Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.26 «Управление социально-экономическим развитием в регионе»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Муниципальное управление
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-экономическим развитием в регионе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Б.Б. Педанов, канд. экон. наук, доцент__ _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-экономическим развитием в регионе» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.. _____

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

1. Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по вопросам молодежной политики, спорту и туризму городской Думы Краснодара
2. Кольба А.И., доктор политических наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов комплекса знаний об административных процессах и процедурах в органах государственной власти, развитие способности разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

1.2. Задачи дисциплины:

1) рассмотрение региона как объекта хозяйствования и управления;

2) исследование модели региональной экономики, закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил, административной и экономической структуры территориального деления России;

3) изучение содержания административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления;

4) формирование умений использовать концепции размещения и межрегиональной специализации, зарубежный и отечественный опыт управления региональными социально-экономическими процессами, современный инструментарий анализа региональной экономики и оценки эффективности управления региональным социально-экономическим развитием;

5) развитие навыков владения методиками кластерного и отраслевого анализа регионов, структурно-логическими и балансовыми методами размещения производств, методикой мониторинга региональных ситуаций и проблем, методикой анализа конкурентных преимуществ (организационно-экономического потенциала) регионов, навыками проведения исследований стратегических планов и программ развития регионов, анализа внутренней и внешней среды регионов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием в регионе» (Б1.В.26) относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ООП бакалавриата направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Муниципальное управление»).

Изучение дисциплины «Управление социально-экономическим развитием в регионе» формирует у бакалавра систему знаний и навыков гуманитарной общественной науки, имеющей как большое общетеоретическое значение, так и непосредственное практическое применение в процессе своей трудовой деятельности.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Экономическая теория», «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственное регулирование экономики», «Стратегическое управление местного развития». Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов построения и функционирования экономических систем, знании функций и принципов управления, понимании необходимости и направлений государственного воздействия на социально-экономические процессы, умении оценивать эффективность стратегического управления, обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения особенностей функционирования и развития региональной экономической системы и механизма управления ею.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Экономика государственного и муниципального сектора», «Экономика города», «Управление качеством и уровнем жизни», «Инновации в государственном и муниципальном управлении», «Управление изменениями»,

«Исследование социально-экономических и политических процессов», «Управление структурной динамикой региональной экономики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	основные аспекты содержания административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления	проводить анализ процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	навыками работы с правовыми документами и экономической информацией об административных процессах и процедурах в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления
2.	ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	модель региональной экономики, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил, административную и экономическую структуру территориального деления России, механизм	использовать концепции размещения и межрегиональной специализации, зарубежный и отечественный опыт управления региональными социально-экономическими процессами, современный инструментарий анализа региональной	методиками кластерного и отраслевого анализа регионов, структурно-логическими и балансовыми методами размещения производств, методикой мониторинга региональных ситуаций и проблем, методикой анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			управления регионом, современные подходы и методы управления развитием территорий	экономики и оценки эффективности управления региональным социально-экономическим развитием	конкурентных преимуществ (организационно-экономического потенциала) регионов, навыками проведения исследований стратегических планов и программ развития регионов, анализа внутренней и внешней среды регионов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**54**	**54**			
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10			
Устный доклад		10	10			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**			
	в том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**			

	зач. ед	**4**	**4**			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в управление социально-экономическим развитием региона	10	2	2		6
2.	Теории управления социально-экономическим развитием региона	10		4		6
3.	Методы анализа территориальной организации хозяйства	10	2	4		4
4.	Региональные особенности хозяйства	8	2	2		4
5.	Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов	10	2	4		4
6.	Природно-ресурсный потенциал регионов	8		2		6
7.	Региональная политика государства	10	2	4		4
8.	Система инструментов регулирования регионального развития	10	2	4		4
9.	Бюджетно-налоговая система региона	8	2	2		4
10.	Инвестиционная политика региона	10	2	4		4
11.	Территории с особым экономическим статусом	10	2	4		4
12.	КСР	4				
13.	ИКР	0,3				
14.	Подготовка и сдача экзамена	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	18	36		50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в управление социально-экономическим развитием региона	Предмет дисциплины «Управление социально-экономическим развитием в регионе». Место управления развитием в регионе в системе научных знаний. Основные категории управления социально-экономическим развитием в регионе. Территориальное деление (районирование) страны. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Формы пространственной организации хозяйства. Формы расселения. основные аспекты содержания административных процессов и	Участие в экспресс-опросе

		процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления	
2.	Методы анализа территориальной организации хозяйства	Структурно-логические и балансовые методы размещения производства. Межотраслевая модель регионального комплекса. Оптимизационные методы в размещении производства Системный анализ. Индексный метод. Анализ процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Участие в экспресс-опросе
3.	Региональные особенности хозяйства	Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Региональный экономический рынок. Основы работы с правовыми документами и экономической информацией об административных процессах и процедурах в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления	Участие в экспресс-опросе
4.	Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов	Организационно-экономические факторы развития регионов. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов развития регионов. Модель региональной экономики, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил, административную и экономическую структуру территориального деления России, механизм управления регионом, современные подходы и методы управления развитием территорий	Участие в экспресс-опросе
5.	Региональная политика государства	Цели и задачи региональной политики. Методы государственного регулирования экономики региона. Политика выравнивания уровней развития регионов. Концепции размещения и межрегиональной специализации, зарубежный и отечественный опыт управления региональными социально-экономическими процессами, современный инструментарий анализа региональной экономики и оценки эффективности управления региональным социально-экономическим развитием	Участие в экспресс-опросе

6.	Система инструментов регулирования регионального развития	Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана. Система инструментов активного воздействия на социально-экономическое развитие региона. Основы работы с методиками кластерного и отраслевого анализа регионов, структурно-логическими и балансовыми методами размещения производств, методикой мониторинга региональных ситуаций и проблем, методикой анализа конкурентных преимуществ (организационно-экономического потенциала) регионов, навыками проведения исследований стратегических планов и программ развития регионов, анализа внутренней и внешней среды регионов	Участие в экспресс-опросе
7.	Бюджетно-налоговая система региона	Цели и задачи бюджета региона, межбюджетные отношения. Источники доходов и направления расходования средств региональных бюджетов.	Участие в экспресс-опросе
8.	Инвестиционная политика региона	Инвестиционная политика на региональном уровне. Инструменты повышения инвестиционной привлекательности региона. Факторы снижения инвестиционной привлекательности региона.	Участие в экспресс-опросе
9.	Территории с особым экономическим статусом	Основные понятия государственной политики зонирования. Роль особых экономических зон в развитии регионов. Государственное регулирование особых экономических зон.	Участие в экспресс-опросе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в управление социально-экономическим развитием региона	Предмет дисциплины «Управление социально-экономическим развитием в регионе». Место управления развитием в регионе в системе научных знаний. Основные категории управления социально-экономическим развитием в регионе. Территориальное деление (районирование) страны. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Формы пространственной организации хозяйства. Формы расселения. основные аспекты содержания административных процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме, участие в деловой игре

		Российской Федерации, органах местного самоуправления	
2.	Теории региональной экономики	Западные теории региональной экономики. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Западные теории размещения. Региональные исследования в отечественной науке. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Современное развитие теорий региональной экономики. Новые парадигмы и концепции региона. Межрегиональные экономические взаимодействия.	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме
3.	Методы анализа территориальной организации хозяйства	Структурно-логические и балансовые методы размещения производства. Межотраслевая модель регионального комплекса. Оптимизационные методы в размещении производства Системный анализ. Индексный метод. Анализ процессов и процедур в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме, выполнение практического задания в малой группе
4.	Региональные особенности хозяйства	Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Региональный экономический рынок. Основы работы с правовыми документами и экономической информацией об административных процессах и процедурах в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме
5.	Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов	Организационно-экономические факторы развития регионов. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов развития регионов. Модель региональной экономики, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил, административную и экономическую структуру территориального деления России, механизм управления регионом, современные подходы и методы управления развитием территорий	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме
6.	Региональная политика государства	Цели и задачи региональной политики. Методы государственного регулирования экономики региона. Политика выравнивания	Участие в опросе, подготовка и

		уровней развития регионов. Концепции размещения и межрегиональной специализации, зарубежный и отечественный опыт управления региональными социально-экономическими процессами, современный инструментарий анализа региональной экономики и оценки эффективности управления региональным социально-экономическим развитием	представление устного доклада по заданной теме
7.	Природно-ресурсный потенциал регионов	Основные понятия природопользования и экологии. Рациональное использование природно-ресурсного потенциала регионов.	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме
8.	Система инструментов регулирования регионального развития	Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана. Система инструментов активного воздействия на социально-экономическое развитие региона. Основы работы с методиками кластерного и отраслевого анализа регионов, структурно-логическими и балансовыми методами размещения производств, методикой мониторинга региональных ситуаций и проблем, методикой анализа конкурентных преимуществ (организационно-экономического потенциала) регионов, навыками проведения исследований стратегических планов и программ развития регионов, анализа внутренней и внешней среды регионов	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме
9.	Бюджетно-налоговая система региона	Цели и задачи бюджета региона, межбюджетные отношения. Источники доходов и направления расходования средств региональных бюджетов.	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме
10	Инвестиционная политика региона	Инвестиционная политика на региональном уровне. Инструменты повышения инвестиционной привлекательности региона. Факторы снижения инвестиционной привлекательности региона.	Участие в опросе, подготовка и представление устного доклада по заданной теме
11	Территории с особым экономическим	Основные понятия государственной политики зонирования. Роль особых экономических зон	Участие в опросе,

	статусом	в развитии регионов. Государственное регулирование особых экономических зон.	подготовка и представление устного доклада по заданной теме

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
3	Подготовка устного доклада	
4	Подготовка к участию в деловой игре	
5	Выполнение практического задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

– мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

– игровые технологии;

– выполнение практического задания в малой группе;

– подготовка и представление устного доклада;

– индивидуальные и групповые консультации.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На начальном этапе изучения дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на анализ сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. В этом процессе используются такие образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; лекция с элементами дискуссии.

Для дальнейшего изучения учебной дисциплины требуется использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа предпосылок и направлений регионального развития, эффективности использования инструментария управления социально-экономическим развитием отдельных элементов регионального комплекса и системы в целом. Для применяются такие образовательные технологии, как:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты должны определить отличия в подходах к региональному развитию с точки зрения субъектов политической деятельности и представителей органов исполнительной власти федерального и регионального уровней.
2. Анализ конкретных примеров применения программно-целевого подхода к управлению социально-экономическим развитием в регионе.
3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным формам учебной деятельности.
4. Проведение деловой игры по изучения возможностей и проблем объединения субъектов Российской Федерации с учетом противоречивых мнений, и интересов представителей различных социальных групп, представителей бизнес-структур, органов законодательной и исполнительной власти.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	18
	ПЗ	Проблемный семинар, презентация устного доклада, деловая игра, дискуссия, презентация практического задания	0
Итого:			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для проведения экспресс-опросов на лекционных занятиях и опросов в рамках семинарских занятий

Вопросы по теме «Введение в региональную экономику»

1. Различные подходы к определению предмета управления социально-экономическим развитием в регионе
2. Место региональной экономики в системе экономических наук
3. Необходимость различных подходов к районированию
4. Параметры экономического пространства
5. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
6. Проблемы формирования и развития единого экономического пространства страны

Вопросы по теме «Методы анализа территориальной организации хозяйства»

1. Характеристика и задачи системного анализа
2. Применение метода экономико-математического моделирования
3. Использование индексного метода
4. Особенности применения методов социологических исследований

Вопросы по теме «Территории с особым экономическим статусом»

1. Основные понятия государственной политики зонирования
2. Роль свободных экономических зон в национальных хозяйствах
3. Государственное регулирование свободных экономических зон.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-7. Формирование представлений об основных аспектах содержания административных процессов органов государственной власти РФ, административных процессах и процедурах в органах государственной власти РФ, специфике административных процессов и процедур, математических моделей управления и моделирования в условиях неопределенности. Формирование умений проводить анализ процессов и процедур в органах власти, структурировать информацию, рассматривать ее в системе, строить модели административных процедур.

ПК-12. Формирование умений определять приоритеты в программах развития различного уровня, а также субъектов их реализации, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, использовать современные методы для разработки программ развития в практической деятельности. Формирование навыков постановки целей и формулировании задач программ развития, оценки конкурентной среды территории, применения своих профессиональных знаний и навыков для оценки конкурентной среды территории, формирования и разработки социально- экономических проектов (программ развития).

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Выполнение практического задания в малой группе.

Разработка и представление модели функционирования комплекса или отрасли экономики региона.

Данная форма работы позволяет студентам на основе комплексного алгоритма определить взаимосвязи основных элементов выбранного объекта для обоснования принятия эффективных управленческих решений с учетом различных вариантов развития экономики под воздействием факторов внутренней и внешней среды региона.

Модель предназначена для комплексной социально-экономической оценки различных мероприятий в хозяйстве субъектов Федерации, что позволяет выбирать меры регулирующей политики, направленной на стимулирование производства, занятости и доходов. В ней описываются как материально-вещественные взаимосвязи производства и потребления продукции и ресурсов, так и финансовые взаимосвязи региона.

Управляющими переменными модели называются такие ее параметры, изменяются при конкретном расчете с целью отслеживания реакции экономической системы в ответ на это изменение, например, тариф на продукцию отрасли электроэнергетики для потребителей; цены на другие продукты; другие переменные модели, которые могут становиться управляющими в зависимости от конкретной ситуации.

Экзогенные переменные модели — это такие ее параметры, которые считаются известными, определяют общую экономическую ситуацию и обычно не меняются в ходе расчетов. Они задаются на основе имеющейся статистической информации или экспертных оценок. Это параметры и коэффициенты, описывающие технологические особенности отраслей и производств, финансовые отношения в регионе и региона с федеральным центром, особенности конечного использования продукции – коэффициенты прямых материальных затрат; коэффициенты структуры конечного потребления продукции; доля накопления оборотных фондов в приросте выпуска продукции; затраты фонда оплаты труда на единицу выпуска в отрасли; затраты амортизации на выпуск единицы продукции; индексы перехода от цен конечного потребления к ценам производства и др.

Эндогенные переменные — параметры модели, которые определяются в процессе расчетов. Как правило, в исследовании ставится вопрос об их изменении в ответ на изменение управляющих переменных.

К эндогенным переменным модели относятся:

• затраты продукции одного вида на производство продукции другого вида соответственно по основным балансам производства и распределения продукции и по балансам продукции неконкурирующего ввоза;

• затраты продукции одного вида по направлению ее конечного использования другого вида соответственно по основным балансам производства и распределения продукции и по балансам продукции неконкурирующего ввоза;

• объемы выпуска продукции в ценах конечного потребления;

• общий объем накопления оборотных фондов;

• эндогенная часть фонда непроизводственного потребления;

• объем дополняющего (неконкурирующего) ввоза продукции.

Использование модели начинается с экономической постановки задачи, целей анализа, основных взаимосвязей, подлежащих учету, а также «входных» импульсов. Одновременно производится перевод сформулированной задачи на язык модели, т.е. цели предстают как выходные (эндогенные) показатели, однако, как правило, не все, а в определенном сочетании, лучше всего характеризующем общую цель анализа. Набор учитываемых взаимосвязей обусловливает выбор варианта модели, а также возможные ее модификации, осуществляемые специально для решения данной задачи. Входные импульсы определяют управляющие параметры модели с назначением диапазонов а также выбора вариантов расчетов, которые в их взаимном сравнении, а также в сравнении с базовым вариантом составляют единый «сценарий».

Модели оптимального развития и размещения производства по территории позволяют выбрать применяемые технологические способы производства, определить объем и ассортимент выпуска и реализации продукции, ее перевозок и использования (включая использование у конечных потребителей).

Критерием оптимальности экономики региона в разрезе отраслей народного хозяйства является максимизация экономической эффективности. В зависимости от специфики решаемых задач конкретной формой выражения этого критерия может быть либо минимум затрат на производство заданного заранее объема продукции, либо максимум полученной продукции при использовании ограниченного заранее объема производственных ресурсов.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-12. Формирование умений определять приоритеты в программах развития различного уровня, а также субъектов их реализации, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, использовать современные методы для разработки программ развития в практической деятельности. Формирование навыков постановки целей и формулировании задач программ развития, оценки конкурентной среды территории, применения своих профессиональных знаний и навыков для оценки конкурентной среды территории, формирования и разработки социально- экономических проектов (программ развития).

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется преподавателем за решение задачи, если представлен правильный числовой ответ, в рассуждениях и комментариях студента нет логических ошибок, задача решена рациональным способом, студент продемонстрировал самостоятельность при решении задачи и сдал ее на контроль в указанный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется преподавателем за решение задачи, если представлен правильный числовой ответ, в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется преподавателем за решение задачи, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах, студент продемонстрировал частичную самостоятельность при решении задачи и сдал ее на контроль позже указанного срока.

Подготовка и представление устного доклада по конкретному вопросу, относящемуся к проблематике управления социально-экономическим развитием региона.

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план,

подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Тематика доклада для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке из следующего перечня тем:

1. Исторические предпосылки формирования и развития регионального

экономического пространства в Западной Европе

2. Характерные черты региональной экономики стран ЕС на современном этапе
3. Состояние и перспективы развития региональной экономической интеграции в Северной Америке
4. АТЭС: состояние и перспективы регионального экономического развития
5. Историческая и пространственно-временная характеристика формирования экономических регионов России
6. Стратегические задачи регионального развития России в современных условиях
7. Отраслевая специализация Северного и Северо-Западного регионов России и их внешнеэкономические связи
8. Экономические связи России со странами СНГ: состояние и перспективы развития интеграции
9. Северо-западный экономический район
10. Центральный экономический район
11. Северо-Кавказский экономический район
12. Западно-Сибирский экономический район
13. Дальневосточный экономический район
14. Калининградская область
15. Перспективы развития процесса объединения субъектов Российской Федерации
16. Причины создания и результаты функционирования системы федеральных округов
17. Южный Федеральный округ
18. Ресурсный потенциал России.
19. Северо-Кавказский Федеральный округ

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12. Формирование представлений о современных подходах к развитию территорий, существующих в управленческой науке и практике; формах пространственной организации хозяйства; межрегиональных экономических взаимодействиях; территориальной структуре регионального комплекса.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет дисциплины «Управление социально-экономическим развитием в регионе»
2. Место управления развитием в регионе в системе научных знаний
3. Основные категории управления социально-экономическим развитием в регионе
4. Территориальное деление (районирование) страны
5. Трансгосударственные и межгосударственные регионы
6. Регион как часть экономического пространства
7. Формы пространственной организации хозяйства
8. Формы расселения
9. Единое экономическое пространство страны
10. Методы анализа территориальной организации хозяйства
11. Системный анализ
12. Метод экономико-математического моделирования
13. Индексный метод
14. Западные теории региональной экономики
15. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли
16. Западные теории размещения
17. Теория центральных мест
18. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша
19. Региональные исследования в отечественной науке
20. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
21. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов
22. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития
23. Современное развитие теорий региональной экономики
24. Новые парадигмы и концепции региона
25. Размещение деятельности
26. Пространственная организация экономики
27. Межрегиональные экономические взаимодействия
28. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона
29. Региональный экономический рынок
30. Организационно-экономические факторы развития регионов
31. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов развития регионов
32. Основные понятия природопользования и экологии
33. Рациональное использование природно-ресурсного потенциала регионов
34. Цели и задачи региональной политики
35. Методы государственного регулирования экономики региона
36. Политика выравнивания уровней развития регионов
37. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана
38. Система инструментов активного воздействия на социально-экономическое развитие региона
39. Цели и задачи бюджета региона, межбюджетные отношения
40. Инвестиционная политика на региональном уровне
41. Основные понятия государственной политики зонирования
42. Роль особых экономических зон в развитии регионов
43. Государственное регулирование особых экономических зон

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра государственного и муниципального управления
Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
2019- 2020 учебный год
Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием в регионе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет дисциплины «Управление социально-экономическим развитием в регионе»
2. Современное развитие теорий региональной экономики

Заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления Т.А. Мясникова

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если

студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Региональная экономика: учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др.; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.: схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863

2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283

3. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/

Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

- Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.
- Журналы по экономике и финансам.
- Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.
- Вестник Московского государственного университета (все серии).
- Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.
- Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
2. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/
3. Государственная Дума ФС РФ - http://www.duma.gov.ru/
4. Правительство РФ - http://www.government.ru/government/
5. Президент РФ - http://www.kremlin.ru/
6. Совет Федераций ФС РФ - http://www.council.gov.ru/
7. Астраханская область - http://www.astrobl.ru/
8. Волгоградская область - http://www.volganet.ru/
9. Дагестан - http://www.e-dag.ru/
10. Ингушетия - http://www.ingushetia.ru/
11. Кабардино-Балкария - http://www.sk-news.ru/
12. Калмыкия - http://www.kalm.ru/ru/
13. Карачаево-Черкессия - http://www.kchr.info/
14. Краснодарский край - http://admkrai.kuban.ru/
15. Республика Адыгея - http://adygea.kubic.ru/
16. Ростовская область - http://www.donland.ru/
17. Северная Осетия - http://www.ossetia.ru/
18. Ставропольский край - http://www.gubernator.stavkray.ru/
19. Чечня - http://www.chechnya.gov.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование навыков и умений, предусмотренных компетенцией ПК-7 - умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления и ПК-12 - способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Управление социально-экономическим развитием в регионе».

Контроль самостоятельной работы осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий. На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по самостоятельному составлению учебного конспекта темы (раздела) и написанию конспекта на лекционном занятии

Научная методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1) аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2) планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3) тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4) цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5) конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации студенту по самостоятельному составлению конспекта темы (раздела) дисциплины включают следующие положения.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, можно дать лишь некоторые, наиболее общие правила, которыми должен руководствоваться студент:

1) главное в конспекте не объем, а содержание – в нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным;

2) форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования учебника или учебного пособия, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги;

3) конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Примерные критерии оценивания работы студента по составлению конспекта:

– наличие полного конспекта лекций и конспекта тем (разделов), выносимых на самостоятельное изучение и конспектирование;

– степень отражения лекционного материала (для конспекта, выполненного на лекциях) и материала учебника или учебного пособия (для конспекта, выполненного дома по темам (разделам), выносимым на самостоятельное изучение и конспектирование);

– наличие средств выделения текста и использование иных средств улучшения

восприятия текстового, графического и табличного материала конспекта;

– наличие собственного вклада студента в обработку текстового материала при написании конспекта (собственных замечаний, уточнений, ссылок на другие подразделы конспекта).

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу

Важными и необходимыми инструментами контроля усвоения знаний студентами являются опрос и экспресс-опрос. Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в коллоквиуме, опросе и экспресс-опросе:

– знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;

– знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;

– наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);

– активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;

– уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;

– демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные

ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать

поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Методические рекомендации по подготовке к участию в деловой игре

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требует предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

– прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

– изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

– изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

– изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и находчивость, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способностей.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно

разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию и прохождению теста

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний и включает в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа, имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту содержит указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и включает введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото). Правильный ответ – это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправленые), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями закрытого типа. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем. В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям множественного выбора.

Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, словосочетание, предложение или результат решенной задачи. Это тесты открытого типа.

Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания на восстановление соответствия.

Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания на восстановление последовательности.

Тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания, как правило, имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом или качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма

самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося у студента объема знаний.

Рекомендации студенту по самостоятельной подготовке к тестированию и его прохождению:

1) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) четко выясните все условия тестирования заранее. Желательно знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов;

3) внимательно изучите аннотацию к тесту и прослушайте комментарий и уточнения преподавателя;

4) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный или правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

5) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

6) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;

7) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критериями оценки уровня подготовки студента к тестированию и качеству его прохождения являются полученные тестовые баллы или качественная характеристика.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.