

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И
ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:

Демин А.Н. докт. психол. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования» обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Демин А.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 « 09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Демин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 12» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Ясько Б.А., докт.психол.наук, профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ;

Горская Г.Б., докт.психол.наук, профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у студентов-магистрантов способностей планирования и организации собственного научного исследования.

1.2. Задачи дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

- развитие представлений студентов-магистрантов о научном исследовании в психологии, его этапах, способах организации;
- совершенствование способностей студентов-магистрантов планирования собственного исследования, формулирования его проблемы и цели, выдвижения и проверки психологических гипотез;
- обретение способностей подготовки и защиты отчетов о результатах собственных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратура)».

Дисциплина предназначена для студентов заочной формы обучения, преподается на 1 и 2 курсах, программа «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология», «Прикладная психология».

Знания, умения, навыки, формируемые учебной дисциплиной «Планирование теоретического и эмпирического исследования», дополняют знания, умения, навыки, формируемые в рамках дисциплин магистратуры «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии». Дисциплина важна для прохождения различных типов производственной практики, включая научно-исследовательскую работу, для подготовки курсовой работы и магистерской диссертации.

1.4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» студенты-магистранты обретают следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-4

№	Индекс компе-	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
---	---------------	--------------------------------	---

	тенции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности	планировать, осуществлять исследование, анализировать его результаты	основными методами получения эмпирических фактов в соответствии с планом собственного исследования.
2	ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров;	планировать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования	Навыками разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения
3	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, до-	основные требования к оформлению, представлению в письменной и устной фор-	делать обобщения и выводы из собственного психологического исследования, опи-	Навыками подготовки устных и письменных сообщений по результа-

		клады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ме результатов выполнения исследования;	сывать его теоретическую и практическую значимость, составлять научные отчеты, обзоры, научные публикации по результатам выполненных исследований	там выполненных исследований; навыками ведения научной дискуссии; доработки отчетов о результатах выполненного исследования в соответствии с результатами обсуждения на научных семинарах
--	--	--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед, 144 ч. Их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

4 зач.ед, 144 ч., из них: 24 часа практических занятий, 94 часа самостоятельной работы, 11,4 ч. – контроль, 0,6 ч. – ИКР, 14 ч. – курсовая работа

Вид учебной работы	Всего часов			
		5	6	7
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12	
В том числе:				
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	12	12	
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,2	0,4	

Руководство курсовой работой	14	14		
Самостоятельная работа (всего)	94	42	52	
В том числе:				
Подготовка отчётов, докладов	26	10	16	
Подготовка и выполнение курсовой работы	16	16		
Самоподготовка	52	16	36	
Контроль	11,4	3,8	7,6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)		за-чет	за-чет	
Общая трудоемкость час	_144_	72	72	
В том числе контактная работа	38,6	26,2	12,4	
зач. ед.	4	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые на 1 и 2 курсах (ЗФО).

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования	22		6		16
2	Гипотезы и методы исследования.	32		6		26
3	Работа с эмпирическими данными	32		6		26
4	Предварительные результаты диссертационного исследования	32		6		26
	<i>Итого по дисциплине:</i>			24		94

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Лекционные занятия не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования.	Теоретическая и эмпирическая составляющие научного исследования. Анализ предметного поля. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.). Выделение и обоснование проблемы и цели исследования, их методологическая, теоретическая проработка, существующие подходы к решению научной проблемы. Основные понятия исследования. Методы организации исследования, стратегия (количественная, качественная, комбинированная) исследования. Прототипы гипотез.	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.
2	Гипотезы и методы исследования. Пилотажное исследование.	Уточнение проблемы, предмета, цели и задач исследования. Гипотеза исследования, её опера-	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.

		ционализация, обоснование методов сбора эмпирических данных. План эмпирического исследования, обоснование выборки. Пилотажное исследование.	
3	Работа с эмпирическими данными.	Основное эмпирическое исследование. Сбор и анализ данных. Методы анализа собранных данных, представление результатов их анализа и объяснения.	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.
4	Предварительные результаты диссертационного исследования	Уточнение проблемы, предмета, цели, задач, гипотезы с учётом результатов проводимого исследования. Первичные обобщения, интерпретация и выводы исследования, соотнесение их с профилем магистерской программы. Подготовка к апробации (внедрению) полученных результатов на студенческой научно-практической конференции. План завершения исследования.	Вопросы по теме исследования. Анализ случаев. Доклад о выполненной работе.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Психология труда и экономическая психология

Взаимосвязь финансового поведения и интернет-активности личности.

Отношение к финансовым институтам (банки, страховые компании, пенсионный фонд) в разных социальных группах.

Экзистенциальная и материальная ориентации личности в регуляции социальной активности.

Ненадёжность (негарантированность) работы и её влияние на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.

Способы преодоления кредитной задолженности.

Отношение к труду и преодоление финансовых трудностей.

Влияние социальной поддержки на принятие решений в финансовой сфере.

Психологические факторы успешной/неуспешной предпринимательской карьеры.

Взаимосвязь профессиональной идентичности и учебной (профессиональной) успешности.

Мотивы включения человека в различные формы досуга.

Переживание трудностей с выплатой кредита лицами, потерявшими работу.

Финансовое поведение личности с разными социальными статусами / в полных и неполных семьях.

Субъектность личности в экономических ситуациях.

Профессионально важные качества топ-менеджеров в совместной управленческой деятельности.

Психологические особенности собственников бизнеса (например, мотивы предпринимательства, склонность к риску, уровень доверия и др.).

Представление об организации у акционеров и наемных работников.

Субъектность личности при принятии совместных управленческих решений.

Ресурсы совладания со стрессами у российских топ-менеджеров/ предпринимателей.

Психологический анализ персонального дефолта в российских условиях.

Отношение молодежи и лиц зрелого возраста к займам и вкладам.

Социально-экономические факторы конфликта в группе.

Психологические особенности собственников бизнеса (например, мотивы предпринимательства, склонность к риску, уровень доверия и др.).

Представление об организации у акционеров и наемных работников.

Формирование готовности и использование личностных ресурсов в предпенсионном возрасте.

Проявление и факторы приверженности организации в условиях нестабильной работы.

Источники психологического дискомфорта в работе и способы их преодоления.

Особенности профессионального мышления юристов разного профессионального профиля

Психологическая компетентность юриста

Психологическое благополучие представителей помогающих профессий на разных стадиях профессионализации

Эмоциональное выгорание: личностные и организационно-деятельностные детерминанты

Мотивация студентов с различным уровнем академической успеваемости и разной степенью удовлетворенности будущей профессией

Образ будущего» как регулятор построения жизненной и профессиональной перспективы в условиях неопределенности

Профессиональная направленность и социально-психологическая адаптивность личности

Личностная обусловленность профессиональных установок человека

Динамика социально-коммуникативной компетентности личности в процессе профессионализации

Психология личности

Взаимосвязь уровня эмпатии, рефлексии и суверенности психологического пространства с преступным поведением человека

Связь направленности локуса контроля с психологическим благополучием у женщины с разным брачным статусом

Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака

Отношение к праву как проявление правового сознания подростков с делинквентным поведением

Изменение личностной идентичности в реконструируемом пространстве человеческого бытия (обусловленность этическим, профессиональным, гендерными статусом)

Влияние физических упражнений на психологическое состояние служащих в правоохранительных органах

Существенные свойства взаимоотношений со значимыми взрослыми детьми младшего школьного возраста

Изменения личностной идентичности в пространстве человеческого бытия (обусловленность этническим статусом)

Стереотипы мужественности и женственности у современной молодежи

Влияние самооценки личности на процесс принятия решений

Принятие агрессии как основы развития личности

Связь отношения отца к своему ребенку дошкольного возраста с осознанием отношения его отца к нему как к ребенку

Уровень эгоизма молодых людей, состоящих и расторгнувших брак

Эмоциональные взаимосвязи в собственной семье под влиянием отношений с родителями в детстве

Факторы формирования Я-концепции в детском возрасте

Влияние детских страхов на особенности личности взрослого человека

Факторы удовлетворенности браком в молодой семье

Особенности самоактуализации женщины в роли матери (типология, стратегии совладания, самоотношения и т.п.)

Психологические особенности детей занимающихся групповыми видами спорта

Специфика автобиографических воспоминаний о разных сферах жизни личности

Принятие агрессии как основы развития личности

Жизненные проекты личности: проблема соотнесенности с проектами близких людей

Психологическое одиночество в семье

Ценностные представления и отношение друг к другу у женщин и мужчин на различных этапах супружеских отношений

Кризис семейных отношений на разных этапах формирования семьи

Влияние семейной системы на развитие агрессивной личности

Прикладная психология

Особенности сексуальных отношений между супругами после рождения ребенка

Агрессивность и креативность руководителя как факторы развития организации

Жизненные проекты личности (обусловленность личностными чертами)

Стрессоустойчивость личности и ее отношение ко лжи

Влияние родителей на отношение детей к деньгам

Эгоизм и манипуляция в пространстве супружеских отношений

Влияние самооценки на принятие решений

Саморегуляция личности женщины в период раннего взросления

Аксиологические компоненты гармоничности личности

Социально-психологические особенности современной молодежи

Позиция как фактор активности человека

Самоповреждающее поведение у подростков

Личностные особенности женщин, переживающих домашнее насилие

Статус и особенности коммуникации школьников среднего возраста в связи с субъективным экономическим статусом семьи

Защитно-совладающее поведение представителей коммуникативных профессий

Мотивационная направленность юристов разного профиля

Командный коучинг как инструмент развития управленческого потенциала предприятия

Взаимосвязь профессионального самоотношения и самоактуализации у женщин зрелого возраста

Субъективное экономическое благополучие в разных возрастных группах

Профессиональные деформации личности и эмоциональное выгорание в профессии юриста

Психологические особенности собственников бизнеса

Самоконтроль и включенность человека в интернет-игры, интернет-общение

Агрессивность как барьер карьерного развития личности

Отношение к кредитованию мужчин и женщин в полных и неполных семьях

Мотивация взятия кредита у представителей разных групп населения

Мотивация участия в помогающих видах деятельности

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка отчётов, докладов	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
2	Самоподготовка	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

		<u>B702-733AACB5E538</u>
3	Курсовая работа	Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации [Текст]: Учебно-методические указания: / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

– анализ случаев с привлечением материалов опубликованных исследований и собственного исследования;

- групповые дискуссии о процессе и результатах проводимых студентами исследований;
- самостоятельная работы, направленная на поиск и анализ информации по теме, проектирование исследования.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме – как научный семинар, они обеспечивают обсуждение соответствующего раздела дисциплины и выполняют функцию обобщения результатов взаимодействия студента с научным руководителем и результатов его самостоятельной работы.

Обязательными участниками семинаров являются все студенты по программе магистерской подготовки «Психология труда и экономическая психология» / Психология личности / Прикладная психология.

Семинары являются открытыми для других участников.

Порядок проведения семинара:

- доклад студента в соответствии с этапом подготовки и проведения собственного диссертационного исследования;
- вопросы студенту;
- групповая дискуссия по теме выступления;
- суждения, комментарии ведущего и студентов о результатах исследования, рекомендации студенту.

Работа студентов на семинаре, их доклады, обсуждение докладов обеспечивают подготовку курсовой работы (курс 5) и являются важным условием выполнения и завершения диссертационного исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется во время аудиторных занятий. Студенты публично представляют доклад о промежуточных результатах проводимого исследования, отвечают на вопросы по теме исследования, обсуждают случаи из исследовательской практики.

Содержание докладов о результатах проведенного студентом-магистрантом собственного исследования:

- «Проблема, предмет и цель исследования».
- «Гипотезы и методы исследования. Пилотажное исследование».
- «Работа с эмпирическими данными».
- «Предварительные результаты диссертационного исследования».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта по результатам представления отчёта, сделанного на основе доклада и соответствующего

семестру обучения. При подготовке отчёта студенты используют свой доклад на семинаре, рекомендации других участников семинара, опыт написания курсовой работы.

В семестре 1 оценивается отчёт на основе доклада «Проблема, предмет и цель исследования».

В семестре 2 дисциплина оценивается в форме *курсовой работы*.

Курсовая работа студента является частью учебного процесса, позволяет закрепить формируемые компетенции в области решения научно-исследовательских задач.

Текущий контроль заключается в консультациях с руководителем по содержательным и организационным вопросам. Промежуточный контроль в виде представления текста курсовой работы, который должен пройти нормоконтроль и оценку содержательной стороны выполненной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

1) Элементы программы исследования сформулированы согласованно, отчетливо, корректно.

2) В теоретической части сделан обзор и оформлен по правилам работы с научными текстами.

3) Использованы адекватные теме исследования источники литературы.

4) Если присутствует эмпирическая часть, то описаны и корректно подобраны методы исследования проблемы, представлены результаты эмпирического исследования.

5) Сделаны обобщения и сформулированы перспективы исследования.

6) Своевременность отчетности

Критерии оценивания представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы:

- логичность представления цели и методов курсового исследования;

- логичность и обоснованность представления результатов курсового исследования;

- точность и аргументированность ответов на вопросы.

Общая шкала оценки курсовой работы:

«отлично» - текст курсовой представлен своевременно. Все критерии соблюдены. Работа внутренне согласована, соответствует правилам научного исследования (в том числе оформления научного отчета). Студент ориентируется в проделанной работе, комментирует и развернуто характеризует процесс и результаты исследования.

«хорошо» - текст курсовой представлен своевременно. Все критерии соблюдены. Работа внутренне согласована, но есть некоторые замечания по процессу или представлению результатов исследования, соответствует правилам научного исследования (в том числе оформления научного отчета). Студент ориентируется в проделанной работе, комментирует процесс и результаты исследования, отвечая на наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - текст курсовой представлен с задержкой. Все критерии представлены в минимальной степени. Работа внутренне непротиворечива, представляет собой теоретический обзор с минимальными обобщениями или элементами анализа существующего материала. Есть замечания по процессу или представлению результатов исследования, соответствует правилам оформления научного отчета. Студент может ответить на вопросы о проделанной работе.

«неудовлетворительно» - текст курсовой не представлен или не соответствует нескольким критериям оценки. Работа внутренне противоречива, представляет собой простую сумму элементов теоретических работ или заимствованный вторичный текст из сети интернет. Есть существенные замечания по процессу или представлению результатов исследования, не соответствует правилам оформления научного отчета. Студент не может ответить на вопросы о проделанной работе.

После представления и оценки курсовой работы, научный руководитель выставляет оценку в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Отсутствие оценки по курсовой работе является академической задолженностью и может быть основанием для отчисления студента.

Результаты курсовой работы могут быть представлены на ежегодной научно-практической конференции молодых исследователей: «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя». Результаты выступления (призовое место в рабочей секции) могут быть засчитаны в качестве защиты курсовой работы и влиять на итоговую оценку.

В семестре 3 оценивается отчёт на основе доклада «Работа с эмпирическими данными».

В семестре 4 оценивается отчёт на основе доклада «Предварительные результаты диссертационного исследования».

Критерий оценки отчёта:

- «зачтено» - выполнены все задачи этапа исследования;
- «не зачтено» - не выполнена хотя бы одна задача этапа исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014.

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.

Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2006.

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб. 2003.

Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010.

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований : опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлетмизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012.

5.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Вопросы психологии.

Психологический журнал.

Психология. Журнал Высшей школы экономики (<https://psychology.hse.ru>)

Российский психологический журнал (<http://rpj.ru.com/index.php/rpj>)

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

Человек. Сообщество. Управление (Южно-российский журнал социальных исследований)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Портал "Экономика. Социология. Менеджмент"

<http://www.ecsocman.edu.ru>

<http://e.lanbook.com/>

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). URL:

<http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/133>

<https://kubsu.ru/ru/university/library/resources> – информационные ресурсы

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» не предусмотрено проведение лекционных занятий, проводятся только практические занятия. Эти занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций в формах самостоятельной работы студента, а также в результате взаимодействия с научным руководителем в рамках выбора и уточнения темы магистерской диссертации, темы курсовой работы.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме – как научный семинар, они обеспечивают обсуждение соответствующего раздела дисциплины и выполняют функцию обобщения результатов взаимодействия студента с научным руководителем и результатов его самостоятельной работы.

Обязательными участниками семинаров являются все студенты по программе магистерской подготовки.

Семинары являются открытыми для других участников.

Порядок проведения семинара:

- доклад студента в соответствии с этапом подготовки и проведения собственного диссертационного исследования;
- вопросы студенту;
- групповая дискуссия по теме выступления;
- суждения, комментарии ведущего и научных руководителей о результатах исследования, рекомендации студенту.

Работа студентов на семинаре, их доклады, обсуждение докладов обеспечивают подготовку курсовой работы (курс 1) и являются важным условием выполнения и завершения диссертационного исследования.

Учебная дисциплина реализуется в течение, двух лет обучения (ЗФО).

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапное освоение разделов дисциплины:

- Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования;
- Гипотезы и методы исследования. Пилотажное исследование;
- Работа с эмпирическими данными;

- Результаты диссертационного исследования.

Предлагаемая этапность отражает логику организации научного исследования и обеспечивает подготовку магистранта к защите выпускной квалификационной работы.

Для самостоятельного усвоения учебной дисциплины студентам рекомендуется использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Также рекомендуется анализ опубликованных в периодической научной печати статей с изложением теоретических и эмпирических исследований.

Каждый этап завершается представлением отчёта, сделанного на основе доклада на научном семинаре (курс 1, второй семестр зачёт не ставится). При подготовке отчёта студенты используют свой доклад на семинаре, рекомендации других участников семинара, опыт написания курсовой работы. Описание требований/критериев по выполнению отчётов представлено в фонде оценочных средств по дисциплине.

Форма проведения зачета: доклад студента на научном семинаре, вопросы докладчику, обсуждение доклада, рекомендации по продолжению исследования.

Методические рекомендации по написанию *курсовой работы*. Общие правила оформления курсовых работ изложены в методическом пособии: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016, 49 с.

Содержательная часть курсовой работы ориентирована на анализ теоретических, прикладных и практических аспектов по профилю магистерской программы.

Примерная структура курсовой работы:

Введение

1. Теоретические основания, анализ основных категорий, элементов предмета исследования

2. Эмпирическая, методическая часть в зависимости от цели, проблемы и предмета исследования.

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при необходимости)

Схема является примерной, может корректироваться в зависимости от дизайна исследования и его цели, определённой совместно научным руководителем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
2	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Курсовое проектирование (выполнение)	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовой работы) (350040 г.

	ние курсовой работы)	Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная офисной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета