

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

«31» мая 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.02 «Управление в условиях чрезвычайных ситуаций»**

Специальность: 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: административная деятельность

Форма обучения: заочная

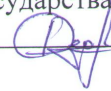
Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Управление в условиях чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 г. N 1614 и примерной ООП

Программу составил:

Федоренко С.А., доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, к.ю.н. \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины «Управление в условиях чрезвычайных ситуаций» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 8 от «03» апреля 2019 г.

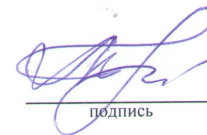
Заведующий кафедрой теории и истории государства и права

Жинкин С.А.  
фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 13 от «19» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.  
фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Рябченко А.Г., доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории государства и права ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

Долгов А.А., кандидат юридических наук, председатель Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Управление в условиях чрезвычайных ситуаций» является: освоение обучающимися ее теоретического и нормативного содержания; овладение знаниями правовых основ дисциплины; формирование систематизированных теоретических представлений и знаний об основных направлениях обеспечения национальной безопасности, роли правоохранительных органов в этом процессе, а также на этой основе выработка у обучающихся практических навыков и умений реализации нормотворческих, правоприменительных контрольно-надзорных функций в сфере обеспечения национальной безопасности России.

**1. Задачи дисциплины** связаны с применением соответствующих норм международного и имплементирующих их норм российского права и направлены на подготовку студентов к правоприменительной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: выработка у обучающихся умений и навыков правомерного и эффективного применения норм различных отраслей права в процессе обеспечения национальной безопасности России с участием правоохранительных органов; формирование практической готовности и способности осуществлять правоприменительную, нормотворческую и контрольно-надзорную функции в рамках государственно-правовых отношений в сфере обеспечения национальной безопасности; подготовка будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России в соответствии со спецификой следственной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Управление в условиях чрезвычайных ситуаций» входит в блок «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» учебного плана.

Курс дисциплины «Управление в условиях чрезвычайных ситуаций» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Управление в условиях чрезвычайных ситуаций» создаст прочный базис для принятия решений в точном соответствии с законом, правильной квалификации фактов и обстоятельств, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина «Управление в условиях чрезвычайных ситуаций» полностью или частично формирует у обучающегося следующие профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-23 - способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач ;

- ПК-24 - способностью принимать оптимальные управленческие решения ;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-23, ПК-24

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-23	способностью	основные	оказывать	навыками

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач ;	законодательные акты, и социальные нормы регулирующие поведение в чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач в экстремальных условиях, в чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, принимать оптимальные управленческие решения	оказания первой помощи, конструктивного разрешения сложных, экстремальных ситуаций, конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, а также в чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
2.	ПК-24	способностью принимать оптимальные управленческие решения ;	основные социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе	выбирать необходимые формы и методы поведения в условиях профессионального взаимодействия с учетом сложившейся ситуации, порой в экстремальных и чрезвычайных условиях, принимать оптимальные организационные и управленческие решения	навыками реализации способности к социальному и профессиональному взаимодействию к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			профессиональ ной деятельности, основные нормы права, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативно- правовых актов, порядок их вступления в силу		коммуникации, принятия решений и совершения юридических действий

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3 сессия
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	не предусмотр ены	не предусмотре ны
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Контроль	3,8	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:		
Курсовая работа	не предусмотр ена	не предусмотре на
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6
Реферат	6	6
Подготовка к текущему контролю	6	6
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
зач. ед.	1	1

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 сессии

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты организации государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации (ПК-23)	8	2	2		4
2.	Государственное регулирование в сфере оперативно-диспетчерского управления силами и службами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации (ПК-23)	6		2		4
3.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ПК-23)	6				6
4.	Государственное управление в области защиты населения от опасностей и ЧС (ПК-24)	6				6
5.	Организация санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации (ПК-24)	6				6
6.	ИКР	0,2				
7.	КСР	3,8				
8.	Итого	36	2	4		26

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Теоретические аспекты организации государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации	1. Понятие о ЧС 2. Концепция приемлемого риска и управление им 3. Организация предупреждения и управление ликвидацией чрезвычайных ситуаций чрезвычайных в Российской Федерации	Конспект лекций

### Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Теоретические аспекты организации государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации	1. Понятие о ЧС 2. Концепция приемлемого риска и управление им 3. Организация предупреждения и управление ликвидацией чрезвычайных ситуаций чрезвычайных в Российской Федерации	Опрос, реферат
2.	Государственное регулирование в сфере оперативно-диспетчерского управления силами и службами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации	1. Этапы создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России 2. Опыт создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России	Опрос, реферат

#### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций, реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 8 от 10.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Теоретические аспекты организации государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации	проблемная лекция, регламентированная дискуссия



#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные задания для подготовки к коллоквиуму**

##### *Примерные контрольные вопросы по всем темам*

Тема 1. Теоретические аспекты организации государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации

1. Понятие о ЧС
2. Концепция приемлемого риска и управление им
3. Организация предупреждения и управление ликвидацией чрезвычайных ситуаций чрезвычайных в Российской Федерации

Тема 2. Государственное регулирование в сфере оперативно-диспетчерского управления силами и службами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации

1. Этапы создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России
2. Опыт создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России

Тема 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Основные этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в ЧС.
2. Принципы защиты населения и территорий в ЧС
3. Основы предупреждения и минимизации последствий ЧС

Тема 4. Государственное управление в области защиты населения от опасностей и ЧС

1. Роль государства в защите населения и территорий от ЧС
2. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
3. Организационно-правовые мероприятия в области защиты населения от ЧС

Тема 5. Организация санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации

1. Документы, регламентирующие организацию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
3. Основные принципы и задачи санитарно-противоэпидемического (профилактического) обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Санитарно-гигиеническое обеспечение населения в зоне чрезвычайной ситуации.

##### *Примерные темы рефератов*

1. Чрезвычайные ситуации: понятие и виды
2. Понятие чрезвычайных ситуаций
3. Классификация чрезвычайных ситуаций
4. Группа управления в чрезвычайных ситуациях

5. Подготовка органов управления в ЧС
6. Направления подготовки органов
7. Проведение мероприятий по подготовке органов управления в ЧС
8. Управление в чрезвычайных и конфликтных ситуациях
9. Структура системы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях
10. Органы управления в конфликтных и чрезвычайных ситуациях

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Понятие о ЧС
2. Концепция приемлемого риска и управление им
3. Организация предупреждения и управление ликвидацией чрезвычайных ситуаций чрезвычайных в Российской Федерации
4. Этапы создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России
5. Опыт создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в России
6. Основные этапы становления и развития системы защиты населения и территорий в ЧС.
7. Принципы защиты населения и территорий в ЧС
8. Основы предупреждения и минимизации последствий ЧС
9. Роль государства в защите населения и территорий от ЧС
10. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
11. Организационно-правовые мероприятия в области защиты населения от ЧС
12. Документы, регламентирующие организацию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации.
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
14. Основные принципы и задачи санитарно-противоэпидемического (профилактического) обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
15. Санитарно-гигиеническое обеспечение населения в зоне чрезвычайной ситуации.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1 Международные нормативные акты**

1. Устав Организации Объединенных Наций // от 26 июня 1945 г.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята на третьей сессии генеральной Ассамблеи ООН. Резолюция 217 А (3) от 10 декабря 1948. – М., 1989.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 18 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР . – 1976 . - № 17. – Ст. 291.
4. Международный кодекс поведения государственных служащих от 12 декабря 1996г. // Блатова Н.Т., мелков Г.М. Международное право. Сборник документов: Учебное пособие. – М., 2011.

##### **5.1.2 Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 52, ст. 6228; 2011, N 29, ст. 4291; N 48, ст. 6730.
2. Федеральный закон РФ от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 11, ст. 1146; N 31, ст. 3452; 2008, N 45, ст. 5149; N 52, ст. 6227; 2009, N 1, ст. 29; 2010, N 31, ст. 4166; 2011, N 1, ст. 16; N 19, ст. 2713.
3. Федеральный закон РФ от 3 апреля 1995 г. N 40-ФЗ "О Федеральной службе безопасности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 15, ст. 1269; 2000, N 1, ст. 9; N 46, ст. 4537; N 53, ст. 5030; 2002, N 19, ст. 1794; N 30, ст. 3033; 2003, N 2, ст. 156; N 27, ст. 2700; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 10, ст. 763; 2006, N 17, ст. 1779; N 31, ст. 3452; 2007, N 28, ст. 3348; 2008, N 19 (поправка); N 50, ст. 6241; N 52, ст. 6235; 2010, N 31, ст. 4207; N 42, ст. 5297; 2011, N 1, ст. 32; N 29, ст. 4282; N 30, ст. 4589.

### 5.2 Основная литература:

1. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65897>.
2. Кроль, А.Н. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Кроль, Е.А. Расцепкина. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102653>.

### 5.3 Дополнительная литература:

1. Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций : курс лекций / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 217 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138>
2. Чванин, С.В. Проблема расстановки приоритетов при финансировании государственных программ / С.В. Чванин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00214-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141486>
3. Аверченков, В.И. История развития системы государственной безопасности России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Аверченков, В.В. Ерохин, О.М. Голембиовская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20117>.
4. Талецкий, П.П. Система органов обеспечения безопасности Российской Федерации / П.П. Талецкий. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142244>
5. Держинский, Ф.Э. Государственная безопасность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50614>
6. Антошин, В.А. Комплексное управление безопасностью на государственном уровне. [Электронный ресурс] / В.А. Антошин, В.А. Шестаков. — Электрон. дан. // Вопросы управления. — 2015. — № 4. — С. 1-16. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297899>
7. Манаков, М.Ю. Роль политической публицистики в защите государственной безопасности (система взглядов М. Н. Каткова в 1860-е годы) [Электронный ресурс] //

Вестник Челябинского государственного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 22. — С. 17-23. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289819>

8. Давыдов А.В. Национальная идеология России как средство обеспечения государственной и личной безопасности [Электронный ресурс] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. — Электрон. дан. — 2011. — № 20. — С. 219-223. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288881>.

9. Мальцев, В.А. Конституционно-правовые основы обеспечения безопасности и защиты государственной тайны в России и зарубежных странах: Сравнительно-правовое исследование / В.А. Мальцев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - Ч. 2. Защита государственной тайны в системе обеспечения государственной безопасности России: пути повышения эффективности (мировой и отечественный опыт). - 269 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441595>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru) официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

2. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) официальный интернет-портал правовой информации.

3. [www.un.org](http://www.un.org) официальный сайт Организации Объединенных Наций

3. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) официальный сайт Президента РФ.

4. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

5. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

6. [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru) официальный сайт Правительства РФ.

7. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

8. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

9. [law.edu.ru](http://law.edu.ru) федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

10. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

11. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Электронная библиотечная система издательства "Лань"

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Лекции и их конспектирование**

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия, содержит обзор новейшего законодательного и другого нормативного материала, юридической практики,

методические советы по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к семинарским или практическим занятиям. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на студентов, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения. На ближайшем семинаре следует уточнить у преподавателя эти положения и смысл терминов, а затем внести соответствующие поправки в конспект.

При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

В тот же день или на следующий, пока в памяти еще свежи проблемы, освещенные в лекции, конспект полезно доработать, привести в порядок, дополнить с учетом рекомендованной литературы, исправить и т.п. По такому конспекту будет удобно вспомнить учебный материал в период экзаменационной сессии. Само конспектирование и последующая работа над конспектом лекций – важный творческий процесс, который стимулирует умственные силы студента.

Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому помогает конспектирование первоисточников, монографий, учебной литературы, журнальных статей и т.д.

Перед конспектированием книг, учебной литературы, журнальных статей следует их предварительно просмотреть и выяснить, когда, в связи с чем и с какой целью или по какому поводу написана книга (статья), прочитать оглавление, введение или предисловие. Непременное условие правильного чтения – выявление сути содержания книги, мысли автора.

Непонятное при чтении в первый раз будет понятно при повторном чтении. Необходимо пользоваться различного рода справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Значительную роль в изучении учебной дисциплины выполняют семинарские занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения действующего законодательства, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, докладов, выполнение письменных работ, моделирование проблемных ситуаций, ролевых игр, обсуждение презентаций по темам настоящей программы и т.д.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом, а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и нормативными актами, рекомендованными к этому занятию.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена магистрантом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользоваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а также спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо делать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник, изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение – ознакомительное. Второе нацелено на выявление студентом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах первоисточника. Если магистрант работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соответствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

Далее предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых нормативных актов и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. При определении объема конспекта необходимо руководствоваться следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему студент смог ответить на все вопросы семинара.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям изучаемой дисциплины. Отвечать на тот или иной вопрос учащимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать полные семинарские тетради и неспособность студента пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую магистрант вполне справляется с пересказом художественных произведений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется не владением научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некоторые определения.

Такая качественная подготовка к семинарскому занятию – залог успешного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведется на протяжении всего семестра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочитать свою семинарскую тетрадь для обновления в памяти изученных тем. И только темы, которые не выносились на рассмотрение на семинар, требуют больших усилий.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

### **Выполнение рефератов**

Реферат – это письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала. Реферирование предназначено для освоения приемов, методов и средств работы с источниками познания конкретной учебной дисциплины. В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение, реструктурирование, систематизация.

Реферативная работа может выполняться как на материале теории, так и на основе изучения опыта практической деятельности. Иногда для ее написания бывает достаточно изучить и глубоко проанализировать один теоретический источник или описать опыт успешного применения какого-либо метода обучения конкретным научным деятелем.

Ни одна форма организации обучения в вузе так личностно не ориентирована, как учебно-исследовательская деятельность при написании реферата, курсовой или дипломной работ. Она по своей природе индивидуализирована, персонифицирована. Таким образом, реферат является мощным средством развития и саморазвития личности обучающегося, его самостоятельности и моральной ответственности за судьбы отрасли и общества в целом.

Реферат – это форма организации учебно-исследовательской деятельности студента и слушателя учебного заведения системы повышения их профессиональной квалификации. Его назначение – развитие познавательной самостоятельности специалиста, его умений самому приобретать, углублять, творчески перерабатывать и

осмысливать профессионально значимые знания. Кроме того, это еще и форма контроля уровня профессиональной подготовки обучающихся, и потому данные работы выполняются с соблюдением единых требований и правил ГОСТа. Реферат выполняется во внеучебное время и в сроки, установленные преподавателем. На его написание отводится не менее месяца. Объем выполняемой работы определяется числом страниц машинописного текста. Они считаются, начиная с титульного листа.

Реферат должен состоять из следующих структурных элементов:

1. Введение (обоснование актуальности темы, цели и задачи, которые ставит перед собой референт при написании данной работы), 1-2 стр.
2. Основная часть (состоит из теоретических глав/параграфов, освещающих основные вопросы темы; материал излагается конспективно, фрагментарно, аналитически), 5-10 стр.
3. Заключение (выводы, сделанные автором, обобщения, собственное резюме референта), 1-2 стр.
4. Список литературы (в алфавитном порядке; не менее 3-5 источников, включая интернет-ссылки)
5. Приложение (иллюстрации, таблицы и пр.) – не нумеруется.

Не учет данных требований при написании реферата влечет за собой не зачитывание реферативной работы и, как следствие, не допуска к зачету по изучаемой дисциплине.

Основные требования к написанию реферата:

1. Точное изложение взглядов автора;
2. Изложение всего существенного;
3. Соблюдение единого стиля;
4. Использование точного, краткого, литературного языка;
5. Изложение материала в строго логической последовательности.

Выбор темы. Тема – это краткая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Она формулируется как заглавие работы.

Темы рефератов определяются квалифицированными специалистами кафедр и предлагаются обучающимся для выбора с возможным последующим уточнением и консультацией преподавателя.

Тема и (как ее эквивалент) заглавие работы – это своего рода рамочное соглашение, определяющее границы предполагаемого исследования. Ключевые слова в заголовке представляют собой те понятия, которым посвящается вся работа.

Выбор темы по дисциплине «Психология» определяется по номеру в журнале посещения.

Этапы подготовки реферата:

1. Определение темы реферата по номеру в журнале посещения;
2. Подбор необходимой научной, публицистической, учебной литературы по тематике реферата (составление ее списка);
3. Изучение литературных источников. Целесообразно начинать с изучения работ общего характера, переходя затем к частным вопросам изучаемой проблемы. Необходимо обратить внимание на литературные новинки.
4. Составление плана, формирование целей и задач предстоящей работы.
5. Детальное, глубокое изучение литературы с выделением и конспектированием отдельных положений.



6. Написание реферата согласно приведенной структуре
7. Визирование в деканате
8. Сдача на проверку преподавателю.
9. Устная защита.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть написан на листах формата А4 и вложен в папку. Страницы должны быть пронумерованы, кроме титульного листа и приложений, если такие имеются. При наборе текста должен использоваться шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал. Должны быть соблюдены следующие поля страницы: 2 см. – сверху и снизу, 3 см. – слева и 1, 5 см. – справа.

Материал излагается от первого лица множественного числа (мы полагаем..., по нашему мнению...). В реферате сокращения не допускаются, кроме общепринятых (например: т.к, т.д. и пр. ).

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студента играет значительную роль в обучении и социализации личности. Поэтому она должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К формам самостоятельной работы относится изучение и конспектирование законодательных актов, трудов правоведов. Необходимость глубокого знания законодательного материала обусловлена спецификой будущей профессии.

Изучая самостоятельно законодательный и другой нормативный материал, полезно ознакомиться с изданиями, имеющимися в библиотеке факультета.

Формирование основ информационного общества предъявляет высокие требования к сложившейся системе образования и ее результатам. Сегодня процесс обучения и получения информации немислим без употребления информационных технологий и оргтехники.

Юридическая информация (т.е. сведения о фактах, событиях, явлениях и процессах в области истории государства и права) в традиционных формах ее существования (печатный текст на бумажных носителях), конечно же, не утрачивает своего значения. Однако сегодня в юридической деятельности все большую роль начинают играть компьютерные технологии: персональный компьютер, компьютерные сети и Internet, ставшие привычными, удобными и практически неисчерпаемыми источниками юридической информации.

В настоящее время в России сформировался достаточно развитый рынок электронных поисковых систем по российскому законодательству. К наиболее крупным компаниям, производящим электронные правовые базы и обеспечивающим техническую и информационную поддержку, относятся «Консультант Плюс», «Гарант» и др. При огромном количестве нормативно-правовых актов и их непрерывном изменении такие правовые системы, с их полнотой, систематизированностью и регулярным обновлением, становятся для юриста незаменимыми.

Электронные учебники возможно посмотреть в электронной библиотеке КубГУ на двух сайтах <http://www.biblioclub.ru/> и <http://e.lanbook.com/>.

Кроме того, в сети Internet есть целый ряд виртуальных библиотек. Наиболее полная коллекция адресатов библиотечных сайтов расположена на [www.students.ru/](http://www.students.ru/)

library/ libraries.htm. Информация об исторических и историко-юридических сайтах расположена по адресу: [www.hist.msu.ru/ER/sources.htm/](http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm/).

Internet располагает и специальной юридической литературой: здесь можно найти статьи практически по всем проблемам права, методическую литературу и даже учебники и монографии. Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: [www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm](http://www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm).

### **Подготовка к экзаменам и зачетам**

Зачет – это «проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету», своеобразный итоговый рубеж изучения чего либо, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися.

Зачет призван выполнять три основные функции – обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов.

Воспитательная функция зачета позволяет стимулировать развитие у магистрантов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013      Microsoft Corporation
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent      АО Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Maintenance Service      Mozilla
8. WinDjView 1.0.3      AndrewZhezherun
9. Mozilla Firefox 51.0.1      Mozilla
10. Adobe Acrobat DC

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими</p>

		<p>средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитория 20. Мебель, в том числе шкафы и стенды с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы магистра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p>

		<p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы (ауд.103,201,011), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методический кабинет кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).</p>