Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«_31_» ___мая___ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.04.01 «КАРЬЕРНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Карьерное консультирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:
Дёмин А.Н. доктор психол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Карьерное консультирование» обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Демин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 « 09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 12» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

подпись

Рецензенты:

Ясько Б.А., д.псих.н., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ;

Горская Г.Б., д.псих.н., профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются профессиональные карьеры и люди как субъекты труда.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать способность анализировать карьеры, её этапы, проблемы и противоречия, обусловленные личностными особенностями людей, социальными контекстами их жизнедеятельности.
2. Обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в области карьеры, предполагающих использование достижений психологии, её понятийного и методического аппарата.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Карьерное консультирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», программа «Прикладная психология».

Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», на дисциплины магистратуры «Психология конфликта», «Профессиональное общение», «Эго-психология и психология идентичности». «Карьерное консультирование» преподается параллельно с дисциплиной «Семейное консультирование», «Психология переговоров».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-2, ПК-5.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОПК-2 | Готовность руководить коллективом в | Психологическое содержание | анализировать проблемы человека в | навыком анализа проблем |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | этапов становления карьеры , новые кризисные явления в карьере современного человека, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости | профессиональной деятельности и карьере | человека в профессиональной деятельности и карьере и факторов достижения карьерного успеха |
| 2 | ПК-5 | Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным | Содержание стадиальных и событийно-кризисных подходов к карьере; научно-методологические возможности и проблемы изучения психологических составляющих карьеры | проводить психологический анализ и сопоставление этапов и кризисов карьеры, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом этапов карьеры, особенностей кризисов карьеры, выделять барьеры и риски профессионального развития человека; | теоретическими знаниями и методами исследования этапов, кризисов, процессов и явлений карьеры, в том числе профессионального становления и профессионализации личности; навыками использования диагностического инструментария при |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | группам | | подбирать психодиагностические методики для изучения и оценки карьерных процессов | изучении карьеры и карьерных процессов, составления отчётов об исследовании |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 9 |
| **Контактная работа, в том числе:** | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| Лабораторные занятия | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 |
| **Иная контактная работа:** | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | 90 | 90 |
| Курсовая работа | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 25 | 25 |
| Самостоятельное изучение разделов | | 25 | 25 |
| Выполнение заданий творческого характера | | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | 20 | 20 |
| Контроль | | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт) | | зачёт | зачёт |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** |
| | **в том числе контактная работа** | **14,2** | **14,2** |
| | **зач. ед** | **3** | **3** |

**2.2 Структура дисциплины:**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Междисциплинарный подход к карьере | 15 | 2 | | | 13 |
| 2 | Стадиальный и событийно-кризисный подходы в психологии карьеры | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| 3 | Карьерные процессы и явления | 29 | | 4 | | 25 |
| 4 | Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры | 30 | 2 | 2 | | 26 |
| | *Итого по дисциплине:* | | 6 | 8 | | 90 |

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание лекций | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Междисциплинарный подход к карьере | Изменения в современном мире труда и карьера человека. Социально-экономические и психологические основания изучения карьер. | Контрольные вопросы |
| 2. | Стадиальный и событийно-кризисный подходы в психологии карьеры | Стадиальный подход к изучению карьеры. Применение теорий Сьюпера, Эриксона, Вейлента, Холла и др. к стадиальному пониманию карьеры. Событийно-кризисный подход к изучению карьеры. Событийные и несобытийные изменения. Ролевые и карьерные переходы, кризисы занятости личности. Безработица, ненадёжность работы, социально-экономическая депривация из-за невыплаты заработной платы, первый затруднённый выход на рынок труда и др. виды кризисов занятости личности. Психологическая напряженность карьеры. | Анализ случаев Контрольные вопросы Тестирование |
| 1. | Карьерные процессы и явления | Основные карьерные процессы (карьерное самоопределение, принятие карьерных решений, достижение конгруэнтности личности и профессиональной среды, поиск работы, карьерная мобильность и др.) Система понятий, раскрывающая психологические аспекты внутриорганизационных карьер (преданность организации, профессии, работе, психологический контракт и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | др.). Социальная сеть личности и становление карьеры. Критерии успешности карьер. Карьерная мобильность личности и «новые теории» карьеры. | |
| 4. | Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры | Концепции профессионального развития и профессионализации личности. Барьеры профессионального развития. Профессиональные деструкции и деформации личности. Профессиональное самосознание и профессиональное развитие личности. Профессиональный маргинализм. | Контрольные вопросы |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Междисциплинарный подход к карьере | | Контрольные вопросы<br>Эссе |
| 2 | Стадиальный и событийно-кризисный подходы в психологии карьеры | Тема: Стадии карьеры, жизненные роли и карьерная адаптивность в теории Д. Сьюпера. Кризисы занятости и карьера личности. | Контрольные вопросы<br>Анализ случаев с использованием освоенного теоретического материала.<br>Отчёт о разработке плана эмпирического исследования и результатах его апробации: «Прикладные аспекты теории карьеры Д. Сьюпера»; «Психологическая напряжённость |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | карьеры».<br>Подготовка рецензии научной статьи по содержанию раздела. |
| 3 | Карьерные процессы и явления | Тема: Основные карьерные процессы. Критерии успешности карьер.<br>Тема: Карьерная мобильность личности. Социальная сеть личности и становление карьеры | Контрольные вопросы<br>Отчёт о результатах анализа вторичных данных, опубликованных в научной печати по содержанию раздела с последующим обсуждением.<br>Выполнение психодиагностических заданий с последующим обсуждением.<br>Подготовка реферата «Карьерная мобильность личности» |
| 4. | Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры | Тема: Концепции профессионального развития и профессионализации личности | Контрольные вопросы<br>Дискуссия - защита позиций.<br>Подготовка аннотаций научных статей по содержанию раздела |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Психология бизнеса. Теория и практика [Текст]: учебник для магистров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0. **https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B**<br>Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 2 | Самостоятельное изучение разделов | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9<br>Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004.<br>Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.<br>Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.<br>Психология бизнеса. Теория и практика [Текст]: учебник для магистров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B** Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598<br>Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. |
| 3 | Выполнение творческих заданий | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9<br>Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.<br>Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004.<br>Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.<br>Толочек В.А. Профессиональная успешность: понятия «способность» и «ресурсы» в объяснении феномена // Человек. Сообщество. Управление. 2010. № 2.<br>Фонарёв А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. 2004. № 6. С. 72-83.<br>Хаммер Я.С. Профессиональный успех и его детерминанты // Вопросы психологии. 2008. № 4. С. 147-153. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме эссе и рефератов, контрольных работ, решения исследовательских задач.

Примеры контрольных вопросов:

1. Охарактеризуйте изменения, происходящие в сфере занятости с точки зрения их влияния на психологию человека и его карьеру.
2. Что такое стандартизированная и индивидуализированная модели занятости?
3. В чём проявляется депрофессионализация занятости?

4. В чём проявляется децентрализация труда?
5. В чём проявляется междициплинарный подход к изучению карьер?
6. Что даёт подход к карьере с точки зрения психологии занятости?
7. Этапы жизненного пути в подходе Ш. Бюллер и анализ карьеры.
8. Представления о жизненном пути в подходе Б.Г. Ананьева и анализ карьеры.
9. Назовите возможные основания для классификации карьер.
10. Структура карьерного развития личности в концепции Д. Сьюпера.
11. Жизненные роли в концепции карьерного развития Д. Сьюпера.
12. Что такое карьерная адаптивность личности (по Д. Сьюперу)?
13. Современные применения концепции развития карьеры Д. Сьюпера в теории и практике.
14. Теория Э. Эриксона: вклады разных стадий психосоциального развития в становление субъекта труда.
15. Чем важна стадия младшего школьного возраста для становления карьеры (в подходе Э. Эриксона)?
16. Чем важна стадия подросткового возраста для становления карьеры (в подходе Э. Эриксона)?
17. Стадия консолидации карьеры в подходе Вейлента.
18. Раскройте значение межстадиальных связей в становлении карьеры.
19. Событийно-кризисная интерпретация карьеры.
20. Что такое кризис занятости личности?
21. Типология кризисов занятости личности.
22. Примеры нормативных и ненормативных кризисов занятости личности.
23. Примеры явных и латентных кризисов занятости личности.
24. Психологическая характеристика ненадёжной работы как составной части современной карьеры. Её психологические последствия для человека.
25. Социально-экономическая депривация из-за невыплаты заработной платы как часть современной карьеры в России.
26. Психологическая характеристика безработицы как кризиса занятости личности и составной части карьеры.
27. Охарактеризуйте общие и специфические черты таких видов ненормативных кризисов занятости как безработица и социально-экономическая депривация.
28. Сходство и отличия кризиса занятости личности и кризиса профессионального становления личности.
29. Перечислить основные карьерные процессы, изучаемые в зарубежной психологии.

30. Основные виды карьерной нерешительности (С. Осипоу).
31. Карьера как достижение конгруэнтности личности и профессиональной среды.
32. Явление карьерной мобильности, её психологические и непсихологические факторы.
33. Виды карьерной мобильности.
34. Новые теории карьеры» и карьерная мобильность: анализ взаимосвязей.
35. Модель поиска работы Р. Солберга.
36. Модель поиска работы Г. Блау.
37. Объективные и субъективные критерии успешности-неуспешности карьеры.
38. Психологический контракт как аспект внутриорганизационной карьеры.
39. Феномен приверженности (работе, профессии, организации).
40. Организационная справедливость, конкуренция и конфликты как факторы карьеры.
41. Психологическая характеристика ненадёжной работы как составной части современной карьеры. Её психологические последствия для человека.
42. Социально-экономическая депривация из-за невыплаты заработной платы как часть современной карьеры в России.
43. Трудовая этика и карьера.
44. Психологическая характеристика безработицы как кризиса занятости личности и составной части карьеры.
45. Охарактеризуйте общие и специфические черты таких видов ненормативных кризисов занятости как безработица и социально-экономическая депривация.
46. Роль социальной сети в поиске работы и трудоустройстве (М. Грановеттер и др.).
47. Каково влияние социального окружения на карьеру (карьерный рост)?
48. Как соотносятся понятия «профессиональный жизненный путь», «профессиональное развитие», «профессиональное становление», «профессионализация»?

И т.п.

Задания творческого характера

| | Содержание задания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Эссе с элементами эмпирического исследования по теме: «Прикладные аспекты теории карьеры Д. Сьюпера»; «Психологическая напряжённость карьеры» |
| 2 | Подготовка рецензии статьи по теме раздела |
| 3 | отчёт о результатах анализа вторичных данных, опубликованных в научной печати по теме «Социальная сеть личности и становление карьеры» |
| 4 | Дискуссия с элементами ролевой игры – защита творческих позиций. |
| 5 | Выполнение психодиагностического задания по разделу «Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры» (Профессиональная идентичность и карьерные затруднения) |

Примеры тестов:

1. Следствием распространения модели индивидуализированной занятости является:

1. депрофессионализация занятости
2. децентрализация труда
3. внедрение новых технологий в производство
4. частое попадание в ряды безработных
5. диверсификация производств
6. неопределённость жизненных перспектив
7. распространение феномена ненадёжности работ
8. усиление потребительских ориентаций поведения

2. Какие формы занятости относятся к нетрадиционным/нестандартным формам:

1. Полная занятость
2. Занятость неполный рабочий день
3. Множественная занятость
4. Формальная занятость
5. Самозанятость
6. Временная занятость
7. Заёмный труд

3. Модель карьеры Д. Сьюпера включает:

1. 4 стадии
2. 5 стадий
3. 6 стадий

4. В состав карьерной адаптивности по Сьюперу не входят:

1. способность управлять собственной жизнью

2. аккуратность
3. рефлексивные умения
4. ожидание социальной поддержки
5. наличие планов в области карьеры
6. коммуникативная компетентность
7. информированность о мире труда и профессий

5. В младшем школьном возрасте, согласно Э. Эриксону, формируются такие важные для будущей карьеры характеристики личности, как:
1. профессиональная идентичность
2. чувство разделения труда
3. чувство компетентности
4. целеустремлённость
5. чувство интимности

6. Стадия консолидации карьеры (по Вейленту) зависит от особенностей прохождения:
1. подросткового возраста
2. молодости
3. зрелости

7. К латентным кризисам занятости можно отнести:
1. потерю работы
2. пребывание в ситуации безработицы
3. переживание реорганизации предприятия
4. длительную невыплату заработной платы
5. ожидание сокращения занимаемой должности

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

| № | Вопросы |
|---|---|
| 1 | Понятие карьеры. Изучение карьеры в психологии жизненного пути и психологии занятости. Значение других психологических подходов к анализу карьеры. |
| 2 | Изменения в мире труда, их психологические следствия для теоретических и прикладных исследований карьеры. Значение междисциплинарного подхода для изучения карьеры. |
| 3 | Стадиальный и событийно-кризисный подходы к карьере, их сопоставление. Возможные классификации карьер. |
| 4 | Структура карьерного развития личности в концепции Д. Сьюпера. |
| 5 | Карьерная адаптивность личности (по Д. Сьюперу). Современные применения концепции развития карьеры Д. Сьюпера. |
| 6 | Интерпретация карьеры с позиций теорий Э. Эриксона и Вейлента. |

| | |
|---|---|
| 7 | Типология и схема анализа кризисов занятости личности. Сходство и отличие кризиса занятости личности и кризиса профессионального становления личности. |
| 8 | Психологическая характеристика ненадёжности работы и социально-экономической депривации из-за невыплаты заработной платы как составных частей современной карьеры. |
| 9 | Психологическая характеристика безработицы как кризиса занятости личности и составной части карьеры. |
| 10 | Психологическая напряжённость карьеры. |
| 11 | Характеристика основных карьерных процессов. Принятие карьерных решений и карьерная нерешительность (С. Осипоу). |
| 12 | Карьера как достижение конгруэнтности личности и профессиональной среды. Профессиональная идентичность, её измерение. |
| 13 | Система понятий, раскрывающая психологические аспекты внутриорганизационных карьер; прикладные аспекты этих понятий. |
| 14 | Карьерная мобильность: индивидуально-психологический и макропсихологический уровни анализа. Карьерная мобильность и «новые теории» карьеры. |
| 15 | Объективные и субъективные критерии успешности-неуспешности карьеры. Психологические факторы успешности карьер. |
| 16 | Модели поиска работы (Р. Солберг, Г. Блау). |
| 17 | Роль социальной сети в поиске работы и трудоустройстве (М. Грановеттер и др.). Сопряжённая карьера. |
| 18 | Соотношение понятий карьера и профессиональный жизненный путь, профессиональное развитие, профессиональное становление, профессионализация личности. |
| 19 | Зарубежные концепции профессионального развития личности. |
| 20 | Возрастные периодизации становления субъекта труда в подходах В.А Бодрова и Е.А. Климова. |
| 21 | Основные этапы профессионализации по Е.А. Климову. |
| 22 | Профессионализация личности в подходе А.К. Марковой. |
| 23 | Профессионализация личности в подходе А.Р. Фонарёва. |
| 24 | Кризисы профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренков). |
| 25 | Кризисы профессионального развития личности, обусловленные изменениями на рынке труда. Кризисы профессиональной занятости. |
| 26 | Барьеры на пути профессионального развития личности и варианты их преодоления. |
| 27 | Определение, структура, функции профессионального самосознания, его соотношение с понятием профессиональная идентичность. |
| 28 | Профессиональные деформации и профессиональные деструкции |

| | |
|---|---|
| | как эффект и фактор профессионального развития личности. |
| 29 | Специфика профессиональных деформаций в профессиях разных типов: «человек-человек, человек- техника», «человек-знак» и др. Пути профессиональной реабилитации, позволяющие снизить негативные эффекты взаимодействия человека и профессии. |
| 30 | Профессиональный маргинализм как форма профессионального развития личности в современных условиях. |

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

5.1 Основная литература:

**Основная литература:**

1. Психология бизнеса. Теория и практика [Текст]: учебник для магистров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0. **https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B**

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598

3. Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. Эл. Ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=26473
2. Дёмин А.Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2004.
3. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.
4. Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. 3-е изд., стер. М.,2009.
6. Носкова О.Г. Психология труда / Под ред. Е.А. Климова. М., 2006.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. М., Воронеж, 1996.

8. Проблемы экономической психологии. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. Т. 2. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 644 с.
9. Радаев В.В. Экономическая социология: курс лекций. М.: Аспект Пресс, 2000.
10. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

***Периодические издания (***перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление
- Психологические исследования ((http://psystudy.ru)
- Психолого-экономические исследования (http://www.psychecon.ru/company/journal.php)
- Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология (http://www.soc-econom-psychology.ru)
- Социологические исследования.
- Экономическая социология (www.ecsoc.hse.ru)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://elibrary.ru,
http://www.imaton.ru
Экономическая психология в России https://sites.google.com/site/ekonpsy
Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология (http://www.soc-econom-psychology.ru)
Портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
http://www.ecsocman.edu.ru
Электронный журнал «Экономическая социология» www.ecsoc.msses.ru; www.ecsoc.hse.ru

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине «Карьерное консультирование» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой

элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам

- Рецензирование научной публикации (А) оценка степени актуальности темы статьи; Б) изложение замысла и логики статьи; В) выделение того, что понравилось и почему; Г) критические замечания; Д) возможности применения идей и результатов, изложенных в статьях; Е) советы и предложения автору).
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам
- Подготовка к дискуссии с элементами ролевой игры – защита творческих позиций на основе изученной литературы

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. Взаимодействие со студентами через систему личных кабинетов в электронной инфрмационно-образовательной среде вуза.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), 7Zip, Комплект антивирусного программного обеспечения

### 8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы экономической психологии» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа**,** ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами - учебными пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной. |
| 2 | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующее программное обеспечение (ПО); стендами - учебными пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной. |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |