

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т. А.

подпись

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

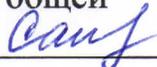
**Б.1.В.ДВ.11.01 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки	37.03.02. Конфликтология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019

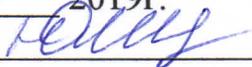
Рабочая программа Б1.В.ДВ.11.01 «Семейная психология и конфликтология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Сапогова И.А. 

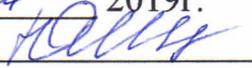
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «29» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

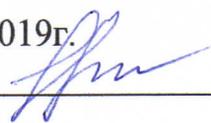
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «29» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от «12» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии «КубГУ»

**1.1 Цель дисциплины** - В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины « Семейная психология и конфликтология» является овладение студентами способностями с к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к семейной, гендерной, и другим социальным группам, а также способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии и конфликтологии

**1.2 Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений у студентов понимания динамики развития современной семьи с учетом особенностей этапов развития семьи и семейной социализации;
- формирование способностей к применению основных теоретических подходов и психодиагностических методах, используемых в современных психологических исследованиях в психологии семьи и в практической деятельности конфликтолога;
- ознакомление студентов с основными методологическими подходами, дидактическими процедурами и видами оказания психологической помощи в решении конфликтов на примере консультирования семьи

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина "Семейная психология и конфликтология" является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.11 ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Семейная психология и конфликтология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Теория конфликта», «Теория и практика формирования конфликтологической компетентности».

Дисциплина «Семейная психология и конфликтология» изучается параллельно с дисциплинами «Арт-терапия в работе с конфликтами», «Конфликты в детско-родительских отношениях».и др

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Семейная психология и конфликтология» направлено на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций ПК-1, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в	Специфику проявления природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	применять категории и методы возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	способность владеть знанием истории эволюции предметом конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром			факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром для решения различных консультативных задач
2	ПК-12	способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике	основные идеи и направления воспитательной работы;	уметь использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике	способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике с последующей обработкой данных и их интерпретаций в контексте своего курсового (дипломного) исследования

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		4	-	-	-	-	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	-	-	-	-	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>73,8</b>	<b>73,8</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка, сообщений, эссе, презентаций)	19,8	19,8	-	-	-	-	
Реферат	18	18	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	18	18	-	-	-	-	
<b>Контроль:</b>							
Подготовка к экзамену/ зачету			-	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	-	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
Раздел 1. 1 Характеристика современной семьи		28	-	10	-	18
1.	Типы и особенности современной семьи..	10	-	4	-	6
2.	Функционально-ролевая структура семейных отношений.	8	-	2		6
3.	Жизненный цикл семьи	10	-	4		6
Раздел 2. Супружеские отношения и конфликты		26	-	8	-	18
4.	Психология эмоциональных отношений.	13		4		9
5.	Стадии и кризисные периоды брака.	13		4		9
Раздел 3. Детско-родительские отношения и конфликты		26	-	8	-	18
6.	Особенности становления личности ребенка в семье	13		4	-	9
7.	Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей	13		4		9
Раздел 4. Семья и конфликты.		27,8	-	8	-	19,8
8.	Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов в семье	13,8		4	-	9,8
9.	Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов в семье: вертикальных и горизонтальных	14		4	-	10
<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>34</b>	-	<b>73,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3.1 Занятия лекционного типа. (не предусмотрены)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<b>Характеристика современной семьи</b>	<b>Тема1. Типы и особенности современной семьи</b> Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи. В чем отличие понятий: «нормальная семья», «аномальная семья»; «идеальная семья», «реальная семья» <b>Тема2. Функционально-ролевая</b>	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Разработка и презентация индивидуальных и

		<p><b>структура семейных отношений</b> Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни, Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье <b>Тема3. Жизненный цикл семьи</b> С какого времени, по Вашему мнению, начинает формироваться будущая семья Этапы жизненного цикла семьи и кризисы Способы преодоления семейных кризисов и конфликтов на каждом этапе жизненного цикла</p>	<p>коллективных информационно-аналитических проектов (Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи предлагаемых методик); Тестирование</p>
2.	<p><b>Супружеские отношения и конфликты</b></p>	<p><b>Тема.1 Психология эмоциональных отношений семье</b> 1. Распределение основных функций в семье и конфликты, связанные с этими функциями: хозяйственно-бытовой, финансовой, воспитания и развития детей, заботы о недееспособных членах семьи, эмоционально-терапевтической. Эмоциональные переживания в семьях с ребенком –инвалидом. Эмоциональные проблемы в неполных семьях. 2. Домашняя работа и эмоциональные конфликты с ней связанные. Иерархия в семье и гендерная конкуренция. <b>Тема 2. Стадии и кризисные периоды брака</b> Стадии развития семьи в зависимости от возраста ребенка: семьи с детьми до года, семьи с детьми дошкольного возраста, семьи с детьми –подростками и особенности конфликтных ситуаций Эффект пустого гнезда Нормативные кризисы семьи</p>	<p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов (Изучение феминного, маскулинного и семейного жаргона с использованием метода «Контент-анализ текста»); Тестирование</p>
3.	<p><b>Детско-родительские отношения и конфликты</b></p>	<p><b>Тема.1 Особенности становления личности ребенка в семье</b> Особенности семейной структуры с ребенком на том или ином этапе его развития. Виды детско-родительских конфликтов на каждом этапе жизненного цикла семьи. <b>Тема2. Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</b> Конкуренция за ресурс внимания между сиблингами. Порядок рождения и конкуренция сиблингов. Влияние бабушек и дедушек на формирование ребенка в</p>	<p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование монографий (по выбору); Презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов (Провести диагностику эмоциональной сферы</p>

		семье. Феномены конкуренции поколений за ребенка	личности в конфликте); Тестирование
4.	<b>Семья и конфликты</b>	<b>Тема.1 Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов в семье</b> Нормативные кризисы и конфликты в семье. Гендерная иерархия и конфликты гендерных подсистем. Дисфункциональные семьи и специфика конфликтов. <b>Тема2. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов в семье: вертикальных и горизонтальных</b> Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте у всех членов семьи. Психологические средства урегулирования конфликта в семье. Моделирование ситуаций использования различных видов конфликтов в семье	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование монографий (подготовка эссе-презентаций к каждой теме по выбору; Провести диагностику определения типа отношений в конфликтной ситуации Томаса; Тестирование

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по уч.плану – 8 час).

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Характеристика современной семьи	2
2.	Супружеские отношения и конфликты	2
3.	Детско-родительские отношения и конфликты	2
4.	Семья и конфликты	2
	Всего часов	8

На этапе изучения всех разделов курса, которые носят прежде всего теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе организации консультаций с использованием электронной почты

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ: аналитическое чтение и реферирование статей и монографий; подготовка эссе-презентаций; подготовка рефератов, выполнение *и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* (исследовательских творческих работ) и тестирование по каждому разделу курса, а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участие в дискуссиях.

Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

Выполнение домашнего задания, направленного на подготовку сообщений и участие в дискуссиях, оценивается в баллах:

- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, успешное устное выступление, способность ответить на вопросы – 3 балла;
- корректная, хорошо структурированная в сообщении информация, не очень успешное устное выступление, сниженная способность отвечать на вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения – 2 балла;
- корректная, но не вполне структурированная в сообщении информация – 1 балл.

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы

(письменные контрольные работы и домашние задания), выставляется оценка:

- «отлично», если набрано не менее 60 баллов;
- «хорошо», если набрано от 50 до 60 баллов;
- «удовлетворительно», если набрано от 30 до 50 баллов;
- «неудовлетворительно», если набрано менее 30 баллов.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

**4.1.1 Реферирование, аналитическое чтение и обсуждение монографий и научных статей из списка предложенных научных работ авторов (список авторов с указанием научной работы прилагается к каждой теме эссе)** Учащимся предлагаются для прочтения и анализа монографии (по выбору). Необходимо проанализировать основные положения, представленные в монографии и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

##### **Последовательность заданий**

1. Выберите любую из предложенных тем эссе.
2. Прочитайте рекомендуемую к данной теме литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре научного эссе, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.

4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего эссе.
5. Выступите на семинаре.

**Темы для эссе.**

**1) *Взгляды античных и средневековых философов на роль женщины и мужчины в истории конфликтов.***

**Литература:**

- Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.  
Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990.  
Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988.  
Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. Пер. с фр. СПб., 1899.  
Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.  
Лосев А.Ф. Эрос у Платона // Бытие-Имя-Космос. М., 1993.  
Мир и Эрос. Антология философских текстов о любви. М., 1991.  
О любви и красотах женщин: трактаты о любви эпохи Возрождения. М., 1992.  
Степанянц М. Образ женщины в религиозном сознании // Общественные науки и современность. 1993. № 4.

**2) *Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о внутрличностном и межличностном конфликте и сексуальности мужчины и женщины.***

**Литература:**

- Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.  
Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.  
Фрейд З. Тотем и табу // Фрейд З. "Я" и "Оно". Труды разных лет. Тбилиси, 1991.  
Фрейд З. Три статьи по психологии сексуальности // Фрейд З. Основной инстинкт. М., 1997. С. 15-127.  
Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997.  
Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

**3). *Женские теории: риторика насилия и перформативность гендера в семейном конфликте.***

**Литература:**

- Батлер Дж. Гендерное беспокойство. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.297 – 347.  
Лауретис Т. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.347 -373.  
Палуди М. Психология женщины. СПб., 2001.  
Фрейджер р., Фейдимен Д., Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. с.294-309.  
Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. Пер.с англ. Киев; М., 2002.

**Ожидаемый результат**

- Знакомство с первоисточниками – тестами из разных социо-культурных слоев гендерной и феминистской мысли.
- Овладение умениями научно-теоретического обзора.
- Овладение навыками публичной презентации.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

ПК-12. Способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике

#### **4.1.2 Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов: исследование семейных конфликтов личности.**

1) **Задание 1 по теме «Характеристика современной семьи».**

- Подготовить программу исследования семьи.

- Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик:

##### **Диагностика супружеских отношений.**

- Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

- «Роль ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).

- Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман)

##### **Диагностика детско-родительских отношений.**

- Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).

- Тест «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок» (ВРР) И. Марковской

Представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов;

2) **Задание 2 по теме «Супружеские отношения и конфликты».** Изучение феминного, маскулинного и семейного жаргона с использованием метода «Контент-анализ текста». Выберите ту или иную семью (нуклеарную, дисфункциональную и/или семейную подсистему: маргинальную, подростковую и т.п.), проведите наблюдение с целью выявления наиболее часто употребляемых слов и фраз, которые можно отнести к «жargonу» конфликтных отношений, приведите примеры;

3) **Задание 3 по теме «Детско-родительские отношения и конфликты».** Провести диагностику эмоциональной сферы личности ребенка и взрослого с помощью метода наблюдения, и/или с использованием тест диагностики типа эмоциональных состояний Додонова. Проанализировать и описать полученные результаты.

4) **Задание 4 по теме «Семья и конфликты».** Провести методику определения типа отношений в конфликтной ситуации Томаса. Разработать тренинговое занятие, направленное на формирование тех или иных стратегий поведения личности.

Описывается процедура исследования, основное содержание, результаты, анализ и интерпретация данных. Формулируются выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо провести исследование, обработать полученные результаты и провести консультацию с испытуемым по результатам исследования. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Семейная психология и конфликтология».

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

ПК-12. Способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их

использовать в педагогической практике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

**4.1.3 Подготовка рефератов по каждой теме курса.**

Учащимся предлагается подготовить реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

**Темы рефератов:**

1. Проблемы возникновения конфликтов в молодой семье.
2. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака и особенности проявления конфликтов.
3. Этнографические и социологические исследования о “типично” мужском и женском поведении.
4. Интимность. Потребность самоидентификации. Ответственность и принятие обязательств в близких отношениях.
5. Мифология пола человека и внутриличностные конфликты мужчин и женщин.
6. Психология интимных отношений, совместимость, конфликты.
7. Отношения любви, соперничества и конфликтности в жизни человека.
8. Роль отца в семейном воспитании и формировании типа поведения в конфликтной ситуации.
9. Социально-психологическая и эмоциональная совместимость супругов и конфликты.
10. Адаптация супругов, кризисы отношений и конфликты.
11. Психология постразводной ситуации и конфликты.
12. Проблемы мачехи и отчима и возникающие в семье конфликты.
13. Роль бабушки в семье как регулятора конфликтных ситуаций.
14. Психологические особенности повторного брака и конфликты.
15. Психология одиночества и внутриличностные конфликты.
16. Понятие конфликтофобии. Природа и механизмы конфликтофобии в семье.
17. Конфликтофобия как причина и следствие психологических и социальных явлений. Способы выявления степени конфликтофобии у клиентов.
18. Психотехнические стратегии в прикладной семейной конфликтологии.
19. Переговоры как способ разрешения конфликта в семейных отношениях.
20. Роль психолога консультанта как посредника в разрешении семейных конфликтов.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1. Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами

и миром

ПК-12. Способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике

### **Критерии оценки реферата**

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

**Объем реферата** должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

### **Структура реферата:**

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

### **4.1.4 Тестирование.**

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 10 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 10. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Семейная психология и конфликтология».

### **Примерные вопросы для тестирования (пример теста):**

1. Дайте определение понятия. *Конфликт – это ...*
2. Перечислите авторов, основоположников конфликтологических идей (не менее трех по каждому направлению):
  - а) представители философско-социологического направления
  - б) представители психологического подхода
3. Обозначьте функциональную направленность конфликта:
  - а) негативные функции

*б) позитивные функции;*

4. Завершите определение понятия: *предмет конфликта – это...*
5. Назовите ролевые позиции участников конфликта:
6. Перечислите основные стадии развития конфликта:
7. Назовите основные формы завершения конфликта:
8. Перечислите основные характеристики (признаки) конфликта как особого вида взаимодействия;
9. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ):
  - а) изменяются, б) стабилизируются, в) остаются ригидными, г) упрощаются,
10. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
  - а) моногамия, б) полигамия, в) серийная моногамия, г) эндогамия;

***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

ПК-1. Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

ПК-12. Способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы современной семьи.
2. Структура и функции семьи как способ согласования отношений.
3. Основные типы конфликтов в современной семье.
4. Деформация и распад семьи.
5. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
6. Мотивы ухаживания и заключения брака, их влияние на стабильность брака и типы разрешения конфликтов.
7. Модели общения в семье в зависимости от особенностей конфликтной ситуации.
14. Типичные ошибки семейного воспитания и конфликты.
15. Влияние добрачных факторов на семейную жизнь.
16. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь и стиль поведения в конфликте.
17. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы.
18. Значение порядка рождения и ролевой позиции, типа поведения в конфликтной ситуации в родной семье для супружеских отношений.
19. Проблемы одиноких. Причины одиночества.
20. Типы личности и типы супружеских союзов.
21. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях.
22. Службы знакомств. Психологический аспект брачных объявлений.
23. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношение супругов.
24. Семейная адаптация. Типы реакций на противоречия между супругами.
25. Конфликты в семье: причины, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
26. Внутренние проблемы супружеской пары: домашнее хозяйство, воспитание детей, сексуальные отношения и др.
27. Эмоциональные циклы семейной жизни и конфликты.

28. Влияние внешних факторов на супружескую жизнь: родители, родственники, друзья и знакомые, внебрачные связи и др.
29. Кризисные периоды в жизни семьи.
30. Психология взаимоотношений молодых супругов.
31. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.
32. Психосексуальная адаптация и конфликты в семье.
33. Методы и методология в оказании психологической помощи семье
34. Методы психологической диагностики семейных отношений
35. Дидактические приемы в консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога с семьей
36. Профилактическая работа психолога по предупреждению дестабилизации семейных отношений
37. Традиционные методы и технологии в психологической практике семейного психолога
38. Обозначьте задачи психолога при посредничестве в разрешении семейных конфликтов, общие принципы психологического посредничества
39. Охарактеризуйте виды и функции вопросов в ходе семейных переговоров. Приведите примеры конструктивного использования вопросов для решения задач межличностной коммуникации в семье
40. Опишите основные эмоциональные состояния личности в связи с конфликтным взаимодействием. Раскройте проблему деструктивного влияния эмоций на поведение человека в конфликте
41. Охарактеризуйте возможности применения теста стилей поведения в конфликте Томаса-Килманна для проведения научных и прикладных исследований
42. Охарактеризуйте основные направления регуляции эмоциональным состоянием личности в конфликтном взаимодействии в семье. Приведите характеристику приемов снижения напряжения в конфликте

***Критерии оценки:***

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:**

ПК-1. Способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром

ПК-12. Способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

**Основная литература**

**Основная литература**

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 [www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580](http://www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580).

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9.

<https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

3. Соловьева, Е.А. **Психология семьи** и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

**Дополнительная литература**

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2009.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: хрестоматия. СПб.: Питер, 2008.
3. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>
4. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.
5. Конфликтология: уч.пособие для бакалавров / Отв. Ред. А.Я. Гуськов – М.: Проспект, 2013. -171с.
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio->

online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания:**

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ - <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>;
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
3. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ - <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
11. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет MicrosoftOffice 2013.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Семинарско-практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в

различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и очно-заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов очно-заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

*Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

## 8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) - база данных научного

цитирования <http://webofknowledge.com>

6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии (ул.

Ставропольская д.149). В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) используется ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Ауд. 409Н, 416Н, 417 А.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет Ауд.421
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016), Ауд. 409Н, 416Н, 417 А.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).