуществляет обучение учитель (преподаватель) иностранного языка в течение первой недели практики. Составление развернутых анализов. Предпочтительно наличие тематической и содержательной связи между занятиями. Подготовка планов-конспектов занятий. Практикант должен подготовить 9 планов-конспектов занятий (из расчёта 2 академических часа на занятие).

Проведение занятий по ИЯ. Проведение 3 лабораторных занятий по иностранному языку в неделю. Занятия должны предварительно обсуждаться с учителем (преподавателем) и (или) с методистом образовательного учреждения. Обязательно наличие перед занятием развёрнутого плана-конспекта. Основная доля занятий должна представлять целостную систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин (они могут быть связаны тематикой, разделом, целевыми установками, речевым материалом). Возможны две целостные системы занятий (при ограниченном объёме учебного материала, тематическом дроблении или краткосрочном прохождении учебного материала).

Проведение 2 лекционных занятий (за весь период педагогической практики). Лекционный материал должен быть предварительно одобрен преподавателем, руководящим практикой магистранта. Лекционное занятие может быть заменено на практическое по решению руководителя

практики.

Посещение 2-3 занятий по иностранному языку в неделю, проводимых магистрантами.

Составление анализа посещенных занятий.

Самоанализ профессиональной педагогической деятельности. Самоанализ проводится на основе анализа входных, текущих и итоговых результатов в обучающей деятельности по всем языковым аспектам.

Подготовка отчёта и дневника по практике. Отчёт разрабатывается по предлагаемой схеме. В нём отражены основные результаты педагогической практики и уточняются возможные перспективы педагогической деятельности магистранта. К отчёту прилагаются все материалы практики.

Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов-практикантов, оценка результативности практики, обмен мнениями по её организации и содержанию.

Подготовка отчетной документации по подпрактике. Итоговый контроль со стороны группового руководителя

15. Материально-техническое обеспечение для прохождения педагогической практики

Для полноценного выполнения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для осуществления индивидуальных заданий оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. №318, №350	Ауд. №318, №350 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель
2.	Помещение для самостоятельной работы	Ауд. № 347 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, персональный компьютер. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносные ноутбуки., Wi-Fi
3.	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. №357 (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Б2.В.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология Профиль: Иностранные языки

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики (педагогическая практика)

ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2018 г.

Общее количество проведенных занятий

1. Дата и время проведения занятия.
2. Номер группы и ее количественный состав.
3. ФИО присутствующих на занятии преподавателей и магистрантов.
4. Наименование занятия (так как написано в расписании)
5. Тема занятия.
6. Подпись руководителя практики.

[illegible]

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Установочная конференция.		
2.	Посещение занятий руководителя практики.		
3.	Посещение занятий магистрантов и подготовка к занятиям.		
4.	Работа в библиотеке. Поиск источников информации, сбор данных о методологии проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; видах и формах проведения учебных занятий и внеклассной работы при обучении иностранному языку.		
5.	Выполнение индивидуального задания (написание реферата по теме, данной руководителем практики)		
6.	Составление отчета по производственной практике (педагогическая практика).		
7.	Итоговая конференция по производственной практике (педагогическая практика).		

Ознакомлен _

подпись студента

расшифровка подписи

«_____» _____ 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Б2.В.02.02 (II) Педагогическая практика)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, профиль: Иностранные языки
Фамилия И.О. студента _____

Курс

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Продолжительность производственной практики (Б2.В.02.02 (П Педагогическая практика) _____

[illegible]

Схема структурного анализа урока (занятия) иностранного языка Ф.И.О

Дидактическая структура урока	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
Организация начала урока			
Проверка домашнего задания			
Изучение нового материала			
Закрепление нового материала			
Контроль проверки знаний			

Примерное наполнение таблицы:

Организация начала урока.

1. Как осуществлялся этап введения учащихся в урок (организационный момент)? Было традиционное приветствие? Шла работа индивидуально, с подхватом, хором? Имел урок мобилизующее начало?
2. Удалось учащимся ввести в атмосферу иностранного языка?

Проверка домашнего задания.

1. Каков характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий) и его рациональность?
2. Стимулирует домашнее задание мыслительную деятельность учащихся (синтез, анализ, сравнение, обобщение)?
3. Сколько времени затрачено на проверку домашнего задания?
4. Было домашнее задание направлено на закрепление основных вопросов по теме?

Изучение нового материала.

1. Какие задачи были поставлены при изучении нового материала? Была связь нового материала со старым?
2. Какие источники использовались при изучении нового материала?
3. Имел новый учебный материал воспитательную направленность и информативность содержания?

6. Сколько времени заняло изучение нового материала?

Закрепление нового материала.

1. Были упражнения по закреплению нового материала правильно подобраны согласно

поставленным целям урока?

2. Была взаимосвязь упражнений и их логическая последовательность? Способствовали ли они формированию умений по теме урока?
3. Использовалось разнообразие методов и приемов закрепления и обобщения материала урока?
4. Давал учитель четкие целевые установки перед выполнением упражнений?

Контроль проверки знаний учащихся.

1. Какие виды проверки усвоения пройденного материала?

Домашнее задание.

1. Направлено оно на закрепление нового материала по теме?
3. Как учащиеся восприняли домашнее задание?
4. Было дано домашнее задание своевременно?

NB! По этой схеме сделать анализ 3 занятий других студентов-практикантов, занятия которых были посещены (по предложенной выше схеме).

Приложение 3

**9 планов-конспектов уроков (занятий),
проведенных практикантом.**

3 плана конспекта должны содержать ход занятия.

Образец схемы плана конспекта и хода занятия дана ниже:

План-конспект занятия (должно быть 9)

зачетный английский урок

Урок № _____ Группа _____ Дата _____

Тема урока: Troubleshooting

Цели:

Образовательная: формирование лексических навыков чтения и говорения

Развивающая:

- развитие способности анализировать, формулировать выводы и предлагать правильные решения по проблеме
- развитие умения воспринимать на слух с пониманием основного содержания
- развитие умения читать с целью извлечения детальной информации

Воспитательная: поддерживать интерес к своей профессии, которая связана с бизнесом и экономикой.

Тип занятия: комбинированный

Форма проведения: беседа, практикум

Оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, рабочие тетради.

Схематический план урока

I. Организационная часть

1. Приветствие. Целеполагание 5 мин.

2. Речевая разминка 10 мин.

II. Основная часть

3. Чтение с извлечением детальной информации 15 мин.

4. Составление анализа работы компании 10 мин.

5. Нахождение решений выхода из трудной ситуации 10 мин.

6. Аудирование с пониманием основного содержания 20 мин.

III. Заключительная часть

7. Подведение итогов урока преподавателем 8 мин.

8. Домашнее задание 2 мин.

Ход урока (должно быть 3)

Этапы. Приемы. Цели	Содержание урока
I. Организационная часть	
Этап 1. Приветствие. Целеполагание Цель: настроить уч-ся на работу, создать рабочую атмосферу Приемы: приветствие, просмотр рекламы, раздача дидактического материала	T: Hello, dear friends. Glad to see you again. I guess you are fine and ready to start our work. Today we're having an unusual lesson of Business English. We are going to work with the assistance of computers. (Слайд 1) T: So, let's come closer to the problem of our lesson. As you know, there are a lot of companies nowadays and the number is constantly increasing. Some of them are at the top, but others are not satisfied with the results they achieve because business is so competitive, and then they need a help to survive. So, the topic of our lesson is <u>Troubleshooting</u> (Слайд 2)
Этап 2. Речевая разминка: повторение ключевых слов Цель: подготовка студентов к речевому акту Приемы: фронтальная беседа, коллективная работа, индивидуальная работа	T: First of all let's refresh the key-vocabulary of the unit. Management consultant, goals, strategy, SWOT analysis, troubleshooting (Слайд 3) <i>Студенты проговаривают слова хором и по одному.</i> T: Now I'd like you to give a name to my definitions to be sure you know the meaning of every word. 1. Strengths, weaknesses, opportunities and threats. A system for examining the way a company is run to see what the good and bad points are. (SWOT analysis) 2. Something that you want to achieve in the future or simply aim. (goals) 3. A plan or series of plans for achieving the aim. (strategy) 4. An outsider - a person who doesn't work in the company and looks at the problems more realistically. (a management consultant) 5. Dealing with problems or solving problems. (troubleshooting) T: And now, complete these sentences with a proper key- vocabulary. (Слайд 4) <i>Студенты вставляют подходящие по смыслу слова.</i> Sometimes companies realize that they are not achieving their GOALS or objectives effectively, that they are not getting the results they need. In this case they have to re-plan their STRATEGY. It can be

useful to get an outsider, e.g. a MANAGEMENT CONSULTANT to analyze the company's performance and recommend changes to make it more efficient. A SWOT ANALYSIS can be useful. TROUBLESHOOTING, or solving problems, is a necessary part of running a company.

II. Основная часть

Этап 3.

Чтение с извлечением детальной информации

(Слайд 5)

T: Now you'll read the text which contains the information about the Fashion Model Agency IMG. It solves a problem through successful troubleshooting strategies.

Цель: совершенствование навыков чтения

Read it carefully.

Приемы: чтение текста, фронтальная беседа

Этап 4.

Составление анализа работы компании

(Слайд 6)

T: Work in pairs and use the points to complete a SWOT analysis for IMG.

Цель: совершенствование навыков анализа

Possible answers: Strengths: a, d

Приемы: работа в парах, фронтальная беседа

Opportunities: e, g, i, j

weaknesses: c, f

threats: b, h

Compare your SWOT analysis with a partner and see if there are any differences.

(Other variants are possible if students can justify successfully)

Этап 5.

Нахождение решений выхода из трудной ситуации

(Слайд 7)

T: So we've done SWOT analysis and it's time to find solutions for the problems the model agency has faced.

Цель: развитие монологической речи и анализа

Match the situations and the recommendations or solutions:

Приемы: фронтальная беседа

1e, 2c, 3d, 4b, 5a.

And finally, let's sum up what should be done to make the company profitable.

Possible answers:

1. In order not to lose the company's reputation, it's

useful to appoint a new M.D with a new strategy.

	2. The models who are not making money shouldn't be represented any more. Instead new models sought to be attracted. 3. They should think of ways of reducing the costs of running the agency. 4. Because of the weak financial position, new ways to improve the situation should be found quickly not to make the shareholders unhappy. 5. As the model agency business is very competitive, they should try and offer something special and focus on excellent customer care.	
Этап 6. Аудирование с пониманием основного содержания Цель: совершенствование навыков аудирования, развитие устной связной речи Приемы: прослушивание интервью, индивидуальная работа	См. приложение T: Now you are going to listen to the interview with a manager about troubleshooting on large projects. Before you listen look through the interviewer's questions. Now listen and try to understand the answers. <i>(Слайд 8)</i> Listen to the interview once more and complete the manager's answers. <i>(Уч-ся слушают и заполняют пробелы, затем проверяем.) (Слайд 9)</i> 1.of time and money. 2.cost.waste... 3.plan effectively. 4.understands his or her role. 5.ask the right questions..... 6.communicates.... 7.a democratic..... 8.realistic.....the cost and the size.... 9.create problems.	

Этап 7. Подведение итогов урока Цель: совершенствование навыков устной речи Приемы: наглядность, монологическое высказывание, фронтальная беседа, похвала	T: Very soon you'll graduate from university and who knows, may be you'll run you own company in some years Here is some advice on how to deal effectively with problems, read and choose the one that suits you best and you'll follow in your business. <i>(Слайд 10) Студенты выбирают подходящие советы и говорят, почему выбрали именно эти</i> T: Friends, our lesson has come to an end. I'm happy to say we've done a good bit of work during the lesson. Good job! Let's sum up. - What activity was the most interesting? - What did you learn today? What can you do now? - Which useful words and phrases have you learned? Do you have any questions?
Этап 8. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении	T: Next time we'll continue talking about the problem. Your home assignment is to be ready with new words and word-combinations on theme “ Money” . And to be prepared to the test. Good-bye!

Приложение 4

Самоанализ результатов педагогической практики.

Аспекты самоанализа	Самоанализ
Цели(задачи) урока (занятия)	
Содержание и организация учебного занятия	
Технология работы преподавателя	
Результативность проведенных уроков (занятий)	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов выполнения педагогической практики по
направлению подготовки

45.04.01 Филология Профиль «Иностранные языки»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Зачтено	не зачтено
1.	ПК 5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования		
2.	ПК 6 владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся		
3.	ПК 7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам(модулям)		
4.	ПК 8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками		
5.	ПК 9 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся		

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика)**

Студент _

фамилия, имя, отчество полностью

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология

Место прохождения практики _

Сроки прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «___» _____ 20 г.

Цель практики – развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование следующих профессиональных компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования Умение готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
2. Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся.
4. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам(модулям)
5. Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
6. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся
7. Владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет Факультет романо-германской филологии»

РЕФЕРАТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(Б2.В.02.02 (П) педагогическая практика)

(тема реферата)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики (педагогическая практика)

ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики Б2.В.02.02(Н)

Педагогическая практика

по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа «Иностранные языки»

Автор-составитель—д.ф.н., проф. Т.М. Грушевская

Рецензируемая рабочая программа по педагогической практике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов 1, 2 курса магистратуры факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 45.04.01 – Филология, профиль подготовки – Иностранные языки.

Структура рабочей программы по педагогической практике включает все необходимые компоненты: указана цель педагогической практики, подробно дано содержание педагогической практики, сформулированы требования к результатам и критерии оценки знаний, умений и компетенций. Важной составляющей программы является содержание педагогической практики, включающее необходимую литературу для подготовки, а также порядок выполнения и представления документации.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с углублением и закреплением теоретических знаний студентов, формированием целостной научной картины филологической деятельности; формированием лингвистического мышления; формированием профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления филологической деятельности; формированием и развитием профессионально значимых качеств личности филолога; формированием творческого мышления; развитием потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Содержательное наполнение программы, на наш взгляд, логично и системно направлено на контроль освоенных компетенций.

Рецензент:
С.А.Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

С.А.Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

John



Neotoma arizonae

and the $\mathcal{H}_2$ norm of the error system is

1941 4/10 E.H. Pysce

К. 105 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики Б2.В.02.02(Н)
Педагогическая практика
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»
Магистерская программа «Иностранные языки»
Автор-составитель – д.ф.н., проф. Т.М. Грушевская

Представленная рабочая программа по педагогической практике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов 1, 2 курса магистратуры факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 45.04.01 – Филология, профиль подготовки – Иностранные языки.

В структуру представленной программы по педагогической практике входят все необходимые параметры: обозначена цель педагогической практики, детально представлено содержание педагогической практики, обозначены требования к результатам, а также критерии оценки знаний, умений и компетенций. Содержание педагогической практики является наиболее важной составляющей программы, включает необходимую литературу для подготовки, а также порядок выполнения и представления документации.

В содержание практики входит круг вопросов, связанных с углублением и закреплением теоретических знаний студентов, формированием целостной научной картины филологической деятельности; формированием лингвистического мышления; формированием профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления филологической деятельности; формированием и развитием профессионально значимых качеств личности филолога; формированием творческого мышления; развитием потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

На наш взгляд, содержательное наполнение программы логично и системно, направлено на контроль освоенных компетенций.

Рецензируемая программа по педагогической практике соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована для проведения педагогической практики по направлению 45.04.01 – Филология, магистерская программа «Иностранные языки».


Рецензент: В.И.Тхорик, д.ф.н., проф., зав.кафедрой английской филологии