Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____Б1.Б.04 «Экономическая теория»_____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___38.03.04 Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
_____Муниципальное управление_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____прикладная_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Программу составил(и):
Т.А.Мясникова, д-р. эконом.н., зав.каф. доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 11 « 9 » апреля 2019г.
Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 от 22.04.2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:
1. Лебедев Н.В., директор департамента финансов администрации муниципального образования город Краснодар
2. Гетманцев К.В., канд.эконом.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний, умений и навыков использования экономических знаний в различных сферах деятельности; оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование системных знаний основных теоретических положений экономической теории, сущности экономических явлений и процессов;
- формирование знаний и навыков анализа экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;
- формирование умений и навыков использования экономические знания в различных сферах деятельности;
- формирование знаний технологии и методов оценки затрачиваемых ресурсов, способов экономии ресурсов;
- формирование умений и навыков рационального использования экономических ресурсов, соотнесения затрат и результатов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономическая теория» (Б1.Б.04) относится к дисциплинам базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ООП бакалавриата направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» (профиль «Муниципальное управление»).

Изучение дисциплины «Экономическая теория» формирует у бакалавра систему знаний и навыков гуманитарной общественной науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

Методика преподавания основываются на требованиях, определенных Государственным стандартом знаний по экономической теории. Дисциплина «Экономическая теория» является одной из важнейших наук, определяющих экономическую грамотность людей, прежде всего – профессионалов. Изучив экономическую теорию достаточно полно, усвоив ее основные положения, превратив их в стиль экономического мышления, можно эффективно реализовать на практике многообразие достижений современной экономической науки, повысить эффективность практической деятельности индивидов как на предприятиях, так и в органах государственного и муниципального управления.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении программы средней общеобразовательной школы по обществознанию (экономике) и математике, а также на дисциплины вузовской подготовки: «Математика» и «Введение в специальность».

Дисциплина «Экономическая теория» – общеэкономическая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех конкретно-экономических, профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Государственное регулирование экономики», «Государственные финансы», «Основы развития местного хозяйства», «Экономика города», «Управление социально-экономическим развитием в регионе», «Управление внешнеэкономической деятельностью государства», «Исследование экономических процессов на местном уровне», «Управление структурной динамикой региональной экономики», «Инструменты реализации структурных изменений в регионе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции *ОК-3* и *профессиональной* компетенции *ПК-22*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-3*	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	сферы и способы применения экономических знаний	использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности	навыками использования различных экономических категорий в собственной профессиональной деятельности
2.	*ПК-22*	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов	рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью	навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-	-	-
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	нет	нет	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР),	10	10	-	-	-
в том числе подготовка курсовой работы	5	5	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Подготовка к коллоквиуму	18	18	-	-	-
Подготовка устных докладов	12	12	-	-	-
Подготовка к проблемным семинарам	10	10	-	-	-
Подготовка глоссария	2	2	-	-	-
Подготовка к письменному опросу	8	8	-	-	-
Подготовка к деловой игре	2	2			

Подготовка практического задания		2	2			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**82,3**	**82,3**			
	зач. ед	**5**	**5**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в проблемы экономики	8	2	2		4
2.	Основы экономической теории	8	2	2		4
3.	Рыночный механизм. Закон спроса и предложения	12	4	4		4
4.	Фирма как объект микроэкономического анализа	8	2	2		4
5.	Эластичность спроса и предложения на рынке товаров. Потребительское поведение	12	4	4		4
6.	Издержки фирмы	8	2	2		4
7.	Конкуренция и монополия на рынке	10	4	2		4
8.	Анализ безубыточности производства	10	2	4		4
9.	Макроэкономика как наука	8	2	2		4
10.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	8	2	2		4
11.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	8	2	2		4
12.	Макроэкономическое равновесие	8	2	2		4
13.	Финансы, деньги и кредит	8	2	2		4
14.	Государственное регулирование экономики	8	2	2		4
15.	Рынок труда	10	2	2		6
	КСР	10				
	В том числе, подготовка курсовой работы	5				
	Подготовка, сдача экзамена	36				
	Итого по дисциплине:	180	36	36		62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в проблемы экономики	Редкость ресурсов и постоянный рост потребностей людей. Пирамида потребностей А.Г. Маслоу. Закон Энгеля. Предмет экономической теории. Ключевые вопросы экономики. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической теории. Функции экономики. Основные экономические школы.	Экспресс-опрос
2	Основы экономической теории	Типы экономических систем. Факторы производства и факторные доходы. Собственность и ее формы. Схема экономического кругооборота. Использование экономических категорий в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	Экспресс-опрос
3	Рыночный механизм. Закон спроса и предложения	Понятие и классификация рынка. Элементы рыночного механизма. Законы спроса и предложения. Ценовые и неценовые детерминанты спроса и предложения. Равновесная цена. Эффект невидимой руки А. Смита. Парадокс ценности А. Смита. Свободный рынок и государственное вмешательство.	Экспресс-опрос
4	Фирма как объект микроэкономического анализа	Предпринимательские способности и предпринимательский доход. Понятие фирмы. Жизненный цикл фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Экспресс-опрос
5	Эластичность спроса и предложения на рынке товаров. Потребительское поведение	Эластичность спроса и ее детерминанты. Товары с эластичным и неэластичным спросом. Эластичность предложения и ее детерминанты. Временные лаги эластичности предложения. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия.	Экспресс-опрос
6	Издержки фирмы.	Понятие и типы издержек фирмы. Альтернативные издержки. Предельные издержки фирмы. Закон убывающей отдачи.положительный и отрицательный эффект масштаба. Технология и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способов экономии ресурсов.	Экспресс-опрос

7	Конкуренция и монополия на рынке	Понятие конкуренции. Характерные черты совершенной конкуренции; монополии; монополистической конкуренции. Деятельность естественных монополий и государственное регулирование. Входные барьеры вступления в отрасль. Понятие и модели олигополии. Ценовая дискриминация.	Экспресс-опрос
8.	Анализ безубыточности производства	Сумма покрытия. Средняя величина покрытия. Коэффициент покрытия. Точка безубыточности. Пороговая выручка. Эффект производственного рычага. Методы калькуляции. Понятие и выбор ассортимента продукции. Рациональное использования экономических ресурсов, соотнесения затрат и результатов.	Экспресс-опрос
9	Макроэкономика как наука	Проблемы макроэкономики. Виды макроэкономического анализа. Принципы макроэкономического анализа. Кругооборот продукта, расходов и доходов: двухсекторная, трехсекторная, четырехсекторная модель. Макроэкономические модели.	Экспресс-опрос
10	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Понятие системы национальных счетов. Расчет ВВП по доходам, расходам, по методу добавленной стоимости. Взаимосвязь показателей ВНП, ЧНП, национального дохода. Критика расчета ВНП.	Экспресс-опрос
11	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	Понятие экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Основные направления воздействия НТП на экономический рост. Структурные сдвиги в экономике. Экономический циклы и их фазы. Рациональное использование экономических ресурсов для интенсификации экономического развития	Экспресс-опрос
12	Макроэкономи-ческое равновесие	Идеальное и реальное макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Экспресс-опрос
13	Финансы, деньги и кредит	Понятие и функции денег. Золотой стандарт. Уравнение Фишера. Понятие, функции и основные формы кредита. Центральный банк и его роль в денежно-кредитном и валютном регулировании.	Экспресс-опрос

14	Государственное регулирование экономики	Фиаско рынка. Формы государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Дефицит бюджета. Государственные заимствования. Прямые и косвенные налоги. Использование базовых экономических знаний в различных сферах деятельности государственного и муниципального служащего.	Экспресс-опрос
15	Рынок труда	Понятие, виды и последствия безработицы. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Дифференциация ставок заработной платы.	Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в проблемы экономики	Редкость ресурсов и постоянный рост потребностей людей. Пирамида потребностей А.Г. Маслоу. Закон Энгеля. Предмет экономической теории. Ключевые вопросы экономики. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической теории. Функции экономики. Основные экономические школы.	Устный доклад «Экономическая школа (учение, направление)» Коллоквиум№ 1
2.	Основы экономической теории	Типы экономических систем. Факторы производства и факторные доходы. Собственность и ее формы. Схема экономического кругооборота. Использование экономических категорий в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	Проблемный семинар «Тенденции развития современной экономики» Коллоквиум№ 1
3.	Рыночный механизм. Закон спроса и предложения	Понятие и классификация рынка. Элементы рыночного механизма. Законы спроса и предложения. Ценовые и неценовые детерминанты спроса и предложения. Равновесная цена. Эффект невидимой руки А. Смита. Парадокс ценности А. Смита. Свободный рынок и государственное вмешательство.	Проблемный семинар «Рыночный механизм. Закон спроса и предложения» Коллоквиум№ 1
4.	Фирма как объект микроэкономического анализа	Предпринимательские способности и предпринимательский доход. Понятие фирмы. Жизненный цикл фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Деловая игра «Предпринимательские способности» Коллоквиум№ 1
5.	Эластичность спроса и предложения на	Эластичность спроса и ее детерминанты. Товары с эластичным и	Составление глоссария по теме №5

	рынке товаров. Потребительское поведение	неэластичным спросом. Эластичность предложения и ее детерминанты. Временные лаги эластичности предложения. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия.	Коллоквиум№ 1
6.	Издержки фирмы	Понятие и типы издержек фирмы. Альтернативные издержки. Предельные издержки фирмы. Закон убывающей отдачи.положительный и отрицательный эффект масштаба. Технология и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способов экономии ресурсов.	Проблемный семинар «Издержки фирмы» Коллоквиум№ 1
7.	Конкуренция и монополия на рынке	Понятие конкуренции. Характерные черты совершенной конкуренции; монополии; монополистической конкуренции. Деятельность естественных монополий и государственное регулирование. Входные барьеры вступления в отрасль. Понятие и модели олигополии. Ценовая дискриминация.	Письменный опрос №1 Коллоквиум№ 1
8.	Анализ безубыточности производства	Сумма покрытия. Средняя величина покрытия. Коэффициент покрытия. Точка безубыточности. Пороговая выручка. Эффект производственного рычага. Методы калькуляции. Понятие и выбор ассортимента продукции. Рациональное использования экономических ресурсов, соотнесения затрат и результатов.	Письменный опрос №1 Коллоквиум№ 1
9.	Макроэкономика как наука	Проблемы макроэкономики. Виды макроэкономического анализа. Принципы макроэкономического анализа. Кругооборот продукта, расходов и доходов: двухсекторная, трехсекторная, четырехсекторная модель. Макроэкономические модели.	Проблемный семинар «макроэкономика как наука» Коллоквиум№ 2
10	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Понятие системы национальных счетов. Расчет ВВП по доходам, расходам, по методу добавленной стоимости. Взаимосвязь показателей ВНП, ЧНП, национального дохода. Критика расчета ВНП.	Дискуссия по теме «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов» Коллоквиум№ 2
11	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	Понятие экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Основные направления воздействия НТП на экономический рост. Структурные сдвиги в экономике. Экономический	Устный доклад по теме «Экономическое развитие, рост и структурные изменения» Коллоквиум№ 2

		цикл и его фазы. Экономический циклы и их фазы. Рациональное использование экономических ресурсов для интенсификации экономического развития	
12	Макроэкономи-ческое равновесие	Идеальное и реальное макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Проблемный семинар «макроэкономическое равновесие» Письменный опрос №2 Коллоквиум№ 2
13	Финансы, деньги и кредит	Понятие и функции денег. Золотой стандарт. Уравнение Фишера. Понятие, функции и основные формы кредита. Центральный банк и его роль в денежно-кредитном и валютном регулировании.	Практическое задание «Составление рейтинга банков» Коллоквиум№ 2
14	Государственное регулирование экономики	Фиаско рынка. Формы государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Дефицит бюджета. Государственные заимствования. Прямые и косвенные налоги. Использование базовых экономических знаний в различных сферах деятельности государственного и муниципального служащего.	Деловая игра «Взаимодействие субъектов хозяйственной деятельности» Коллоквиум№ 2
15	Рынок труда	Понятие, виды и последствия безработицы. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Дифференциация ставок заработной платы.	Деловая игра «Инструментарий регулирования рынка труда» Письменный опрос №2 Коллоквиум№ 2

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Частная и государственная формы собственности: тенденции и перспективы развития.
2. Роль интеллектуальной собственности в экономике России.
3. Конкурентоспособность фирмы, отрасли, региона, страны на мировых рынках.
4. Проблемы формирования рынка труда в РФ
5. Инновационное предпринимательство в современной экономике.
6. Антимонопольная политика РФ
7. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики.
8. Проблемы государственной и муниципальной форм собственности в современной экономике (мировой и российский опыт).
9. Рыночная инфраструктура: сущность и основные направления ее формирования в России.

10. Система национальных счетов и ее роль в регулировании макроэкономических процессов.
11. Налоговая система и налоговая политика РФ.
12. Политика доходов и проблема неравенства в РФ.
13. Рынки информационных и интеллектуальных услуг и их формирование в России.
14. Социальная политика государства: мировой опыт и проблемы РФ.
15. Устойчивое развитие финансовой системы.
16. Структурные кризисы в экономике.
17. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
18. Модель социально-рыночной экономики и практика России.
19. Инвестиции: понятие структура и роль в экономическом развитии РФ.
20. Мировые финансовые кризисы и их последствия для развитой и развивающейся экономики.
21. Государственное регулирование экономики: опыт России.
22. Современные инфляционные процессы в экономике России.
23. Проблемы обеспечения национальной безопасности РФ.
24. Проблемы устойчивого развития экономики РФ.
25. Финансовый рынок и особенности его развития в России.
26. Современная финансовая политика РФ.
27. Государственный долг и его становление на функционирование экономики.
28. Доходы и расходы госбюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
29. Естественные монополии России: понятие, характеристика, особенности деятельности.
30. Роль малых предприятий в экономике.
31. Финансовые пирамиды в современном экономическом пространстве Российской Федерации.
32. Виды недобросовестной конкуренции в современной российской экономике.
33. Конкурентная политика фирмы (на примере российской компании).
34. Реализация национальных проектов в РФ
35. Внешнеэкономическая политика России
36. Государственная инновационная политика.
37. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
38. Государственная структурная политика и методы ее реализации.
39. Государственное регулирование инвестиционных процессов.
40. Промышленная политика РФ

Критерии оценивания текста курсовой работы:

«Отлично» - курсовая работа написана на актуальную тему; студент проанализировал достаточное количество источников специальной литературы по рассматриваемым вопросам; выводы и рекомендации носят творческий характер; достоверность результатов подтверждается применением современных методов исследования и достоверных источников данных; отдельные результаты имеют научное и/или практическое значение; курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; курсовая работа представлена научному руководителю своевременно.

«Хорошо» - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал большую часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; отдельные выводы и рекомендации носят творческий характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал достаточное количество фактических данных; в работе есть незначительные нарушения

логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с незначительными нарушениями.

«Удовлетворительно» - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; выводы и рекомендации носят компилятивный характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал отдельные фактические данные; в работе есть нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с нарушениями.

«Неудовлетворительно» - курсовая работа не содержит необходимых структурных элементов; текст курсовой работы имеет серьезные нарушения логики изложения, выводы бездоказательны; курсовая работа не представлена научному руководителю или представлена несвоевременно; курсовая работа оформлена со значительными нарушениями требований к оформлению.

Критерии оценивания представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.

«Отлично» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы продемонстрировал глубокие знания, свободно оперировал данными исследования в рамках курсовой работы;

– при защите курсовой работы правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, может привести необходимые примеры, обосновать полученные выводы;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Хорошо» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы показал глубокие знания, свободно оперировал данными курсового исследования;

– грамотно излагал материал;

– ответил в ходе защиты курсовой работы на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены;

– демонстрировал понимание материала, может обосновать свои суждения;

– излагал материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы; с трудом может обосновать свои суждения, испытывает затруднения в обосновании выводов, не может привести необходимые примеры.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который:

– обнаруживает незнание большей части содержания курсовой работы, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3: знает сферы и способы применения экономических знаний; умеет использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности; владеет навыками использования различных экономических категорий в собственной профессиональной деятельности.

ПК-22: знает технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов; умеет рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью; владеет навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Подготовка к участию в деловой игре	
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
7	Составление глоссария	
8	Выполнение практического задания	
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	18
	ПЗ	Проблемный семинар, презентация устного доклада, деловая игра, дискуссия, презентация практического задания	18
Итого:			36

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы для проведения экспресс-опроса на лекциях

№ раздела, темы	Тема дисциплины	Вопросы
1	Введение в проблемы экономики	1. Место экономических отношений в системе общественных взаимодействий. 2. Признаки экономических отношений. 3. Уровни экономических отношений. 4. Результаты экономической деятельности: товар, работа, услуга, факторные доходы, капитализация фирмы, экстерналии. 5. Сущность моделирования экономической деятельности человека. Модели человека в экономике. 6. Предмет экономической теории.

		7. Разделы экономической теории: микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, метаэкономика. 8. Позитивная и нормативная экономическая теория. Функции экономической теории. 9. Метод экономической теории. 10. Общие инструменты изучения экономической действительности: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, выдвижение гипотезы, метод научной абстракции, фальсификация, верификация, метод функционального анализа. Метод «бритвы Оккама». 11. Специальные инструменты изучения экономической действительности: экономические категории, экономические законы, экономические модели, метод предельного анализа. 12. Основные экономические школы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК- 3 - Знает основные экономические школы, знает основные теоретические подходы, школы, модели и концепции экономической науки, знает сферы и способы применения экономических знаний.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Тематика устных докладов «Экономическая школа (учение, направление)» по теме 1 «Введение в проблемы экономики»

1. Развитие и преемственность экономической науки
2. Основные идеи А. Смита
3. Неоклассическая теория
4. Неклассический синтез
5. Институционализм: три основные идеи

6. Институционализм: пути эволюции экономических систем
7. Дж. М. Кейнс: основные идеи
8. Инструменты регулирования по Кейнсу
9. Основные идеи и рекомендации неокейнсианцев
10. Мониторизм. Денежное правило Фридмена
11. Экономика предложения. Эффект Лаффера
12. Основные идеи неолиберализма
13. Экономическая реформа Л.Эрхарда
14. Основные идеи Ф. Хайека
15. Марксиситская школа: основные идеи

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК- 3 - Знает основные экономические школы, умеет выделять преимущества и недостатки экономических школ/концепций

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Вопросы к проблемному семинару «Тенденции развития современной экономики» по теме 2 «Основы экономической теории»

1. Современная экономическая система Российской Федерации
2. Актуальные тенденции развития экономических отношений
3. Современный капитализм: плюсы и минусы. Государственные корпорации
4. Современная экономика и вопросы бедности
5. Использование экономических категорий в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего

Задание: используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, периодические издание составьте собственное мнение по предлагаемым вопросам.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Знает основные экономические школы, умеет выделять преимущества и недостатки экономических школ/концепций.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Деловая игра «Предпринимательские способности» по теме 4 «Фирма как объект микроэконо-мического анализа»

Цель игры: апробация полученных знаний, умений и навыков в рамках учебного курса в рамках деловой игры.

Технология проведения деловой игры:

1. Информационная вводная

2. Разбивка на 3 подгруппы.

3. Работа в подгруппах: разработка рекламного послания для презентации нового товара.

4. Презентация работы подгрупп.

5. Заключительная дискуссия.

Задание для студентов: 1) выбрать товар, который предполагается рекламировать; 2) определить целевую аудиторию; 3) определить потребительские характеристики товара, которые будут рекламироваться; 4) разработать и презентовать рекламное послание.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Знает основные экономические школы, умеет выделять преимущества и недостатки экономических школ/концепций, владеет навыками соотнесения различных фактов.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Составление глоссария по теме 5 «Эластичность спроса и предложения на рынке товаров. Потребительское поведение»

Задание для студентов: составьте глоссарий на 20 терминов по теме «Эластичность спроса и предложения на рынке товаров. Потребительское поведение»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Знает основные теоретические подходы, школы, модели и концепции экономической науки.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Вопросы к письменному опросу 1 (по теме 7 «Конкуренция и монополия на рынке» и теме 8 «Анализ безубыточности производства»)

1. Понятие монополии и монополистической власти
2. Цена и предельный доход фирмы-монополиста
3. Определение цены и объема производства фирмой-монополистом
4. Ценовая дискриминация
5. Сумма покрытия. Средняя величина покрытия. Коэффициент покрытия.
6. Точка безубыточности. Пороговая выручка.
7. Эффект производственного рычага.
8. Методы калькуляции. Понятие и выбор ассортимента продукции.
9. Рациональное использования экономических ресурсов, соотнесения затрат и результатов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Знает основные теоретические подходы, школы, модели и концепции экономической науки, умеет выявлять тенденции и закономерности развития экономической науки.

ПК-22 - Знает сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов.

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов,

событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Вопросы к Коллоквиуму №1 по темам 1-8

1. Человек как биологическое и социальное существо. Нужда. Потребности. Хозяйственная деятельность.

2. Экономическое благо. Натуральный и денежный обмен. Понятие «товар».

3. Бесконечные потребности и редкость ресурсов. Основные вопросы экономики.

4. Предмет и методы экономики. Макро- и микроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория.

5. Классическая экономическая теория. Работы А.Смита.

6. Неоклассическая теория: концепция равновесной цены, «предельная полезность» и концепция предельных величин, экономические модели, неоклассический синтез.

7. Институционализм: три основные идеи, пути эволюции экономических систем

8. Кейнсианство: идеи, выдвинутые Кейнсом; инструменты регулирования экономики; инвестиционный мультипликатор.

9. Монетаризм: основные идеи, «денежное правило» Фридмена.

10. Экономика предложения: основные идеи; эффект Лаффера как основа налоговой политики.

11. Неолиберализм: школы неолиберализма, экономическая реформа Л. Эрхарда, идеи Ф. Хайека.

12. Марксистская теория: основа развития общества – материальное производство; социологичность экономической теории Маркса.

13. Понятие и виды экономических систем.

14. Экономические модели в рамках экономических систем.

15. Экономические ресурсы: понятие и виды. Переплетение, мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Модель Кобба-Дугласа.

16. Производственные возможности. Альтернативная стоимость. Закон возрастающих альтернативных издержек. Закон убывающей отдачи.

17. Предельные (маржинальные) величины и экономическая эффективность.

18. Оптимум Парето. Измерение эффективности производства и потребления благ.

19. Понятие экономических агентов. Домохозяйства. Предпринимательский сектор. Государство.

20. Сущность и формы собственности.

21. Доходы и их виды. Понятие издержек и прибыли. Теории прибыли.

22. Экономический кругооборот: производство, обмен, распределение, перераспределение, потребление.

23.Использование экономических категорий в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего

24. Рынок как экономический механизм. Условия возникновения рынка. Трансакционные издержки.

25. Структура и функции рынка.

26. Конкуренция. Условия функционирования механизма конкуренции и ее основные виды.

27. Роль государства в рыночной экономике. Дефекты рынка.

28. Экономическое благо. Полезность. Закон убывающей предельной полезности. Парадокс ценности. Цена. Стоимость в различных направлениях экономической теории.

29. Спрос. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Ограничения закона спроса.

30. Предложение. Закон предложения.

31. Рыночный механизм спроса и предложения. Равновесная цена.

32. Предпринимательская способность и предпринимательство. Предпринимательский доход.

33. Понятие, цели и функции фирмы.

34. Жизненный цикл фирмы.

35. Система ценностей акционеров, персонала, поставщиков и потребителей продукции предприятия. Рыночная стратегия предприятия.

36.Типы предприятий в рыночной экономике.

37. Организационно-правовые формы предприятий: достоинства и недостатки.

38. Понятие и механизм обеспечения конкурентоспособности фирмы.

39. Эластичность спроса по цене. Измерение эластичности спроса.

40. Факторы, влияющие на эластичность спроса.

41. Перекрестная эластичность.

42. Закон убывающей предельной полезности и потребительское поведение. Эффект дохода и эффект замещения.

43. Кривые безразличия. Бюджетные линии.

44. Явные и альтернативные издержки фирмы.

45. Постоянные, переменные и валовые издержки фирмы. Средние издержки фирмы.

46. Предельные издержки фирмы.

47. Эффект масштаба.

48. Технология и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способов экономии ресурсов.

49. Понятие монополии. Предельный доход монополиста. Максимизация прибыли монополиста.

50. Монополия и эластичность спроса. Влияние налогов на поведения монополиста.

51. Оценка монопольной власти.

52. Монополия и эффективность. Ценовая дискриминация.

53. Монополистическая конкуренция.

54. Модели олигополии.

55. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции

56. Объем выпуска и реализации в условиях совершенной конкуренции

57. Рациональное использования экономических ресурсов, соотнесения затрат и результатов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Знает основные теоретические подходы, школы, модели и концепции экономической науки, умеет выявлять тенденции и закономерности развития экономической науки.

ПК-22 - Знает сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов, умеет ставить цели, владеет навыками определения потребности в необходимых ресурсах.

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Вопросы к дискуссии «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов» по теме 10 «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов»

1. Насколько информативна система национальных счетов?
2. Какие показатели необходимо добавить в систему национальных счетов? Почему?
3. Какие ограничения использования системы национальных счетов?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Знает сферы и способы применения экономических знаний, умеет использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Практическое задание «Рейтинг банков» по теме 13 «Финансы, деньги и кредит»

Составьте рейтинг шести популярных в Краснодарском крае банков на основе следующих критериев:

1. Надежность
2. Доступность кредитов и доходность вкладов физических лиц
3. Удобство обслуживания

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Знает сферы и способы применения экономических знаний, умеет использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности, владеет навыками использования различных экономических категорий в собственной профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Деловая игра «Взаимодействие субъектов хозяйственной деятельности» по теме 14 «Государственное регулирование экономики»

Цель игры: апробация полученных знаний, умений и навыков в рамках учебного курса в рамках деловой игры.

Технология проведения деловой игры:

1. Информационная вводная

2. Разбивка на 3 подгруппы: домохозяйства, предприниматели, государство

3. Работа в подгруппах: разработка карты интересов субъекта хозяйственной деятельности

4. Презентация работы подгрупп.

5. Обсуждение точек пересечения интересов.

6. Заключительная дискуссия.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 - Знает сферы и способы применения экономических знаний, умеет использовать базовые экономические знания в различных сферах деятельности, владеет навыками использования различных экономических категорий в собственной профессиональной деятельности.

ПК-22 - Знает правила и принципы планирования; умеет планировать деятельность, ее ключевые процессы; владеет способностью оценивать результат и его последствия.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Человек как биологическое и социальное существо. Нужда. Потребности. Хозяйственная деятельность.

2. Экономическое благо. Натуральный и денежный обмен. Понятие «товар».

3. Бесконечные потребности и редкость ресурсов. Основные вопросы экономики.

4. Предмет и методы экономики. Макро- и микроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория.

5. Классическая экономическая теория. Работы А.Смита.

6. Неоклассическая теория: концепция равновесной цены, «предельная полезность» и концепция предельных величин, экономические модели, неоклассический синтез.

7. Институционализм: три основные идеи, пути эволюции экономических систем

8. Кейнсианство: идеи, выдвинутые Кейнсом; инструменты регулирования экономики; инвестиционный мультипликатор.

9. Монетаризм: основные идеи, «денежное правило» Фридмена.

10. Экономика предложения: основные идеи; эффект Лаффера как основа налоговой политики.

11. Неолиберализм: школы неолиберализма, экономическая реформа Л. Эрхарда, идеи Ф. Хайека.

12. Марксистская теория: основа развития общества – материальное производство; социологичность экономической теории Маркса.

13. Понятие и виды экономических систем.

14. Экономические модели в рамках экономических систем.

15. Экономические ресурсы: понятие и виды. Переплетение, мобильность и взаимозаменяемость экономических ресурсов. Модель Кобба-Дугласа.

16. Производственные возможности. Альтернативная стоимость. Закон возрастающих альтернативных издержек. Закон убывающей отдачи.

17. Предельные (маржинальные) величины и экономическая эффективность.

18. Оптимум Парето. Измерение эффективности производства и потребления благ.

19. Понятие экономических агентов. Домохозяйства. Предпринимательский сектор. Государство.

20. Сущность и формы собственности.

21. Доходы и их виды. Понятие издержек и прибыли. Теории прибыли.

22. Экономический кругооборот: производство, обмен, распределение, перераспределение, потребление.

23. Использование экономических категорий в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего

24. Рынок как экономический механизм. Условия возникновения рынка. Трансакционные издержки. Структура и функции рынка.

25. Конкуренция. Условия функционирования механизма конкуренции и ее основные виды.

26. Роль государства в рыночной экономике. Дефекты рынка.

27. Экономическое благо. Полезность. Закон убывающей предельной полезности. Парадокс ценности. Цена. Стоимость в различных направлениях экономической теории.

28. Спрос. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Ограничения закона спроса.

29. Предложение. Закон предложения.

30. Рыночный механизм спроса и предложения. Равновесная цена.

31. Предпринимательская способность и предпринимательство. Предпринимательский доход.

32. Понятие, цели и функции фирмы.

33. Жизненный цикл фирмы.

34. Система ценностей акционеров, персонала, поставщиков и потребителей продукции предприятия. Рыночная стратегия предприятия.

35.Типы предприятий в рыночной экономике.

36. Организационно-правовые формы предприятий: достоинства и недостатки.

37. Понятие и механизм обеспечения конкурентоспособности фирмы.

38. Эластичность спроса по цене. Измерение эластичности спроса.

39. Факторы, влияющие на эластичность спроса.

40. Перекрестная эластичность.

41. Закон убывающей предельной полезности и потребительское поведение. Эффект дохода и эффект замещения.

42. Кривые безразличия. Бюджетные линии.

43. Явные и альтернативные издержки фирмы.

44. Постоянные, переменные и валовые издержки фирмы. Средние издержки фирмы. Предельные издержки фирмы.

45. Эффект масштаба.

46. Технология и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способов экономии ресурсов.

47. Понятие монополии. Предельный доход монополиста. Максимизация прибыли монополиста.

48. Монополия и эластичность спроса. Влияние налогов на поведения монополиста.

49. Оценка монопольной власти.

50. Монополия и эффективность. Ценовая дискриминация.

51. Монополистическая конкуренция.

52. Модели олигополии.

53. Спрос и предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции

54. Объем выпуска и реализации в условиях совершенной конкуренции

55. Сумма покрытия.

56. Средняя величина покрытия.

57. Коэффициент покрытия.

58. Точка безубыточности. Пороговая выручка.

59. Эффект производственного рычага.

60. Рациональное использования экономических ресурсов, соотнесения затрат и результатов.

61. Методы калькуляции. Понятие и выбор ассортимента продукции

62. Предмет и методы макроэкономики.

63. Кругооборот продукта, расходов и доходов в двухсекторной экономике.

64. Кругооборот продукта, расходов и доходов в трехсекторной экономике.

65. Кругооборот продукта, расходов и доходов в открытой экономике.

66. Макроэкономические модели, их виды и показатели.

67. Понятие системы национальных счетов и история ее создания. Три основных показателя совокупного выпуска: валовой национальный продукт (ВНП); валовой внутренний продукт (ВВП); чистый национальный продукт (ЧНП); три показателя совокупного дохода (национальный доход (НД); личный доход (ЛД); располагаемый личный доход (РЛД)).

68. Валовой внутренний продукт.

69. Способы измерения ВВП: измерение ВВП по расходам (метод конечного использования).

70. Способы измерения ВВП: измерение ВВП по доходам (распределительный метод) и по добавленной стоимости (производственный метод).

71. Соотношение показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП), чистый национальный продукт (ЧНП), три показателя совокупного дохода: национальный доход (НД), личный доход (ЛД), располагаемый личный доход (РЛД).

72. Измерение благосостояния населения.

73. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

74. Экономическое развитие и экономический рост: соотношение понятий.

75. Показатели количественной динамики экономического роста.

76. НТП как фактор экономического роста.

77. Циклические колебания экономического роста.

78. Промышленный экономический цикл.

79. Экономический цикл как результат воздействия случайных импульсов (шоков).

80. Большие циклы конъюнктуры. Закономерности развития больших циклов.

81. Сущность экономической структуры. Отраслевая структура. Воспроизводственная структура.

82. Структурные кризисы. Методы воздействия на экономическую структуру.

83. Рациональное использование экономических ресурсов для интенсификации экономического развития

84.Совокупный спрос и совокупное предложение

85. Модель равновесия Вальраса. Модели AD – AS и IS-LM

86. Понятие и функции денег. История возникновения денег.
87. Виды денег. Наличное и безналичное денежное обращение.
88. Понятие и виды денежных систем. Денежная система РФ.
89. Закон денежного обращения Карла Маркса. Денежные агрегаты.
90. Понятие и виды инфляции. Антиинфляционная политика государства.
91. Кредит и кредитная система. Формы кредита.
92. Элементы кредитной системы. Функции Центрального банка.
93. Коммерческие банки. Банковские операции: активные и пассивные. Банковские услуги.
94. Инструменты государственного регулирования экономики.
95. Государственный бюджет.
96. Денежно-кредитная политика государства.
97. Налоги и налоговая политика государства.
98. Механизм функционирования рынка труда.
99. Использование базовых экономических знаний в различных сферах деятельности государственного и муниципального служащего.
100. Виды безработицы. Государственная политика занятости.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра государственного и муниципального управления
Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
2019-2020 учебный год
Дисциплина «Экономическая теория»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Человек как биологическое и социальное существо. Нужда. Потребности. Хозяйственная деятельность.
2. Монополия и эффективность. Ценовая дискриминация.

Заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления Т.А. Мясникова

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой **«удовлетворительно»**, **«хорошо»**, **«отлично»**, которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.
3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами **«не явился»**.
4. Оценки **«не зачтено»** и **«неудовлетворительно»** проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 (Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453426)

2. Сидоров, Виктор Александрович (КубГУ). Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов / В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785820910111 : 785.35. (48 экз.)

5.2 Дополнительная литература:

1.Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 (Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438451)

2. Бардовский, В. П. Экономика [Текст] : учебник для студентов вузов / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2012. - 671 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 624-625. - ISBN 9785819903612. - ISBN 9785160033440 : 370.00. (75 экз.)

3. Бардовский, В. П. Экономика [Текст] : учебник для студентов вузов / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2011. - 671 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 624-625. - ISBN 978581990361. - ISBN 9785160033440 : 360.36. (18 экз.)

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Эксперт»
2. Журнал «Рынок ценных бумаг»
3. Журнал «Компания»
4. Журнал «Секрет фирмы»
5. Журнал «Вестник McKinsey»
6. Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы»
7. Журнал «Экономика и управление»
8. Журнал «Экономика устойчивого развития».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.ereport.ru – Обзорная информация по мировой экономике – сайт, посвященный мировой экономике. Сайт регулярно обновляет экономические показатели ряда промышленно развитых стран мира – США, Японии, Еврозоны, Германии, Франции и Великобритании, России и Китая. Вся статистика разбита по странам или регионам. При формировании базы используются данные новостей, обзоров, публикаций и статистических отчетов ведущих мировых информационных и аналитических агентств. В разделе статьи находятся обзоры теоретического и практического характера, призванные улучшить понимание информации новостей и экономических обзоров.

www.stplan.ru – Экономика и управление – сайт посвящен вопросам экономики и управления. Представлены новости и статьи по экономике, стратегическому управлению и планированию – как чисто теоретические, так и с практическим уклоном. Имеется большое количество аннотаций на статьи с других экономических сайтов. Один из разделов сайта содержит статистическую информацию по странам мира.

www.gecont.ru – **География, экономика и достопримечательности стран мира** – сайт содержит информацию о странах мира, их природных особенностях: рельеф, климат, растительный и животный мир, населении, полезных ископаемых, экономическом развитии, а также основных достопримечательностях, таких как памятники архитектуры, музеи, исторические постройки, заповедники. На сайте представлено большое количество статей, новостей, фотографий, посвященных различных странам мира: странам Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии.

www.catback.ru – **Научные статьи и учебные материалы по экономике** – сайт содержит научные статьи и учебные материалы по экономическим дисциплинам, а также новости и ссылки на другие экономические сайты по темам. Сайт представляет собой справочник для экономистов и управленцев всех ступенек служебной лестницы – от простых служащих до топ-менеджеров, а также для студентов и аспирантов экономических специальностей.

www.economicportal.ru – **Экономический портал –** содержит словарь экономических терминов, описание историй экономического развития компаний, историю экономики в лицах, интересные факты развития экономических процессов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование навыков и умений, предусмотренных компетенцией ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Экономическая теория».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводится на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

– знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;

– знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;

– наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);

– активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;

– уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;

– демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы,

таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.)

воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требует предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

– прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

– изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

– изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

– изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо,

интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) – форма проверки и оценивания знаний студентов на основе собеседования или коллективного обсуждения раздела (разделов) дисциплины, которые были изучены на лекционных занятиях или выносились на самостоятельное изучение.

Примерный алгоритм подготовки студента к коллоквиуму:

1) получение от преподавателя наименования темы (раздела) и списка вопросов, выносимых на коллоквиум;

2) прочтение конспекта лекции по теме, выносимой на коллоквиум;

3) нахождение и краткое выписывание ответов на контрольные вопросы к коллоквиуму на основе прочтения соответствующих разделов рекомендованной учебной литературы, статей исследователей в специализированных научных журналах и использования Интернет-ресурсов;

4) нахождение и краткое выписывание иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики;

5) составление или уточнение собственного мнения по тем контрольным вопросам коллоквиума, которые предполагают возможность дискуссионного обсуждения.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в коллоквиуме, опросе и экспресс-опросе:

– знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;

– знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;

– наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);

– активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;

– уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;

– демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

– прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;

– подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;

– критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

– оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

– соответствие терминов теме;

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– предоставление работы в указанный срок.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы

Курсовая работа − это исследование одной из актуальных тем в области государственного и муниципального управления. Основная задача курсовой работы состоит в том, чтобы показать умение студента делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию государственного и муниципального управления. Курсовая работа призвана развить и закрепить у студента навыки самостоятельного анализа и синтеза, оценки социальных явлений и подготовить его к будущей практической деятельности, связанной с принятием эффективных управленческих решений, подготовкой различного рода управленческих документов, обобщением материалов управленческой практики, их оценкой и т. п.

Курсовая работа должна: носить творческий характер; выполняться с использованием актуальных данных и действующих нормативных правовых актов; отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения студента пользоваться рациональными

приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами; быть правильно оформлена (четкая структура, аккуратность исполнения, завершенность, грамотное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников).

В курсовой работе студент закрепляет полученную информацию, систематизируя по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывая научную ценность или практическую значимость тех или иных положений. Курсовая работа, хотя и является самостоятельным научным (методическим) исследованием, относится к разряду учебно-исследовательских работ. Ее научный уровень должен отвечать программе обучения. Подготовка такой работы должна не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и владеет наиболее общими методами и приемами их решения.

Алгоритм курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Планирование курсовой работы.
3. Создание концепции курсовой работы.
4. Описание научной проблемы.
5. Анализ степени изученности проблемы в науке.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Определение цели и задач курсовой работы.
8. Описание теоретической основы курсовой работы.
9. Описание эмпирической базы курсовой работы.
10. Описание методов сбора и анализа данных.
11. Подготовка доклада по курсовой работе.
12. Защита курсовой работы.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном и практическом отношении. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается кафедрами и систематически обновляется. При разработке тем курсовых работ учитываются их индивидуальные интересы.

При этом значимыми также являются качество выступления на защите, глубина и полнота его ответов на вопросы присутствующих. Присутствующие на защите курсовых работ имеют право задавать вопросы по всем разделам работы.

При оформлении текста курсовой работы необходимо использовать учебно-методические указания «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» (https://kubsu.ru/ru/node/259).

Курсовая работа включает следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключением, список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

В основной части работы, состоящей из 2 – 3 глав (разделов), излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы курсовой работы.

Основное содержание, как правило, в гуманитарных науках разделяют на 2-3 главы, согласно логике, раскрываемой темы. В свою очередь каждая из глав может содержать несколько параграфов. В первой главе, как правило, дается обзор существующих теоретических аспектов.

Вторая и третья главы включают изложение практических исследований.

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. В заключение, как правило, сначала вновь возвращаются к достигнутым выводам в конце каждой главы выводы, и делается один общий вывод.

Список использованных источников помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированных у студента навыков самостоятельной работы

В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Процедура защита курсовой работы.

Защита курсовой работы является обязательным заключительным этапом курсового проектирования. Она проводится за счёт времени, предусмотренного студенту на выполнение курсовой работы. Сроки защиты курсовой работы сообщаются студентам на первом занятии при озвучивании процедуры промежуточной аттестации по дисциплине.

При защите курсовой работы публично студент, защищающий курсовую работу, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5 – 7 минут. В сообщении излагаются основные требования и пути реализации задания, описываются решения, применённые студентом при разработке проблемных вопросов темы. Защита может проходить с использованием компьютерной презентации.

При изложении материала на защите студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, чётко и технически грамотно излагать содержание выполненной и представленного на защиту курсовой работы;
- умение обосновать выбранный вариант решения проблемы;
- владение теоретическим материалом по тематике курсовой работы;
- хорошее владение материалом курсовой работы.

После сообщения студент отвечает на вопросы присутствующих, касающиеся темы курсовой работы.

Методические рекомендации по оцениванию курсовой работы.

Основными критериями для вынесения балльной оценки курсовой работы являются:

1) Содержание курсовой работы:

- актуальность и новизна темы;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- достоверность полученных результатов;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности;

2) Качество доклада по курсовой работе:

- умение кратко, чётко и грамотно излагать содержание выполненной и представленного на защиту курсовой работы;
- умение обосновать выбранный вариант решения проблемы;
- владение теоретическим материалом по тематике курсовой работы;
- хорошее владение научном аппаратом и чёткое ориентирование в тексте курсовой работы.

Оценка курсовой работы складывается из двух составляющих: качество текста курсовой работы; качество представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.

Критерии оценивания текста курсовой работы:

«Отлично» - курсовая работа написана на актуальную тему; студент проанализировал достаточное количество источников специальной литературы по рассматриваемым вопросам; выводы и рекомендации носят творческий характер; достоверность результатов подтверждается применением современных методов исследования и достоверных источников данных; отдельные результаты имеют научное и/или практическое значение; курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; курсовая работа представлена научному руководителю своевременно.

«Хорошо» - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал большую часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; отдельные выводы и рекомендации носят творческий характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал достаточное количество фактических данных; в работе есть незначительные нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с незначительными нарушениями.

«Удовлетворительно» - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; выводы и рекомендации носят компилятивный характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал отдельные фактические данные; в работе есть нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с нарушениями.

«Неудовлетворительно» - курсовая работа не содержит необходимых структурных элементов; текст курсовой работы имеет серьезные нарушения логики изложения, выводы бездоказательны; курсовая работа не представлена научному руководителю или представлена несвоевременно; курсовая работа оформлена со значительными нарушениями требований к оформлению.

Критерии оценивания представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.

«Отлично» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы продемонстрировал глубокие знания, свободно оперировал данными исследования в рамках курсовой работы;

– при защите курсовой работы правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, может привести необходимые примеры, обосновать полученные выводы;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Хорошо» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы показал глубокие знания, свободно оперировал данными курсового исследования;

– грамотно излагал материал;

– ответил в ходе защиты курсовой работы на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены;

– демонстрировал понимание материала, может обосновать свои суждения;

– излагал материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы; с трудом может обосновать свои суждения, испытывает затруднения

в обосновании выводов, не может привести необходимые примеры.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который:

– обнаруживает незнание большей части содержания курсовой работы, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Операционная система MicrosoftWindows

– Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, защита курсовой работы	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
6.	Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	Аудитория для курсового проектирования, оснащенная мебелью, рабочими станциями с доступом в интернет