

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б.1.Б.13 «Религиоведение»**

Направление подготовки/специальность 37.03.02 «Конфликтология»

Направленность (профиль) / специализация «Общий профиль»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

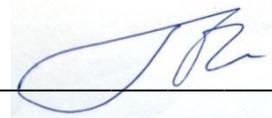
Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.Б.13 «Религиоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составили:

Рогочая Г.П., канд. филос.н.,

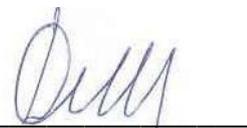
доцент каф. политологии и политического управления



Рабочая программа учебной дисциплины Б2.Б.13 «Религиоведение» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

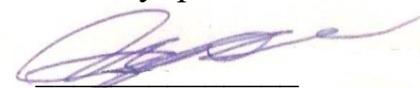
протокол № 10, от «9» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа учебной дисциплины Б2.Б.13 «Религиоведение» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21, от «16» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой Юрченко В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 , от «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).**

сформировать целостное представление об теоретических основах религиоведения, основных религиозных конфессиях, о влиянии религии на культуру и мировоззрение. Определить место религии в современной жизни, причины и следствия возрастания роли религии в современном мире. Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами осмыслению конфессиональных и культурных различий.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

- дать студентам общие представления сущности и структуре религии, ее взаимосвязи и взаимообусловленности с другими области жизнедеятельности и познания.
- показать на конкретном историческом материале особенности возникновения и развития основных религиозных традиций мира.
- рассмотреть значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни;
- использовать инструментарий религиоведческих теорий, для анализа тенденций развития религии в современном мире
- сформировать установку к конфессиональной толерантности

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.Б.13 «Религиоведение» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтологи, направленность (профиль) «общий профиль» и ориентирована на изучение конфессионального многообразия современного мира и формирования толерантной установки к религиозным и культурным различиям. Базируется на знаниях полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Культурология», «История». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Кроскультурные конфликты», «религиозные конфликты», «Этническая толерантность и межкультурный диалог», «Основы медиации», «Тренинг медиации», а также для прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1 Знать основы зарождения и формирования национально-государственных и мировых религий, их своеобразие и культурную специфику	У1 Уметь использовать полученные знания в коммуникации и толерантно воспринимая различия	В1 Владеть навыками работы с религиозным и текстами, методиками определения уровня толерантности

## **2. Структура и содержание дисциплины (модуля).**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>54,2</b>	<b>54,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа		16	16	-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>53,8</b>	<b>53,8</b>		
Курсовая работа не предусмотрена				-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-
Реферат		13,8	13,8	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Основные разделы дисциплины (модуля) – 4 семестр:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы религиоведения. Национально-государственные религии. Общие представления о религии. Религиоведение как наука. Истоки религии, ее существенные характеристики. Элементы и структура религии. Исторические формы верований. Национально-государственные религии: индуизм, иудаизм, даосизм, зороастризм, синтоизм, конфуцианство.	50	8	16	20	
2.	Мировые религии. Буддизм основы вероучения и культа. Ислам: основы вероучения и культа. Христианство и его основные вероучения. Проблемы политизации религии в современном мире.	51,8	8	16	53,8	
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		6				
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Контроль</i>						
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>53,8</b>	

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы религиоведения. Национально-государственные религии	Общие представления о религии. Религиоведение как наука. Истоки религии, ее сущностные характеристики. Элементы и структура религии. Исторические формы верований. Национально-государственные религии: индуизм, иудаизм, даосизм, зороастризм, синтоизм, конфуцианство	Устный опрос
2.	Мировые религии	Буддизм основы вероучения и культа. Ислам: основы вероучения и культа. Христианство и его основные вероучения. Проблемы политизации религии в современном мире.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы религиоведения. Национально-государственные религии	Общие представления о религии. Религиоведение как наука. Истоки религии, ее сущностные характеристики. Элементы и структура религии. Исторические формы верований. Национально-государственные религии: индуизм, иудаизм, даосизм, зороастризм, синтоизм, конфуцианство	Реферат, тест, эссе
2.	Мировые религии	Буддизм основы вероучения и культа. Ислам: основы вероучения и культа. Христианство и его основные вероучения. Проблемы политизации религии в современном мире.	Реферат, тест, эссе

### 2.3.3 Лабораторные занятия. – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	2	3

1	Проработка материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №21 от 16.04.2019 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 22.04.2019 г
2	Написание рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №21 от 16.04.2019 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 22.04.2019 г
3	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №21 от 16.04.2019 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 22.04.2019 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;

– семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:

- деловая игра.

4. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
	Л	Лекция-дискуссия	4
	ПЗ	Проблемный семинар Семинар-дискуссия	6
<i>Итого:</i>			<i>10</i>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

*Примерные тестовые задания*

1.Какая из перечисленных особенностей не характеризует национально-государственные религии ?

А. Возникновение устойчивой идеи бога или богов.

Б. Политеизм.

В. Единая система догматов.

Г. Представление о загробном мире и воздаянии.

Д. Специализация культовой деятельности.

2. Термин «иудаизм» происходит от:

А. Иуды, одного из двенадцати учеников Иисуса Христа.

Б. От имени самого старшего из потомков Ноя.

В. От названия самого многочисленного израильского племени.

3. Постройте в хронологическом порядке этапы истории иудаизма.

А. Период первого храма.

Б. Период диаспоры.

В. Период вавилонского плена.

Г. Период второго храма.

Д. Дохрамовый период

4. Еврейская библия включает в себя следующие части: (исключите лишние)

А. Тора. Б. Талмуд. В. Пророки. Г. Писания. Д. Шабат.

5. Как переводится с греческого слово «декалог»

6. Какие из десяти заповедей носят характер фундаментальных норм общечеловеческой морали:

А. Почитай единого Бога. Б. Уважай субботу. В. Не лжесвидетельствуй. Г. Не убивай. Д. Не прелюбодействуй. Е. Не воруй.

7. Термин индуизм вошел в употребление в : А. Эпоху Просвещения. Б. Эпоху Средневековья. В. Эпоху Возрождения.

8. Какие из перечисленных этапов прошел индуизм в период своего становления. А. Ведизм. Б. Буддизм. В. Арийство. Г. Брахманизм.

9. Перечислите названия шести наиболее известных источников индуизма.

10. Какие боги возглавляют пантеон индуизма. А. Шива. Б. Кама. В. Агни. Г. Кали. Д. Брахма. Е. Вишну.

Проверка компетенции: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - меньше 40% заданий теста решены правильно

«удовлетворительно» - 40-70% заданий теста решены правильно

«хорошо» - 70-80 % заданий теста решены правильно

«отлично» - 80-100% заданий теста решены правильно

Примерная тематика для устного опроса

1. Отличительные особенности теологии и религиоведения.
2. Развитие представлений о религии. Греко-римский период.
3. Развитие представлений о религии от Средних веков до Реформации.
4. Развитие представлений о религии. Эпоха Возрождения и Новое время.
5. Основы концепции сущности религии.
6. Понятие религии. Традиции религии.
7. Особенности религиозной веры.
8. Религиозное сознание.
9. Религиозный культ.
10. Религиозные организации. Типология.

Проверка компетенции: ПК-1 владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

*Примерная тематика рефератов*

1. Религиозные учения Востока. Теория структурного полиморфизма.
2. Особенности религиозной философии индуизма.
3. Вероучение и религиозная практика даосизма.
4. Религиозные и мировоззренческие принципы конфуцианства.
5. Буддийская религиозная антропология.
6. Учение о сансаре и карме.
7. Восьмеричный путь, пять правил праведного поведения.

*Примерная тематика эссе*

1. Родоплеменные религии.
2. Тотемизм.
3. Фетишизм.
4. Анимизм.
5. Магия.
6. Религия Древнего Египта.
7. Религия Древней Месопотамии.
8. Религия Древней Греции. Мифология.
9. Даосизм.
10. Конфуцианство.

Проверка компетенции: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **Критерии оценки:**

. «неудовлетворительно» - ставится за работу, переписанную с одного источника  
«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу и справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет религиоведения.
2. Отличительные особенности теологии и религиоведения.
3. Развитие представлений о религии. Греко-римский период.
4. Развитие представлений о религии от Средних веков до Реформации.
5. Развитие представлений о религии. Эпоха Возрождения и Новое время.
6. Основы концепции сущности религии.
7. Понятие религии. Традиции религии.
8. Особенности религиозной веры.
9. Религиозное сознание.
10. Религиозный культ.

Проверка компетенции: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### Критерии оценки

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Данильян О.Г. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2018. 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915118>

2. Керимов А.А. Религия и политика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. 83 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239634&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239634&sr=1)

3. Красников А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Красников, Л.М. Гаврилина, Е.С. Элбакян. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 141 с. <https://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90>

Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. 7-е изд., испр. М.: Дашков и К°, 2017. 468 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450769&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450769&sr=1)

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Рогочая Г.П. Политика и религии: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 95 с. 11 экз.

2. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Шахнович. СПб. и др.: ПИТЕР, 2011. 430 с. 10 экз.
3. Самыгин С.И. Религия и политика [Текст]: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / С.И. Самыгин, К.В. Воденко, В.Н. Нечипуренко. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 286 с. 8 экз.
4. Апанасенок А.В. Религии народов мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Апанасенок. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2012. 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309995>. плюс 4 экз. текстовых.
5. Основы религиоведения [Текст]: учебник для студентов вузов / Ю.Ф. Борунков и др.; под ред. И.Н. Яблокова. Изд. 5-е, перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2008. 568 с. 10 экз.

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы психологии
2. Консультативная психология и психотерапия
3. Культурно-историческая психология
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал
6. Психологические исследования
7. Психологическая наука и образование
8. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
9. Современная зарубежная психология
10. Социальная психология и общество
11. Человек. Сообщество. Управление
12. Экспериментальная психология
13. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
14. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
15. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика
16. Вестник южного научного центра
17. Конфликтология

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)  
 КиберЛенинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>  
 "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>  
 Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

#### Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с

материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Религиоведение», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к тесту:**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

–Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

–полный конспект курс);

–реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

Качественной подготовкой к зачету является:

–полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

–свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

–демонстрация знаний дополнительного материала;

– четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

#### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

#### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Консультант-Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий по дисциплине «Религиоведение» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета