Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 ФОРМИРОВАНИЕ КЛАСТЕРОВ В ЭКОНОМИКЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Управление государственной и муниципальной собственностью»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Формирование кластеров в экономике Краснодарского края» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Управление государственной и муниципальной собственностью»

Программу составил(и):
Е. М. Крылова доцент кафедры организации и планирования местного развития КубГУ
канд. экон. наук,



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.

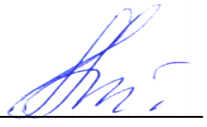
И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Родин А.В..
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 8 от «10» апреля 2018г
И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Родин А.В..
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от «22» апреля 2019г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Беляева Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

Мельникова А. П. начальник отдела финансов и экономики администрации Новомихайловского городского поселения Туапсинского района

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является формирование у студентов практических навыков, обеспечивающих возможность формирования и эффективного внедрения кластерного подхода к управлению реальным сектором экономики Краснодарского края.

Задачи дисциплины:

1. Изучение особенностей и форм организации территориально сконцентрированной хозяйственной деятельности, включая региональные центры экономического роста;
2. Ознакомление студентов с общими чертами и отличиями процессов кластеризации экономики в России и за рубежом;
3. формирование общих и конкретных знаний о региональных экономических процессах с точки зрения кластерного подхода;
4. Изучение механизмов интенсификации процессов создания кластеров в масштабах региональной и национальной экономики;
5. Изучение задач, направлений и механизмов формирования кластеров в экономике Краснодарского края.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Формирование кластеров в экономике Краснодарского края» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.8 учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» ориентирована при подготовке бакалавров на изучение закономерностей и принципов формирования и реализации кластерной политики в региональном управлении, формирование у бакалавров знаний процесса разработки и реализации кластерной политики в региональном управлении, формирование умений и навыков в разработке и реализация проектов в области кластерного развития экономики региона.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на теоретических положениях таких дисциплин, как: «Экономическая теория», «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственное регулирование экономики», «Стратегическое планирование местного развития». Дисциплина является основой изучения таких дисциплин по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», как: «Пространственное планирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	сущность и структуру социально-экономических проектов и программ развития, а также место и роль кластерной политики в развитие региона	оценивать экономические, социальные, политические условия для развития кластерной политики	методами диагностики социально-экономического развития и методикой развития кластеров;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		(муниципальных) программ			
1.	ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	– процесс планирования и организации деятельности органов государственной и муниципальной власти при разработке кластерной стратегии	- применять на практике навыки организации деятельности органов власти и их структурных подразделений при оценке потенциала создания и развития кластеров	– планирования и организации деятельности органов власти, коммерческих и некоммерческих организаций при разработке кластерной стратегии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)	**38**	**38**	
Занятия лекционного типа	12	12	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	
	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	**31,8**	**31,8**	
Выполнение индивидуальных заданий	8	8	
Подготовка к групповым формам работы	8	8	
Проработка теоретического материала	8	8	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	
Контроль:			

Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость:	**час.**	**72**	**72**	
	в т.ч., контакт. работа	**40,2**	**40,2**	
	зач. ед.	**2**	**2**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные подходы к формированию кластерных систем. Мировой и отечественный опыт	20	4	8		8
2.	Методы идентификации и формирование кластеров в регионе	18	4	6		8
3.	Развитие кластеров в стратегическом планировании социально-экономического развития Краснодарского края	16	2	6		8
4.	Возможности и направления использования кластерного подхода в развитии экономики Краснодарского края	15,8	2	6		7,8
	Итого по дисциплине:		12	26		31,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные подходы к формированию кластерных систем. Мировой и отечественный опыт	Определение и типология кластеров. «Конкурентный ромб» Портера. Жизненный цикл и типология кластеров. Факторы влияющие на эффективность работы кластера. Концепции формирования кластеров. Совокупность условий, формирующих *бизнес-климат страны*. Типы кластерных политик. Инструменты, применяемые для развития кластеров. Основные направления кластерной политики. Этапы формирования кластера в регионе. Мировой и отечественный опыт реализации кластерной политики	Презентация темы, лекция-дискуссия
2.	Методы идентификации и формирование кластеров в регионе	Кластерное развитие регионов России. Концепция кластерной политики в РФ. Подходы к идентификации производственных кластеров в регионе. Методы идентификации кластеров в регионе.	Презентация темы, лекция-дискуссия
3.	Развитие кластеров в стратегическом планировании социально-	Условия формирования кластеров в регионе. Проект создания кластера. Этапы оценки потенциала кластеризации. Четырехуровневый алгоритм идентификации потенциальных кластеров в регионе.	Презентация темы, лекция-дискуссия

	экономического развития Краснодарского края	Методика формирования производственных кластеров в регионе. Показатели эффективности кластерного проекта	
4.	Возможности и направления использования кластерного подхода в развитии экономики Краснодарского края	Кластерные стратегии. Характеристики кластеров, на основе которых базируется выбор кластерной стратегии Алгоритм формирования кластера в регионе**.** Оценка потенциала кластеризации Краснодарского края. развитие предпринимательства как важная задача формирования кластерных систем.	Презентация темы, лекция-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные подходы к формированию кластерных систем. Мировой и отечественный опыт	Определение и типология кластеров. «Конкурентный ромб» Портера. Жизненный цикл и типология кластеров. Факторы влияющие на эффективность работы кластера. Концепции формирования кластеров. Совокупность условий, формирующих *бизнес-климат страны*. Типы кластерных политик. Инструменты, применяемые для развития кластеров. Основные направления кластерной политики. Этапы формирования кластера в регионе. Мировой и отечественный опыт реализации кластерной политики	практические задания, Презентация рефератов
2.	Методы идентификации и формирование кластеров в регионе	Кластерное развитие регионов России. Концепция кластерной политики в РФ. Подходы к идентификации производственных кластеров в регионе. Методы идентификации кластеров в регионе.	практические задания, презентация задания «Кластерное развитие регионов России»
3.	Развитие кластеров в стратегическом планировании социально-экономического развития Краснодарского края	Условия формирования кластеров в регионе. Проект создания кластера. Этапы оценки потенциала кластеризации. Четырехуровневый алгоритм идентификации потенциальных кластеров в регионе. Методика формирования производственных кластеров в регионе. Показатели эффективности кластерного проекта	практические задания, Презентация проекта «Проект создания кластера в регионе»
4.	Возможности и направления использования кластерного подхода в развитии экономики Краснодарского края	Кластерные стратегии. Характеристики кластеров, на основе которых базируется выбор кластерной стратегии Алгоритм формирования кластера в регионе**.** Оценка потенциала кластеризации Краснодарского края. развитие предпринимательства как важная задача формирования кластерных систем.	Презентация коллективного задания Презентация проектов «Кластеризация Краснодарского

			края»

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
2	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
3	Написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины «Формирование кластеров в экономике Краснодарского края» комплексно используются традиционные и инновационные формы обучения, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий, таких, как:

– чтение лекций проблемного характера;

–разбор конкретных ситуаций;

–осуществление промежуточного контроля знаний с помощью тестовой системы;

–подготовка и защита презентаций по рассматриваемым проблемам;

–подготовка и защита аналитической записки.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3.1 Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация, лекция-дискуссия	12
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	14
Итого:			26

В процессе изучения дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Используется такие образовательные технологии как:

- лекция-дискуссия;
- работа в малых группах, ориентированная на анализ законодательства РФ в сфере кластерной политики;
- подготовка сообщений и презентаций по предложенной теме, которые предполагают интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить действующую систему кластерной политики;
- разработка проекта создания кластера в регионе, целью которого является анализ кластерного потенциала региона и выработка рекомендаций по созданию кластера;
- индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или ЭИОС КубГУ. .

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса по теме «Концептуальные подходы к формированию кластерных систем. Мировой и отечественный опыт»

1. Дайте определение понятию «кластер».
2. Перечислите основные виды экономических кластеров: по ядру кластера и по характеру структурообразующей организации кластера.
3. Перечислите основные виды экономических кластеров: пространственной и функциональной осям
4. Опишите процесс формирования кластерных структур.
5. Охарактеризуйте кластерный подход к развитию экономики.
6. Перечислите признаки кластеров
7. Охарактеризуйте внутреннюю конкуренцию как особенность кластера.
8. Опишите основные стадии жизненного цикла кластера.
9. Перечислите меры государственной и муниципальной поддержки для кластеров различных типов.

10. Перечислите меры поддержки со стороны региональных и муниципальных органов управления.

11. Что такое реализация системного подхода к региональной кластерной политике?

12. Что является основными задачами кластерных проектов?

13. Что такое территориальные кластеры?

14. Как происходит обеспечение формирования благоприятных условий развития кластеров?

15. В чем заключается содействие организационному развитию кластеров?

16. Перечислите основные формы реализации кластерной политики

17. Определение и типология кластеров.

18. «Конкурентный ромб» Портера.

19. Жизненный цикл и типология кластеров.

20. Факторы влияющие на эффективность работы кластера. Концепции формирования кластеров.

21. Совокупность условий, формирующих бизнес-климат страны

22. Мировой опыт реализации кластерной политики

23. Опишите сущность и структуру социально-экономических проектов и программ развития кластерной политики

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 знать сущность и структуру социально-экономических проектов и программ развития, а также место и роль кластерной политики в развитие региона

Критерии оценки

- «зачтено» - студент активно участвует в работе/обсуждении, его ответы дают представление о готовности к семинару;
- «не зачтено» - студент участвует в работе/обсуждении пассивно, либо не участвует, либо его ответы являются суждениями общего характера.

4.1.2. Тематика рефератов

1. Охарактеризуйте кластерную политику в странах ЕС.
2. Охарактеризуйте кластерную политику в Японии.
3. Охарактеризуйте кластерную политику в США.
4. Проанализируйте нормативно-правовые и иные акты РФ в области кластерной политики.
5. Проанализируйте опыт разработки и реализации кластерной политики в субъектах РФ.
6. Использование потенциала особых экономических зон в развитии кластерных проектов
7. Предпосылки для образования новых территориально-производственных кластеров
8. Механизмы финансирования проектов развития кластеров
9. Цели и задачи кластерной политики
10. Роль иностранных инвестиций в формирование и развитие кластеров
11. Развитие кластеров как способ обеспечения оптимизацию положения отечественных предприятий
12. Рост производительности и инновационной активности предприятий как результат реализации кластерной политики
13. Основные направления содействия развитию кластеров

14. Меры, направленные на предупреждение рисков неэффективной реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.

15. Основные результаты реализации кластерной политики.

16. Применение кластерного подхода в стратегии инновационного развития Великобритании.

17. Применение кластерного подхода в стратегии инновационного развития Германии.

18. Применение кластерного подхода в стратегии инновационного развития Дании.

19. Применение кластерного подхода в стратегии инновационного развития Баварии.

20. Применение кластерного подхода в стратегии инновационного развития США.

21. Применение кластерного подхода в стратегии инновационного развития Франция.

22. Применение кластерного подхода в стратегии инновационного развития Японии.

23. Применение кластерного подхода в стратегии инновационного развития Италии.

24. Анализ основных отраслевых направлений кластеризации экономики зарубежных стран.

25. Охарактеризуйте деятельность грантообразующих фондов (институтов, агентств), поддерживающих кластерные инициативы.

26. Внедрение кластерного подхода в экономику стран СНГ.

27. Применение кластерных технологий создания эффективных секторов услуг в региональных хозяйствах

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 сущность и структуру социально-экономических проектов и программ развития, а также место и роль кластерной политики в развитие региона

ПК-23 процесс планирования и организации деятельности органов государственной и муниципальной власти при разработке кластерной стратегии

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации

4.1.3 Подготовка аналитической записки. «Кластерное развитие регионов России»

Аналитическая записка «Кластерное развитие регионов России (на примере одного субъекта РФ)» - аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен сравнительный метод, предполагающий анализ по заданным критериям кластерного потенциала экономики одного субъекта РФ. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа кластерного потенциала и оценку возможности создания на его основе кластерных структур. В заключении необходимо оценить возможное влияние предлагаемых к созданию кластеров на развитие экономики региона.

Объем работы 5-8 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

1. Анализ социально-экономической ситуации в выбранном регионе.
2. Определение кластерного потенциала, с определением основных предприятий и организаций, способных быть включенными в кластер.
3. Оценка возможного влияния предлагаемых к созданию кластеров на развитие экономики региона

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Критерии оценки аналитической записки:

«удовлетворительно»– аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала.

4.1.4 Разработка и презентация проектов «Кластеризация Краснодарского края»

Данная форма проектной работы позволяет студентам на основе комплексной аналитики определить эффективные и имитационные модели формирования кластеров на территории Краснодарского края. На основе анализа структуры экономики Краснодарского рая студенты описывают сложившиеся в регионе экономические, хозяйственные связи между предприятиями региона. Выделяют наиболее перспективные отрасли экономики, которые могут стать основой для создания кластера. Описывают все предприятия, которые могут в него входить. Предлагают создание недостающих и необходимых институтов для создания кластеров. Описывают взаимосвязи между всеми участниками кластера. Оценивается политическая, социальная и правовая основа районов и муниципалитетов Краснодарского края для создания и развития кластера. Проектируют необходимую нормативно-правовую базу для создания и функционирования кластера.

Оценивают возможный эффект от создания кластера для социально-экономического развития Краснодарского края и его муниципальных образований.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 уметь оценивать экономические, социальные, политические условия для развития кластерной политики; владеть методами диагностики социально-экономического развития и методикой развития кластеров;

ПК-23 уметь применять на практике навыки организации деятельности органов власти и их структурных подразделений при оценке потенциала создания и развития кластеров; владеть навыками планирования и организации деятельности органов власти, коммерческих и некоммерческих организаций при разработке кластерной стратегии.

Критерии оценки проекта:

«удовлетворительно»– проект представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия «кластер». Виды экономических кластеров.
2. Процесс формирования кластерных структур.
3. Сущность кластерного подхода к развитию экономики.
4. Жизненный цикл кластера: его основные стадии.
5. Типология кластеров.
6. Сущность кластерного подхода.
7. Модели кластерной политики
8. Задачи реализации кластерной политики
9. Основные направления Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года касающиеся развития кластеров в РФ
10. В чем особенности европейских программ развития кластеров
11. Идентификация национальных и региональных кластеров.
12. Применение кластерного подхода.
13. Отличительные признаки кластера.
14. Оценка конкурентоспособности кластеров и направлений их «достраивания».
15. Формирование портфеля кластерных инициатив в регионе.
16. Ранжирование кластеров по приоритетности с позиций регионального развития.
17. Подходы и методы идентификации производственных кластеров в регионе.
18. Место кластерной политики в региональном развитии
19. Условия формирования кластеров в регионе.
20. Проект создания кластера.
21. Планирование деятельности органов власти при разработке проектасоздания кластера
22. Этапы оценки потенциала кластеризации.

23. Четырехуровневый алгоритм идентификации потенциальных кластеров в регионе.

24. Методика формирования производственных кластеров в регионе.

25. Показатели эффективности кластерного проекта

26. Задачи субъекта РФ (региона) в развитии кластерной политики и реализации региональной кластерной стратегии.

27. Характеристики кластеров, на основе которых базируется выбор кластерной стратегии

28. Разработка видения кластера, направлений его деятельности, стратегического плана, плана мероприятий по его реализации.

29. Оценка потенциала кластеризации Краснодарского края.

30. Развитие предпринимательства как важная задача формирования кластерных систем в Краснодарском крае.

31. Формирование инновационного кластера Краснодарского края

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Критерии оценки

- «зачтено» - студент отвечает вопрос, демонстрирует глубокие систематизированные знания и владение категориальным аппаратом. На дополнительные вопросы дает полные ответы.
- «не зачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283

2. Тепман, Л.Н. Инновационная экономика : учебное пособие / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02579-7; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448209

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Тарасенко, В.В. Территориальные кластеры: семь инструментов управления / В.В. Тарасенко ; науч. ред. С.А. Вуйменков. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 201 с. - ISBN 978-5-9614-4705-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=263209

2. Криворотов, В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, С.Е. Ерыпалов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : схем., табл., ил. - (Magister). - Библиогр.: с. 281-292. - ISBN 978-5-238-02697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426601

3. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 858 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544

4. Сорокина, А. Координация пространственного и отраслевого развития в рамках кластеров: опыт зарубежных стран : научное издание / А. Сорокина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 37 с. : ил. - (Научные доклады: экономика. 14/5). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0935-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443011

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

1. Большой бизнес - http://www.bolshoybusiness.ru/
2. Известия - http://www.izvestia.ru/
3. Итоги - http://www.itogi.ru/index.nsf/index/index.html
4. Коммерсант - http://kommersant.ru/

5. Коммерсант – Власть - http://www.kommersant.ru/vlast.aspx
6. Российская газета - http://www.rg.ru/
7. Эксперт - http://www.expert.ru/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

А) государственных органов власти

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». http://znanium.com
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - http://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» - http://biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - http://biblioclub.ru
5. Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - http://ivis.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов

периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами заданий, общение с преподавателем по электронной почте или ЭИОС КубГУ..

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным

		обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.