

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра управления персоналом и организационной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.04 Организация научно-исследовательской и
педагогической деятельности в области управления персоналом, и
современные методы социологических исследований

Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ, И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Л.С. Скрипниченко, доцент,
к.социол.наук


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
управления персоналом и организационной психологии
протокол № 08 « 20 » марта 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
А.А. Лузаков


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом
и организационной психологии
протокол № 08 «20» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
А.А. Лузаков


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 07 от 22 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Мясникова Т.А., д.экон.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Кубанского государственного университета,
2. Передерий В.А., доцент кафедры социологии и культурологии Кубанского государственного аграрного университета, канд., социологич. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью учебной дисциплины Б1.Б.04 «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом, и современные методы социологических исследований» является овладение слушателями основ знаний организации научно-исследовательской и педагогической деятельности, актуальных научных проблем в области управления персоналом, необходимых для решения профессиональных задач, повышения уровня профессиональной компетентности; получение необходимых навыков в применении современных методов социологического исследования для самостоятельного решения научно-методических проблем в области управления персоналом, абстрактного мышления, анализа и синтеза.

1.2 Задачи дисциплины

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих задач:

- усвоение сведений о природе научного исследования, роли логики в научном исследовании, основных категориях и направлениях;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях;
- умение разрабатывать программы научных исследований, применять исследовательский аппарат в изучении отдельных проблемных направлений деятельности организации в области управления персоналом.
- усвоение структуры, этапов и методов научного исследования.
- овладение навыками сбора и обработки научной информации.
- умение разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом, и современные методы социологических исследований» относится к базовой части учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Социология управления», «Методы исследований в управлении человеческими ресурсами», «Методология социальных исследований». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Информационные ресурсы и технологии в управлении персоналом», «Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений».

Предлагаемый курс играет важную роль в формировании системы научных взглядов и знаний у магистров, их мировоззрения и методологической культуры мышления. Изучение курса способствует развитию у магистров стремления к творческому овладению знаниями, навыками и умениями самостоятельного анализа и решения организационных проблем, проведения исследований в организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК-1, ОК-3, ОПК – 11; ОПК – 12; ПК-22; ПК – 24; ПК-26)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные методы анализа, применяемые в управлении трудовыми ресурсами	использовать основные методы анализа, применяемые в управлении трудовыми ресурсами	навыками использования основных методов анализа, применяемых в управлении

№ п. п.	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					трудовыми ресурсами
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	методы и средства познания для интеллектуально го развития, повышения культурного уровня, профессиональн ой компетентности	организовывать свой труд для повышения профессиональног о уровня	навыками самостоятельно й творческой работы
3.	ОПК-11	умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	понятийный и категориальный аппарат современных научных исследований	выделять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	профессиональ ными компетенциями современных научных исследований в профессиональ ной деятельности;
4.	ОПК – 12	умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	специфику научно-исследовательск их методов, методов сбора и анализа данных,	применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и анализировать их результаты	применению исследовательс кого аппарата в изучении отдельных проблемных направлений деятельности организации;
5.	ПК-22	умение разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа,	современные подходы к организации диагностики и мониторинга состояния процессов и результатов управления персоналом в организации	формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития в сфере управления персоналом, обоснованно выбирать теоретические и экспериментальны е методы и средства решения сформулированны х задач. Умеет строить организационно-	навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				экономические модели	
6.	ПК - 24	владение навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	методологию обеспечения проведения исследований по актуальным проблемам управления персоналом	разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов	навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам проводимых исследований. Владеет навыками подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций
7.	ПК-26	умение разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации	методологию обеспечения проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации	разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала	навыками разработки образовательных программ, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов для проведения обучения персонала

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				XI	
Аудиторные занятия (всего)	16			16	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4			4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12			12	
Самостоятельная работа (всего)	52			52	
В том числе:					
Разбор конкретных ситуаций (РКС)	6			6	
Реферат	1			1	
Самостоятельное изучение разделов	30			30	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16			16	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	6			6	
Общая трудоёмкость час	72			72	

зач. ед.	2		2	
----------	---	--	---	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **XI семестре** (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Цели и задачи дисциплины. Управление научной деятельностью в вузе. Наука и научное исследование. Работа над рукописью диссертации.	34	2	6	-	26
2	Публикация результатов исследования. Внедрение результатов. Организация педагогической деятельности в области управления персоналом	34	2	6	-	26
	<i>Итого:</i>		4	12	-	52

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели и задачи дисциплины. Управление научной деятельностью в вузе. Наука и научное исследование. Работа над рукописью диссертации.	Объект, предмет, цели и задачи курса. Научные основы и практическое приложение курса. Роль курса в подготовке и деятельности специалистов-менеджеров. Цели, пути и ресурсы проведения исследований. Содержание деятельности магистранта. Моделирование личностных качеств магистранта. Структура, функции, типы и формы исследования. Особенности теоретического, эмпирического, фундаментального и прикладного научного исследования.	Участие в дискуссии; Разбор конкретных ситуаций по применению понятийного и категориального аппарата современных научных исследований.
2.	Публикация результатов исследования. Внедрение результатов. Организация педагогической деятельности в области управления персоналом	Способы написания и типы изложения материала научного текста. Ошибки и недостатки, встречающиеся в текстах диссертационных работ. оформление научно-исследовательской работы. Критерии классификации публикаций. Виды и требования к научно-исследовательским работам. Структурные компоненты научной статьи. Структура научного отчета. Основы педагогической деятельности. Современные образовательные технологии. Особенности организации педагогической деятельности в области управления персоналом.	Дискуссия согласно плану, с опорой на разработку программы научного исследования.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля
---	-------------------------	-------------------------

		Содержание раздела	
1	2	3	4
1	Цели и задачи дисциплины. Управление научной деятельностью в вузе. Наука и научное исследование. Работа над рукописью диссертации.	Содержание деятельности магистранта. Профессиональная компетентность. Влияние постановки целей на вид деятельности. Умения и личностные качества, обеспечивающие успешность обучения магистранта. Структура и характеристика методологии научной деятельности. Особенности и значение принципов научной деятельности. Содержание средств научного исследования. Основные методы научных исследований и их содержание.	Подготовка сообщений по особенностям управления научной деятельностью в вузе, умением выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом
2	Публикация результатов исследования. Внедрение результатов. Организация педагогической деятельности в области управления персоналом	Структура научной работы. Способы написания текста. Подходы к этапам научных исследований их содержание. Основные виды и критерии классификации научно-исследовательских работ. Формы, характеристики, содержание педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности.	Подготовка сообщений по особенностям применения количественных и качественных методов анализа при принятии решений в области управления персоналом

2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы — не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией,
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3.	Реферат	
4.	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых трех разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Применяемые образовательные технологии: работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; лекция с элементами дискуссии; проблемный семинар-дискуссия.

Последующие разделы направлены на решение поставленных целей в рамках учебной дисциплины и требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов сбора информации для выявления потребности в формировании заказа организации в обучении и развитии персонала. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудеятельную задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре ситуационных задач.

2. Аналитические технологии, применяемые в анализе практических ситуаций, с одной стороны, являются уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа документов; с другой, составной частью практической деятельности, связанной с готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива. В курсе используются групповые аудиторские задания, такие как «Анализ структуры управления», «Принципы эффективного менеджмента», «Характерные черты групп и организаций», «Принципы управления в организации».

3. Решение ситуационных задач предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых навыков кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
11	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные задания текущего контроля:

Задание 1. Интерактивное задание:

- Разработать собственную модель качеств магистранта современного вуза и проранжировать эти качества.
- Оценить уровень развития каждого из этих качеств для себя как для магистранта.
- Предложить целесообразные пути и методы достижения тех или иных недостающих качеств и свойств.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности над вопросами для обсуждения без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - работа в групповой деятельности над вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности вопросами для обсуждения с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Задание 2. Подготовка и обсуждение докладов:

Студентам предлагается написать сообщение на тему «Роль научных исследований в области управления персоналом».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

«не/зачет» - отсутствие элементарных знаний основ разработки и внедрения профессиональных, в том числе корпоративных стандартов в области управления персоналом;

«зачтено» - студент знаком с основными управленческими процедурами, знает технологии разработки и внедрения профессиональных, в том числе корпоративных стандартов в области управления персоналом;

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-12 умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов.

«не/зачет» - отсутствие готовности оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), отсутствие умения применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

«зачтено» - студент имеет системное представление по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умеет применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

Задание 3. Создание автореферата отчета научного исследования и проекта справки о внедрении результатов диссертационного исследования в производство, учебный процесс или научную деятельность.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22 умение разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие работы в групповой деятельности по вопросам разработки программ научных исследований в сфере управления персоналом и организации их выполнения, применения количественных и качественных методов анализа;

«зачтено» - работа в групповой деятельности по вопросам разработки программ научных исследований в сфере управления персоналом и организации их выполнения, применения количественных и качественных методов анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-24 владение навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.

«не/зачет» - отсутствие готовности оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), отсутствие умения применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

«зачтено» - студент имеет системное представление по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умеет применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива;

Задание 4. Написание реферата по предложенной теме.

Тематика рефератов:

1. Различие между донаучными формами и способами познания и научными. Алгоритм научного исследования.
2. Основные условия научной деятельности.
3. Организационные формы осуществления научно-исследовательской деятельности в РФ: академии наук, НИИ, научные подразделения вузов и организаций, их классификация.
4. Подчиненность, структура, цели и задачи научно-исследовательских организаций. Основные проблемы их функционирования.
5. Категории персонала научно-исследовательских организаций. Специфика труда научных работников.
6. Особенности творческой деятельности. Условия и организация труда научных работников. Факторы, влияющие на производительность умственного труда
7. Методология как учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.
8. Технология разрешения научной проблемы. Методы и инструменты научного исследования.
9. Методики и техники научного исследования; задачи поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
10. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в ходе реализации образовательных программ для обеспечения обучения персонала.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности.
12. Цели образовательного процесса. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания.
13. Типы и виды образовательных программ. Разработка образовательных программ для обеспечения обучения персонала.
14. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.
15. Организация учебного процесса при реализации содержания образовательных программ для обучения персонала.
16. Современные образовательные технологии в процессе обучения персонала. Профессионально-педагогическое общение: формы реализации в практике управления персоналом.
17. Психолого-педагогические особенности персонала организации как объекта управления.
18. Педагогическая составляющая деятельности менеджера по управлению персоналом.
19. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
20. Реализация педагогического взаимодействия в управлении персоналом организации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-26 умение разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации.

«не/зачет» - отсутствие готовности разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации;

«зачтено» - студент владеет и демонстрирует примеры эффективного применения на практике активных методов преподавания управленческих дисциплин, навыками организации управления и оценки эффективности образовательных процессов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом, и современные методы социологических исследований»

1. Понятие «наука», мировоззрение, виды и типы мировоззрения.
2. Цель, задачи дисциплины. Общекультурные/профессиональные компетенции.
3. Свойства и классификации наук. Понятие и классификации научных исследований.
4. Основные условия научной деятельности. Требования к научной деятельности и к человеку, занимающемуся ею. Роль науки в современном обществе.
5. Организационные формы осуществления научно-исследовательской деятельности в РФ: академии наук, НИИ, научные подразделения вузов и организаций, их классификация
6. Содержание деятельности магистранта и моделирование личностных качеств. Программа как описание шагов разрешения актуальных противоречий и частных задач. Виды программ.
7. Понятия «теория», «объект» и «предмет» научного исследования. Методология как учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.
8. Методологические основы научно-исследовательской работы
9. Алгоритм научного исследования. Виды научно-исследовательских работ.
10. Общие методы: методы эмпирического исследования (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
11. Специальные методы исследования в области управления персоналом: факторный, системный, кластерный анализ, социологические исследования и др.
12. Методики и техники научного исследования; задачи поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
13. План как система, его структура, степень детализации.
14. Виды научных работ, содержащих результаты научных исследований: научные отчеты, обзоры, статьи, монографии и др. Правила их составления и публикации. Требования к их оформлению. Стиль изложения. Сочетание научности и популярности.
15. Компьютерные технологии в научно-исследовательской работе.
16. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
17. Композиционно-структурная организация научного текста.
18. Проектирование научно-исследовательской работы на различных ступенях образовательной системы.
19. Законодательство РФ в области авторского права. Соавторство, плагиат.
20. Язык и стиль научной работы. Ошибки при работе над текстом.
21. Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании.
22. Наиболее известные педагогические теории и концепции.
23. Обучение как компонент педагогического процесса.
24. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс. Воспитание как важнейшая функция педагога в процессе обучения.
25. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
26. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.
27. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности.
28. Цели образовательного процесса. Типы и виды образовательных программ.
29. Разработка образовательных программ для обеспечения обучения персонала.
30. Современные образовательные технологии в процессе обучения персонала.

31. Психолого-педагогические особенности персонала организации как объекта управления.
32. Педагогическая составляющая деятельности менеджера по управлению персоналом.
33. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
34. Педагогическое взаимодействие как целостный процесс: сущностные характеристики, виды, этапы и условия реализации.
35. Реализация педагогического взаимодействия в управлении персоналом организации.

Критерии оценки:

«не/зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Примерные тестовые задания

1. *Объектом педагогического исследования является:*
 - 1) Педагогический процесс.
 - 2) Индивид.
 - 3) Система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.
 - 4) Психология познавательных процессов, эмоциональные состояния учащихся.
2. *Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является?*
 - 1) Образовательная программа.
 - 2) Учебный план.
 - 3) Государственный образовательный стандарт.
 - 4) Закон «Об образовании».
3. *Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание, — это:*
 - 1) Учебник.
 - 2) Учебный план.
 - 3) Учебная программа.
 - 4) Рабочая тетрадь.
4. *Нормативной базой для создания рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:*
 - 1) Закон «Об образовании».
 - 2) Национальная доктрина образования в РФ.
 - 3) Базисный учебный план.
 - 4) Государственный образовательный стандарт.
5. *Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения, — это:*
 - 1) Образование.
 - 2) Обучение.
 - 3) Воспитание.
 - 4) Развитие.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Катермина, В. В. Основы научных исследований: теория и практика / Катермина, Вероника Викторовна ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015.
2. Самаркина, И. В. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>.
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М. : Дашков и К°, 2017. - 256 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1.
5. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КНОРУС, 2016. - 262 с.
6. Микерова, Г. Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности [Текст] : учебное пособие для магистрантов / Г. Ж. Микерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 114 с.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013.
8. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 288 с. - <https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD>.

5.3. Периодические издания:

- Журнал "Управление персоналом"[Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.top-personal.ru>.

- Журнал «Кадровик» (panor.ru/journals/kadrovik/).
- Официальный сайт Национального союза кадровиков (<http://www.kadrovik.ru>)
- Информ. портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом (<http://www.pro-personal.ru/>).
- Журнал «Человек и труд» (chelt.ru).
- портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе" (aup.ru).
- мониторинг рынка труда (<http://www.hrmonitor.ru/>).
- журнал «Работа с персоналом» (<http://www.hr-journal.ru/>).
- Оплата труда и мотивация персонала (электронный журнал) "[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zarplata.com>
- Федеральная служба государственной статистики РФ "[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gks.ru.
- информационный портал в области охраны труда "[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ohranatruda.ru.
- «Российская Информационная Система Охраны Труда» "[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.risot.safework.ru.
- журнал «Вестник государственного социального страхования» "[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vgss.ru.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
- Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science <http://webofscience.com/>;
- База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
- Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>;
- Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
- База данных Springer Materials <http://materials.springer.com/>;
- База данных Springer Protocols <http://www.springerprotocols.com/>;
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
- Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
- Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

- Официальная статистика РФ: Рынок труда, занятость и заработная плата [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages
- Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
- Научно-исследовательский институт труда и социального страхования (НИИ труда) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.niitru.ru>
- Гос. инспекция труда в Краснодарском крае [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://git23.rostrud.ru/>
- Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
- HR-портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hr-portal.ru
- Портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hrm.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты).

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Microsoft Windows 8, 10

– Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.