

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Хагуров Т.А.

« 31 »  2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление

подготовки/ специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) /

специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составила:

Э.М. Гукасова, и.о. зав.каф. новогр.филологии, канд.филол.наук,доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «07» марта 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой новогреческой филологии Гукасова Э.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 10 «27» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол №8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Канон И.А. , канд.филол.наук,доцент кафедры французской филологии КубГУ

Назарова И.П. , канд.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков КГУ ФК СТ

## **1 Цель и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

- научить студентов переводить со словарем подлинные тексты латинских авторов, т.е. сформировать у студентов научное представление об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской культуры, а также представить систему латинской грамматики в сопоставлении с основным изучаемым языком и необходимый лексический минимум, явившийся базой для образования значительной части лексики в современных европейских языках.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Формирование у студентов представлений о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира.
2. Ознакомление студентов с грамматической системой классического латинского языка;
3. Владение навыками перевода подлинных текстов латинских авторов.
4. Развитие у студентов представления о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.
5. Изучение наизусть студентами текстов студенческой песни “Gaudamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Melpomem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.
6. Умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б1.О.08 Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию, в совокупность дисциплин языкового цикла, изучающих язык человека; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированной на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/х компетенций (ОПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК–3	владением основами грамматики латинского языка и умение читать со словарём	грамматику и структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, крылатые выражения,	адекватно и корректно создавать и переводить тексты на латинском языке,	грамматикой латинского языка; навыками и умениями перевода подлинных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тексты.	<p>пословицы и поговорки;</p> <p>о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира; об основных этапах истории Древней Греции и Рима, о выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о системе воспитания, образования, религии и быте древних греков и римлян, об основных чертах греко-римской мифологии; актуальную лексику данного курса; наизусть текст студенческой песни “Gaudeamus”, стихотворения М.Ф.Горация “Ad Meliponem”, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений.</p>	<p>адекватно применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>применять полученные знания в области латинского языка в разных видах деятельности</p>	<p>текстов латинских авторов; основными методами и приемами исследовательской и практической работы;</p> <p>владение знаниями о достижениях европейской и мировой культуры.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	18	18			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
<b>Иная контактная работа:</b>						
КСР		4	4			
ИКР		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>33,8</b>	<b>33,8</b>			
Курсовая работа		-				
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8			
Реферат		9.8	9.8			
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.		2	2		1
2.	Фонетика. Латинский алфавит.		2	2		2.8
3.	Морфология. Имя существительное.		2	2		2
4.	Имя прилагательное.		2	2		2
5.	Глагол.		2	2		2
6.	Понятие об основных формах глагола.		2	2		2
7.	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.		2	2		2
8.	Неличные формы глагола		2	2		2
9.	Причастие		2	2		2
10.	Степени сравнения прилагательных и причастий					2

11.	Наречие (adverbium)					<b>1</b>
12.	Местоимение (pronomen).					<b>1</b>
13.	Accusativus cum infinitivo (винительный падеж с неопределенным наклонением).					<b>2</b>
14.	Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным на- клонением).					<b>2</b>
15.	Имя числительное (nomen numerale).					<b>2</b>
16.	Сослагательное наклонение (modus coniunctivus).					<b>2</b>
17.	Синтаксис. Простое предложение Сложное предложение					<b>2</b>
18.	Сложное предложение. Придаточные предложения (причины, уступительные и др.)					<b>2</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>		16	18		<b>33,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, ИКР – иная контактная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

### **2.3 Содержание разделов дисциплины:**

#### **2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.**

#### **2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.**

#### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами Краткий очерк истории античности и латинского языка Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории. Средоточие античной духовной культуры и ценностей	Устный и письменный опрос
2	Фонетика. Латинский алфавит. Названия букв и их звуковое соответствие. Система гласных и согласных звуков. Гласные. Согласные. Особенности произношения дифтонгов, буквосочетаний согласных. Долгота и краткость слога. Слогораздел. Правила ударения	Опрос, тестирование

3	Морфология. Имя существительное. Грамматическая категория рода: <i>genus masculinum, femininum, neutrum</i> . Определение рода по значению, по окончанию. Именительного падежа. Грамматическая категория числа: <i>numerus singularis, pluralis</i> . Существительные, употребляемые только в единственном, только во множественном числах. Грамматическая категория падежа. Значения падежей. Разделение существительных на склонения. Способ определения принадлежности существительного к одному из 5-и склонений	опрос контрольная работа
4	Имя прилагательное. Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания Прилагательные 1-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов. Прилагательные 3 склонения. Особенности их склонения.	Устный и письменный опрос
5	Глагол. Грамматические категории лица ( <i>persona</i> ), числа ( <i>numerus</i> )..	Опрос, тестирование
6	Понятие об основных формах глагола. Четыре основные формы, их наименование и характеристика. Характеристика неличных форм латинского глагола. Причастие ( <i>participium</i> ), инфинитив ( <i>infinitivus</i> ).	Коллоквиум, контрольная работа
7	Причастие <i>Participium praesentis activi</i> . (причастие настоящего времени действительного залога). <i>Participium perfecti passivi</i> (причастие прошедшего времени страдательного залога).	Устный и письменный опрос
8	Неличные формы глагола. Личные и неличные формы глагола неличные ( <i>verbum finitum, infinitum</i> ). Грамматическая категория залога ( <i>genus</i> ). Действительный и страдательный залоги. Понятие об отложительных и полу отложительных глаголах. Грамматическая категория наклонения ( <i>modus</i> ). Времена. Значения и правила перевода времен латинского глагола. Системы инфекта и перфекта	Устный и письменный опрос
9	Причастие <i>Participium praesentis activi</i> . (причастие настоящего времени действительного залога). <i>Participium perfecti passivi</i> (причастие прошедшего времени страдательного залога).	Устный и письменный опрос
10	Степени сравнения имен прилагательных и причастий ( <i>gradus comparationis</i> ). Сравнительная степень ( <i>gradus comparativus</i> ). Превосходная степень ( <i>gradus superlativus</i> ). Описательные степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения.	Устный и письменный опрос
11	Наречие ( <i>adverbium</i> ) Степени сравнения наречий. Неправильные степени сравнения наречий.	Устный и письменный опрос
12	Местоимение ( <i>pronomen</i> ). Склонение указательных местоимений ( <i>hic, haec, hoc</i> ). Склонение относительного местоимения ( <i>qui, quae, quod</i> ). Неопределенные местоимения ( <i>aliquis, aliqua; quidam, quaedam</i> ). Отрицательные местоимения ( <i>nemo, nihil</i> ).	Устный и письменный опрос

13	Accusativus cum infinitivo (винительный падеж с неопределенным наклонением). Общее понятие. Употребление местоимений в обороте «accusativus cum infinitivo». Времена infinitivi в данном обороте. Infinitivus praesentis active et passivi. Infinitivus perfecti activi et passivi. Infinitivus futuri activi et passivi. Временные формы infinitivi глагола sum, fui, esse.	Устный и письменный опрос
14	Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным наклонением). Nominativus cum infinitivo (именительный падеж с неопределенным наклонением). Ablativus absolutus (творительный самостоятельный). Gerundium (герундий). Gerundivum (герундив).	Устный и письменный опрос
15	Имя числительное (nomen numerale). Имя числительное (nomen numerale). Числительные количественные и порядковые. Числительные разделительные и числительные-наречия. Сложные числительные. Склонение числительных.	Устный и письменный опрос
16	Сослагательное наклонение (modus coniunctivus). Сослагательное наклонение (modus coniunctivus). Praesens coniunctivi (настоящее время сослагательного наклонения). Praesens coniunctivi глагола sum, fui, esse. Imperfectum coniunctivi (прошедшее незаконченное сослагательного наклонения). Imperfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Употребление coniunctivus в независимых предложениях.	Устный и письменный опрос
17	Синтаксис. Простое предложение Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение. Сложное предложение. Придаточные предложения времени с indicativus. Придаточные предложения времени с coniunctivus. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос	Устный и письменный опрос
18	Сложное предложение. Придаточные предложения (причины, уступительные и др.) Синтаксис. Придаточные предложения времени с indicativus. Придаточные предложения времени с coniunctivus. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь.	Устный и письменный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусматривается.**

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «20» февраля 2019 г., протокол № 8



№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Подготовка к устному опросу по разделу Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. Сведения из истории латинского языка. Периодизация истории латинского языка.</p>	<p>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a></p> <p>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a></p> <p>Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403</a></p> <p>Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2643">https://e.lanbook.com/book/2643</a></p> <p>Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p> <p>Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>
2	<p>Подготовка к устному опросу по разделу Латинский алфавит. Фонетика.</p>	<p>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a></p> <p>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a></p>

	<p>Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403</a></p> <p>Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2643">https://e.lanbook.com/book/2643</a></p> <p>Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p> <p>Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>
3	<p>Подготовка к устному опросу по разделу Морфология. Имя существительное</p> <p>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a></p> <p>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a></p> <p>Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403</a></p> <p>Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2643">https://e.lanbook.com/book/2643</a></p> <p>Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p> <p>Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки</p>

		<p>РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>
4.	<p>Подготовка к устному опросу по разделу Морфология. Имя прилагательное. Причастие.</p>	<p>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a></p> <p>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a></p> <p>Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403</a></p> <p>Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2643">https://e.lanbook.com/book/2643</a></p> <p>Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p> <p>Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>
5.	<p>Подготовка к устному опросу по разделу Имя числительное. Наречие. Местоимение.</p>	<p>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a></p> <p>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>

		<p>ресурс]. -  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a></p> <p>Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403</a></p> <p>Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2643">https://e.lanbook.com/book/2643</a></p> <p>Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p> <p>Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>
6.	<p>Подготовка к устному опросу по разделу</p> <p>Морфология. Глагол. Основные формы глагола</p>	<p>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a></p> <p>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a></p> <p>Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403</a></p> <p>Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс]: слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2643">https://e.lanbook.com/book/2643</a></p> <p>Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. -</p>

		<p>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p> <p>Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>
7.	Подготовка к устному опросу по разделу Времена глагола.	<p>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a></p> <p>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a></p> <p>Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403</a></p> <p>Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2643">https://e.lanbook.com/book/2643</a></p> <p>Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p> <p>Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>
8.	Подготовка к устному опросу по разделу Синтаксис, к выполнению контрольных заданий. Подготовка презентации.	<p>Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105402</a></p> <p>Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета,</p>

<p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Реферат.</p>	<p>2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240422</a></p> <p>Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115403</a></p> <p>Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2643">https://e.lanbook.com/book/2643</a></p> <p>Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p> <p>Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483727</a></p>
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.



Большой объем материала и задачи, поставленные перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Необходимо разрабатывать и широко использовать материалы для аудиторной и самостоятельной работы, указывать студентам на эффективность запоминания лексики в процессе ведения собственного терминологического словаря по изучаемым темам.

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с конкретными заданиями на основе кейс-метода;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:** выполнение тестовых заданий, написание контрольных работ, представление эссе, рефератов

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестров в виде устных опросов, собеседований. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

**Промежуточный контроль** проводится после каждого модуля дисциплины, целью которого является проверка качества сформированных навыков и умений и их соответствие этапу обучения – подготовки студента.

**Формы контроля:** письменное тестирование, устный опрос, устное сообщение. Тесты включают задания на знание изученного материала по различной тематике. Тестирование может проводиться как в компьютерном классе, так и в традиционной бумажной форме. Студенты овладевают понятийным и терминологическим аппаратом, используя глоссарий.

#### **ГЛОССАРИЙ**

**Артикуляция** – (от лат. articulo- «произношу членораздельно») – работа органов речи при произнесении звука.

**Асигматический nom. sing** – именительный падеж, образованный путем присоединения к основе звука –s, например, leg (is) + s > legs > lex (закон); pes, pedis m – нога: основа ped + s > pess > pes.

**Ассимиляция** – (от лат. assimilatio «уподобление») – артикуляционное уподобление одноподобных звуков в потоке речи (например, pot – t перед s = possum, т.е d, t перед

s > ss).

**Аффикс** – (от лат. *affixus* «прикрепленный») – служебная, факультативная морфема, прикрепляемая к корню в словообразовательных или словоизменительных целях, например, *prosum, profui, prodesse* – приносить пользу.

**Аффиксация** – (от лат. *affixatio* «прикрепление») – способ выражения грамматического значения при помощи аффиксов, например, *dico- indico* (говорю-объявляю).

**Группа времен инфекта** – (от лат. *infectus* несовершенный, незаконченный) – группа времен несовершенного вида, включающая *praesens*, (настоящее время), *imperfectum* (прошедшее время несовершенного вида) и *futurum primum* (будущее первое).

**Группа времен перфекта** – (от лат. *perfectus* заверченный, законченный) – группа времен совершенного вида, включающая *perfectum* (прошедшее совершенного вида), *plusquamperfectum* (предпрошедшее время, выражающее действие, законченное до наступления другого прошедшего), *futurum secundum* (будущее второе, выражающее законченное действие, предшествующее другому будущему).

**Деривация** – (от лат. *derivatio* «отведение, образование») – процесс образования или изменения языковых единиц по отношению к исходным единицам, например, образование слова *medicina* от *medicus*.

**Диграфы** – монофтонги, изображаемые двумя буквами.

**Дифтонги** – сочетание двух гласных, произносимых в один слог.

**Долгота и ли краткость слога** – это относительная длительность гласного звука.

**Закон ротацизм** – переход *s* в положение между гласными в *r* (например, *es-am > er-am*).

**Закрытый слог** – слог, оканчивающийся согласным звуком.

**Инфикс** – (от лат. *in* «в») *fixus* «прикрепленный») – аффикс, вставляемый в корень, например, *vinco*.

**Кумуляция** – (от лат. *simulatio* «увеличение, скопление») – постоянное совмещение в одном словоизменительном аффиксе нескольких элементарных значений, например, в латинском окончании *-us* совмещены значения им.п., ед.ч., ж.р.).

**Монофтонг** – простой гласный, составляющий один звук, в отличие от дифтонга.

**Muta cum liquida («немая с плавной»)** – сочетание немой смычного с плавным (*bl, br; pl, pr; dl, dr; ti, tr; gl, gr; cl, cr*).

**Неравносложные существительные (*imparisyllaba*)** – существительные, в *gen.sing.* больше слогов, чем в *nom.sing.*, например, *urbs* (один слог), *ur-bis* (два слога)-город.

**Открытый слог** – слог, оканчивающийся гласным звуком или дифтонгом.

**Постфикс** – (от лат. *post* «после» и *fixus* «прикрепленный») – аффикс, прикрепляемый за корнем ( в том числе суффикс и флексия).

**Префикс** (от лат. *prae* «впереди» и *fixus* «прикрепленный») – аффикс, прикрепляемый перед корнем, например, < *pro* + *ponen* - *pronomen* (местоимение).

**Равносложные существительные (*parisyllaba*)** - существительные, имеющие одинаковое количество слогов в *nom.* и *gen.sing.*, например, *na-vis*- корабль.

**Редукция** ( от лат. *reductio* «отодвигание назад; уменьшение, сокращение») – ослабление или изменение безударных гласных звуков, например, *teneo* держу, но *contineo* сдерживаю (*e > i*).

**Редупликация** – (от лат. *reduplicatio* «удвоение») – способ выражения грамматического значения при помощи повторения слога, корня или слова, например, *mordeo- tomordi*).

**Сигматический *nom.sing.*** – именительный падеж, образованный без *s*, т.е. не-сигматический.

**Субституция** – (от лат. *substitutio* «подстановка»)- 1. замещение одного элемента другим, обычно сходным по свойствам, по назначению; 2) способ заимствования при помощи подстановки фонем родного языка вместе иноязычных ,например, рус. репетиция из лат. *repetitio*.

**Супин (*supinum*)** – отглагольное существительное, употребляющееся только в двух



падежах – accusativus и ablativus и служащее для образования причастия прошедшего времени страдательного залога (participium perfecti passivi).

**Супплетивизм** – (от лат. *supplere* «пополнять») – способ выражения грамматического значения при помощи соединения в один словоизменительный ряд разных корней, например, лат. *ego – mei* (я - меня).

**Тематический гласный** – краткий гласный **е**, чередующийся с **о**, при помощи которого от корня слова образуется глагольная основа, например, от корня **col-** образуется глагольная основа IIIа спряжения *incole-/incolo-* со значением *населять*.

**Узус** – (от лат. *usus* «пользование, употребление, обычай») – общепринятое употребление языковой единицы в каком-либо диалекте или жаргоне; неcodифицированная норма.

Для проведения контроля успеваемости студентов проводится текущее тестирование.

### **Форма итогового контроля – зачёт**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерной презентации расширяет запас активной лексики.

### **По разделу 1. Латинский язык как предмет изучения.**

#### **Темы рефератов**

- Основные вехи истории Древнего Рима. Традиционная дата основания города Рима.
- Охарактеризуйте периоды истории латинского языка.
- Значение латинского языка в различные периоды развития.
- Латинский язык как основа национальных европейских языков (итальянского, французского, испанского, португальского, румынского, молдавского и др.).
- Латинский язык – источник формирования интернациональной лексики современной научной и технической терминологии.

### **По разделу 2. Латинский алфавит. Фонетика. Слогораздел.**

#### **Контрольная работа**

1. Напишите транскрипцию следующих латинских слов: *scientia, historia, clarus; aer; aera; fibula; Europa; medicus; censura; Cyprus; poeta; poena; lingua; chorus; Iuppiter sanguis; philosophus; quaestor; Aesophus; mixtio; rex; Zephrus; gaza; Europa; Cicero; puella; aurum; argentums; ecce; tunc; ratio; sullaba; lura; foedu.*

2. Разделите слова на слоги, поставьте ударение: *thesaurus; religio, audio, aetas, theatrum, elegantia, domus, memoria; femina, publicus, decretum, vita; pater; magister; studere; fortuna; spectaculum; beneficium; instrumentum; accusativus; quaestio, communis; agricola; honestus; humanus; laborare; scaena; respublica; universitas; Aristoteles; Scythia; Sicilia; Neapolis; aqua*

3. Приведите в качестве примеров заимствованные слова с **буквосочетаниями *ph; th; ph;ch.***

4. Какие русские слова произошли от слов *religio; audio; memoria; publicus; communis; humanus; laborare; docere; scaena; universitas.*

**По разделу 3. Морфология Имя существительное (nomen substantivum). Общие сведения. Типы склонений (declinationes).**

1. Имя существительное: общая характеристика
2. 1 склонение существительных
3. Личные местоимения
4. Возвратное местоимение

a) Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. Historia est magistra vitae. 2. Flora dea plantarum et Fauna dea bestiarum est. 3. Stellae nautis viam monstrant. 4. Terra et luna sunt stellae. 5. Non sholae, sed vitae discimus. 6. Incolae terrarum Europae agriculturae student. 7. Amicitia vitam ornat. 8. Schola est via scientiarum. 9. Aquilam volare doces. 10. Ego scribo, vos legitis. 11. Tu te ornas. 12. Puellae se ornant. 13. *Omnia mea tecum porto*. 14. Pecuniam tibi reddo. 15. Epistulas mihi scribe mitteque. 16. *Ibi victoria, ubi concordia*. 17. *Experientia est optima magistra*. 18. *Aurora musis amica*. 19. Mecum legite, mecum scribite! 20. Amica nos ad se vocat. 21. Credite mihi; semper vobis credo. 22. Noli me tangere! 23. Nolite ad me venire hodie. 24. Tibi ego dico, an non? 25. Patriam amare et defendere debemus. 26. Agricolae arant terram, nautae navigant.

**Слова**

1. *Historia, ae f* – история; *magistra, ae f* – учительница; *vita, ae f* – жизнь.
2. *Dea, ae f* – богиня; *planta, ae f* – растение; *bestia, ae f* – животное.
3. *Stella, ae f* – звезда; *nauta, ae, m* – моряк; *via, ae f* – дорога, путь; *monstro, avi, atum, are* – показывать.
4. *Terra, ae f* – земля; *luna, ae f* – луна.
5. *Shola, ae f* – школа.
6. *Incola, ae, m* – житель; *agricultura, ae f* – земледелие; *studeo, studui, -, ere* – усердно заниматься, стараться, стремиться.
7. *Amicitia, ae f* – дружба; *orno, avi, atum, are* – украшать.
8. *Scientia, ae f* – знание, наука.
9. *Aquila, ae f* – орел; *volo, avi, atum, are* – летать.
12. *Puella, ae f* – девочка, девушка.
13. *Omnia* – всё; *porto, avi, atum, are* – носить.
14. *Pecunia, ae f* – деньги; *reddo, didi, ditum, ere* – возвращать.
15. *Epistula, ae f* – письмо.
16. *Ibi* – там; *ubi* – где; *victoria, ae f* – победа; *concordia, ae f* – согласие.
17. *Experientia, ae f* – опыт; *optima* – лучшая.
18. *Musa, ae f* – муза; *amica, ae f* – подруга.
20. *Voco, are, atum, are* – звать, созывать, приглашать.
22. *Tango, tetigi, tactum, ere* – трогать, касаться.
23. *Hodie* – сегодня; *venio, veni, ventum, ire* – приходиться.
25. *Amo, avi, atum, are* – любить; *defendo, fendi, fensum, ere* – защищать.
26. *Agricola, ae, m* – земледелец; *aro, avi, atum, are* – пахать; *navigo, avi, atum, are* – плыть на корабле.

b) Просклоняйте существительные *victoria, epistula, concordia, sagitta*.

c) Определите надежные формы существительных: *linguam, poetae, vitae* (3 формы), *musarum, incolis* (2 формы), *nautas*.

d) Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: *colimus, sentitis, arrant, creditis, legis, sciunt, facite*.

e) Переведите с русского языка на латинский:

1. Мы любим победу. 2. Девочка пишет нам письмо. 3. Ты часто читаешь письма подруги. 4. Подруга старается учиться. 5. Люби себя!

f) Прочтите и переведите текст.

### De Italia

Italia est terra Eurōpae. Italia habet insūlas. Sicilia est insūla Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incōlae Italiae sunt nautae. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poētarum. Italiae parant poētae gloriam. In Italia est Roma. Vias Romae statuae ornant. In viis Romae sunt area et statuae deārum.

1. 2 склонение существительных

2. Предлоги

a) Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. Amicus mecum legit et scribit. 2. *Sine ira et studio* (Tacitus). 3. Ante portas est bellum. 4. *Lupus non mordet lupum*. 5. *Nemo periculum sine periculo vincit*. 6. *Ira initium insaniae est* (Cicero). 7. Aegyptum Nilus irrigat. 8. O amice, salve! 9. Inter bella et pericula non est locus otio. 10. Non nobis tantum vivimus, sed patriae et amicis. 11. Patriam in periculis viri defendere debent. 12. Helvetii arma capiunt, in Romanos incedunt. 13. *Otium post negotium*. 14. Discipuli magistro epistulam scribunt. 15. Fluvius campos irngat. 16. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum debet venire. 17. Sibi bene facit, qui bene facit amico. 18. Medicus pueros curat, si aegroti sunt. 19. *Aut cum scuto aut in scuto*. 20. Non muri, sed viri sunt praesidium oppidorum. 21. Feminae et liberi in oppido sunt, viri in castris. 22. Inimicitiae populorum sunt causa pugnarum.

### Слова

1. *Amicus, i m* – друг.
2. *Ira, ae f* – гнев; *studium, i n* – стремление, пристрастие.
3. *Porta, ae f* – ворота, дверь; *bellum, i n* – война.
4. *Lupus, i m* – волк; *mordeo, momordi morsum, ēre* – кусать.
5. *Nemo* – никто; *periculum, i n* – опасность.
6. *Initium, i n* – начало; *insania, ae f* – безумие.
7. *Irrigo, avi, atum, āre* – орошать, поливать.
8. *Salveo, – ; – ; ēre* – быть здоровым, здравствовать.
9. *Locus, i m* – место; *otium, i n* – отдых, досуг, праздность.
10. *Tantum* – только, настолько, так много.
11. *Vir, viri m* – мужчина, человек, муж.
12. *Arma, orum, n (pl.)* – оружие; *capio, cepi, captum, ēre* – брать, захватывать, хватать, получать; *incedo, cessi, cessum, ēre* – наступать, нападать.
13. *Negotium, i n* – дело, занятие, работа.
14. *Discipulus, i m* – ученик; *magister, tri m* – учитель.
15. *Fluvius, i m* – река; *campus, i m* – поле, равнина.
17. *Facio, feci, factum, ēre* – делать, совершать, создавать, действовать; *qui* – кто, что, какой, который.

18. *Medicus, i m* – врач; *puer, eri m* – мальчик, ребенок, *curo, avi, atum, āre* – лечить, заботиться; *aegroti* – больные.
19. *Aut* – или; *scutum, i n* – щит.
20. *Sed* – но; *murus, i m* – стена; *praesidium, i n* – защита; *oppidum, i n* – город, укрепленное место.
21. *Femina, ae f* – женщина; *liberi, orum, m (pl.)* – дети; *castra, orum, n (pl.)* – лагерь.
22. *Inimicitia, ae f* – вражда; *causa, ae f* – причина; *pugna, ae f* – сражение; *populus, i m* – народ.

b) Просклоняйте существительные *initium, i n*; *vesper, eri m*; *cedrus, i, f*.

c) Определите часть речи и форму: *spiras, studiorum, puero, estis, mihi, hortis, caela, es, fama, se, libros*.

d) Переведите на русский язык: *cum popūlo*; *pro forma*; *causa vitae*; *pro victoria*; *in templo*; *in viam*; *ab initio*.

e) Переведите с русского языка на латинский:

1. Рабы не любят своих господ.
2. После битвы они возвращаются на родину.
3. Поэты часто пишут басни о волках.
4. Мальчик читает книгу о войнах Рима.

f) Прочтите и переведите текст.

### De Sparta

Sparta est oppidum Graeciae. Lacedaemonii sive Spartāni incolae Spartaе sunt. Sparta muros et portas non habet, nam in viris est praesidium. Arma Lacedaemoniorum scuta et hastae et gladii sunt. In gymnasiis spartae puēri ludunt; gymnasium est schola disciplinae et patientiae. Corōna est praemium victoriae puerōrum. Simulacra Mercurii dei gymnasia ornant, nam in tutelā Mercurii sunt.

## По разделу 4

### Практические задания

**Тема: Имя прилагательное (Nomen adiectivum). Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные.**

#### Вопросы

1. Прилагательные I-II склонения.
2. Образец склонения имен прилагательных.
3. Согласование прилагательных с существительными.
4. Притяжательные местоимения.
5. Местоименные прилагательные.

Задание 1. Просклоняйте словосочетания *dea bona* – добрая богиня, *nostra victoria magna* – наша великая победа, *mea puella grata* – моя благодарная девочка, *nostra laterna bona* – наш хороший фонарь.

Задание 2. Какие слова в русском языке восходят к латинским словам *persona, tabula, planta*?

Задание 3. Определите падежные формы и поставьте во множественном числе: *in silva mea, in scholam nostram, terrae tuae*.

Задание 4. Какие русские дериваты восходят к латинским словам: unus, primus, numerus, maximus, totus, gratia, astrum?

Задание 5. Упр. I (словосочетания 4, 6, 8, 11, 14) с. 50 (Латинский язык: Учеб. для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. М., 2009).

Контрольные вопросы

1. Какие прилагательные 2 склонения при изменении сохраняют -e- ?
2. Как согласуются латинские прилагательные с существительными?
3. Какова позиция прилагательного в сочетании с существительным в отличие от русского прилагательного.
4. В чем особенность употребления местоимения suus, a, um – свой.

Домашнее задание: выполнение упражнений по пос.

Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М.: Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)

Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403>

**Тема: Степени сравнения имен прилагательных. (Gradus comparationis )**

Вопросы:

1. Образование сравнительной степени (gradus comparativus).
2. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Образец склонения doctior, ius – более ученый, ая, ое.
3. Превосходная степень (gradus superlativus). Образец склонения превосходной степени (levissimus, a, um – легкий, ая, ое).
4. Описательные степени сравнения прилагательных.
5. Неправильные степени сравнения прилагательных.
6. Уподобление падежей при степенях сравнения.

Задание 1. Просклоняйте meus difficilior, vita brevior, maxima pars.

Задание 2. Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных: longus, utilis, prudens, novus, liber, multus, parvus, humilis, velox

Задание 3. Определите форму прилагательного и переведите словосочетания: carmen melius, puella pulcherrima, malum ruberrimum, frater minor, vir doctissimus, plebs pauperrima, venter vehementior

Задание 4. Переведите на латинский язык: харабррейший воин, счастливейший из людей, более простое слово, трудное дело, более легкая дорога.

Контрольные вопросы

1. Сколько степеней сравнения в латинском языке и как они называются?

2. Как образуется сравнительная степень? Приведите примеры.
3. Как употребляются падежи при сравнительной степени?
4. Что такое *ablativus comparationis*?
5. Как образуется и как склоняется превосходная степень?
6. Что такое *genetivus partitivus*?

Домашнее задание: выполнение упражнений по пос.

Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)

Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403>

## Тема: Причастие *Participium*

1. *Participium praesentis activi*
2. *Participium perfecti passivi*

а) Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. *Vita brevis, ars longa* (Hippocrates). 2. *Libri sacri antiqui a viris doctis et sapientibus scribebantur.* 3. *Fortuna nobilium felix erat.* 4. *Vox clamantis in deserto.* 5. *Nomen oratoris clari Ciceronis immortale est.* 6. *Timeo Danaos et dona ferentes.* 7. *Volens–nolens.* 8. *Sero venientibus ossa.* 9. *Divitiae apud sapientem in servitute sunt, apud stultum – in imperio.* 10. *Nihil est difficile volenti.* 11. *Non est facilis ad astra via.* 12. *Militi forti nulla itinera longa, nulli hostes innumerabiles sunt.* 13. *Longum iter est per praecepta, breve per exempla.* 14. *Si-milia similibus curantur.* 15. *Quod licet Jovi, non licet bovi.* 16. *Át mihi iám pueró | caeléstia sákra placébant, Ínque suúm furtím | Músa trahébat opús.* (Ovidius)

## Слова

1. *Ars, artis f* – ремесло, искусство; *brevis, e* – короткий, краткий.
2. *Doctus, a, um* – учёный, образованный; *sapiens, ntis* – разумный, мудрый.
3. *Nobilis, e* – известный, знатный, знаменитый; *felix, icis* – счастливый.
4. *Vox, vocis f* – голос, речь, слово, изречение; *desertum, i n* – пустыня.
5. *Nomen, inis n* – имя; *orator, oris m* – оратор; *immortalis, e* – бессмертный.
6. *Donum, i n* – дар.
7. *Nolo, nolui, – nolle* – не хотеть.
8. *Sero* – поздно; *os, ossis n* – кость.
9. *Servitus, tutis f* – рабство; *stultus, a, um* – глупый; *imperium, i n* – власть, империя.
10. *Difficilis, e* – трудный.
11. *Facilis, e* – лёгкий; *astrum, i n* – звезда.
12. *Fortis, e* – смелый, храбрый; *iter, itineris n* – путь, переход, дорога, тропа, улица; *hostis, is m* – враг, чужестранец; *innumerabilis, e* – бесчисленный.
13. *Praeceptum, i n* – правило, наставление, предписание, учение; *exemplum, i n* – пример.
14. *Similis, e* – похожий, подобный.
15. *Juppiter, Jovis m* – Юпитер; *bos, bovis m, f* – бык, корова.

б) Просклоняйте следующие словосочетания: *labor difficilis, herba palustris, equus celer, via facilis, civitas ingens, exemplar omne.*

c) Определите формы глаголов и существительных *laboris, laboras, laborabas, labora; servos, servas, servis, servus, servabatis; leges, legis, legebas, legebamus, legite*.

d) Согласуйте прилагательное *fortis, e* с существительными *miles, nauta, puer, dux, rex, custos*.

e) Переведите с русского языка на латинский:

1. Ганнибал вёл свои войска из Карфагена в Рим. 2. В Афинах все свободные люди могли читать и писать. 3. Золото не делает человека счастливым. 4. Ахилл был сыном бессмертной матери и смертного отца.

f) Прочтите и переведите тексты.

### De Gallia antīqua

Caesāris tempore in Gallia duo genēra eōrum homīnum erant, qui alīquo honore erant: druides et equites. Nam plebs, quae ingenti vectigali gravique injuria premebatur, servorum paene loco habebatur; sors ejus gravis et tristis erat. Multi de plebe homines, cupientes vectigalibus liberari, in servitūtem se nobilibus dabant. Vita nobilium fausta erat. Druides autem omnibus vectigalibus militiāque liberabantur. Ei sacrificial publica et privata curabant et in omnibus controversiis iudices erant. Equites in bello cum hostibus pugnabant. Multa de Gallorum moribus et vita, si volētis, in Caesāris libris, qui “Commentarii de bello Gallico” inscribuntur, legētis.

### De Hannibāle

Celebris erat Carthāgo, celebria erant templa et aedificia urbis, celebre est nomen Hannibalis, egregii et fortis Carthaginensium ducis. Hannibal erat vir acri ingenio, civibus suis consiliorum. Salubrium auctor, militum dux impavidus et belli peritus, miles celer et fortis. Ut dux celer et fortis erat, ita milites habebat celeres et fortes et impavidos. Victor magnarum copiarum equestrium et pedestrium erat.

Nobilis et memorabilis est Romanorum clades Cannensis. Memoria cladis Cannensis Romanis semper acerba et tristis erat. Copiae equestres et pedestres Hannibalis ducibus et militibus Romanorum diu causa timoris erant. Discordia Carthaginensium erat causa cladis Hannibalis. Clades Hannibalis causa multorum malorum Carthaginensium et paene exitii urbis erat.

a) Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. Gaius Iulius Caesar, postquam Pharnacem, regem Ponticum, facile superavit, ad amicum suum scripsit: “Veni, vidi, vici”. 2. Helvetii suas copias per provinciam traducere non potuerunt. 3. Magna promisisti, sed exigua video. 4. Caesar, dum flumen Rubiconem transiit, “Alea jacta est!” – dixit. 5. Quod scripsi, scripsi (Evangelium). 6. Roma condita est a Romulo in Latio, in sinistra ripa Tiberis. 7. Tarquinius Superbus fuit ultimus rex Romanorum. 8. Troja a Graecis deleta est. 9. Caesar Ariovisto, regi Germanorum, locum colloquio constituit. 10. Litterae a Phoenicibus inventae sunt. 11. Multorum aures veritati clausae sunt. 12. Romulus, Martius filius, urbem Romam condidit et multos annos regnavit. 13. Magna classis Persarum parvo numero navium Graecorum victa est. 14. Cicero consul a senatoribus Romanis pater patriae nominatus est.

15. Grāecia cāpta ferūm | victōrem cēpit et artes

Intulit āgrestī Latiō (Horatius).

### Слова

1. *Postquam* – после того как; rex, regis m – царь.
2. *Provincia, ae f* – провинция; *traduco, duxi, ductum, ěre* – переводить, переправлять.
3. *Promitto, misi, missum, ěre* – обещать; *exiguus, a, um* – незначительный, небольшой.
4. *Transeo, sii, situm, ĩre* – переходить, переправляться; *jacio, jeci, jactum, ěre* – бросать, метать; *alea, ae f* – жребий.
6. *Condo, didi, ditum, ěre* – воздвигать, основывать, погребать; *sinister, stra, strum* – левый, мрачный, неблагоприятный; *ripa, ae f* – берег (реки).

7. *Superbus, a, um* – гордый, заносчивый; *ultimus, a, um* – последний, крайний.
9. *Colloquium, i n* – беседа, разговор; *constituo, ui, utum, ěre* – располагать, ставить, сооружать, учреждать, постановлять, решать, назначать.
10. *Invenio, veni, ventum, ĩre* – находить, изобретать, создавать, придумывать.
11. *Auris, is f* – ухо; *claudio, clausi, clausum, ěre* – запира́ть, замыка́ть; *veritas, atis f* – истина, правда.
13. *Classis, is f* – флот, разряд, класс.
14. *Senator, oris m* – сенатор; *pater, tris m* – отец, предок.
15. *Ferus, a, um* – дикий, некультурный; *capio, cepi, captum, ěre* – брать, захватывать, хватать, получать; *victor, oris m* – победитель; *infero, intuli, illatum, inferre* – вносить; *agrestis, e* – необработанный, сельский.

b) Проспрягайте в *perfectum ind. act. et pass.* глаголы *damno, avi, atum, āre* (осуждать, наказывать), *sopio, ivi, itum, ĩvi* (усыплять), *solvo, solvi, solutum, ěre* (освобождать, развязывать).

c) Определите часть речи и форму слов *occidistis, cibo, miseros, nobis, gesti sunt, fame, quorum, ducta es, ducens, eārum, fuit, docebis, servitudinis*.

d) Образуйте 1 л. ед. ч., 3 л. мн. ч. всех времен системы инфекта от глаголов *illustrāre, prodĕre, sentĭre*.

e) Переведите с русского языка на латинский:

1. Вожди галлов и их семьи были захвачены в плен. 2. В городах Италии и Греции было много красивых храмов. 3. Троянцы не смогли защитить свой город. 4. Моё письмо было послано тебе после битвы. 5. Братьев Ромула и Рема воспитал царский пастух. 6. Похищение Елены явилось (было) причиной Троянской войны.

f) Прочтите и переведите тексты.

### De Gallia

Caesar in libris, qui Commentarii de bello Gallico nominantur, et de bellis, quae cum populis Gallorum et Germanorum Romani gerebant, et de moribus institutisque eorum scripsit.

Pleraeque Gallorum gentes a Julio Caesare jam victae sunt. Una. Tamen gens – nomine Arverni – diu Romanis restitit. Regulus Arvernorum Vercingetorix, *dux* summae fortitudinis, multis proeliis defessus, intra moenia oppidi Alesiae fugatus est. Mox Caesar advēnit et oppidum obsidere statuit.

Castra extra moenia a Romanis posita sunt et oppidum extero muro cinctum est. Post multos menses obsidii incolae Alesiae cibo et aqua carebant. Tum principes arma Romanis dare constituerunt. Milites, qui vi et armis capi non poterant, fame victi sunt. Multi Gallorum statim occisi sunt; ceteri cum Vercingetorige in vincula coniecti sunt. Proximo anno Romam adducti sunt; ibi Caesar Gallos triumpho duxit; deinde miseros capite damnavit.

### De erroribus Ulixis

Graeci, postquam urbem Trojam cepērunt, naves solvērunt. Sed multi eorum tempestatibus disjecti sunt. Imprīmus Ulixes, rex Ithacorum, longis erroribus per maria actus est. Socii ejus boves sacras Solis dei interfecerunt atque ad cenam paraverunt; que de causa in alto mari omnes naves Ulixis Iovis fulmine fractae et socii ejus necati sunt. Ipse, tempestate coactus, ad insulam Ogygiam pervēnit, ubi nympha Calypso habitabat, et ibi septem annos vixit, ab illa nympha verbis blandis deceptus. Denique Calypso, a deis admonita, Ulixem in patriam remisit.



Sed Neptūnus mox navem ejus fregit. Ulixes fame et frigōre confectus ad Phaeacum insulam actus est, qui eum bene accepērunt. Paulo post ab illis in patriam missus est.

### ***De puēro mendaci***

Puer, custos ovium, saepe per jocum auxilium rogavit magna voce clamans: "Auxilium mihi date! Lupus adest!" Vicini auxilio veniebant, sed lupum non videbant, et puer eos irridebat. Aliquando lupi re vera in oves irruērunt, et puer, ut antea, clamavit: "Lupi adsunt! Auxilium mihi date!" Sed nemo puēro mendaci credīdit neque ei auxilium dedit, et lupi multas oves arripuērunt.

#### **По разделу 5**

#### **Практическое занятие. Тема: Имя числительное (nomen numerale).**

##### Вопросы

1. Числительные количественные
2. Числительные порядковые
3. Числительные разделительные
4. Числительные наречия

Задание 1. Выучите количественные числительные от одного до двадцати; от двадцати до ста по десяткам; от двухсот до тысячи по сотням.

Задания 2. Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. *Una hirundo ver non facit.* 2. "Novem doctae sorōres" – ita antiqui Musas nominabant. 3. In legiōne Romāna decem erant cohorts, in cohorte tres manipūli, in manipūlō duae centuriae, primō centuria centum milītes habēbat, deīnde modō quinquaginta. 4. Fines Helvetiōrum in longitudīnem milia passuum ducenta sexaginta, in latitudīnem centum octoginta patēbant. 5. Eā legiōne, quam secum habēbat, et militibus, qui ex Provincia convenērunt, Caesar a lacu Lemanno, qui in flumen Rhodānum influit, ad montem Juram, qui fines Sequanōrum ab Helvetiis dividit, milia passuum undeviginti murum in altitudīnem pedum sedēcim fossamque perdūcit. 6. Furem luce occīdi vetant duodēcim tabūlae. 7. Regnum Romānum ducentos quadraginta annos mansit. 8. In pugna Marathonia occīsi sunt e numēro Persārum, ut rerum scriptōres antīqui tradunt, sex milia et quadringenti, e numēro Atheniensium centum nonaginta duo. 9. Anno septingentesīmo septuagesīmo sexto ante aeram nostram in Graecia prima Olympia constitūta sunt. 10. In exercitu Hannibalis erant triginta septem elephantī. 11. Hydra novem capita habēbat: ex his octo mortalia erant, unum immortāle. 12. Est avis in dextra melior, quam quattuor extra. 13. *Unus pro omnibus et omnes pro uno.* 14. *Sēx horas dormire sat est, iuvenīque senīque; Sēptem vix pigrō; nulli concedimus octo (Dionisyus Cato)*

##### Слова

1. *Hirundo, īnis f* – ласточка; *ver, veris n* – весна.
2. *Soror, oris f* – сестра; *Olympiacus, a, um* – олимпийский; *citus, a, um* – быстрый.
3. *Legio, ionis f* – легион; *cohors, rtis f* – когорта; *manipūlus, I n* – горсть, отряд; *centuria, ae f* – военный отряд из 100 человек; *deīnde* – затем, потом, после; *modo* – только.
4. *Finis, is m* – предел, граница, конец; *longitūdo, īnis f* – длина, длительность; *latitūdo, īnis f* – ширина; *passus, us m* – шаг, двойной шаг (как мера длины = 1,48 м); *pateo, ui, ēre* – простираться, быть открытым.
5. *Convēnio, vēni, ventum, īre* – сходиться, собираться, встречаться, подходить, соответствовать; *lacus, us m* – озеро; *influo, fluxi, fluxum, ēre* – втекать, вливаться; *altitūdo, īnis f* – высота, глубина; *pes, pedis m* – нога, ступня, стопа, римский фут (ок. 0,3 м); *perduco, xi, ctum, ēre* – проводить, строить, продолжать.

6. *Fur, furis m* – вор; *lux, lucis f* – свет; *occido, cidi, cīsum, ěre* – убивать; *tabŭla, ae f* – доска, табличка, запись.
7. *Regnum, I n* – царская власть, царство; *maneo, nsi, nsum, ěre* – оставаться неизменным, находиться, постоянно пребывать.
8. *Trado, didi, ditum, ěre* – передавать, сообщать, рассказывать.
10. *Elephantus, i m* – слон.
11. *Hydra, ae f* – гидра, водяная змея; *caput, itis n* – голова, глава, столица; *mortālis, e* – смертный.
12. *Avis, is f* – птица; *dextra, ae f* – правая рука; *extra* – вне, снаружи, кроме.
14. *Sat* – довольно, достаточно; *juvĕnis, is m, f* – молодой человек, юноша, девушка; *senex, senis m, f* – старик, старуха; *vix* – едва, с трудом, почти, едва ли; *pigro, avi, atum, āre* – быть вялым, медлительным; *concedo, cessi, cessum, ěre* – уходить, уступать, покоряться, соглашаться, отдать, позволять, разрешать, предоставлять, давать, признавать.

2) Просклоняйте: **duo manipŭli, tres centuriae, centesĭmus miles.**

3) Напишите на латинском языке числа **38, 77, 182, 734, 906, 1999.**

4. Прочтите и переведите тексты.

### **Summarium historiae Romānae**

Annos numerabant Romāni ab anno urbis conditae, qui annus fuit ante aeram nostram septingentesĭmus quinquagesĭmus tertius. Initio reges per annos circĭter ducentos quinquaginta civitatem ab arbitrium suum rexerunt. Anno quingentesĭmo nono, sive ab Urbe condita ducentesĭmo quadragesĭmo quarto, postquam expulsus est ex regno Tarquinius Superbus, creati sunt duo annui consules, qui potestatem parem habebant atque alter alterum coercebat. Hunc statum quinque fere saecula observaverunt Romāni. Iam anno ducentesĭmo sexagesĭmo sexto fere Italia in potestate Romanorum fuit.

### **Контрольная работа**

1) Напишите римскими цифрами числа 54, 86, 313, 478, 845, 1492, 2008.

2) Переведите с русского языка на латинский:

1. В году 12 месяцев и 4 времени года: весна, лето, осень и зима. 2. Одни месяцы имеют 30 дней (acc. plur. dies), другие – 31. 3. Греки у стен Трои были в течение (per + acc.) 10 лет и 6 месяцев.

3) Прочтите и переведите тексты.

### **De Vestalibus virginibus**

Si antĭquis fabulis credimus, jam ante Urbem conditam fuerunt Vestales virgines, quoniam Rhea Silva, Romuli et Remi mater, Vestalis fuit. Postea Numa Pompilius, secundus Romanorum rex, Vestalibus leges dedit. Ex eo tempore fuerunt primum quattuor, deinde sex, deinde septem Vestales, inter viginti tenera aetate puellas delectae. Per triginta annos in Vestalium aedibus manserunt et ignem sacrum in Vestae aede aluerunt. Per id temporis spatium aspera disciplina contentae sunt. Vitam puram agere debebant, nam in matrimonium eas duci lex vetabat. Si quae Vestalis officium suum neglegebat, gravissima poena afficiebatur: usque ad mortem verberabatur aut viva in sepulcrum conjiciebatur. De duodecim aut de sex et viginti Vestalibus talia supplicia sumpta esse traduntur. Maxima vero erat earum auctoritas: si quis capitis damnatus Vestali virgini forte occurrerat, magistratus ejus vitae parcere debebant.

## Caesar. Commentarii de bello Gallico (I, I)

Gallia est omnis divisa in partes tres, quarum unum incolunt Belgae, aliam Aquitāni, tertiam, qui ipsōrum linguā Celtae, nostra Galli appellantur. Hi omnes linguā, institūtes, legībus inter se different. Gallos ab Aquitanis Garumna flumen, a Belgis Matrōna et Sequāna dividit. Horum omnium fortissimi sunt Belgae, propterea quod a cultu atque humanitāte provinciae longissime absunt; minimēque ad eos mercatōres saepe commeant atque, ea, quae adffeminandos animos pertinent, important, proximique sunt Germānis, qui trans Rhenum incolunt, quibuscum continenter bellum gerunt. Qua de causa Helvetii quoque reliquos Gallos virtūte praecēdunt, quod fere cotidiānis proeliis cum Germānis contendunt, cum aut suis finibus eos prohibent aut ipsi in eōrum finibus bellum gerunt.

### Практическое занятие. Тема: Наречия (Adverbium). Степени сравнения наречий.

Вопросы

1. Способы образования наречий.
2. Степени сравнения наречий.
3. Неправильные степени сравнения наречий.

Задание 1. Просклоняйте: templum pulcherrimum, homo honestior, gladius acer.

Задание 2. Образуйте наречия от следующих прилагательных: lentus, a, um – медленный; gravis, e – тяжелый; gratus, a, um – приятный; altus, a, um – высокий, crudelis, e – жестокий, bonus, a, um – добрый; venevolens, entis – благосклонный; vivus, a, um – живой; gracilis, e – изящный; iucundus, a, um – приятный, веселый; certus, a, um – определенный, верный

Задание 3. Образуйте степени сравнения от следующих наречий: raro, prudenter, difficile, honeste, misere, acriter, terribile, alte, similiter, pauperiter.

Задание 4. Определите, к каким словам восходят русские дериваты: гладиатор и гладиолус, сакральный, пациент, оратория, ректор; англ. honest, sacrifice.

Контрольные вопросы:

1. Как образуются наречия от прилагательных 1 группы?
2. Как образуются наречия от прилагательных 2 группы?
3. Какие наречия называются разнообразованными?
4. Как образуется сравнительная степень наречий?
5. Как образуется превосходная степень наречий?
6. Назовите неправильные степени сравнения наречий.

Домашнее задание: выполнение упражнений по пос.

Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. :Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)

Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403>

## Контрольная работа

1. Переведите на латинский язык словосочетания:

на земле, на землю, в Италии, в Италию, в лес, в лесу, в леса на остров, на острове, на островах.

2. Просклоняйте словосочетания:

campus latus – широкое поле  
liber noster - наша книга  
carmen clarum- известная песня  
senator Romanos – римский сенатор

3. Просклоняйте: ipsa crux molesta, hoc rus pauperis, quidam faber honestus.

4. Определите вид местоимения и падежную форму: quid? quodque, quae, nullius rei, nihil, qua, aliquem.

5. Переведите текст на русский язык:

### De Cornelia Gracchorum matre

Cornelia, Publii Cornelii Scipionis Africani filia, Tiberii Sempronii Gracchi uxor erat. Cornelia femina docta, erudita, prudens erat. Liberos suos amabat et eruditioni eorum consu-

lebat. Aliquando matrona quaedam Corneliam visitat, pulcherrima ornamenta sua ostendit.

Deinde mulier, quae aurum et vestimenta pretiosa habebat, Corneliam rogat: “Et nunc monstra mihi tua ornamenta”. Mox filii Corneliae e schola domum veniunt; Cornelia filios matronae ostendit et: “Vide, - inquit, - ecce ornamenta mea”. Cornelia mater virorum clarorum Gracchorum, Tiberii et Gai erat.

Слова:

mater, mater f – мать

inquit – он(а) сказал(а)

doctus, a, um – ученый, обученный

prudens, -ntis – благоразумный

consulo, -ere 3 (dat.) заботиться

( о чем-то); (+acc.) совещаться,

обсуждать, советоваться ( с кем-то)

matrona, ae f – женщина (замужняя)

ornamentum, I n – одежда, наряд,

драгоценности, украшение; честь,

слава

ostendo, ere 3 – выставлять, показывать

deinde – далее, потом

mulier, eris f - женщина

pulcher, char, chrum – красивый, ая, ое

uxor, uxoris, f - жена

## Практическое занятие Тема: Местоимение (pronomen).

Вопросы

1. Склонение указательных местоимений (hic, haec, hoc).

2. Склонение относительного местоимения (qui, quae, quod).

3. Неопределенные местоимения (aliquis, aliqua; quidam, quaedam).

4. Отрицательные местоимения (nemo, nihil).

Задания

a) Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. *Cognosce te ipsum!* 2. *Ex eadem epistula multa nova de vita amici mei in Hispania cognosco.* 3. *Apparet id etiam caeco (Livius).* 4. *Cum duo faciunt idem, non est idem.* 5. *Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in animo ejus, qui dat.* 6. *Non omnibus aegrotis eadem auxilia conveniunt (Celsus).* 7. *Multos timere debet, quem multi timent (Publius Syrus).* 8. *Quae medicamenta non sanant, ferrum sanat; quae ferrum non sanant, ignis sanat; quae vero ignis non sanat, insanabilia putare oportet (Hippocrates).* 9. *Senatus haec intellegit, consul videt, hic tamen vivit (Cicero).* 10. *Vir sapiens de eadem re non tum hoc, tum illud, sed idem semper dicere solet.* 11. *Ille dolet vere, qui sine teste dolet (Martialis).* 12. *Haec sententia mihi placet, illa displicet.* 13. *Huic duci milites libenter parent.* 14. *Quis me vocat?* 15. *Caesari ipsi, cui omnia licent, propter hoc ipsum multa non licent.*

### Слова

1. *Novus, a, um* – новый, молодой, необычный.
2. *Appareo, ui, -, ēre* – являться, показываться, быть ясным, очевидным; *apparet (безлично)* – очевидно, явно; *caecus, a, um* – слепой.
3. *Duo, ae, o* – два.
4. *Beneficium, i n* – благодеяние, услуга; *consisto, constiti, -, ěre* – состоять, стоять.
5. *Aegrotus, a, um* – больной; *convenio, veni, ventum, ĩre* – собираться, сходиться, встречаться, подходить, соответствовать, сочетаться.
6. *Medicamentum, i n* – лекарство; *sano, avi, atum, āre* – лечить, исцелять; *ignis, is m* – огонь, пожар; *vero* – же, однако, всё же; *insanabilis, e* – неизлечимый; *puto, avi, atum, āre* – думать, полагать, размышлять; *oportet, oportuit, -, ěre (безличн.)* – нужно, следует.
7. *Senatus, us m* – сенат; *intellego, xi, ctum, ěre* – понимать, знать, замечать; *consul, is m* – консул; *tamen* – однако, всё же, но.
8. *Tum* – тогда, в то время, тут, то.
9. *Doleo, ui, -, ěre* – болеть, страдать, огорчаться, печалиться; *vere* – истинно, правильно, действительно; *testis, is m* – свидетель.
10. *Sententia, ae f* – мысль, мнение; *placeo, ui, itum, ěre* – нравиться; *displiceo, ui, itum, ěre* – не нравиться.
11. *Libenter* – охотно, с удовольствием; *pareo, ui, itum, ěre* – подчиняться.
12. *Propter* – из-за, вследствие.

b) Просклоняйте следующие словосочетания: *is agnus innocens, eadem fabula celebris, ea statua tota, qui ignis.*

c) Согласуйте местоимение *ille, illa, illud* с существительными *verbum, liber, fabŭla, otium, silva, rivus, castra*. Образуйте *gen. sing. u dat. sing.* этих словосочетаний.

d) Образуйте формы 2 л. ед.ч. всех времен инфекта обоих залогов и *imperat.* от глаголов: *respondeo, credĕre, munire.*

e) Переведите с русского языка на латинский:

1. Тот не друг себе, кто не любит науки. 2. Та часть Европы, которую населяют греки, называется Грецией. 3. Каждый должен познать самого себя.

f) Прочтите и переведите тексты.

### De perfidia punīta

Olim bellum erat inter Romam et Falerios, oppīdum Romae proxīmum, et Romāni ante Falerios castra habēbant. Puĕri Faliscōrum autem etiam in bello extra oppīdum se exercēbant. Aliquando Faliscus quidam cum puĕris nonnullis in castra Romāna intrat et Romānis dicit: “Frustra oppīdum nostrum oppugnābitis: armis id expugnāre non poterītis, sed dolo incōlas superābitis. Vidētis puĕros istos: eos vobis mando ac ita Romānis victoriam paro!” Sed Romāni ei respondent: “Contra viros arma habēmus,

nunquam ea contra puēros capiēmus. Semper armis pugnāmus; itāque Faliscos dolo insidiisque superāre non possūmus. Puēros domum remittēmus, te autem merīto puniēmus”.

### De nauta et agricōla

Mores et studia nautae et agricōlae diversa sunt. Hic stabīlem habet sedem, ille locum mutat. Ab hoc mores antīqui servantur, ille mores aliēnos amat. Huic sermo tantum patrius, illi aliae quoque linguae notae sunt. Hujus vita tranquilla est, illīus periculōrum plena. Hunc agri et prata, illum fluvii et maria, per quae navigat, delectant. Sermōnes quoque nautārum et agricolārum diversi sunt. Ut ait poēta:

“Nāvīta dé ventis, | de tauris nárrat arátor,

Énumērát miles | vūlnēra, pástor – ovés” (Prop.).

## По разделу 6

### Практическое занятие Тема: Морфология. Общие сведения о частях. Глагол.

#### Вопросы

1. Общие сведения о глаголе: залог, наклонение, время, число, лицо.
2. Основные формы глаголы. 4 спряжения латинского глагола.
3. Личные окончания *activum* и *passivum*.
4. Спряжение вспомогательного глагола *esse* – быть.
5. *Praesens indicativi activi* глаголов I-II спряжения.

Задание 1. Проспрягайте глаголы *debeo*, *clamo*, *amo*, *spero*.

Задание 2. К какому спряжению относятся следующие глаголы: *narrare* – рассказывать, *munire* – укреплять, *docere* – учить, обучать, *studere* – стараться, усердно заниматься, *scire* – знать, *errare* – блуждать, заблуждаться, *movere* – двигать.

Задание 3. (Подосинов А.В....) Определить спряжение, лицо и число глаголов и переведите:

*sperat*, *amamus*, *ornant*, *tacetis*, *clamas*, *dormiunt*, *debere*

Контрольные вопросы:

1. Что такое основные формы глагола?
2. По какому признаку разделяется латинский глагол на 4 спряжения?
3. В чем различие гласного *e* у глаголов II и III спряжений? Приведите примеры.
4. Как образуется *praesens indicativi activi* глаголов I-II спряжений?

Домашнее задание: выполнение упражнений по пос.

Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. :Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)

Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403>

Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2643>

### Контрольная работа

a) Прочитайте, разберите и переведите предложения:

1. Laborāre debēmus. 2. Si narrās, audīre debēo. 3. Ornāmus. 4. Quid narras? 5. Si vales, bene est, ego valeo. 6. Audi! Audīte! 7. Saepe errātis. 8. Semper bene laborāre debētis. 9. Si dormīmus, nihil audīmus. 10. Vetare non debes. 11. Latīne legunt et scribunt. 12. Latīne multum legīte et scribīte. 13. Saepe Latine lege et scribe! 14. Cur taces? 15. Nolite tacere, si dicere debetis! 16. Non tacemus, sed dicimus. 17. Quid agis? – Canto. 18. Interdiu laborare, noctu dormire debemus. 19. Dum docemus, discimus. 20. Pro patria pugnamus. 21. *Dum spiro, spero.* 22. *Cum. tacent, clamant (Cicero).* 23. *Haud semper errat fama.* 24. *Vivēre est cogitare (Cicero).* 25. *Festina lente!* 26. Vive valeque. 27. *Cogito, ergo sum (Cartesius).* 28. *Divide et impera!* 29. *Nota bene!* 30. *Noli vetare!*

### Слова

1. *Laboro, avi, atum, āre* – трудиться, работать; *debeo, ui, itum, ēre* – быть должным.
2. *Si* – если; *narro, avi, atum, āre* – рассказывать; *audio, ivi, itum, īre* – слушать.
3. *Orno, avi, atum, āre* – украшать.
4. *Quid* – Что?
5. *Valeo, valui, –, ēre* – быть здоровым; *bene* – хорошо; *ego* – я.
7. *Saepe* – часто; *erro, avi, atum, āre* – ошибаться.
8. *Semper* – всегда.
9. *Dormio, ivi, itum, īre* – спать; *nihil* – ничто, ничего.
10. *Veto, avi, atum, āre* – запрещать; *non* – не.
11. *Latine* – по-латыни, по-латински; *lego, legi, lectum, ěre* – читать; *scribo, scripsi, scriptum, ěre* – писать; *et* – и.
12. *Multum* – много.
14. *Cur* – почему? *taceo, tacui, tacitum, ēre* – молчать.
15. *Dico, dixi, dictum, ěre* – говорить.
16. *Sed* – но.
17. *Ago, egi, actum, ěre* – делать; *canto, avi, atum, āre* – петь.
18. *Interdiu* – днём; *noctu* – ночью.
19. *Dum* – пока; *doceo, docui, doctum, ēre* – учить; *disco, didici, –, ěre* – учиться.
20. *Pro patria* – за родину; *pugno, avi, atum, āre* – сражаться.
21. *Spiro, avi, atum, āre* – дышать; *spero, avi, atum, āre* – надеяться.
22. *Cum* – когда; *clamo, avi, atum, āre* – кричать.
23. *Haud* – не; *fama* – молва, слух.
24. *Vivo, vixi, victum, ěre* – жить; *cogito, avi, atum, āre* – мыслить, думать.
25. *Festino, avi, atum, āre* – спешить, торопиться; *lente* – медленно.
26. *Que* – и (пишется слитно).
27. *Ergo* – значит, следовательно.
28. *Divido, visi, visum, ěre* – разделять; *impero, avi, atum, āre* – властвовать, управлять.
29. *Noto, avi, atum, āre* – замечать.

b) Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его основу и 1-е л. ед. ч. praes. ind. act.: *accusāre* (обвинять), *cedēre* (идти, ступать), *condēre* (основывать), *credēre* (верить), *dāre* (давать), *ducēre* (вести), *habēre* (иметь), *laudāre* (хвалить), *mittēre* (посылать), *movēre* (двигать), *numerāre* (считать), *tenēre* (держать), *sentīre* (чувствовать), *servīre* (служить), *vidēre* (видеть), *vincēre* (побеждать).

c) Определите спряжение, лицо и число и переведите: *dormiunt, mittit, scribitis, tacet, clamamus, laboras, agunt, clamate, tace, noli venire, agite, nolite festinare.*

d) *Образуйте imperativus praesentis от глаголов punīre, curēre, discēre, vidēre, cogitāre, dicēre.*

e) *Переведите с русского языка на латинский:*

1. Вы хорошо читаете. 2. Что ты делаешь? 3. Я иду спать. 4. Мы не должны плохо учиться. 5. Если молчишь, соглашаешься.

**По разделу 7 Времена глагола.**

**Практическое занятие**

**Тема: Perfectum indicativi activi ( прошедшее время изъявительного наклонения действительного залога)**

Вопросы

1. Способы образования основ Perfectum indicativi activi. Личные окончания perfecti склонение глаголов 1-4 спряжения в Perfectum indicativi activi

2. Спряжение глагола sum, fui, esse в Perfectum indicativi

Задание 1. Проспрягайте целиком выражения “veni, vidi, vici”.

Задание 2. Образуйте формы 2-го л. мн.ч. в praesens, imperfectum и perfectum act. (и где можно) pass., а также imperativis от следующих глаголов: do, dedi, dare; doceo, docui, docere; orno, ornavi, ornare; possum, potui, posse.

Контрольные вопросы

1. Как выделяется основа perfecti?

2. Каковы способы образования основ Perfectum indicativi activi?

3. Как образуется Perfectum indicativi activi глаголов четырех спряжений?

4. Назовите личные окончания perfecti.

Задание: выполнение упражнений по пос. (Подосинов, А.В.)

Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8; То же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)

Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2643>

Практическое занятие

**Тема Imperfectum ind. act. et pass. Imperfectum ind. act. глагола esse.**

Задания

a) *Прочтите, разберите и переведите предложения:*

1. Romani Dionysium Bacchum nominabant. 2. Alexander Magnus, Philippi filius, claros magistros habebat. 3. Incolae Spartae ante pugnas comas coronis ornabant. 4. Servus a domino suo puniebatur. 5. Magistri puerorum Romanorum plerumque servi Graeci erant, non liberi viri. 6. Describitur ab Homero bellum longum, quod Graeci cum Troianis gerebant. 7. Apud Romanos multi servi in ludis gladiatoris exercebantur. 8. Primo apud Romanos parvus servorum numerus erat, nam agros non solum servi, sed etiam domini colebant; postea tamen magna servorum turba erat. 9. Castra et oppida vallo fossaque muniebantur. 10. Vici populorum antiquorum saepe incendiis debebantur. 11. Pueri Lacedaemoniorum ad septimum annum sub cura manebant feminarum. 12. Multa templa Graecorum Aesculapio sacra erant. 13. Solebant Graeci in loco



victoriae monumenta exstruere; Romani id non faciebant. 14. Fluvio Rheno lato et alto ager Helvetius a Germanis dividebatur.

### Слова

1. *Nomino, avi, atum, āre* – именовать, называть.
2. *Habeo, ui, itum, ēre* – иметь, держать; сохранять, брать; считать; обращаться; считать нужным, долженствовать.
3. *Coma, ae f* – волосы; *corona, ae f* – венок.
5. *Plerumque* – большей частью; *liber, bera, berum* – свободный.
6. *Describo, descripsi, descriptum, ěre* – описывать; *gero, gessi, gestum, ěre* – вести, нести, делать, действовать.
7. *Multus, a, um* – многочисленный, большой, значительный, поздний; *ludus, i m* – игра, состязания, зрелища; школа, училище (*gladiatorius*); *exerceo, ui, itum, ēre* – упражнять, развивать, обучать.
8. *Primo* – сперва, сначала; *parvus, a, um* – маленький, небольшой; *numerus, i m* – количество, число, размер; *nam* – так как; *colo, colui, cultum, ěre* – возделывать, обрабатывать; уважать, почитать; *postea* – после того, затем, впоследствии; *tamen* – однако, всё же, но; *turba, ae f* – толпа, скопище, масса.
9. *Vallum, i n* – вал; *fossa, ae f* – ров; *munio, ivi, itum, ĩre* – укреплять.
10. *Vicus, i m* – деревня, село; *incendium, i n* – пожар; *deleo, evi, etum, ěre* – разрушать, уничтожать.
11. *Septimus, a, um* – седьмой; *annus, i m* – год; *cura, ae f* – забота, старание; беспокойство, тревога; *maneo, nsi nsum, ěre* – оставаться, находиться, пребывать, дожидаться, ждать.
12. *Templum, i n* – святилище, храм; *sacer, cra, crum* – священный, святой, посвященный.
13. *Soleo, solutus sum, solĕre* – иметь обыкновение, обыкновенно случаться, *exstruo, struxi, structum, ěre* – воздвигать, сооружать; *id* – это, то, этого, того.

b) *Образуйте формы 3-го л. ед. и мн. ч. imperf. ind. activi et passivi от глаголов respondĕre, dicĕre, struĕre, orĕre, scĕre.*

c) *Определите и переведите форму глаголов delent, veniebar, ornaris, eramus, sciebam, gerebat, faciebamus, sunt.*

d) *Замените страдательную конструкцию действительной, а действительную конструкцию страдательной в предложениях 1, 2, 4, 6, 9 упражнения “a”.*

e) *Переведите с русского языка на латинский:*

1. Многие народы отправляли к римлянам послов. 2. Римляне вели войны со многими народами Европы и Азии. 3. Жители древнего Рима располагали множество лагерей на берегах Рейна. 4. Цезарь водил в Галлию большие войска. 5. Древние народы укрепляли свои города высокими и широкими стенами.

f) *Прочтите и переведите тексты.*

### De deis antiquis

Romāni antiqui multos deos colĕbant. Neptūnus, domīnus Oceāni et fluviorum, in Oceano habitānt. Nautae Neptūno equos et tauros immolābant. Mercurius, deus mercatū, nuntius erat deōrum. Praeterea anīmos mortuōrum ad infĕros deducĕbat. Dei inferōrum erant Pluto et Proserpīna. Aesculapium medici colĕbant. Vesta erat dea focōrum, domestiorum. Suis deis

Romāni multis in locis templa aedificabant et sacrificabant. Neptūni area plerumque in ripis fluviōrum erant, Mercurii in viis, Aesculapii in lucis.

### **De Germanis antiquis**

Germani antiqui habitabant inter Oceanum et Danubium fluvium. Tum Germania magnis silvis abundant; in silvis erant ursi, et lupi, et cervi, et aliae ferae. Oppida Germanis ignota erant. Parva et foēda aedificia erant domicillia Germanorum. Antiqui Germaniae incolae ut bellicosi, ita feri erant. Ignorabant enim litteras et linguas aliorum populorum. Neque erant in antiquorum Germanorum numero agricōlae sedūli aut poētae praeclari aut nautae periti. Otium Germanis molestum erat. Itaque, aut popūlos finitimos bello domabant, aut alii cum aliis bellabant.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **I вариант**

1) Проспрягать глагол *capto, āvi, ātum, āre* в praes. ind. act. et pass., imperf. ind. act. et pass. и imperatīvus.

2) *Прочтите и переведите тексты.*

#### **De deis antiquis**

Romāni antiqui multos deos colēbant. Neptūnus, dominus Oceāni et fluviorum, in Oceano habitānt. Nautae Neptūno equos et tauros immolābant. Mercurius, deus mercatū, nuntius erat deōrum. Praeterea anīmos mortuōrum ad infēros deducēbat. Dei inferōrum erant Pluto et Proserpīna. Aesculapium medici colēbant. Vesta erat dea focōrum, domesticorum. Suis deis Romāni multis in locis templa aedificabant et sacrificabant. Neptūni area plerumque in ripis fluviōrum erant, Mercurii in viis, Aesculapii in lucis.

#### **II вариант**

1) Проспрягать глагол *vinco, vici, victum, ěre* в praes. ind. act. et pass., imperf. ind. act. et pass. и imperatīvus.

2) *Прочтите и переведите тексты.*

#### **De Germanis antiquis**

Germani antiqui habitabant inter Oceanum et Danubium fluvium. Tum Germania magnis silvis abundant; in silvis erant ursi, et lupi, et cervi, et aliae ferae. Oppida Germanis ignota erant. Parva et foēda aedificia erant domicillia Germanorum. Antiqui Germaniae incolae ut bellicosi, ita feri erant. Ignorabant enim litteras et linguas aliorum populorum. Neque erant in antiquorum Germanorum numero agricōlae sedūli aut poētae praeclari aut nautae periti. Otium Germanis molestum erat. Itaque, aut popūlos finitimos bello domabant, aut alii cum aliis bellabant.

#### **III вариант**

1) Проспрягать глагол *saepio, saepsi, saeptum, ĩre* в praes. ind. act. et pass., imperf. ind. act. et pass. и imperatīvus.

2) *Прочтите и переведите тексты.*

#### **De Ariovisto**

Quod caelum Germaniae asperum est et vita incolārum misera erat, multi Suebi ex paternis domiciliis sub imperio Ariovisti emigrabant. Ariovistus erat autem vir asper et strenuus. Tum subito bellum Sequanorum et Aeduorum exardescit, nam de imperio certabant. Itaque Sequani

Ariovistum auxilio vocant. Ariovistus primum Aeduos proelio prospero superat, deinde Sequanos, olim liberos, domat, oppida eorum occupat, liberos et feminas necat, campos frugiferos vastat. Tum magnus numerus Sueborum Rhenum transmittebat, agros Aeduorum et Sequanorum occupabat, domicilia sua in multis locis, praecipua frugiferis, constituebat.

Практическое занятие

**Тема: Futurum I ind. act. et pass. Futurum I ind. act. глагола esse**

a) Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. Verum amicum pecunia non parabis. 2. Nemo nostrum amico auxilium negabit. 3. Vobiscum bona malaque superabimus. 4. Vos curate vestrum officium, ego efficiam meum. 5. Quando te videbo? 6. Bona exempla liberis semper prodesse poterunt, mala saepe oberunt. 7. Si necessarium erit pro patria nostra pugnare, ad arma vocabimur, contra inimicos ducemur. 8. *Justitia sine prudentia multum poterit: sine justitia nihil valebit prudentia (Cicero).* 9. *Ut salutas, ita salutaberis.* 10. *Qui seminat mala, metet mala.* 11. Legemus librum de bello Gallico. 12. Post prandium stabis, post cenam ambulabis. 13. *Si quaeretis reperietis.* 14. Inimici nostri semper vincebantur et vincentur. 15. Quod hodie non est, cras erit.

**Слова**

2. **Auxilium, i n** – помощь, содействие.
3. **Malus, a, um** – плохой, дурной, злой; злополучный, несчастный; **supero, avi, atum, āre** – подниматься, возвышаться; превосходить, преодолевать, побеждать.
4. **Officium, i n** – долг, обязанность; **efficio, feci, fectum, ěre** – исполнять; создавать; производить, вызывать, воздействовать.
5. **Quando** – когда, когда-нибудь.
6. **Exemplum, i n** – пример, образец.
7. **Inimicus, i m** – враг; **inimicus, a, um** – враждебный; **duco, xi, ctum, ěre** – вести.
8. **Justitia, ae f** – справедливость; **prudential, ae f** – благоразумие, рассудительность, осторожность; **valeo, ui, – ěre** – быть здоровым (сильным); быть в состоянии; иметь значение.
9. **Saluto, avi, atum, āre** – приветствовать, здороваться, прощаться; **ut** – как, каким образом, насколько; чем; **ita** – так, таким образом.
10. **Semino, avi, atum, āre** – сеять; **meto, messui, messum, ěre** – жать, пожинать.
12. **Prandium, i n** – завтрак; **sto, steti, statum, āre** – стоять; **cena, ae f** – обед; **ambulo, avi, atum, āre** – ходить, гулять.
13. **Quaero, quaesivi, quaesitum, ěre** – спрашивать; приобретать; искать, добиваться; **reperio, repperi, repertum, ĩre** – изобретать, находить, открывать, узнавать.
15. **Cras** – завтра.

b) Образуйте формы 2-го л. ед. и 3 л. мн. ч. fut. I ind. act. et pass. от глаголов: **respondēre, dicēre, struēre, orāre, scīre.**

c) Определите форму глаголов и переведите: **eramus, erimus, sumus, possumus, poterimus, poteramus, dabunt, dant, dabant, facio, faciam, facietis.**

d) Замените действительную конструкцию страдательной, а страдательную конструкцию действительной в предложениях 1, 11, 14 упражнения “a”.

e) Переведите с русского языка на латинский:

1. Мы любили, любим и всегда будем любить нашу Родину. 2. Вы часто будете читать книги о древнем Риме. 3. Моя подруга позовёт нас к себе.

f) Прочтите и переведите тексты.

### De bellis

Antīqui Graeci et Romāni bella gerēbant, terras populōrum vicinōrum invadēbant, incolas interficiēbant aut captīvos secum asportābant; victos premēbant. In numero servōrum apud Graecos nec non apud Romānos multi captīvi erant. Nobis autem bella odiōsa sunt. Itaque bella vitabimus, iustitiam atque amicitiam inter populōs colēmus, pacem defendēmus. Vita nostra pulchra erit.

### De familia Romāna

De familia Romāna ex libris virōrum Romanōrum doctōrum cognoscīmus. Primum locum in ea vir obtinēbat. Sed in familia Romāna non solum domīnus et domīna, filii filiaeque ipsōrum, sed etiam servi erant. Servōrum officia varia erant: alii eōrum, catēnis vincti, agros in latifundiis colēbant, alii in ludis gladiatoriiis exercebantur, alii domi ministrābant, alii fabri erant, ferrum, argentums aurumque formābant, alii alia faciēbant. Multi servōrum, praecipue Graeci, viri docti erant; ei erant scribe, medīci et magistri liberōrum. Servi vitam molestam et misēram agēbant; a domīnis injuste puniebantur. Nonnulli servi injuriam dominōrum non ferēbant et contra eos armis pugnābant.

### По разделу 8 Синтаксис

**Тема: Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные.**

Вопросы

1. Придаточные предложения причины.
2. Придаточные предложения уступительные.

Задание 1. Переведите предложения и объясните употребление времен в придаточных предложениях причины: 1) Bene est mihi, quia tibi bene est (Plin.Junior); 2) Scaevola, quoniam in Tusculanum ire constituit, paulum requievit (Cicero); 3) Nunc mea mater irata est mihi, qua non redierin domum ad se; 4) Ante omnia necesse tst se ipsum aestimare, qua fere plus nodis videmur posse, quam possumus (Seneca); 5) In omnem vitam unguentoabstinemus, quoniam optimus odor in corpore est nullus (Seneca).

Задание 2. Замените в предложениях предыдущего задания причинные союзы союзом cum causale, не забывая при этом о глаголе.

Задание 3. Определите латинские слова, с которыми связаны следующие дериваты: орден, ординатура, инъекция, казус, абсурд, стипендия, сорт, пресс, пресса, компаративистика, монитор; англ. to press, to compare.

Контрольные вопросы

1. От каких двух факторов зависят времена coniunctivi в придаточных с cum causale?
  2. Объясните значение и употребление quod causale и известные вам значения ut.
- Домашнее задание: выполнение упражнений по пос.

Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. :Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)

Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403>

Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2643>

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Контрольная работа**

1. Переведите на русский язык: Timeo, ne veniat. Timebam, ne veniret. Timeo, ne Non vtinat. Timebam, ut veniret.
2. Переведите на латинский язык, употребив все возможные варианты последовательности времен: Я спрашиваю (спросил), куда улетают (улетели, улетят) птицы.
3. Составьте из данных слов условные предложения, употребляя времена и наклонения реального, потенциального и ирреального видов: Id, si, scire, dicere, ego.
4. Переведите на русский язык высказывания Цицерона, определите вид условного периода: 1) In urbe, si licebit, manebo. 2) Sim impudens, si plus postulem, quam homini a rerum natura tribui potest. 3) Si omnia facienda sint, quae amici velint, non amicitiae tales, sed coniurationes putandae sint.
5. Переведите на русский язык и объясните конструкцию прямой и косвенной речи: а) Pater filio dicit: “Ego tibi librum do, quem (tu) rogas”. б) Pater filio dicit st ei librum dare, quem (is) roget.
6. От каких слов произошли следующие дериваты: тент, мрамор, скульптор, функция, имитировать; англ.celebration, optation.

Собеседование по итогам самостоятельной работы студентов

Тематика заданий для самостоятельной работы

Вопросы и задания для самопроверки

Тема 1. История изучения романских языков (латинского яз.) в отечественной науке.

1. Индоевропейская семья языков.
2. Романские языки.
3. Древние классические языки. (древнегреческий и латинский).

Тема 2. Периодизация истории латинского языка.

1. Архаический период.
2. Классический период.
3. Поздний период.

Тема 3. История Древнего Рима.

1. Легендарная история основания Рима.
2. «Золотой век» Римской империи.
3. Почему эпоху Октавиана Августа называют «золотым веком»?

Тема 4. Римская культура

1. Видные представители культуры, искусства, литературы Римской империи.
2. Назовите культурные центры Рима.
3. Перечислите основные достопримечательности Рима.

### Контрольная работа

#### Вариант №1

##### 1. Просклоняйте:

Periōdus longa

##### 2. Определите глагольные формы (время, наклонение, лицо, число), переведите:

Intellegitur, credo, veniunt, noli tacere, legi, vocamini, sumus, docetis, narra, dicite

##### 3. Сделайте грамматический разбор предложений:

- 1) Filius amici nostri aegrotus est, medicum ad illum advocamus.
- 2) Mihi cum illo negotium est.
- 3) Nemo debet bis puniri pro uno delicto.
- 4) Non muri sed viri sunt praesidium oppidorum.

#### Вариант №2

##### 1. Просклоняйте:

Collega bonus

##### 2. Определите глагольные формы (время, наклонение, лицо, число), переведите:

Laboramus, scribunt, dormio, discunt, legis, narra, vocate, nolite tacere, puniunt, intellegis

##### 3. Сделайте грамматический разбор предложений:

- 1) Inter dominum et servum nulla amicitia est.
- 2) Magistri docent pueros verba recte legere et scribere.
- 3) Cur mihi non credis?
- 4) Da mihi librum ullum.

### Тестовые задания

Выберите правильный ответ

Вариант 1

1. Сколько гласных в латинском языке?  
a) 4 b) 6 c) 10
2. Поставьте ударение в слове «labyrinthus» :  
a) labyrinthus b) labyrinthus c) labyrinthus
3. Определите по инфинитиву спряжение глагола «savere».  
a) 1 b) 2 c) 3 d) 4
4. Укажите 1 лицо множественное число Praesens Indicativi глагола «esse».  
a) sum b) est c) sumus
5. Переведите на латинский язык «Вы читаете»:  
a) lego b) legit c) legitis

6. Переведите на русский язык «docete»:
  - a) читай b) учи c) учите
7. Сколько типов склонения имен существительных есть в латинском языке?
  - a) 3 b) 5 c) 4
8. Какое окончание имеют существительные 1 склонения в Accusatīvus singularis:
  - a) am b) um c) is
9. Какой из предлогов употребляется с 2-мя падежами (Accusatīvus и Ablatīvus):
  - a) in b) ad c) pro
10. Переведите форму личного местоимения «tibi»:
  - a) ты b) тебе c) тебя
11. Укажите окончание 2-го склонения имён существительных (окончание в Genetīvus singularis):
  - a) ae b) i c) is
12. В каких падежах имена существительные среднего рода имеют одинаковые окончания:
  - a) Nominatīvus и Accusatīvus plurālis b) Genetīvus и Ablatīvus singularis
  - c) Nominatīvus и Datīvus plurālis
13. Укажите окончания прилагательных 1-2 склонения:
  - a) us, er, a, um b) a, um, is c) er, is, e
14. Согласуйте существительное «amicus» с прилагательным:
  - a) vester b) vestra c) vestrum
15. Назовите Infinitīvus praesentis passīvi для глагола «credēre»:
  - a) credi b) credēri c) credo

#### Вариант 2

1. Назовите личные окончания страдательного залога:
  - a) o, s, t, mus, tis, nt b) or, ris, tur, mur, mini, ntur c) i, isti, it, imus, istis, ērunt
2. Что обозначает 2-ая форма глагола:
  - a) 1 sing. Praesens indicatīvi actīvi b) 1 sing. Perfectum indicatīvi actīvi
  - c) supinum
3. Определите форму глагола «dormiēbant»:
  - a) 1 sing. Praesens indicatīvi actīvi b) 2 plur. Imperfectum indicatīvi actīvi
  - c) 3 plur. Imperfectum indicatīvi actīvi
4. Переведите на латинский язык «он был»:
  - a) eram b) eratis c) erat
5. Futurum indicatīvi actīvi для глагола «scribēre» во 2-ом лице singularis:
  - a) scribes b) scribēris c) scribēmus
6. Как переводится форма глагола «ero»:
  - a) ты был b) я буду c) он будет
7. К какому типу 3-го склонения существительных относится существительное «ars, artis (f)»:
  - a) смешанное b) согласное c) гласное
8. Какие падежи имеют в согласном образце окончание -ībus:
  - a) Nom. и Accusat. plurālis b) Dat. и Abl. plurālis c) Nom. и Accusat. sing
9. Назовите окончания прилагательных двух окончаний:
  - a) is, e b) a, um c) er, e
10. Perfectum indicatīvi actīvi для глагола «esse» 2 plurālis:
  - a) fui b) fuit c) fuistis
11. Определите форму следующего глагола «portavērint»:

- a) 3 plur. Plusquamperfectum ind. act. b) 2 sing. Imperfectum ind. act.  
 c) 3 plur. Fut. 2 ind. act.
12. Область распространения латинского языка:  
 а) Лациум б) Этрурия с) Галлия
13. Кого А.Блок назвал «Латинским Пушкиным»:  
 а) Катулл б) Гораций с) Вергилий
14. Бог войны, отец великого римского народа:  
 а) Янус б) Марс с) Юпитер
15. Кому принадлежат слова «Veni, vidi, vici»:  
 а) Овидию б) Горацию с) Цезарю

### **Критерии оценки тестовых заданий (тестирования).**

Оценка «зачтено» ставится за корректное выполнение более 60% тестового (ых) заданий. Оценка «не зачтено» ставится за корректное выполнение менее 50% тестового (ых) задания/ заданий.

Для получения зачёта студентам необходимо продемонстрировать знание фактического материала, владение комплексом информации по вопросам практической грамматики, лексической содержательности. От студентов требуется выполнение практического задания. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться.

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Латинский язык»**

1. Из истории латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных звуков и дифтонгов. Согласные звуки и буквосочетания согласных. Разделение слов на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость слога.

2. Морфология. Краткая характеристика грамматического строя латинского языка. Основные сведения о частях речи. Глагол. Общие сведения: залог, наклонение, время, число, лицо. Основные формы глагола. 4 спряжения глагола. Спряжение вспомогательного глагола *esse* – быть. *Praesens indicativi activi* глаголов I-IV спряжений. *Imperativus*.

3. Имя существительное (*nomen substantivum*). Общие сведения. Типы склонений (*declinationes*). Первое склонение имен существительных (*declinatio prima*). Составное сказуемое. Несогласованное определение. Склонение личных местоимений. Возвратное местоимение *sui*. Второе склонение имен существительных (*declinatio secunda*). Правило склонения имен среднего рода.

4. Имя прилагательное (*nomen adiectivum*). Согласование прилагательных с существительными. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные.

*Praesens indicativi passivi*. *Infinitivus praesentis passivi*. Перевод действительной конструкции в страдательную. Глаголы сложные с *esse*. Четыре основные формы и три основы глагола. Форма записи глаголов в словаре.

5. *Imperfectum indicativi activi et passivi* (прошедшее несовершенное изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов). *Imperfectum indicativi* глагола *sum, fui, esse*. *Futurum I (primum) indicativi et passivi* глагола *sum, fui, esse*.



6. Третье склонение имен существительных (*declinatio tertia*). Согласный образец. Род имен существительных согласного образца III склонения. Гласный образец III склонения. Смешанный образец III склонения. Особенности склонения некоторых имен существительных III склонения.

7. Прилагательные III склонения. *Participium praesentis activi*(причастие настоящего времени действительного залога).

8. *Perfectum indicativi activi* (прошедшее законченное время изъявительного наклонения действительного залога). Спряжение глагола *sum, fui, esse*.

9. *Plusquamperfectum indicativi activi*. *Plusquamperfectum indicativi* глагола *sum, fui, esse*. *sum, fui, esse Futurum II indicativi activi*. Спряжение глагола *sum, fui, esse* в *Futurum II indicativi activi*.

10. *Participium perfecti passivi*. (причастие прошедшего времени страдательного залога. *Perfectum indicativi passivi* (прошедшее законченное время изъявительного наклонения страдательного залога). *Plusquamperfectum indicativi passivi* (предпрошедшее изъявительного наклонения страдательного залога. *Futurum II indicativi passivi* (будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога).

11. Четвертое склонение существительных (*declinatio quarta*). Пятое склонение существительных. (*declinatio quinta*).

12. Степени сравнения имен прилагательных и participий (*gradus comparationis*). Сравнительная степень (*gradus comparativus*). Превосходная степень (*gradus superlativus*). Описательные степени сравнения прилагательных. Неправильные степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения.

13. Наречие (*adverbium*). Степени сравнения наречий. Неправильные степени сравнения наречий.

14. Местоимение (*pronomen*). Склонение указательных местоимений (*hic, haec, hoc*). Склонение относительного местоимения (*qui, quae, quod*). Неопределенные местоимения (*aliquis, aliqua; quidam, quaedam*). Отрицательные местоимения (*nemo, nihil*).

15. *Accusativus cum infinitivo*. Общее понятие. Употребление местоимений в обороте «*accusativus cum infinitivo*». Времена *infinitivi* в данном обороте. *Infinitivus praesentis active et passivi*. *Infinitivus perfecti activi et passivi*. *Infinitivus futuri activi et passivi*. Временные формы *infinitivi* глагола *sum, fui, esse*.

16. *Nominativus cum infinitivo* (именительный падеж с неопределенным наклонением). *Ablativus absolutus* (творительный самостоятельный). *Gerundium* (герундий). *Gerundivum* (герундив).

17. Имя числительное (*nomen numerale*). Числительные количественные и порядковые. Числительные разделительные и числительные-наречия. Сложные числительные. Склонение числительных.

18. Сослагательное наклонение (*modus coniunctivus*). *Praesens coniunctivi* (настоящее время сослагательного наклонения). *Praesens coniunctivi* глагола *sum, fui, esse*. *Imperfectum coniunctivi* (прошедшее незаконченное сослагательного наклонения). *Imperfectum coniunctivi* глагола *sum, fui, esse*. Употребление *coniunctivus* в независимых предложениях.

19. «Ut» и «ne» finale. «Ut» и «ne» obiectivum. Perfectum coniunctivi activi (прошедшее законченное сослагательного наклонения действительного залога). Perfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Plusquamperfectum coniunctivi activi (предпрошедшее сослагательного наклонения действительного залога). Plusquamperfectum coniunctivi глагола sum, fui, esse. Perfectum coniunctivi passivi (прошедшее законченное сослагательного наклонения страдательного залога). Plusquamperfectum coniunctivi passivi (предпрошедшее сослагательного наклонения страдательного залога).

20. Синтаксис. Придаточные предложения времени с indicativus. Придаточные предложения времени с coniunctivus.

21. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Последовательность времен (consecutio temporum). Косвенный вопрос.

22. Условные предложения. Косвенная речь. Глаголы III спряжения на – iō. Отложительные глаголы. Образец спряжения глагола hortor, atus sum, ari. Полуотложительные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. Спряжение неправильных глаголов fero, volo, eo, fio. Предлоги (praepositiones). Союзы (coniunctiones).

Знание наизусть текстов студенческой песни “Gaudeamus,” текст стихотворения Горация “Ad Melipomenen” крылатых слов, выражений, пословиц и поговорок латинского языка.

### Пословицы, поговорки, крылатые выражения

1. Scientia potentia est.	Знание есть сила.
2. Historia est magistra vitae.	История есть учительница жизни.
3. Omne principium difficile.	Всякое начало трудно.
4. Per aspera ad astra.	Через тернии к звездам.
5. Non scholae, sed vitae discimus.	Мы учимся не для школы, а для жизни.
6. Quidquid discis, tibi discis.	Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
7. Otium post negotium.	Отдых после работы.
8. Repetitio est mater studiorum.	Повторение – мать учения.
9. Verba docent, exempla trahunt.	Слова обучают, примеры увлекают.
10. Exemplis discimus.	Мы учимся на примерах.
11. Finis coronat opus.	Конец - делу венец.
12. Nulla regula sine exceptione.	Нет правила без исключения.
13. Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus.	Мы будем знать столько, сколько мы запомним.
14. Alit lectio ingenium.	Чтение обогащает разум.
15. Alma mater. Питающая мать (уважительно об учебном заведении).	
16. Longum iter est per praescepta, breve et efficax per exempla.	Долог путь поучений, краток же и успешен на примерах.
17. Amat victoria curam.	Победа любит терпение.
18. Multi multa sciunt, nemo omnia.	Многие знают многое, но никто не знает всего.
19. Memoria est exercenda.	Память нужно тренировать.
20. Festina lente.	Торопись медленно.
21. Festinatio tarda est.	Торопливость задерживает.
22. Alter ego.	Второй "я", т.е. близкий друг (Пифагор)
23. Ad litteram.	Дословно, буквально.
24. Ad meliora tempora.	До лучших времен.
25. Ab ovo usque ad mala.	С начала до конца.
26. Ad fontes.	К источникам, оригиналам.
27. Ex tempora	Без подготовки, не имея времени, сразу.
28. Perfice te!	Совершенствуй себя!

29. *Aurora musis amica.* Аврора музам подруга, т.е. утреннее время наиболее благоприятно для занятий науками и искусствами.
30. *Periculum est in mora.* Опасность в промедлении.
31. *Perigrinatio est vita.* Жизнь - это странствие.
32. *Perpetuum mobile.* Вечный двигатель.
33. *Persona grata.* Желательная особа.
34. *Persona non grata.* Нежелательная особа.
35. *Alibi.* Пребывание в другом месте.
36. *Amicos res secundae parant, adversae probant.* Счастье дает друзей, несчастье испытывает их.
37. *Amicum laedere ne joco quidem licet.* Не обижай друга даже шуткой.
38. *Amicum perdere est damnum maximum.* Потеря друга - наибольшая потеря.
39. *Amicus Plato, sed magis amica veritas.* Платон мне друг, но истина дороже.
40. *Amicus certus in re incerta cernitur.* Верный друг познается в беде.
41. *Amicus cognoscitur amore, more, ore, re.* Друг познается по любви, нраву, лицу, деянию.
42. *Artes molliunt mores.* Искусства смягчают нравы.
43. *Aut Caesar, Aut nihil.* Или Цезарь, или ничто.
44. *Aurea mediocritas.* Золотая середина.
45. *Aut cum scuto, aut in scuto.* Иль со щитом, иль на щите.
46. *Audentes fortuna juvat.* Смелым покровительствует удача.
47. *Barba philosophum non facit.* Борода не делает философом.
48. *Bene placito.* По доброй воле.
49. *Bene vertat!* Успехов тебе!
50. *Bonis avibus!* В добрый час!
51. *Bis dat, qui cito dat.* Дважды дает тот, кто дает быстро.
52. *In principio erat verbum [Еванг.]* В начале было слово.
53. *Castis omnia casta.* Чистым (людям) все кажется чистым.
54. *Tempora mutantur et nos mutamur in illis.* Времена меняются, и мы меняемся с ними.
56. *Cavete a falsis amicis.* Опасайтесь фальшивых друзей.
57. *Charta non erubescit.* Бумага не краснеет.
58. *Circulus vitiosus.* Порочный круг.
59. *Cogito, ergo sum.* Я мыслю, следовательно, существую.
60. *Concordia res parvae crescunt.* Согласием возвеличиваются и малые дела.
61. *Consuetudo est altera natura.* Привычка - вторая натура.
62. *Corrige praetertum, praesens rege, serne futurum.* Анализируй прошлое, руководи настоящим, предусматривай будущее.
63. *De duobus malis minus est semper eligendum.* Из двух зол выбирай меньшее.
64. *De gustibus non est disputandum.* О вкусах не спорят.
65. *Debes, ergo potes.* Ты должен, значит можешь.
66. *Deliberando discitur sapientia.* Мудрости учатся размышлением.
67. *Amor caecus.* Любовь слепа.
68. *Amor et tussis non celatur.* Любовь и кашель не скрыть.
69. *Amor magister optimus.* Любовь - лучший учитель.
70. *Amor non est medicabilis herbis.* Нет от любви лекарства.
71. *Amor omnibus idem.* В любви все одинаковы.
72. *Amor patriae.* Любовь к родине.
73. *Amor vincit omnia.* Любовь все побеждает.
74. *Amor, ut lacrima, ab oculo oritur, in cor cadit.* Любовь, как слеза - из глаз рождается, на сердце падает.
75. *Animos labor nutrit.* Труд - пища для ума.
76. *Audentes fortuna juvat.* Смелым покровительствует удача.
77. *Corrige praetertum, praesens rege, serne futurum.* Анализируй прошлое, руководи настоящим, предусматривай будущее.
78. *Cavete a falsis amicis.* Опасайтесь фальшивых друзей.
79. *Carpe diem.* Лови день.
80. *Libri amici, libri magistri.* Книги - друзья, книги - учителя.
81. *Dant gaudea vires.* Радость прибавляет силы.
82. *De duobus malis minus est semper eligendum.* Из двух зол выбирай меньшее.

83. De gustibus non est disputandum. О вкусах не спорят.
84. De mortuis et absentibus nihil nisi bene. О мертвых или отсутствующих ничего, кроме хорошего.
85. De nocte consilium. Ночь приносит совет.
86. Debes, ergo potes. Ты должен, значит можешь.
88. Deliberando discitur sapientia. Мудрости учатся размышлением.
89. Dictis facta respondeant. Пусть дела соответствуют словам.
90. Diligentia in omnibus rebus valet. Усердие необходимо во всех делах.
91. Divide et impera. Разделяй и властвуй.
92. Dum spiro spero. Пока дышу, надеюсь.
93. Dura lex, sed lex. Суров закон, но это закон.
93. E fructu arbor cognoscitur. По плоду узнают и дерево.
94. Edimus ut vivamus, non vivimus ut edamus. Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть.
95. Errare humanum est. Человеку свойственно ошибаться.
96. Exercitatio optimus est magister. Практика - лучший учитель.
97. Faber est suae quisque fortunae. Каждый кузнец своей судьбы.
98. Fortuna caeca est. Судьба слепа.
99. Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo. Капля долбит камень не силой, а частым падением.
100. Habent sua fata libelli. Книги имеют свою судьбу.
101. Ad cogitandum et agendum homo natus. Для мысли и деяния рожден человек.
102. Similia similibus curantur - подобное лечат подобным
103. Si vis pacem para bellum - хочешь мира - готовься к войне
104. Spero meliora - надеюсь на лучшее
105. Sta Viator! - остановись, прохожий!
106. Suaviter in modo, fortiter in re - мягкий в обращении, жесткий в делах
107. Tempus edax rerum - всепоглащающее время (время стирает (уничтожает, съедает) все.
108. Terrae Filius - дитя природы
109. Tertium non datum - третьего не дано
110. Timeo Danaos et dona ferentes - боюсь данайцев, ( даже) дары приносящих
111. Aquila non captat muscas. Орел не ловит мух.
112. Aquilam volare doces. Ты учишь летать орла. Ср. русск. Учить ученого.
113. Arduum videtur res gestas scribere [Саллюстий]. Трудным представляется писать историю.
114. Ave, Caesar, morituri te salutant [Светоний]. Здравствуй, Цезарь, идущие на смерть приветствуют тебя.
115. Cognosce te ipsum. Познай самого себя.
116. Est modus in rebus [Гораций]. Есть мера в вещах.
117. Et cetera [сокр. etc.]. И прочее, и так далее.
118. Homo locum ornat, non hominem locus [Харисий, автор латинской грамматики IV в. н. э.]. Человек красит место, а не место человека
119. Pecunia non olet- Деньги не пахнут
120. Ad litteram. Дословно, буквально.
121. Ad memorandum. Для памяти.
122. Ad modum. По образцу.
123. Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt. Чужие грехи у нас на глазах, а свои за спиной.
124. Ante victoriam ne canas triumphum. Не кричи о триумфе до победы.
125. Aquila non captat muscas. Орел не ловит мух.
126. Audire disce, si nescis loqui. Учись слушать, если не умеешь говорить.
127. Bona venia vestra. С вашего позволения.

128. Cogitationes posteriores saepe sunt meliores. Более поздние мысли часто лучше.
129. Contraria contrariis curantur. Противоположное лечится противоположным.
130. Dixi et animam levavi. Я сказал и тем облегчил душу.
131. Docendo discimus. Уча, учимся.
134. Ducunt volentem fata, nolentem trahunt. Желаящего судьба ведет, нежелающего - тащит.
135. Eo benefaciendo. Иду, творя добро.
136. Et fumus patriae dulcis. И дым отечества сладок.
137. Exceptio probat regulam. Исключение подтверждает правило.
138. Excitare fluctus in simpulo. Поднять бурю в стакане воды.
139. Famam curant multi, pauci conscientiam. Многие заботятся о славе, но немногие - о совести.
140. Fiat lux! Да будет свет!
141. Fiat! Да будет!
142. Fide, sed cui, vide. Доверяй, но смотри кому.
143. Frons animi janua. Лицо - дверь души.
144. Generosi animi et magnifici est juvare et prodesse. Свойство благородного и великодушного - помогать и приносить пользу.
145. Gratia gratiam parit. Благодарность рождает благодарность.
146. Gravior et difficilior animi sunt morbi, quam corporis. Болезни души тяжелее и труднее, чем болезни тела.
147. Gutta cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo. Капля долбит камень не силой, а частым падением.
148. Hoc est in votis. Это мое желание.
149. Nominem ex operibus ejus cognoscere. Человека узнают по его делам.
150. Nomines nihil agendo discunt male agere. Ничего не делая, люди учатся делать дурное.
151. Homo homini amicus est. Человек человеку друг.
152. Honestum vivere, alterum non laedere, suum tribuere. Живи честно, не делай зла другим, отдавай каждому свое.
153. Ignoscito saepe alteri, nunquam tibi. Другим прощай, себе - никогда.
154. Jucundi acti labores. Приятен оконченный труд.
155. Libera nos a malo. Избави нас от зла.
156. Litterarum radices amarae, fructus dulces sunt. Корни науки горьки, плоды - сладки.
157. Lupus pilum mutat, non mentem. Волк меняет шкуру, а не душу.
158. Mala herba cito crescit. Сорная трава растет быстро.
159. Manus manum lavat. Рука руку моет.
160. Mare verborum gutta regum. Море слов - капля дел.
161. Malum est consilium, quod mutari non potest. Плохо то решение, которое нельзя изменить.
162. Medice, cura te ipsum. Врач, исцелись сам.
163. Medicus curat, natura sanat. Врач лечит - природа исцеляет.
164. Mendax in uno, mendax in omnibus. Единожды солгавший, всегда лжет.
165. Mens sana in corpore sano. В здоровом теле здоровый дух.
166. Mens vertitur cum fortuna. Образ мыслей меняется с изменением положения.
167. Meo voto. По моему мнению.
168. Elephantum ex musca facis - делаешь из мухи слона
169. Exempli gratia (e. g.) – например
170. Ex nihilo nihil - из ничего - ничто; из ничего ничего и не получится (Лукреций)
171. Ex ungue leonem cognoscimus, ex auribus asinum - льва узнаем по когтям, а осла - по ушам
172. Feci, quod potui, faciant meliora potentes - я сделал все, что мог; пусть, кто может, сделает лучше

173. Felix, qui potuit rerum cognoscere causas - счастлив тот, кто мог познать причины вещей (Вергилий)
174. Lapsus linguae - оговорка, обмолвка, ошибка в разговоре
175. Macte! - отлично! Прекрасно!
176. Magister dixit - это сказал учитель (ссылка на непререкаемый авторитет)
177. Falsus in uno, falsus in omnibus. Фальшь в одном - фальшь во всем.
178. Primus inter pares. Первый среди равных.
179. Meliora spero - надеюсь на лучшее
180. In memoriam. На память.
181. In pace littērae florent. В мирное время науки процветают.
182. In principio erat verbum [Еванг.]. В начале было слово.
183. Inter arma tacent (silent) Musae. Среди оружия музы молчат.
184. In vino veritas [Плиний Старший]. Истина в вине. Ср. русск. Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке.
185. Littēra scripta manet. Написанная буква остается. Ср. русск. Что написано пером, того не вырубишь топором.
186. Loco citāto [сокр. loc. cit.; l. c.]. В цитированном месте.
187. Nulla dies sine lineā [Плиний Старший]. Ни дня без строчки.
188. Odī et amo [Катулл]. Ненавижу и люблю.
189. Omnis ars imitatio est natūrae [Сенека]. Всякое искусство есть подражание природе.
190. Qui aures habet, audiat [Еванг.]. Имеющий уши да услышит.
191. Qui non est nobiscum, adversus nos est. Кто не с нами, тот против нас.
192. Qui pro quo. Один вместо другого (т. е. путаница, недоразумение).
193. Qui scribit, bis legit. Кто пишет, дважды читает.
194. Citius, altius, fortius. Быстрее, выше, сильнее. Девиз Олимпийских игр, принятый в 1913 году.
195. Quod licet Iovi, non licet bovi. Что позволено Юпитеру, не позволено быку. Ср. русск. Каждый сверчок знай свой шесток.
196. Quot homīnes, tot sententiae [Теренций]. Сколько людей, столько мнений.
197. Sapienti sat [Плавт]. Умному достаточно.
198. Vēnī, vīdī, vīcī [слова Цезаря у Светония]. Пришел, увидел, победил. О быстрой победе над понтийским царем Фарнаком.
199. Potius sero, quam nunquam [Ливий]. Лучше поздно, чем никогда.
200. Procul ex oculis, procul ex mente. С глаз долой – из сердца вон.
201. Pulsāte et aperiētur vobis [Еванг.]. Стучите, и вам откроют.
203. Qui seminat mala, metet mala. Кто сеет зло, зло и пожнет.
204. Sero venientibus ossa. Поздно приходящим – кости.
205. Servā me, servābo te. Выручи меня, я выручу тебя.
206. Unus dies gradus est vitae. Один день – ступенька жизни.
207. Via vitae. Жизненный путь.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-

7996-0668-8; То же [Электронный ресурс]. -

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)

3. Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов: учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403>
4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2643>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт», «Глобус», «Знание».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Галинова, Н. В. Латинский язык : учеб. пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 196 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727>
2. Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727>

## 5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки»

Журнал «Филология»

Журнал «Иностранные языки в школе»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>
4. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Лекториум - on-line <http://www.lektorium.tv/>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
12. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
13. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
16. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии «20» февраля 2019 г., протокол № 8.

Структура курса «Латинский язык» определена необходимостью в течение 3-ого семестра дать обучаемым сведения о грамматической системе латинского языка для чтения, перевода и комментирования подлинных античных текстов античных и средневековых авторов; сформировать представление о латинском языке, как одном из древних языков, дающим ключ к пониманию современных языков и способствующим постичь их сходство и отличие, а также законы развития языка вообще.

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, использование медиасредств, обращение к интернет-ресурсам и др. Изучение курса «Латинский язык» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете**  
Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **Критерии оценки на зачете.**

Зачет выставляется по результатам работы на лекционных и практических занятиях, написания контрольной работы, включающей задания, позволяющие установить степень усвоенности материала. При выставлении зачета учитывается также активность студента в обсуждении тем практических занятий и выполнение самостоятельных работ.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему требуемый объем работы по дисциплине, усвоившему основные понятия курса, владеющему теоретическими знаниями по данному разделу, умеющему правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами, и сумевшему справиться с предложенным практическим заданием. Студентом могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил необходимый объем работы по дисциплине, не усвоил основные понятия курса, не владеет теоретическими знаниями по данному разделу, не умеет правильно объяснять материал, иллюстрировать его примерами, не сумел справиться с предложенным практическим заданием.

Рекомендуется знать и учитывать также, что:

1) Необходимо начинать готовиться к зачету с первых занятий по данному курсу. Настроиться на долгосрочную и трудоемкую работу, а не выбирать «штурмовой метод» подготовки к зачету, когда факты закрепляются в памяти в продолжение



немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать зачет. Представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний; знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

2) При подготовке к зачету использовать разные способы запоминания.

3) На зачете важно проанализировать, где расположен вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

4) Отвечая на конкретный вопрос зачета, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно, кстати, совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее понимания и достаточной аргументации.

5) Нужно понимать, что преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые выходят за вопроса и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые касаются содержания билета и направлены на уточнение высказанных суждений.

6) Необходимо знать критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

полнота и одновременно разумная лаконичность;

новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

грамотность выполнения практических заданий за определенное время;

логика и аргументированность изложения;

грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

культура речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

По данной дисциплине предусмотрено:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

По данной дисциплине используются:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Практические занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320  (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).
Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система )
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 362(Учебная

	мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, интерактивная доска-1 шт., акустическая система )
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi.)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Б1.О.08 Латинский язык» по направлению подготовки  
45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»  
(очной формы обучения), разработанную  
канд. филол. наук, и.о.зав. кафедрой новогреческой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»  
Э.М. Гукасовой

Рецензируемая программа дисциплины «Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки – 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, указана профессиональная компетенция, формируемая у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено на современном лингвистическом материале, актуальном и интересном для студентов. В центре внимания вопросы, касающиеся грамматической системы латинского языка, структурные особенности латинского языка, основной лексический фонд древнего языка, основные сведения о фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе латинского языка.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия и самостоятельную работу студента. Содержание рабочей программы дисциплины включает основные теоретические сведения по истории, грамматике латинского языка, даются установки для самостоятельной работы. На практических занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются умения применять их на практике при анализе конкретного языкового материала. Все практические занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: беседы с наводящими вопросами, анализ материала, перевод со словарём подлинных текстов латинских авторов.

Таким образом, тематическая направленность дисциплины, а также сочетание современных коммуникативных и лингвистических подходов обучения в совокупности позволяет добиваться поставленных целей и задач.

Рецензируемая рабочая программа по курсу «Б1.О.08 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК», составленная доц. Э.М. Гукасовой, выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент

к.ф.н., доцент кафедры французской филологии КубГУ



И.А. Канон

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Б1.О.08 Латинский язык» по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (очной формы обучения), разработанную канд. филол. наук, и.о.зав. кафедрой новогреческой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» Э.М. Гукасовой

На рецензию представлена рабочая программа по латинскому языку по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (квалификация (степень) «бакалавр»), содержание которой соответствует требованиям ФГОС ВО.

В представленной программе дано подробное описание назначения дисциплины, отражена её роль в подготовке специалиста, связь с другими дисциплинами, логически четко определены цели обучения и умений в различных видах языковой деятельности

Содержание программы обеспечивает формирование и развитие навыков, ориентированных на углубленное изучение коммуникативной составляющей филологических наук, а также реализации компетенций, предусмотренных ФГОС. Кроме того, программа способствует культурному, личностному развитию студентов-бакалавров фундаментальной и прикладной лингвистики, предусматривает развитие коммуникативной направленности, связанной с познавательной деятельностью, с развитием ценностной ориентации студентов.

Лексико-грамматическое изложение программы обширно и включает в себя совершенствование различных видов языковой деятельности в области орфографии, лексики, грамматики. Согласно содержанию дисциплины, особое внимание уделяется развитию дискурсивных знаний, т.е. умение вести дискуссию, аргументировать ответы, анализировать материал с учетом контекста как лингвистического, так и социального. При работе над текстами важная роль отводится интерпретации и анализу, обсуждению и умению доказать и отстоять свою точку зрения.

Деятельность студентов подробно спланирована в графе самостоятельная внеаудиторная работа и направлена на формирование и развитие учебных умений, целеустремленности, трудолюбия. Автором предложены различные варианты самостоятельной деятельности студентов: чтение аутентичной литературы, подготовка устных сообщений, групповые проекты, презентации, прослушивание диалогов, разбор языковых ситуаций и т.д.

Особое место в программе уделено контролю знаний и умений студентов. Текущий контроль проводится регулярно путем опросов, написания словарных диктантов, участия студентов в ролевых языковых играх, написании тестовых работ и эссе, рубежный – после каждого семестра, итоговый контроль проводится в форме зачёта в объёме требования Государственного образовательного стандарта.

Рекомендуется к применению в учебном процессе.

Рецензент:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков КГУ ФК СиТ

  
И.П. Назарова  
ОТДЕЛ  
Подпись/подписи заверяю  
Печать отдела кадров  
