

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый



Хагуров Т.А.

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ)**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в международной
академической среде

Программа подготовки Прикладная

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде».

Составители:

М.А. Бодоньи, к. пед. н., доцен.,
и.о. зав. кафедрой ПЛИНИТ
ФГБОУ ВО «КубГУ»

И.В. Раюшкина, к.ф.н., доцент,
зам. директора Департамента
международных связей ФГБОУ ВО «КубГУ»

И.П. Хурыз, д. ф. н., проф.
кафедры ПЛИНИТ
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Эксперты:

Я.В. Гречаная,
заместитель директора «МЭЦ»
по развитию и международным связям,
ассоциированная школа ЮНЕСКО

Ф.Ю. Шеуджен, к.ф.н.,
главный редактор газеты «Аргументы и Факты – Юг»

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий 27.05.2019 протокол № 10.

И. о. заведующего кафедрой _____ к. пед. н., доц. Бодоньи М.А.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ «29» мая 2019 г. протокол № 8.

Председатель УМК фак-та РГФ _____ к. пед. н., доц. Бодоньи М.А.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль / направленность «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»).

Задачами ГИА являются:

- выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника;
- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся и степень их готовности к научно-исследовательской деятельности в соответствии с профессиональной областью;
- выявить степень сформированности навыков самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- определить уровень сформированности умений работать с научной литературой и другими источниками.

1. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль / направленность «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде») и завершается присвоением квалификации – магистр.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских и т.п.);

участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;

квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приёма делегаций из зарубежных стран;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

разработка, реализация и распространение результатов:

научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, с привлечением зарубежных образовательных и иных учреждений, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;

проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;

книгоиздательских проектов;

научных семинаров, дискуссий и конференций;

деловых контактов и протокольных мероприятий;

переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;

процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;

работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

– способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);

– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК)

в прикладной деятельности:

способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

в проектной и организационно-управленческой деятельности:

способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

способностью организовать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

3. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- комплексная актуализация общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для реализации целей исследования;
- систематизация теоретических знаний и практических умений в соответствии с направлением подготовки;
- развитие навыков самостоятельного научного исследования в области филологии и представлении его результатов;
- развитие умений работать с научной литературой и другими источниками информации;
- углубление умений использовать методы сбора эмпирической информации и его анализа;
- развитие готовности творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации для решения профессиональных задач;
- углубление умений использовать профессиональную терминологию и язык научного исследования;
- расширение умений использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в научной сфере

коммуникации.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 Филология профиль «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде» выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух (трех) глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. *Глава* должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: таблицы цифровых данных, транскрипты языкового материала и иные виды иллюстративного материала. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой (кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий) и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно. Студенту

предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

4. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать: значение гуманитарных понятий и категорий; методов и подходов к обработке информации	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: формировать собственную мировоззренческую позицию на основе усвоенных знаний; реализовать данную позицию при анализе и синтезе филологического материала	
	Владеть: навыком использования основ гуманитарных знаний, теорий и методов для анализа информации, ее критического осмысления	
ОК-2	Знать: о социальной и этической ответственности за принятие решений в различных контекстах профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятие решений	

	Владеть: навыком поиска решений в нестандартных профессиональных ситуациях, помня о социальной и этической ответственности за принятые решения	
ОК-3	Знать: о возможностях и средствах развития собственного творческого потенциала для освоения направлений филологии и освещения ее положений в собственных научных трудах	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать средства развития собственного творческого потенциала для освоения направлений филологии и освещения ее положений в собственных научных трудах	
	Владеть: средствами развития собственного творческого потенциала для эффективного и качественного освоения направлений филологии	
ОК-4	Знать: гуманитарные категории и смежные с ними понятия по теме исследования, осознавать и демонстрировать их прикладной характер, в том числе с помощью информационных технологий	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: использовать категории гуманитарных наук для анализа и формулирования выводов по теме исследования, доказывать прикладной характер исследования в избранной профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий	
	Владеть: принципами и методами эффективного поиска информации, ее обобщения и применения на эмпирическом материале, а также навыком использования категорий гуманитарных наук для аргументации основных положений по теме исследования, в том числе с помощью информационных технологий	
ОПК-1	Знать: о формах устной и письменной коммуникации в различных профессиональных контекстах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, избираемых для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: избирать соответствующие формы устной и письменной коммуникации в различных	

	профессиональных контекстах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности Владеть: многообразием форм устной и письменной коммуникации в различных профессиональных контекстах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, избираемых для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2	Знать: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации Уметь: избирать с учетом сферы коммуникации соответствующие стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы Владеть: умением успешно избирать с учетом сферы коммуникации соответствующие стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-3	Знать: этапы и научные парадигмы развития филологической науки и соответствующие им методологические принципы и приемы исследования Уметь: избирать и обосновывать методологии в соответствии с научной парадигмой в области филологии, принципы и приемы исследования Владеть: навыком избрания методологии в соответствии с избранной научной парадигмой в области филологии для проведения и обоснования приемов филологического исследования	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ОПК-4	Знать: теоретические и методологические концепции в области филологии Уметь: применять теоретические и методологические концепции в области филологии для аргументации результатов собственного научного труда и демонстрации углубленных знаний в данной области Владеть: приемами использовать теоретических и методологических	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	концепций в области филологии для аргументации результатов собственного научного труда и демонстрации углубленных знаний в данной области	
ПК-10	Знать: о возможностях и способах редактирования и реферирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: избирать соответствующие целям и задачам способы редактирования и реферирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	
	Владеть: навыком избрания способов редактирования и реферирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля в соответствии с целями и задачами коммуникации	
ПК-11	Знать: средства ораторского искусства, используемые при планировании и осуществлении публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: эффективно применять средства ораторского искусства при планировании и осуществлении публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	
	Владеть: способами применения соответствующих средств ораторского искусства при планировании и осуществлении публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	
ПК-12	Знать: о средствах и правилах конструирования коммуникации при квалифицированном языковом сопровождении международных форумов и переговоров	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
	Уметь: выбирать и правильно реализовать средства и нормы конструирования коммуникации при квалифицированном языковом	

	сопровождении международных форумов и переговоров	
	Владеть: навыками эффективного избрания и применения средств и норм конструирования процесса коммуникации при квалифицированном языковом сопровождении международных форумов и переговоров	
ПК-13	Знать: о существующих материальных и нематериальных ресурсах, используемых для организации и ведения профессиональной, образовательной и научной деятельности филолога Уметь: эффективно использовать материальные и нематериальные ресурсы для организации и ведения профессиональной, образовательной и научной деятельности филолога Владеть: навыками использования материальных и нематериальных ресурсов для организации и ведения профессиональной, образовательной и научной деятельности филолога	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-14	Знать: о способах соблюдения экологической (снижение уровня ущерба окружающей среды) и информационной (конфиденциальность и др.) безопасности в профессиональной деятельности филолога Уметь: оценивать уровень опасности (безопасности) на рабочем месте и применять соответствующие действия для соблюдения экологической и информационной безопасности в профессиональной деятельности филолога Владеть: способностью соблюдать правила экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в профессиональной деятельности филолога	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК-15	Знать: способы организации безопасной работы профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе Уметь: организовать безопасную	Защита ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

	работу профессионального коллектива, поддерживая эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе	
	Владеть: навыками работы в команде для организации безопасной работы профессионального коллектива, поддерживая эффективные взаимоотношения	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов;
- использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценка научным руководителем в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Выпускная квалификационная работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Методы соответствуют целям и задачам исследования. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Тема работы раскрыта полностью. Руководителем работа оценена положительно. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения. Имеется публикация (публикации) по теме научного труда.
Повышенный уровень – оценка хорошо	Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной

	позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Методы избраны в соответствии с целью и задачами исследования, но может не хватать количественных методов для очевидной доказуемости теоретических положений. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворител ьно	Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична. Методы не в полной мере отражают цели и задачи исследования, не способствуют доказуемости полученных выводов. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворит ельно	Студент нарушил календарный план разработки выпускной квалификационной работы, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

Учебно-методические указания «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованиями целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты. Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР. Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 222 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51814>.
2. Захарова Л.Л. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. пособ. Электрон. дан. Томск: Эль Контент, 2012. 198 с. Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208666.
3. Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс]: учеб. пособ. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2007. 224 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2470
4. Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. дан. М.: Проспект, 2015. 288 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=251994
5. Колесов В.В., Пименова М.В. Введение в концептологию: учеб. пособ. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2016. 248 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74728>
6. Константинова, Л.А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов). [Электронный ресурс] Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 115 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47592>
7. Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии: учебно-методические материалы. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2014. 40 с.
8. Особенности исследования и конструирования актуальных типов дискурса и их категорий: Монография / под ред. И.П. Хуты. Краснодар: КубГУ, 2016. 305 с.
9. Пименова М.В. Языковая картина мира. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 108 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51844>
10. Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2016. 176 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85942>
11. Рыжков И.Б. Основы научных исследований: Изд. 2-е, стер. Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2013.

12. Хроленко А.Т. Культура филологического труда. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 268 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51861>
13. Хутыз И.П. Академический дискурс. Культурно-специфическая система конструирования и трансляции знаний. М.: Флинта, Наука, 2015. 176 с.
14. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. М., 2013.
15. Чувакин А. А. Основы филологии: учеб. пос. М.: Флинта : Наука, 2012. 239 с.

б) дополнительная литература:

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 72 с. - <http://znanium.com/catalog/product/924634>.
2. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : теория и практика : учебник : практикум : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 6-е изд. - М. : Наука : Флинта, 2009. - 496 с..
3. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>.
4. Викулова, Л. Г. Основы теории коммуникации: практикум [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Г. Викулова, А. И. Шарунов ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования "Иркутский гос. лингвистический ун-т". - М. : АСТ : Восток-Запад : [АСТ-Москва], 2008. - 316 с..
5. Зинченко В.Г. Словарь по межкультурной коммуникации [Текст] : понятия и персоналии / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе, Г. П. Рябов. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 135 с.
6. Галкин В.В. и др. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / [В. В. Галкин и др. ; под ред. А. А. Климова] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Издательский дом "ДЕЛО" [РАНХиГС], 2016. - 101 с.
7. Герасимов Б.И. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2009. - 269 с.
8. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 280 с. - <https://e.lanbook.com/book/84583>..
9. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Текст] : учебное пособие для вузов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. Б. Короткина. - Москва : Юрайт, 2017. - 295 с..
10. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование [Текст] : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 279 с.
11. Котюрова М.П. Стилистика научной речи [Текст] : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / М. П. Котюрова. - М. : Академия, 2010. - 237 с.
12. Маркетинг образовательных услуг [Текст] : учебное пособие для магистров / Е. Е. Кузьмина . - М. : Юрайт, 2012.
13. Убин И.И. Перевод в странах Европейского союза [Текст] : обзорная информация / авторы обзора И. И. Убин, И. А. Пушнов ; [отв. ред. И. И. Убин] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Всерос. центр переводов научно-техн. литературы и документации. - Москва : ВЦП, 2011. - 55 с..
14. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса. Проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учеб. пособ. Электрон. дан. М.: Директ-Медиа, 2014. 185 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226756.

в) периодические издания.

Не предусмотрены

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Web of Science (WoS) База данных международных индексов научного цитирования. БД Web of Science - главный ресурс для исследователей по поиску и анализу научной литературы. В рамках Национальной подписки продлен доступ к БД Web of Science Core Collection, охватывающей около 18000 научных журналов со всего мира и включающей следующие индексы: Science Citation Index Expanded, архив с 1975 по н.в. Social Sciences Citation Index, архив с 1975 по н.в. Arts & Humanities Citation Index, архив с 1975 по н.в. Emerging Sources Citation Index, архив с 2015 по н.в. Book Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 2005 по н.в. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions, архив с 1990 по н.в.	http://webofscience.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), или с любого компьютера университетской сети.
2.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
3.	Scopus - база данных рефератов и цитирования представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Ежедневно обновляемая база данных Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. Она обеспечивает	http://www.scopus.com/ Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.

	непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	
4.	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.	http://archive.neicon.ru
	Базы данных компании «Ист Вью»: - Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий. - Журналы по экономике и финансам. - Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др. - Вестник Московского государственного университета (все серии). - Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.	http://dlib.eastview.com Доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А 213 библиотечный корпус), class@lib.kubsu.ru или с любого компьютера университетской сети.
5.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля

	Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
6.	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru

9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 355. Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска
2.	Групповые индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 109 с. Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность (профиль) «Кросс-культурная коммуникация в международной
академической среде»**

1. Основные речевые тактики дискредитации соперника в политическом дискурсе.
2. Языковая репрезентация гендерных ролей в академических жанрах.
3. Структурные особенности дискурса англоязычных детских передач.
4. Репрезентация рекламного дискурса в академическом как средство продвижения деятельности вуза.
5. Модальность в академической статье.
6. Средства выражения мнения автора в академической статье.
7. Стратегии и тактики лекционного дискурса как особого коммуникативного пространства.
8. Средства коммуникативного воздействия в академическом дискурсе.
9. Профессиональная идентичность лингвиста в дискурсе: лингвистический аспект.
10. Типология приемов воздействия в академическом дискурсе.
11. Ритуальность в Интернет-коммуникации: сущность и особенности репрезентации (на материале форумов и социальных сетей).
12. Гендерные специфики конструирования образа ученого в кинодискурсе.
13. Сравнительно-сопоставительные особенности концепта «образование».
14. Национально-культурные стереотипы в художественном тексте: лингво-прагматический аспект.
15. Средства интерактивности научно-популярного дискурса: лингвокультурный аспект.

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
ученая степень, звание
_____ И.О. Фамилия
(подпись)
_____ 201_ г.

Руководитель ООП
ученая степень, звание
_____ И.О. Фамилия
(подпись)
_____ 201_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Направление подготовки _____ 1
(код, наименование)

Направленность (профиль) _____

Научный руководитель
ученая степень, должность _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Нормоконтролер
ученая степень, должность _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Краснодар 201_

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Коммуникативные стратегии как объект научного исследования.....	6
1.1 Понятие «коммуникативная стратегия» в научных исследованиях.....	6
1.2 Структура коммуникативного акта.....	13
1.3 Виды коммуникативных стратегий.....	21
2 Анализ коммуникативных стратегий в лекционном дискурсе.....	27
2.1 Основные характеристики лекционного дискурса.....	27
2.2 Понятие «коммуникативное пространство» в научных исследованиях и его уровни	36
2.3 Коммуникативные стратегии в русскоязычном лекционном дискурсе.....	45
2.4 Коммуникативные стратегии в англоязычном лекционном дискурсе.....	55
Заключение.....	67
Список использованных источников.....	70

Образец отзыва о выпускной квалификационной работе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

студента _____
 _____ (ФИО)
 группы _____, _____ выполненной _____ по
 направлению _____ на
 тему _____.
 Актуальность темы: _____.
 Оценка содержания работы (теоретическая и практическая подготовка студента, элементы
 исследования в работе, использование отечественной и зарубежной литературы)
 _____.
 Степень достижения цели, обоснованность и практическая значимость выводов,
 сделанных в ВКР _____.
 Наличие элементов новизны в разработке темы
 _____.
 Организация работы студента над ВКР (самостоятельность, инициативность,
 ответственность, умение работать с литературой, владение методами лингвистического
 анализа, умение делать обоснованные выводы)
 _____.
 Качество оформления работы _____.
 Положительные или отрицательные моменты, отмеченные научным
 руководителем _____
 _____.
 Представленная работа _____ к защите в ГЭК.
 Общая оценка научного руководителя _____.
 Руководитель ВКР _____
 _____ (ФИО) (подпись)
 «_____» _____ 20____ г.

Образец заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

_____ студента (ки) 2-го курса факультета романо-германской филологии направления 45.04.01 Филология (профиль/ направленность «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»), гр. _____, очной формы обучения _____

заявление.

Прошу назначить научным руководителем выпускной квалификационной работы

_____ и
утвердить тему: _____

_____.

(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

(дата) (подпись) (расшифровка)

Образец заявления на изменение темы выпускной квалификационной работы

Зав. кафедрой _____

_____ студента (ки) 2-го курса факультета романо-германской филологии направления 45.04.01 Филология (профиль/ направленность «Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде»), гр. _____, очной формы обучения _____ конт. тел.: _____

заявление.

Прошу изменить тему выпускной квалификационной работы с

на: _____

_____.

(дата) (подпись)

«Согласовано»

Научный руководитель

(дата) (подпись) (расшифровка)

«Не возражаю» ФИО зав. кафедрой

(дата) (подпись) (расшифровка)