Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М2.В.07 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа: Адвокатская, следственная, прокурорская деятельность
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения очная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

В.А. Семенцов, профессор кафедры
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 13 «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

Н.В. Горак – прокурор отдела организационного, информационно-аналитического обеспечения и контроля исполнения прокуратуры Краснодарского края, канд. юрид. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Цель курса «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве» – обеспечение профессиональной подготовки магистров юриспруденции, отвечающих современным квалификационным требованиям, изучение данной дисциплины позволит углубить знания студентов в теории уголовного процесса, ознакомиться со сферой, которая осталась недостаточно изученной иными юридическими дисциплинами.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция, изучая курс «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве» должен быть, подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- применять законодательно определенные правила, регулирующие профессиональные обязанности органов и лиц, ведущих производство по делу по использованию результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебных стадиях уголовного судопроизводства;
- соблюдать установленные федеральным законодательством и иными правовыми актами требования к проведению оперативно-розыскной деятельности;
- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться; способности применения правил, регулирующих профессиональные обязанности органов и лиц ведущих производство по уголовному делу, готовности оценивать правовые ситуации в уголовном судопроизводстве с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления; умение использования методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, способность толкования нормативных правовых актов регулирующих использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина М2.В.О7 «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебной программы.

Изучению дисциплины «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3	ПК-3	готовность к выполнению	Содержание нормативных правовых	Получать результаты оперативно-	Навыками анализа, обобщения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	актов, регламентирующих порядок производства по уголовным делам, правила осуществления оперативно-розыскной деятельности, порядок получения и использования результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебных стадиях уголовного судопроизводства,	розыскной деятельности, определять их правовой характер, содержание, доказательственное и иное значение, определять пути использования результатов оперативно-розыскной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела, предварительного расследования, в рамках судебного контроля, прокурорского надзора, при обжаловании процессуальных действий и в др. случаях, определять доказательства и отграничивать их от ориентирующей информации	сопоставления, проверки, исследования доказательств по уголовным делам, а также, навыками оперирования доказательствами, применения их в различных процессуальных ситуациях
4	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Законодательную основу уголовного судопроизводства и оперативно-розыскной деятельности. сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в уголовном судопроизводстве, знать понятие правонарушений, преступлений, уголовно-процессуальную терминологию, понятия расследова-	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уголовном судопроизводстве, проводить следственные и оперативно-розыскные действия. Отличать результаты по их правовой природе, использовать результаты оперативно-розыскной деятельности в ходе процессуаль-	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в уголовном судопроизводстве. Навыками исследования и оценки доказательств, ориентирующей информации, умениями составлять необходимые процессуальные документы, навыками коллективного взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ния, доказывания, его структуру, этапы, порядок осуществления. Основы осуществления оперативно-розыскной деятельности, уголовного судопроизводства, требования, предъявляемые к производству процессуальных и оперативно-розыскных действий	ной деятельности, при производстве следственных действий, при подаче ходатайств в суд, при рассмотрении судом жалоб на действия должностных лиц органов уголовного преследования.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа, в том числе:		**24,3**	**24,3**
Аудиторные занятия (всего):		24	24
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Лабораторный практикум		2	2
Иная контактная работа		**0,3**	**0,3**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**84**	**84**
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18
Контрольное решение задач		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22
Реферат		20	20
Подготовка к текущему контролю		18	18
Контроль:		**35,7**	**35,7**
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**Час.**	**144**	**144**
	В том числе контактная работа	**24,3**	**24,3**

	Зач. ед.	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛП	
1	2	3	4	5		6
1.	Правовые предпосылки и пределы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве	20,8	2	2		16,8
2.	Представление результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебное производство	23	2	4		17
3.	Процессуальные направления использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве: общая характеристика	20	-	2		18
4.	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела	19	-	2		17
5.	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном доказывании	20	-	4		16
6.	Обеспечения прав личности при получении и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности	20	-	4		16
7.	Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий	18	-		2	16

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Правовые предпосылки и пределы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве	Оперативно-розыскное и уголовно-процессуальное законодательство в историко-правовом аспекте. Влияние формирования самостоятельной отрасли оперативно-розыскного права на реализацию результатов оперативно-розыскной деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Интеграция (объединение) оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной видов деятельности на современном этапе: отечественный и зарубежный опыт.	Устный опрос
2	Представление результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебное производство	Действия органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, по оформлению и передаче в порядке, предусмотренном ведомственными нормативными актами, полученных материалов для использования в досудебном производстве. Рассмотрение и разрешение ходатайства о принятии и использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Правовые предпосылки и пределы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве	Оперативно-розыскное и уголовно-процессуальное законодательство в историко-правовом аспекте. Влияние формирования самостоятельной отрасли оперативно-розыскного права на реализацию результатов оперативно-розыскной деятельности в сфере уголовного судопроизводства. Интеграция (объединение) оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной видов деятельности на современном этапе: отечественный и зарубежный опыт.	Устный опрос, решение задач, выполнение заданий, реферат с презентацией

2	Представление результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебное производство	Действия органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, по оформлению и передаче в порядке, предусмотренном ведомственными нормативными актами, полученных материалов для использования в досудебном производстве. Рассмотрение и разрешение ходатайства о принятии и использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве.	Устный опрос, решение задач, выполнение заданий, реферат с презентацией
3	Процессуальные направления использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве: общая характеристика	Процессуальные направления использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве: 1) в уголовно-процессуальном доказывании; 2) для подготовки и осуществления следственных и судебных действий; 3) розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда; 4) в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела; 5) для получения достаточных данных, служащих основанием применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства и иных лиц.	Устный опрос, решение задач
4	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела. Проведение оперативно-розыскных мероприятий в стадии возбуждения уголовного дела по поручению дознавателя или следователя. Совместная проверка следователем и оперативными сотрудниками сообщения о совершенном или готовящемся преступлении.	Устный опрос, решение задач, выполнение заданий
5	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном доказывании	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым к уголовно-процессуальным доказательствам. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, которые не отвечают ука-	Устный опрос, решение задач, выполнение заданий, реферат с презентацией

		занным требованиям. Проблема доказательственной формы результатов оперативно-розыскной деятельности. Признание результатов оперативно-розыскных мероприятий недопустимыми доказательствами.	
6	Обеспечения прав личности при получении и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности	Обеспечение прав личности как государственный приоритет в оперативно-розыскной деятельности. Законные интересы личности в сфере оперативно-розыскной деятельности. Провокации и типичные ошибки при оперативно-розыскной деятельности, фальсификация результатов оперативно-розыскных мероприятий. Участие адвоката в гласных и негласных оперативно-розыскных мероприятиях в интересах доверителя. Судебный контроль, прокурорский надзор и ведомственный контроль за соблюдением прав личности при получении и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности.	Устный опрос, решение задач, выполнение заданий, реферат с презентацией

2.3.3 Лабораторный практикум

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1	Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий	Общая цель производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Единство и различия нормативной правовой основы следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Различие средств и методов деятельности следователя и оперативного сотрудника. Правовой режим конфиденциальности, конспиративности и тайности следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий: сравнительная характеристика. Доказательственное значение сведений, полученных при производстве следствен-	решение задач, реферат с презентацией, разбор конкретных ситуаций

		ных действий и оперативно-розыскных мероприятий.	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13. «10» апреля 2019 г. .
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 «10» апреля 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, работа в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация кон-

сультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В течение преподавания курса «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве»» в качестве текущей аттестации используются такие формы, как опрос, решение задач, работа в малых группах, выполнение рефератов, решение задач, разбор конкретных ситуаций.

По итогам обучения проводится экзамен.

Тема 1. Правовые предпосылки и пределы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве

1. Оперативно-розыскное и уголовно-процессуальное законодательство в историко-правовом аспекте.

2. Влияние формирования самостоятельной отрасли оперативно-розыскного права на реализацию результатов оперативно-розыскной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.

3. Интеграция (объединение) оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной видов деятельности на современном этапе: отечественный и зарубежный опыт.

Задача 1. Определите в предлагаемом списке законодательные и иные нормативные акты, регламентирующие оперативно-розыскной деятельность, и расположите их в порядке возрастания юридического значения:

– федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»;

– закон «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»;

– совместный приказ «О порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд»;

– уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

– федеральный закон «О полиции»;

– закон «О государственной тайне»;

– Конституция Российской Федерации.

Задача 2. Оперуполномоченный Ларин в одной из серий фильма «Улицы разбитых фонарей» составил агентурное сообщение от вымышленного лица Цыплакова. Имея такое сфальсифицированное агентурное сообщение, Ларину удалось получить разрешение своего начальника на проведение оперативно-розыскных мероприятий по одному из совершенных преступлений.

Усматриваются ли в действиях Ларина фальсификация и нарушения требований закона?

Каковы правовые последствия нарушения принципа законности оперативно-розыскной деятельности?

Задания:

1. На основе анализа предписаний УПК РФ и федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» проведите сравнительный анализ назначения уголовного судопроизводства и задач оперативно-розыскной деятельности.

2. Укажите возможные направления интеграции оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной видов деятельности в современной России.

3. Проанализируйте пробелы в законодательстве об оперативно-розыскной деятельности.

Темы рефератов с презентацией:

1. Зарубежный опыт интеграции оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной видов деятельности.

2. Пределы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве.

3. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» – базовый нормативный акт, определяющий основы правового регулирования и содержание оперативно-розыскной деятельности.

4. Межведомственная инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд.

5. Оперативно-розыскное право в системе отраслей права криминального цикла.

Тема 2. Представление результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебное производство

1. Действия органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, по оформлению и передаче в порядке, предусмотренном ведомственными нормативными актами, полученных материалов для использования в досудебном производстве.

2. Рассмотрение и разрешение ходатайства о принятии и использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве

Задача 1. Ранее судимые Соколов и Туров задержаны с поличным при совершении квартирной кражи в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий. До задержания фигурантов в течение трех месяцев проводились оперативно-розыскные мероприятия – наблюдение и прослушивание телефонных переговоров. В полученных материалах содержится информация о планировании, подготовке и совершении ряда квартирных краж. У оперативного сотрудника имеются аудионосители, содержащие информацию, имеющую доказательственное значение. Оперуполномоченный принял решение представить следователю, в производстве которого находится уголовное дело в отношении Соколова и Турова, результаты оперативно-розыскную деятельность.

Раскройте порядок представление результатов оперативно-розыскной деятельности следователю.

Кто принимает решение о представление результатов оперативно-розыскной деятельности следователю?

Задача 2. Из органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, в следственный отдел направлены материалы с рапортом об обнаружении признаков преступления, предусмотренного ст. 159 УК РФ. Согласно сопроводительным документам, материалы включали в себя рассекреченное постановление суда на производство оперативно-розыскные мероприятия – прослушивания телефонных переговоров и фонограммы переговоров разрабатываемых лиц. При этом следователь обнаружил, что фонограммы представлены на двух компакт-дисках, а документов, содержащих перечень разговоров, и пояснения к ним (меморандумы) – представлено не было. Оперативный сотрудник заявил, что представит указанную информацию немного позже.

Имеет ли право в данном случае следователь принимать подобные материалы к рассмотрению?

Какие еще документы помимо постановлений суда и компакт-дисков, имеющие отношение к производству оперативно-розыскные мероприятия – прослушивания телефонных переговоров, должны быть представлены в числе прочих следователю в рассматриваемом случае?

Задания:

1. Составьте постановление о представлении результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд.

2. Составьте постановление о рассекречивании сведений, составляющих государственную тайну.

Темы рефератов с презентацией:

1. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым органу дознания, следователю или в суд.

Тема 3. Процессуальные направления использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве: общая характеристика

Процессуальные направления использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве:

1) в уголовно-процессуальном доказывании;

2) для подготовки и осуществления следственных и судебных действий;

3) розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда;

4) в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела;

5) для получения достаточных данных, служащих основанием применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства и иных лиц

Задача 1. По уголовному делу о разбойном нападении, обвиняемому Котову, находящемуся в следственном изоляторе, удалось передать через своего соучастника Пашина, объявленного в розыск, письмо потерпевшему Григорьеву, в котором изложена угроза убийством, если тот не изменит свои показания в его пользу. Григорьев явился к следователю и рассказал о полученном письме с угрозой убийством. Следователь направил письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий для установления местонахождения Пашина и обеспечения защиты потерпевшего Григорьева. Исполнитель поручения следователя оперуполномоченный Смирнов отказался выполнять поручение следователя, считая, что оно не соответствуют задачам осуществления оперативно-розыскной деятельности.

Дайте оценку решению оперуполномоченного, с учетом требований закона о задачах оперативно-розыскной деятельности и возможных направлениях использования полученных результатов.

Задача 2. Следователь, получив оперативную информацию о том, что потерпевшему Зубареву угрожают убийством, по письменному его заявлению принял решение о контроль и запись переговоров в качестве меры безопасности, направив постановление для исполнения в соответствующий орган.

Может ли информация, полученная в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности, служить основанием для принятия мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства?

Тема 4. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в стадии возбуждения уголовного дела

1. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела.

2. Проведение оперативно-розыскных мероприятий в стадии возбуждения уголовного дела по поручению дознавателя или следователя.

3. Совместная проверка следователем и оперативными сотрудниками сообщения о совершенном или готовящемся преступлении.

Задача 1. Следователь Зырянов и оперуполномоченный уголовного розыска Савченко в составе следственно-оперативной группы выехали по сообщению о квартирной краже. По приезду следователь побеседовал с заявителем Фоминым и приступил к осмотру места происшествия. Савченко не проявил особого интереса к раскрытию преступления и вел себя пассивно. Тогда следователь дал ему указание пройти по соседям и поспрашивать, кто что видел или слышал подозрительного. Савченко ушел, а спустя непродолжительное время предоставил следователю справку о том, что двери соседних квартир никто не открыл.

Правомерно ли указание следователя Зырянова и действия оперуполномоченного Савченко?

Каковы формы взаимодействия следователя и органа дознания в стадии возбуждения уголовного дела?

Задача № 2. В ходе оперативной разработки Ветрова на предмет причастности к распространению наркотических средств, привлечена к сотрудничеству его знакомая Цыганова, которая по просьбе оперативного сотрудника встретилась с Ветровым и поинтересовалась, нет ли у него марихуаны для личного употребления. Ветров согласился продать Цыгановой марихуану и при ее продаже был задержан.

Могут ли результаты проверочной закупки послужить основанием для возбуждения уголовного дела в отношении Ветрова?

Задание:

1. Составьте поручение от имени следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном доказывании

1. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым к уголовно-процессуальным доказательствам.
2. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, которые не отвечают указанным требованиям.
3. Проблема доказательственной формы результатов оперативно-розыскной деятельности.
4. Процессуальный порядок признания результатов оперативно-розыскных мероприятий недопустимыми доказательствами.

Задача № 1. В результате производства оперативно-розыскного мероприятия – прослушивания телефонного разговора – получена аудиозапись разговора, на которой неизвестный, назвавшийся «Вадимом», потребовал у владельца ресторана «Уют» Прохорова 10 тыс. дол. США за «охрану» ресторана. В случае отказа уплатить деньги «Вадим» пригрозил Прохорову «неприятностями».

Определите процессуальное значение полученной информации.

Какие факты могут быть установлены на основании данной оперативной информации?

Могут ли приниматься процессуальные решения на основании оперативной информации и если да, то какие?

Возможно ли использование оперативной информации в качестве доказательства по уголовному делу?

Задача № 2. Оперуполномоченным уголовного розыска проведено оперативно-

розыскное мероприятие – опрос с применением негласного видеодокументирования пояснений подозреваемых Зубакина и Петрова, результаты которого в установленном порядке представлены и приобщены к уголовному делу, а в дальнейшем использованы в процессуальных решениях следователя и суда для обоснования своих выводов.

Были ли нарушены процессуальные права подозреваемых Зубакина и Петрова при проведении оперативно-розыскного мероприятия – опроса с применением негласной видеозаписи и если да, то какие?

Допустимо ли использование в доказывании сведений, полученных при проведении негласного оперативно-розыскного мероприятия – опроса подозреваемого?

Задача № 3. Адвокат Крайнов подал жалобу в суд на то, что результаты оперативно-розыскной деятельности не могут быть признаны допустимыми доказательствами, если получены с нарушением межведомственной инструкции «О порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд».

Как должен ответить суд, с учетом требований закона о допустимости уголовно-процессуальных доказательств?

Задача № 4. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий по уголовному делу об ограблении пункта обмена валют установлено, что преступление могли совершить Ветров и Давыдов, проживающие в соседних городах – Геленджике и Новороссийске, и общающиеся друг с другом посредством электронной почты в компьютерной сети «Интернет». При снятии информации с серверов фирмы-провайдера по электронным каналам связи оперативные сотрудники получили распечатку двух писем, отправленных Ветровым Давыдову, подтверждающих их причастность к ограблению и свидетельствующих о подготовке этих лиц к очередному преступлению.

Оцените доказательственное значение полученной оперативными сотрудниками информации.

Каким образом имеющиеся сведения могут стать допустимыми доказательствами по уголовному делу?

Задание:

Выскажите свое мнение о возможности использования в доказывании результатов оперативно-розыскных мероприятий.

Темы рефератов с презентацией:

1. Основания и процессуальный порядок признания сведений, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий, недопустимыми доказательствами.
2. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при выдвижении следственных версий, при планировании расследования и проведении следственных действий.

Тема 6. Обеспечения прав личности при получении и использовании материалов оперативно-розыскной деятельности

1. Обеспечение прав личности как государственный приоритет в оперативно-розыскной деятельности.
2. Законные интересы личности в сфере оперативно-розыскной деятельности.
3. Провокации и типичные ошибки при оперативно-розыскной деятельности, фальсификация результатов оперативно-розыскных мероприятий.
4. Участие адвоката в гласных и негласных оперативно-розыскных мероприятиях в интересах доверителя.
5. Судебный контроль, прокурорский надзор и ведомственный контроль за соблюдением прав личности при получении и использовании материалов оперативно-розыскной дея-

тельности

Задача 1. В фильме «Место встречи изменить нельзя» начальник уголовного розыска Жеглов незаметно подкладывает кошелек в карман задержанного Сапрыкина, но оперативный сотрудник Шарапов заметил это и был не доволен этим поступком. Жеглов ответил, что вор должен сидеть в тюрьме и людей не беспокоит, каким образом он там окажется.

Оцените действия обоих персонажей фильма.

Выберите для себя более приемлемого героя и обоснуйте свою точку зрения.

Задача 2. Оперативные сотрудники, находясь в автомобиле, припаркованном у дома Руднева, проводили видеосъемку того, что происходило на территории его двора во время празднования дня рождения. Руднев, полагая, что действия органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, обратился за помощью к адвокату и тот помог ему составить жалобу на действия сотрудников. Руднев направил составленную жалобу одновременно начальнику отдела полиции, начальнику уголовного розыска ГУ МВД России по Н-ской области, в областную прокуратуру и в Конституционный суд РФ.

Кто осуществляет контроль за оперативно-розыскной деятельностью?

Подлежит ли рассмотрению жалоба Руднева и кем из указанных должностных лиц и органов?

Задача 3. Оперуполномоченный Ларин регулярно получал информацию от адвоката Мишина, который ранее работал следователем в одном с ним отделе полиции, о его подзащитных. При этом Ларин гарантировал, что полученная информация не станет известна другим лицам, но однажды один из сокамерников рассказал другому, у которого адвокатом был Мишин, что тот делится информацией с «опером».

Нарушил ли Ларин права личности?

Задача 4. Проверяя дела оперативного учета по фактам без вести пропавших лиц, прокурор выявил факты неэффективного ведения оперативной работы.

Каков механизм реагирования прокурора на допущенные нарушения?

Может ли прокурор давать указания о проведении конкретных оперативно-розыскных мероприятий?

Задача 5. Сотрудник уголовного розыска обратился к судье для получения разрешения на проведение оперативно-розыскного мероприятия – прослушивания телефонных переговоров по месту жительства Кудрявцева. Судья отказал в проведении мероприятия, которое ограничивает конституционные права гражданина.

Кто уполномочен обратиться в суд с ходатайством о проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права граждан?

Какое решение принимает судья по результатам рассмотрения указанного ходатайства?

Возможно ли обращение в вышестоящий суд при отказе в проведении оперативно-розыскного мероприятия, ограничивающего конституционные права граждан?

Задания:

1. Составьте мотивированное постановление от имени руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, о возбуждении перед судом ходатайства о даче разрешения на… (с указанием названия оперативно-розыскного мероприятия).

2. Составьте жалобу на проведенное оперативно-розыскное мероприятие.

Темы рефератов с презентацией:

1. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

2. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Вопросы для лабораторного практикума по теме «Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий»
Темы для рефератов (ПК-3)

Задача № 1. В рапорте о результатах проведения оперативно-розыскного мероприятия – «наблюдение» в отношении лиц, занимающихся незаконным оборотом наркотиков, зафиксировано, что Воробьев после окончания работы ходит одним маршрутом, посещая недостроенный дом, откуда берет сверток и садится в один и тот же автомобиль марки «Тойота». После встречи с Воробьевым водитель «Тойоты» уезжает в офис компании «Юг-Сервис».

Возможно ли использование полученной оперативной информации для производства следственных действий в досудебном производстве?

Если да, то укажите, каких?

Задача № 2. Для проведения фоноскопической экспертизы следователю потребовались образцы голоса подозреваемого Чащина, который, однако, отказался их предоставить. Тогда следователь направил органу дознание письменное поручение о получении образцов голоса Чащина оперативным путем. На основании поручения следователя оперативный сотрудник, действуя в рамках оперативно-розыскного мероприятия – «сбор образцов для сравнительного исследования» провел в следственном изоляторе беседу на отвлеченную тему с Чащиным, а разговор записал на диктофон. Полученная запись предоставлена следователю для использования в доказывании.

Допустимыми ли результаты оперативно-розыскного мероприятия – «сбор образцов для сравнительного исследования» для производства фоноскопической экспертизы?

Темы рефератов с презентацией:

1. Виды оперативно-розыскных мероприятий и их отграничение от следственных действий.

2. Негласные следственные действий: отечественный и зарубежный опыт.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Оперативно-розыскное и уголовно-процессуальное законодательство в историко-правовом аспекте.

2. Влияние формирования самостоятельной отрасли оперативно-розыскного права на реализацию результатов оперативно-розыскной деятельности в сфере уголовного судопроизводства.

3. Интеграция (объединение) оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной видов деятельности на современном этапе: отечественный опыт.

4. Зарубежный опыт интеграции оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной видов деятельности.

5. Пределы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве.

6. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» – базовый нормативный акт, определяющий основы правового регулирования и содержание оперативно-розыскной деятельности: общая характеристика.

7. Межведомственная инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд: общая характеристика.

8. Оперативно-розыскное право в системе отраслей права криминального цикла.

9. Действия органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, по оформлению и передаче в порядке, предусмотренном ведомственными нормативными актами, полученных материалов для использования в досудебном производстве.

10. Рассмотрение и разрешение ходатайства о принятии и использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве.

11. Требования, предъявляемые к результатам оперативно-розыскной деятельности, представляемым органу дознания, следователю или в суд.

12. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальном доказывании.

13. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и осуществления следственных и судебных действий.

14. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности для розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда.

15. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела.

16. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности для получения достаточных данных, служащих основанием применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства и иных лиц.

17. Проведение оперативно-розыскных мероприятий в стадии возбуждения уголовного дела по поручению дознавателя или следователя.

18. Совместная проверка следователем и оперативными сотрудниками сообщения о совершенном или готовящемся преступлении.

19. Проблема доказательственной формы результатов оперативно-розыскной деятельности.

20. Процессуальный порядок признания результатов оперативно-розыскных мероприятий недопустимыми доказательствами.

21. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при выдвижении следственных версий, при планировании расследования и проведении следственных действий.

22. Обеспечение прав личности как государственный приоритет в оперативно-розыскной деятельности.

23. Законные интересы личности в сфере оперативно-розыскной деятельности.

24. Провокации и типичные ошибки при оперативно-розыскной деятельности.

25. Фальсификация результатов оперативно-розыскных мероприятий.

26. Участие адвоката в гласных и негласных оперативно-розыскных мероприятиях в интересах доверителя.

27. Судебный контроль в оперативно-розыскной деятельности.

28. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

29. Прокурорский надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности.

30. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

31. Единство и различия нормативной правовой основы следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

32. Различие средств и методов деятельности следователя и оперативного сотрудника.

33. Правовой режим конфиденциальности, конспиративности и тайности следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

34. Порядок проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий: сравнительная характеристика.

35. Доказательственное значение сведений, полученных при производстве следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

36. Виды оперативно-розыскных мероприятий и их отграничение от следственных действий.

37. Негласные следственные действий: отечественный и зарубежный опыт.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты, ведомственные акты[*]

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп. от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по сост. на 1 апреля 2019 г.). – М.: Проспект, 2019.

Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (в ред. от 6 июля 2016 г. № 374-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27 сентября 2013 г. «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд». Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 декабря 2013 г. Регистрационный № 30544 // Российская газета. – 2013. – 13 дек.

Приказ МВД России от 1 апреля 2014 г. № 199 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации гласного оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств и Перечня должностных лиц органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных издавать распоряжения о проведении гласного оперативно-розыскного мероприятия, обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств» (с изм. на 17 апреля 2017 г. № 208). Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 мая 2014 г. Регистрационный № 32369 // Российская газета. – 2014. – 28 мая.

5.2. Основная учебная и научная литература:

Азаров В.А., Кузнецов Е.В. Теоретические основы формирования отрасли оперативно-розыскного права: монография. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 208 с.

Вениаминов А.Г. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам: учеб. практ. пособие. М.: Проспект, 2019. 80 с. (электронная версия книги на сайте www.hrjspekt.org).

Маркушин А.Г. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для вузов. – 4 изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 306 с.

Семенцов В.А. Проблемы производства следственных действий: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 181 с.

5.3 Дополнительная литература:

Бахта А.С., Вагин О.А., Чечетин А.Е. Вопросы оперативно-розыскной деятельности в решениях Конституционного Суда Российской Федерации: науч.-практ. пособие. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2012. – 64 с.

Борисовский С.А. Пять заблуждений защиты об оперативном эксперименте // Уголовный процесс. 2017. № 5 (149). С. 20-29.

Исмаилов Ч.М. Теоретические и прикладные проблемы ограничения конституционных прав в оперативно-розыскной деятельности и их соотношение с уголовно-процессуальными // СПС «КонсультантПлюс».

Колесников А.В. Прокурорский надзор за исполнением законов при использовании результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений против личности, совершенных в условиях неочевидности: автореф. дис. … канд. юрид. наук. – М.,

[*] Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативных правовых актов, актов судебного толкования, ведомственных актов, применительно к отдельным темам дисциплины.

2017. – 35 с.

Ларинков А.А. Проблемы представления результатов ОРД для использования в уголовном судопроизводстве (по Инструкции от 27 сентября 2013 года) // СПС «КонсультантПлюс».

Насонова И.А. Об отдельных аспектах соотношения уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 3. – С. 123-128.

Павличенко Н.В., Самоделкин А.С. Перспективы развития оперативно-розыскного законодательства (анализ проекта федерального закона «оперативно-разыскной кодекс Российской Федерации») // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2015. – Вып. № 3 (33). – С. 90-96.

Романенко Н.В. Проблемные вопросы осуществления оперативно-розыскной деятельности и применения мер уголовно-процессуального принуждения в отношении лиц, обладающих статусом судьи: монография. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 144 с.

Россинский С.Б. Проблема использования в уголовном процессе результатов оперативно-розыскной деятельности требует окончательного решения // Lex Russica. – 2018. – № 10 (43). – С. 70-84.

Семенцов В.А. Проверка сообщения о преступлении и проведение оперативно-розыскных мероприятий в стадии возбуждения уголовного дела по поручению дознавателя, следователя // Библиотека криминалиста: научный журнал. – 2014. – № 4 (15). – С. 24–34.

Семенцов В.А. К вопросу о пополнении системы следственных действий негласными познавательными приемами // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2016. – № 4. – С. 48-57.

Семенцов В.А. Представление предметов и документов как способ собирания уголовно-процессуальных доказательств // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 8-9. – С. 231-235.

Семенцов В.А. Следственные действия в досудебном производстве: монография. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 256 с.

Семенцов В.А., Дзабиев У.К. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 6. – С. 161-165.

Семенцов В.А. О недопустимости использования в доказывании сведений, полученных при негласном опросе подозреваемого, обвиняемого // Уголовное право. – 2018. – № 4. – С. 118-121.

Семенцов В.А. О возможности участия адвоката в гласных и негласных оперативно-розыскных мероприятиях // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 24-28.

Семенцов В.А. Правовой режим конспиративности, конфиденциальности, тайности и секретности следственных действий // Актуальные проблемы судебной, правоохранительной, правозащитной, уголовно-процессуальной деятельности и национальной безопасности: материалы Всерос. науч.-практ. симпозиума с междунар. участием / отв. ред. В.А. Семенцов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – С. 125-130.

Стремоухов А.В., Иванов И.А. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве: проблемы и пути их решения // Ленинградский юридический журнал. – 2016. – № 1 (43). – С. 185-192.

Чупилкин Ю.Б. Участие адвоката в оперативно-розыскных мероприятиях // Уголовный процесс. – 2017. – № 6. – С. 32-40.

Чупилкин Ю.Б. Интегрирование стандартов ЕСПЧ, гарантирующих защиту личности от провокации при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в российское уголовное судопроизводство // Российская юстиция. – 2018. – № 6. – С. 61-63.

5.4. Периодические издания:

Научные журналы:

Вестник Краснодарского университета МВД России.

Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации.

Общество и право: научно-практический журнал.

Оперативник (сыщик): общероссийское периодическое вневедомственное научно-практическое издание.

Российский следователь.

Судебная власть и уголовный процесс: научно-практический журнал.

Уголовный процесс

Юридический вестник Кубанского государственного университета.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. Юридическая Россия − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с практикой.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на

аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, соответствующие федеральные законы, ведомственные нормативные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, так же, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоохранительные органы Рос-

сии», «Уголовно-процессуальное право Российской Федерации», «Конституционное право», «Международное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

– выступать можно только при предоставлении слова;

– реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для семинарских занятий «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в досудебном производстве» характерно сочетание теории с решением задач, составлением практических юридических документов, анализ казусов и т. д.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе в практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа в практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

–планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;

2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;

3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;

4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Уголовно-процессуальное право». В работе должно проявиться умение работать с

литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Решение задач

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научный, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультацией к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

Методические рекомендации к работе в «малых группах»,

Работа в «малых группах» позволяет:

– развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;

– совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;

– использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;

– совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает студента, который, выступая, подводит итог работы группы по проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

Студенты других групп анализируют ответ учащегося, дают ему оценку. Критерии для оценки работы малой группы: за каждый правильный ответ группе начисляется – 1 балл.

Методические рекомендации для подготовки к лабораторному практикуму

Лабораторный практикум– это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы. Учебные дисциплины, по которым планируется проведение лабораторных занятий и их объемы, определяются рабочим учебным планом по специальности. При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее. Формы проведения: разбор конкретных ситуаций (контрольное решение задач), работа с приговорами, составление процессуальных документов, обобщение нормативного материала по какой-то теме и пр.

Участие и проведение юридического тренинга

Тренер должен суметь донести информацию о существующих правилах тренинга.

1. Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей, и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму общения на «ты».

2. Общение по принципу «Здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, т.к. боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, 21 в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши

высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

6. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом.

7. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересно его мнение. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Либо следующие нормы и правила:

1. Активное участие каждого – для нас важен вклад каждого.

2. Осознанный выбор – если человек уходит, это не значит, что это его отношение к тренеру или группе.

3. Говорит только один человек – слушаем друг друга.

4. Выражаем свое мнение – используем Я-сообщение.

5. Уважаем мнение каждого участника – не осуждаем и не оцениваем.

6. Ценим время – говорим кратко и по делу, начинаем и заканчиваем вовремя.

7. Мы ученики и учителя одновременно – несмотря на возраст и жизненный опыт.

8. Вопросам отведено особое время и место.

9. Общаемся по имени, но на Вы.

10. Точность – вежливость королей, …

11. Выполнять инструкции тренеров. После того, как участники обсудили основные правила тренинга, происходит выбор именно тех норм, которые подходят группе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

«Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.
- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими портальными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.
- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления

корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.

- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.
- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).
- Все приложения пакета локализованы на русский язык.
- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

– мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна»

8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Microsoft Windows 10	№ 73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 на 1 год
2	Microsoft Office Professional Plus	№ 73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 на 1 год
3	КонсультатнПлюс	№ 2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 на 1 год
4	7-Zip, Adobe Acrobat Reader DC	Свободно распространяемые

8.3 Перечень информационных справочных систем:

8 Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП**)**		
Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2018/2019	Справочно-правовая система «УИС Россия» http://uisrussia.msu.ru	Свободный доступ
2018/2019	Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017	С «08» ноября 2017г. по «08» ноября 2018 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Национальная электронная библиотека	Свободный доступ
2018/2019	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://нэб.рф	Свободный доступ
2018/2019	Электронная библиотечная система издательства «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 http://e.lanbook.com	С «30» ноября 2017 г. по «30» ноября 2018 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год
2018/2019	Электронная библиотечная система «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 http://www.biblio-online.ru	С «08» ноября 2017 г. по «08» ноября 2018 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год

2018/2019	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ https://dvs.rsl.ru	Свободный доступ
2018/2019	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда http://www.oxfordrussia.ru	Свободный доступ
2018/2019	КиберЛенинка http://cyberleninka.ru	Свободный доступ
2018/2019	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа» https://www.book.ru Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	С «09» января 2018 г. по «09» января 2019 г. С дальнейшей пролонгацией на 1 год

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проек-

		тором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Занятия семинарского типа	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторный практикум	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техниче-

		скими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
4.	Курсовое проектирование	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 203, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.

		Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса(ауд. 103, 201, 302, 203, 311, 011).
8.	Помещение студенческой правовой консультации (юридической клиники)	Аудитория 102, оснащенная мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
9.	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой