

## **Аннотация программы "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)"**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, для аспирантов ЗФО: из них – 8 часов контактной работы: лекционных 8ч.; 100 часов самостоятельной работы; контроль - 36 ч.)

### **1. Цели и задачи**

Педагогическая практика является компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы). Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы. Организация педагогической практики направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки аспирантов и обеспечение непрерывности и последовательности овладения навыками педагогической деятельности.

Основными целями педагогической практики являются:

изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях; развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе; знакомство со спецификой деятельности преподавателя профильных дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций; приобретение профессионально значимых качеств личности педагога, формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании; закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной деятельности: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и инновационных технологий образования в учебном процессе;
- активизация участия аспирантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного

обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий.

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;

Педагогическая практика является обязательной, организуется и проводится в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов заочной форм обучения, программой практики.

Способы проведения педагогической практики – стационарная; выездная.

## **2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)**

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин на 1 курсе, а также на результатах проведенной аспирантом научно-исследовательской работы по теме кандидатской диссертации.

На педагогическую практику отводится 108 часов (3 зачетных единицы).

Педагогическая практика аспиранта составляет вариативную часть Блока 2 ООП. В соответствии с учебным планом педагогическая практика аспиранта проводится на 3–4 годах обучения аспирантов ЗФО. Логически и содержательно-методически педагогическая практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин вариативной части Блока 1.

В ходе прохождения педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной и педагогической работой в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии и преподавательской работой по направлению юрисприденция. Знания и навыки, полученные аспирантами при прохождении педагогической практики, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне кандидатской диссертации по специальности 12.00.12 – Криминалистика; судебно - экспертная деятельность; оперативно – розыскная деятельность.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики:**

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции **(ОПК-4)**;

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-5)**;

способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания **(ПК-1)**;

- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности **(УК-5)**;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-6)**;

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать**

- возможные нравственные конфликтные ситуации и способы их разрешения в профессиональной деятельности **(3 (УК-5) -2)**;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (**З (УК-6) – 1**);
- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности (ОПК-4);
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (**З (ОПК-5)-1**);
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (**З (ОПК-5)-2**);

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен уметь:**

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения (**У (УК-5) -1**);
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях (**У (УК-5) -2**);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (**У (УК-6) – 1**);
- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы, осуществления педагогической деятельности- (ОПК-4)
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**У (ОПК-5)-1**);
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (**У (ОПК-5) – 2**);

**В результате прохождения педагогической практики аспирант должен владеть:**

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками поведения в коллективе и общения в соответствии с нормами этикета (**В (УК-5) -1**);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (**У (УК-6) – 2**);
- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета (**ОПК-4**);
- навыками использования достижений мировой и отечественной науки криминалистического цикла в практике работы правоохранительных органов, органов судебной власти (**В (ПК-1) – 1**);

Педагогическая практика позволяет аспиранту закрепить полученные в ходе освоения дисциплин педагогической направленности знания об основах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. В результате прохождения педагогической практики аспирант получает возможность приобрести практический опыт педагогической работы в вузе, а также навыки необходимые для осуществления этой деятельности.

#### 4. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, соответствующих 108 академическим часам.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ознакомительные лекции	Инструктаж по технике безопасности	Выполнение заданий	Подготовка отчета	
1.	Подготовительный этап.	2	4			Опрос
2.	Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем практики для ознакомления с правовыми основами педагогической деятельности и методикой преподавания в высшей школе.			18		Опрос
3.	Ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.			12		Опрос
4.	Посещение занятий, проводимых руководителем практики с целью ознакомления с методикой			12		Опрос
5.	Подготовка по заданию руководителя практики учебно-методических материалов и (или) рецензирование учебно-методических материалов, имеющих по учебной дисциплине с учетом темы кандидатской			28		Проверка задания
6.	Подготовка лекции в виде текста и оформленной компьютерной презентации по теме, определяемой руководителем практики.			14		Проверка задания
7.	По решению руководителя практики - проведение семинаров (практических занятий) продолжительностью 2 ак. часа каждое (не исключается их проведение в параллельных группах) в присутствии и под контролем руководителя практики.			12		Опрос

8.	Подготовка письменного отчета по итогам практики				6	Защита отчета
	Всего 108 часов (3 ЗЕТ)	2	4	96	6	Зачет с оценкой

### Основная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0861-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>
4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

*автор рид - профессор кафедры д.ю.н. Лозовский Д.Н.*