

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 «ПРАКТИКУМ ПО РАБОТЕ СО СЛОВАРИМИ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по работе со словарями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и методика начального языкового образования»

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Практикум по работе со словарями» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Пханаева С.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной лексикографической теории и практики, путях разноаспектной характеристики словарного состава русского языка в словарях различных типов, содействие совершенствованию лексикографических умений и навыков на основе развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) освоение теории и истории русской лексикографии;
- 2) ознакомление с результатами современных научных исследований в области теоретической и практической лексикографии;
- 3) изучение принципов построения словарной статьи в школьных толковых словарях;
- 4) воспитание лексикографической культуры;
- 5) применение полученных лексикографических знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по работе со словарями» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль «Теоретические основы начального языкового образования» и направлена на формирование и расширение важных профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Основы общего языкознания», «Психолингвистика». Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-3, ПК-8).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	Знает: преподаваемые предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
2.	ПК-8	Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального языкового образования	Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	16	16			

Занятия лекционного типа	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	52			
Проработка учебного (теоретического) материала	38	28			
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, сообщений)	8	8			
Доклад-презентация	6	6			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	16,2	16,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (зимняя и летняя сессии).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Истоки и традиции русской лексикографии	12	-	2	-	10
2.	Типология словарей русского языка	24	-	6	-	18
3.	Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов	12	-	2	-	10
4.	Работа со словарями в начальной школе	20	-	6	-	14
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	16	-	52

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Истоки и традиции русской лексикографии	Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Виды древнерусских словарей. Развитие словарного дела в 18 веке. Словарь В. Даля как вершина лексикографической работы 19 века. Русская лексикография 20 в.	Собеседование, защита докладов-презентаций
2.	Типология словарей русского языка	Классификация словарей Л. Щербы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Словари ассоциативных норм. Комплексные учебные словари. Орфографические, орфоэпические словари. Словари языка писателей. Диалектные словари	Коллоквиум, написание эссе, выполнение практических заданий
3.	Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов	Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Универсальные типы словарных дефиниций. Способы семантизации слова в толковом словаре. Нормативно-стилистические характеристики слова в словаре	Собеседование, выполнение практических заданий
4.	Работа со словарями в начальной школе	Особенности содержания словарной работы в начальной школе. Единица словарной работы в школе. Принципы отбора тематических групп. Обучение младших школьников пользованию толковым словарём. Методы исследования в методике начального языкового образования. Методика организации исследовательской работы младших школьников на уроках русского языка	Собеседование, выполнение практических заданий

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. –

		199 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44142 – Загл. с экрана.
2	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Введенская Л.А. Русская лексикография: учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 379 с. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. / В.В. Дубичинский – М.: Флинта: Наука, 2009.– 428 с. (уч.-3 экз) Леденева В.В. Лексикография современного русского языка: практикум. – М.: Высшая школа, 2008. - 648 с.(ФППК-3 экз.)
3	Выполнение индивидуальных заданий	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85857 . – Загл. с экрана

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семинары в диалоговом режиме с использованием электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Тема: Истоки и традиции русской лексикографии

1. Начальный этап словарного дела на Руси.
2. Синкретизм первых словарных трудов.
3. Лексикографические традиции XVI-XVII вв.
4. Развитие словарного дела в России в XVIII в.
5. Лексикография XIX в. Словари А.Х. Востокова, В.И. Даля, И.И. Срезневского.
6. Новые лексикографические жанры в русской лексикографии XX века.

Тема: Типология словарей русского языка.

1. Понятие лексикографии; типы словарей.
2. Классификация словарей Л.В. Щербы.
3. Классификация словарей Ю.А. Бельчикова и Г.Я. Солганик.
4. Построение универсальной классификационной схемы словарей.
5. Типология филологических словарей.
6. Характеристика основных толковых словарей русского языка.
7. Словари омонимов и паронимов.
8. Словари синонимов и антонимов
9. Фразеологические словари.
10. Словари сочетаемости, грамматические словари и словари трудностей.
11. Исторические и этимологические словари.
12. Идеографические словари и тезаурусы.
13. Ассоциативные словари.
14. Словообразовательные, диалектные, частотные и обратные словари.
15. Ономастические словари.
16. Словари иностранных слов.
17. Словари языка писателей и словари эпитетов.
18. Словари сокращений и словари лингвистических терминов.

Тема: Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов.

1. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
2. Основные компоненты словарной статьи.
3. Системные параметры словарной статьи.
4. Концепция нового интегрального словаря.
5. Иллюстративный материал и прагматическая направленность словаря

Тема: Работа со словарями в начальной школе.

1. Единица словарной работы в начальной школе.
2. Принципы отбора тематических групп и слов для тематических групп.
3. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов.
4. Приёмы семантизации слов.
5. Выбор приёмов семантизации.
6. Принципы словарно-семантической работы на уроках русского языка.
7. Принципы словарно-стилистической работы на уроках русского языка.
8. Знакомство учащихся с лексикографическими понятиями.
9. Виды упражнений при работе со словарём.
10. Проектирование нового содержания, технологии и конкретной методики работы со словарем в начальной школе.
11. Организация работы со словарём на уроках русского языка.
12. Организация работы со словарём на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Комплект практических заданий

Задание 1. Проанализируйте несколько словарных статей (не менее 3) из «Толкового словаря русского языка» С.Н. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, отметив способы толкования значений слов и построения словарной статьи, а также вид иллюстративного материала.

Задание 2. Проанализируйте несколько словарных статей из Словаря В. Даля (не менее 3), отметив способы толкования значений слов и построения словарной статьи, а также вид иллюстративного материала.

Задание 3. Пользуясь «Новым орфоэпическим словарем русского языка» Т.Ф. Ивановой (М., 2009) или словарём «Русское словесное ударение» М.В. Зарвы, определите нормативность-ненормативность: 1) грамматических форм и 2) постановки ударения.

- 1) Абрикос (мн. ч., род. п.), ананасов (мн. ч., род. п.), архитектора (мн. ч.), веера (мн. ч.), излазию, месяца (мн. ч.), обувями, сахару (ед. ч., род. п.).
- 2) Алиби, алфавит, арест, взбешенный, взбодриться, взглянёт, кровоточит, кружево, кружева, соскоблит, соскоблит, плато, полчаса, цемент.

Задание 4. Используя «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой, запишите синонимические ряды, доминантой которых были бы слова: *бедный, верный, длинный, жестокий, нерушимый, старый*.

Задание 5. По «Голковому словарю иностранных слов» Л.П. Крысина («Краткому словарю иностранных слов» Т.Г. Музруковой, И.В. Нечаевой или другому словарю иностранных слов) установите значения следующих заимствований.

Абитуриент, агломерация, анималист, брокер, буриме, ваучер, вельбот, галоп, гидромонитор, гривна, дайджест, дивертисмент, дилер, драйвер, дисплей, киллер, кинкан, консенсус, конфронтация, ланч, легитимный, лизинг, либерализация, ломбард, митра, обструкция, официозный, панацея, пленэр, плюрализм, пресс-релиз, рэкетир, саммит, спонсор, стагнация, тинэйджер, траст, ферула, хит, холдинг, шоппинг, эксклюзивный.

Задание 6. Допишите пословицы, подчеркните одной чертой разнокоренные антонимы, двумя – однокоренные. Составьте из приведенных антонимов словарные статьи. Сравните их со статьями в словаре.

1. *Не бывать бы счастью, да...*
2. *Труд на ноги ставит, а...*
3. *Не отведав горького, не...*
4. *Не щади врага – бережешь...*
5. *Трусливый друг...*
6. *Лучше горькая правда, чем...*

Для справок: лень с ног валит; несчастье помогло; друга; узнаешь сладкого; опаснее врага; красивая ложь.

Задание 7. Выпишите из пословиц антонимы. Найдите их в словаре. Сравните структуру словарных статей. Определите, в чем их различие и чем это вызвано.

1. *Трус умирает сто раз, смелый живет вечно.*
2. *Молод годами, да стар делами.*
3. *Язык длинный, мысли короткие.*

Задание 8. К словам левого столбца подберите разнокоренные антонимы, к словам правого – однокоренные антонимы. Определите, в чем особенность словарных статей (с образованными вами антонимами) в словаре,

здоровье – ... здоровье – ...
большой – ... большой – ...
важный – ... важный – ...
порядок – ... порядок – ...
правда – ... правда – ...
хороший – ... хороший – ...

Задание 9. Подготовьте задания для итогового контроля, проверяющие предметные умения учащихся:

- а) *объяснять* принцип построения толкового словаря;
- б) *определять* (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём;
- в) *составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Задание 10. Оцените качество работы младших школьников со словарём, используя современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Задание 11. Подготовьте отчёт по осуществлению педагогического руководства по организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы со словарями.

Задание 12. Подготовьте (и реализуйте в начальной школе) методику организации исследовательской работы младших школьников на уроках русского языка.

Темы эссе

1. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании.
2. Роль В. Даля в развитии лексикографической науки.
3. Роль Л.В. Щербы в выделении различных типов словарей и их классификации.
4. Причины неологического «бума» в русском языке середины XX века.
5. Тенденции изменений в современном русском языке XXI века.
6. Ценность и научная значимость «Толкового словаря русского языка» С.Н. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.
7. Ценность и научная значимость «Словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова.
8. Научное значение этимологических словарей русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера.
9. Специфика «Историко-этимологического словаря современного русского языка» П.Я. Черных.
10. Новые лексикографические жанры в русской лексикографии XX века.
11. Нужна ли лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления?
12. Оригинальность и ценность толкового словаря школьного и студенческого жаргона.
13. Оригинальность и ценность словаря современного жаргона российских политиков и журналистов.
14. В чем заключается практическая значимость работы со словарями в начальной школе?
15. Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления.

Темы докладов

1. Лексикография XIX в. Словари А.Х. Востокова, И.И. Срезневского.
2. Словарь В. Даля как вершина лексикографической работы XIX века.
3. Русская лексикография в первой половине XX века.
4. Русская лексикография во второй половине XX века.
5. Классификация словарей Л.В. Щербы. Классификация словарей Ю.А. Бельчикова и Г.Я. Солганик.
6. Толковые словари русского языка.
7. Словари иностранных слов.
8. Словари омонимов и паронимов.
9. Словари синонимов и антонимов.
10. Фразеологические словари. Словари крылатых слов и выражений.
11. Словообразовательные и грамматические словари.
12. Орфоэпические и орфографические словари. Словари правильностей (трудностей).
13. Исторические и этимологические словари.
14. Идеографические словари и тезаурусы.
15. Ассоциативные словари. Ономастические словари.

16. Словари лингвистических терминов.
17. Диалектные, частотные и обратные словари.
18. Словари языка писателей и словари эпитетов.
19. Различные подходы и классификации лингвистических словарей.
20. Универсальные и специфические свойства русского слова.
21. Основные типы мотивированности русских слов (отбор материала по словарям).
22. Лексическое значение как многокомплектная структура (отбор иллюстративного материала по словарям).
23. Типология лексических значений русского слова.
24. Словарь и языковая компетенция носителя.
25. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем).
26. Микро-, медио- и макроструктуры как содержательная основа словаря.
27. История слова как объект русской исторической лексикографии.
28. Общая и русская идеография.
29. Принципы словарно-семантической работы на уроках русского языка.
30. Принципы словарно-стилистической работы на уроках русского языка.
31. Знакомство учащихся с лексикографическими понятиями.
32. Виды упражнений при работе со словарём.
33. Проектирование нового содержания, технологии и конкретной методики работы со словарем в начальной школе.
34. Организация работы со словарём на уроках русского языка.
35. Организация работы со словарём на уроках литературного чтения и окружающего мира.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Лексикография как наука. Практическая и теоретическая лексикография.
2. Понятие о лексикографической компетенции и лексикографической культуре.
3. Словарь как особый жанр справочной литературы.
4. Виды древнерусских словарей.
5. Развитие словарного дела в XVIII веке.
6. Лексикография XIX в. Словари А.Х. Востокова, И.И. Срезневского.
7. Словарь В. Даля как вершина лексикографической работы XIX века.
8. Русская лексикография в XX веке.
9. Классификация словарей Л. Щербы. Словарь энциклопедический и толковый.
10. Классификация словарей Ю.А. Бельчикова и Г.Я. Солганик.
11. Толковые словари русского языка.
12. Словари иностранных слов.
13. Словари омонимов и паронимов.
14. Словари синонимов и антонимов.
15. Фразеологические словари. Словари крылатых слов и выражений.
16. Словообразовательные и грамматические словари.
17. Орфоэпические и орфографические словари. Словари правильностей (трудностей).
18. Исторические и этимологические словари.
19. Идеографические словари и тезаурусы.
20. Ассоциативные словари. Ономастические словари.
21. Словари лингвистических терминов.
22. Диалектные, частотные и обратные словари.
23. Словари языка писателей и словари эпитетов
24. Словари ассоциативных норм. Комплексные учебные словари.

25. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.
26. Универсальные типы словарных дефиниций.
27. Способы семантизации слова в толковом словаре.
28. Нормативно-стилистические характеристики слова в словаре.
29. Особенности содержания словарной работы в начальной школе.
30. Единица словарной работы в школе.
31. Принципы отбора тематических групп.
32. Требования ФГОС к результатам освоения младшими школьниками лексики русского языка и работы со словарем.
33. Характеристика деятельности учащихся на уроках русского языка в процессе работы со словарём. Обучение младших школьников пользованию толковым словарём
34. Особенности содержания словарной работы в начальной школе.
35. Виды упражнений по работе со словарем в начальной школе.
36. Методы исследования в методике начального языкового образования.
37. Методика организации исследовательской работы младших школьников на уроках русского языка.
38. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обученности младших школьников работе со словарём

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 199 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44142> – Загл. с экрана.
2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85857>. – Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. Введенская Л.А. Русская лексикография: учебное пособие – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 379 с. (ФППК-3 экз.)
2. Дубичинский В.В. Лексикография русского языка. / В.В. Дубичинский – М.: Флинта: Наука, 2009.– 428 с. (уч.-3 экз)
3. Козырев В.А. Русская лексикография: Пособие для вузов / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – М.: Дрофа, 2006. 288 с.
4. Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87721> – Загл. с экрана.
5. Леденева В.В. Лексикография современного русского языка: практикум. – М.: Высшая школа, 2008. - 648 с.(ФППК-3 экз.)
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008
7. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов. [Электронный ресурс]: слов. / под ред. Климовой М.В. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87712> – Загл. с экрана.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

9. Словарь иностранных слов современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. / Сост.: Егорова Т.В. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87715> – Загл. с экрана.
10. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. [Электронный ресурс]: слов. / Под ред. Гавриловой А.С. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87717> – Загл. с экрана.
11. Словообразовательный словарь современного русского языка «Аделант», 2013. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87718> – Загл. с экрана.
12. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87720> – Загл. с экрана.
13. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. / А.Б. Шапиро – М.: URSS: [КомКнига], 2011. – 295 с.
14. Шимчук Э.Г. Русская лексикография. / Э.Г. Шимчук – М.: Академия, 2009. – 335 с.
15. Этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]: слов. / Под ред. Свиридовой М.Н. – Электрон. дан. – М.: «Аделант», 2014. – 512 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87722> – Загл. с экрана

5.3. Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Начальная школа» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://n-shkola.ru/archive>).
2. Научно-методический журнал «Начальное образование» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=3>).
3. Газета «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября» (имеется электронная версия газеты на официальном сайте: <http://nsc.1september.ru/>).
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL: <https://e-koncept.ru/>.
5. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ru»: <http://www.gramota.ru>.
10. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»: <http://metodisty.ru/>
11. Сетевое педагогическое общество «Педсовет.org». Персональный помощник педагога: <http://pedsovet.org>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины магистранты должны быть ознакомлены с основными аспектами в описании слов, представленных в словарях различных типов, и учитывать содержание лексикографических тем в программах начального общего образования, а также достижения современной лексикографической науки.

Освоение дисциплины осуществляется в ходе практических занятий, собеседования (коллоквиумов) по изучаемым темам и разделам; в процессе выполнения практических заданий, написания эссе, защиты докладов-презентаций. Студенты должны представлять себе объем сведений по изучаемым разделам в школьных учебниках и уметь включать в компонент урока работу с разными типами словарей.

Магистранты обязательно конспектируют специальные работы, посвященные отдельным изучаемым проблемам, работают с электронными учебниками и публикациями, методическими пособиями.

Работа с лингвистическими словарями планируется как основная тема – начиная с первого семинарского занятия и далее в течение всего семестра.

Теоретические знания и навыки анализа результатов научных лексикографических исследований, приобретенные магистрантами в процессе изучения дисциплины, являются базой для решения многих образовательных и исследовательских задач в начальной школе

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Коллоквиум (от лат. – colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, главная цель которой – контроль за усвоением знаний студентов по крупным разделам курса; коллоквиум проводится в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Доклад-презентация – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 3-4 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, по согласованию с преподавателем. Написание эссе

осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по написанию эссе

Эссе (от фр. *essai* – очерк, трактующий какие-нибудь проблемы в свободной форме) – сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем она рассматривается на материале различных научных источниках, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются и целесообразны такие вводные обороты, как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю», «на мой взгляд», «по моему мнению» и др.

Следует чётко знать, что для выражения своего собственного мнения по определенной проблеме требуется, во-первых, хорошее знание исходного материала, а во-вторых, способность и готовность адекватно передать его содержание в письменной форме, делать логичные выводы, аргументировать и корректно, с научной точки зрения, излагать мнение других исследователей, с которыми можно соглашаться или спорить.

Объем эссе – 2-3 печатные страницы. Структура и оформление не регламентируются, однако необходимо следить за грамотным оформлением работы в соответствии с нормами русского литературного языка.

Критерии оценки качества эссе преподавателем.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- корректное использование и выражение чужого мнения и идей других исследователей;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Методические указания по написанию доклада

Доклад является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Иными словами, доклад представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Доклад имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над докладом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора доклада. Такой доклад становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Критерии оценки качества доклада преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: <http://znanium.com/>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>.

7. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 6. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы № 17. Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ