

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
« 31 » мая 2019 г.

**Б2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Профиль программы  
**Экономика и управление народным хозяйством:  
региональная экономика**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**заочная**

Краснодар 2019

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 38.06.01 Экономика (профиль - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика)

Программу составил(и):

Т.Т. Авдеева, д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой ОПМР

Рабочая программа утверждена на заседании  
кафедры организации и планирования местного развития  
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Родин А.В..  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании  
кафедры организации и планирования местного развития  
Протокол № 12 от «9» апреля 2019г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Родин А.В..  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 7 от «22» апреля 2019г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



## **1. Цели педагогической практики.**

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса в аспирантуре. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в высшей школе.

Педагогическая практика выявляет уровень подготовки аспиранта по всем важнейшим направлениям профессиональной специализации и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта её осуществления с учетом требований Федерального образовательного стандарта ВО по направлению 38.06.01 «Экономика» (профиль - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика).

**Целью прохождения педагогической практики** аспиранта - приобретение аспирантом опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, реализацию инновационных образовательных технологий.

## **2. Задачи педагогической практики**

Реализация основной цели предопределяет решение следующих задач:

- овладение навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;

- овладение методами и приемами составления задач, упражнений и тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- изучение различных способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель», и использование полученных знаний в практической деятельности.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП Блок 2 «Практика» Б2.1 по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль - Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика.

Содержание педагогической практики логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами и предполагает закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных аспирантами при их изучении.

Прохождение практики направлено на подготовку аспирантов к педагогической деятельности, формирование компетенций, позволяющих проводить обучение организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере, формированию навыков стратегического управления, определения экономических последствий принимаемых решений, анализа состояния экономики отраслей, организации взаимодействия с внешней средой.

Практические навыки и умения, полученные в ходе педагогической практики, подготавливают аспиранта к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по направлению 38.06.01. Экономика.

Педагогическая практика проводится:

ЗФО - в течении 2 недель на 4 курсе; количество часов по учебному плану 108 часа (3 зет). Завершается зачетом с оценкой.

## **4. Тип и способ проведения практики.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится для формирования у аспиранта профессиональных компетенций в сфере научно-педагогической деятельности и является обязательной.

Способ проведения педагогической практики: стационарная, выездная.

Практика проводится в дискретной форме: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для подготовки к проведению занятий с периодами учебного времени для проведения теоретических (практических/семинарских) занятий со студентами.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                      | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                               | владеть                                                                                                                                                                                                              |
| 1 | ОПК-3              | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                              | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования<br><b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b><br>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров<br><b>Шифр: 3 (ОПК-3)-2</b> | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br><b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b><br>курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров<br><b>Шифр: У (ОПК-3) - 2</b>     | технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования<br><b>Шифр: В (ОПК-3) - 1</b>                                                                                                     |
| 2 | ПК-1               | владение теоретических знаний региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли | Генезис и основные направления развития теории региональной экономики<br><b>ШИФР: 3 (ПК-1) – 1</b><br><br>Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также                            | выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики<br><b>ШИФР: У (ПК-1) – 1</b><br><br>применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов | навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики<br><b>ШИФР: В (ПК-1) -1</b><br><br>навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических |

|   |      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | институциональн<br>х факторов в<br>развитии<br>региональных<br>экономических<br>систем                          | выявления<br>проблем<br><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ШИФР: У (ПК-1) -2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | исследований<br>развития<br>регионов<br><b>ШИФР: В (ПК-1) - 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | УК-5 | способность<br>следовать<br>этическим нормам<br>в<br>профессиональной<br>деятельности                           | Основные<br>категории и<br>понятия этики<br>экономической<br>деятельности<br><b>Шифр: 3 (УК-5) – 1</b><br>проблемы<br>соотношения<br>морали и<br>конкуренции в<br>контексте<br>рыночной<br>экономики и<br>пути их<br>решения<br><b>Шифр: 3 (УК-5) - 2</b>                                             | определять<br>предмет и сферу<br>действия<br>экономической<br>этики в<br>современном<br>обществе<br><b>Шифр: У (УК-5) – 1</b><br><br>определять<br>специфику и<br>роль моральных<br>критериев в<br>сфере<br>экономической<br>деятельности;<br><b>Шифр: У (УК-5) - 2</b>                                             | навыками<br>оперирования<br>основными<br>понятиями<br>экономической<br>этики.<br><b>Шифр: В (УК-5) – 1</b><br><br>системой<br>профессиональ<br>но-этических<br>норм, этикой и<br>этикетом,<br>ценностными<br>ориентациями,<br>детерминирую<br>щими<br>высокий<br>уровень<br>профессиональ<br>ной культуры<br>экономиста<br><b>Шифр: В (УК-5) - 2</b> |
| 4 | УК-6 | способность<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионального<br>и личностного<br>развития | содержание<br>процесса<br>целеполагания<br>профессиональ<br>ного и<br>личностного<br>развития, его<br>особенности и<br>способы<br>реализации при<br>решении<br>профессиональ<br>ных задач,<br>исходя из<br>этапов<br>карьерного<br>роста и<br>требований<br>рынка труда.<br><b>Шифр: 3 (УК-6) - 1</b> | формулировать<br>цели<br>личностного и<br>профессиональн<br>ого развития и<br>условия их<br>достижения,<br>исходя из<br>тенденций<br>развития области<br>профессиональн<br>ой деятельности,<br>этапов<br>профессиональн<br>ого роста,<br>индивидуально-<br>личностных<br>особенностей.<br><b>Шифр: У (УК-6) – 1</b> | приемами и<br>технологиями<br>целеполагания,<br>целереализаци<br>и и оценки<br>результатов<br>деятельности<br>по решению<br>профессиональ<br>ных задач.<br><b>Шифр: В (УК-6) – 1</b><br><br>способами<br>выявления и<br>оценки<br>индивидуально<br>-личностных,<br>профессиональ<br>но-значимых<br>качеств и                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>осуществлять<br/> личностный<br/> выбор в<br/> различных<br/> профессиональн<br/> ых и морально-<br/> ценностных<br/> ситуациях,<br/> оценивать<br/> последствия<br/> принятого<br/> решения и нести<br/> за него<br/> ответственность<br/> перед собой и<br/> обществом.<br/> <b>Шифр: У (УК-6)<br/> - 2</b></p> | <p>путями<br/> достижения<br/> более<br/> высокого<br/> уровня их<br/> развития.<br/> <b>Шифр: В (УК-<br/> 6) - 2</b></p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет:

ЗФО - 3 зачетных единиц, 108 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики на 4 курсе.

Педагогическая практика включает три этапа: подготовительный, профессиональный и этап подготовки отчета.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение по этапам представлено в таблице

| № п/п                        | Разделы (этапы) практики                                                                                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бюджет времени, (недели, дни) |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| 1.                           | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка         | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 день                        |
| 2.                           | Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр КубГУ.      | Заполнение отчета по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 дня                         |
| <b>Профессиональный этап</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| 3.                           | Работа на рабочем месте, сбор материалов, ознакомление с методикой планирования учебной, методической и научной работы на кафедре | Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре. Взаимодействие с руководителем практики. Работа с источниками учебной, правовой, статистической, аналитической информации. Посещение лекционных, практических, семинарских занятия преподавателей кафедры с целью ознакомления с методикой проведения занятий; участие в разработке спецкурсов, авторских курсов и их программ; участие в разработке РПД с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе кафедры. | 3 дня                         |
| 4.                           | Подготовка и проведение лекционного, семинарского и                                                                               | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики<br>План и текст конкретного занятия по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 дня                         |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | практического занятий по учебной теме (по выбору)      | учебной теме, отзыв научного руководителя или ведущего преподавателя кафедры, запись в индивидуальном плане аспиранта                                                                                                                                                 |        |
|    | <b>Подготовка отчета по практике</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 5. | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики | 1 день |
| 6. | Подготовка презентации и защита                        | Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики                                                                                                                                                                                                | 1 день |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики аспирантом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного учебного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой 1 день практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

## 7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается и письменный отчет

В отчет по практике входят:

### 1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

### 2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации, учреждения, предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист.** Титульный лист является первым листом отчета по практике. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем магистерской диссертации и руководителем практики (подписи).

**Оглавление.** В структурный элемент «Оглавление» следует вносить наименования и номера разделов, подразделов, пунктов, а также перечислить все приложения с указанием соответствующих страниц.

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе прохождения практики, практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики.

Пример:

Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики.

План и текст конкретного занятия по учебной теме, кейс-стади и на основе проведенного анализа – варианты решений.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведено педагогической практики.

**Список использованной литературы**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Отзыв руководителя.

### **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит обязательный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-педагогических технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в учебном процессе.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии; информационно-консультационные технологии (консультации ведущих преподавателей); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.). Мультимедийные технологии, для чего лекции и занятия, инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет практиканту экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем, повышать усвоение материала студентами.

**Дистанционная форма консультаций** во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета.

**Компьютерные технологии и программные продукты**, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов проведения требуемых программой педагогической практики учебных занятий и т.д.

**Научно-педагогические технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в КубГУ, изучаемые и анализируемые аспирантами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в КубГУ, изучаемые и анализируемые аспирантами в ходе практики; консультации ведущих преподавателей по их использованию. Участие в научно-методической работе преподавателей; участие в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой. Использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, участие в научно-практических конференциях, научно-исследовательская работа аспиранта, подготовка письменных работ, подготовка и защита докладов, экскурсии и др.).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
3. методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области экономики.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

нормативные документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н // СПС «КонсультантПлюс».
3. Развитие образования: государственная программа, утв. постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Положение о разработке основных образовательных программах (ООП) в Кубанском государственном университете. Краснодар, 2017.

5. Требования к разработке рабочей учебной программы дисциплины Кубанского государственного университета. Краснодар, 2017.

учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

4. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте : учебник / Н.В. Родионова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. - 415 с. - Библиогр: с. 333. - ISBN 978-5-238-02275-8;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007>

5. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

6. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

методические материалы:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Краснодар, 2017г.

2. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей. Краснодар, 2017.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

**Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций**

| № п/п                                | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся                                |                                | Формы текущего контроль                         | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>         |                                                                                                                                   |                                |                                                 |                                                                                             |
| 1.                                   | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка         | УК-5<br>УК-6                   | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике | Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка     |
| 2.                                   | Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и кафедр КубГУ.      | УК-5<br>УК-6                   | Собеседование                                   | Проведение обзора публикаций, оформление дневника                                           |
| <b>Профессиональный этап</b>         |                                                                                                                                   |                                |                                                 |                                                                                             |
| 3.                                   | Работа на рабочем месте, сбор материалов, ознакомление с методикой планирования учебной, методической и научной работы на кафедре | УК-5<br>УК-6<br>ОПК-3,<br>ПК-1 | Индивидуальный опрос                            | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами практики           |
| 4.                                   | Подготовка и проведение лекционного, семинарского и практического занятий по учебной теме (по выбору)                             | УК-5<br>УК-6<br>ОПК-3,<br>ПК-1 | Устный опрос                                    | Раздел отчета по практике                                                                   |
| <b>Подготовка отчета по практике</b> |                                                                                                                                   |                                |                                                 |                                                                                             |
| 5.                                   | Обработка и систематизация материала, написание отчета                                                                            | УК-5<br>УК-6<br>ОПК-3,<br>ПК-1 | Проверка: оформления отчета                     | Отчет                                                                                       |
| 6.                                   | Подготовка презентации и защита                                                                                                   | УК-5<br>УК-6<br>ОПК-3,<br>ПК-1 | Практическая проверка                           | Защита отчета                                                                               |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости аспирантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика аспиранта, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | 1                                                                                                | 2                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>Основные категории<br>и понятия этики<br>экономической<br>деятельности<br><b>Шифр: 3 (УК-5) - 1</b> | Не имеет базовых знаний о сущности основных категорий и понятий этики экономической деятельности | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания категорий и понятий этики экономической деятельности | Демонстрирует частичные знания категориального аппарата этики экономической деятельности, но не может обосновать возможность его применения в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности основных категорий этики экономической деятельности, но не выделяет критерии выбора отдельных теоретических подходов при решении профессиональных этических задач. | Раскрывает полное содержание основных понятий экономической этики, их особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора конкретного категориального аппарата при решении |

|                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            | профессиональных задач.                                                                                                                                           |
| <p>ЗНАТЬ:<br/>проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения<br/><b>Шифр: З (УК-5) - 2</b></p> | <p>Не имеет базовых знаний по проблемам соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике</p> | <p>Допускает существенные неточности при раскрытии проблем взаимодействия морали и конкуренции в рыночных условиях хозяйствования</p>                | <p>Имеет частичные знания проблемы соотношения морали и конкуренции в рыночной экономике, но не может четко раскрыть сущность данной проблемы.</p> | <p>Демонстрирует знания сущности проблемы взаимодействия морали и конкуренции в условиях рынка, но не обосновывает пути их решения</p>                                     | <p>Раскрывает полное содержание проблемы соотношения морали и конкуренции в контексте рыночной экономики и пути их решения</p>                                    |
| <p>УМЕТЬ:<br/>определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе<br/><b>Шифр: У (УК-5) - 1</b></p>             | <p>Не умеет определять предмет и сферу экономической этики в современном обществе</p>             | <p>Имея базовые представления о предмете экономической этики, не способен достаточно полно определять сферу ее применения в современном обществе</p> | <p>При определении предмета и сферы действия экономической этики не учитывает тенденции развития экономики в современном обществе</p>              | <p>Определяет предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе, но не полностью учитывает возможности расширения сферы действия экономической этики</p> | <p>Готов и умеет определять предмет и сферу действия экономической этики в современном обществе с учетом изменения внешней среды</p>                              |
| <p>УМЕТЬ:<br/>определять специфику и роль моральных критериев в сфере экономической деятельности;<br/><b>Шифр: У (УК-5) - 2</b></p>        | <p>Не готов к определению специфики и роли моральных критериев в экономической деятельности</p>   | <p>Способен выявлять специфику некоторых моральных критериев, но не умеет определять их роль в экономике</p>                                         | <p>Определяет особенности и значение большинства моральных критериев в экономической деятельности, но не умеет показать примеры их</p>             | <p>Демонстрирует способность определять специфику и значение большинства моральных критериев в сфере экономической деятельности</p>                                        | <p>Полностью способен определять специфику и роль всех моральных критериев в сфере экономической деятельности, показывает примеры их практического применения</p> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         | практическое применение                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками оперирования основными понятиями экономической этики.<br><b>Шифр: В (УК-5) - 1</b>                                                                                              | Не владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики                                                                                               | Владеет некоторыми навыками оперирования понятиями экономической этики, давая слабо аргументированное обоснование предлагаемого варианта выбора понятий экономической этики для практического применения                | Владеет отдельными навыками применения основных понятий экономической этики, допуская ошибки при выборе конкретных понятий в соответствии с конкретной экономической ситуацией                                                                             | В целом владеет навыками оперирования основными понятиями экономической этики, но не полно аргументирует предлагаемые варианты выбора                                                                                  | Демонстрирует полное владение навыками оперирования основными понятиями экономической этики, аргументируя выбор предлагаемого варианта выбора в соответствии с конкретной экономической задачей                         |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста<br><b>Шифр: В (УК-5) - 2</b> | Не владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста | Владеет элементами системы профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями высокого уровня профессиональной культуры экономиста, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. | Владеет некоторыми профессионально-этическими нормами, этикой и этикетом, ценностными ориентациями высокого уровня профессиональной культуры экономиста при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и конкретных путей их совершенствования. | Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. | Владеет системой профессионально-этических норм, этикой и этикетом, ценностными ориентациями, детерминирующими высокий уровень профессиональной культуры экономиста и определяет адекватные пути самосовершенствования. |

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                        | 2                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.<br><b>Шифр: 3 (УК-6) - 1</b> | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.       | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,                                                                                                                                                          | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах                                | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции                                                                                                                                                                   | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы                                                                                                                                                                  | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.<br><b>Шифр: У (УК-6) - 1</b>                                                                    | исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.                                                                       | профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.                                                                                                              | развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.                                                                                                                               | профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                                                                | исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.                                                                       |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br><b>Шифр: У (УК-6) - 2</b> | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по                                                                                                                              | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению                                                                                                    | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по                                                                                                   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по                                                                                                      | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению                                                                                                     | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решению профессиональных задач.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 1</b></p>                                                                                                                                    | <p>профессиональных задач.</p>                                                                                                                                   | <p>решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>                                                                                                                              | <p>решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>                                                                                                                                                                    | <p>профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>                                                                                                                                        | <p>деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>                                                                                 |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p><b>Шифр: В (УК-6) - 2</b></p> | <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> | <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p> | <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p> | <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p> | <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.</p> |

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня освоения<br>компетенций),                                     | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 1                                        | 2                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                              |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>нормативно-правовые<br>основы преподавательской<br>деятельности в системе<br>высшего образования<br><b>Шифр: 3 (ОПК-3) -1</b> | Отсутствие<br>знаний                     | Фрагментарные<br>представления об<br>основных<br>требованиях,<br>предъявляемых к<br>преподавателям в<br>системе высшего<br>образования | Сформированные<br>представления о<br>требованиях,<br>предъявляемых к<br>обеспечению<br>учебной<br>дисциплины и<br>преподавателю, ее<br>реализующему в<br>системе высшего<br>образования | Сформированные<br>представления о<br>требованиях к<br>формированию и<br>реализации учебного<br>плана в системе<br>высшего образования                              | Сформировать<br>представления о<br>требованиях к<br>формированию и<br>реализации ООП в<br>системе высшего<br>образования                       |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>требования к<br>квалификационным<br>работам бакалавров,<br>специалистов, магистров<br><b>Шифр: 3 (ОПК-3)-2</b>                | Отсутствие<br>знаний                     | Фрагментарные<br>представления о<br>требованиях к<br>квалификационным<br>работам<br>бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров          | Неполные<br>представления о<br>требованиях к<br>квалификационным<br>работам бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров                                                                   | Сформированные, но<br>содержащие отдельные<br>пробелы<br>представления о<br>требованиях к<br>квалификационным<br>работам бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров | Сформированные<br>систематические<br>представления о<br>требованиях к<br>квалификационным<br>работам бакалавров,<br>специалистов,<br>магистров |
| <b>УМЕТЬ:</b>                                                                                                                                  | Отсутствие<br>умений                     | Отбор и<br>использование<br>методов, не                                                                                                | Отбор и<br>использование<br>методов                                                                                                                                                     | Отбор и использование<br>методов с учетом                                                                                                                          | Отбор и<br>использование<br>методов                                                                                                            |

|                                                                                                                                     |                    |                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br><b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b>                                       |                    | обеспечивающих освоение дисциплин                                   | преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины                                      | специфики направленности (профиля) подготовки                                                                                                                    | преподавания с учетом специфики направления подготовки                                                                                                                   |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров<br><b>Шифр: У (ОПК-3) - 2</b>     | Отсутствие умений  | Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы | Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы                                 | Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров | Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования<br><b>Шифр: В (ОПК-3) - 1</b> | Отсутствие навыков | Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности    | Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины | Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля                                                       | Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана                                                                        |

ПК-1 Владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем

| Планируемые<br>результаты обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня<br>освоения компетенций),                                                   | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | 1                                        | 2                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                               |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>Генезис и основные направления развития теории региональной экономики<br><br><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 1</b>                                      | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления о региональной экономике, ее структуре без выделения основных направлений и научных школ | Неполные представления о генезисе и научных школах в области теории региональной экономики                                                                     | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о генезисе и современной теории региональной экономики                                                | Сформированные систематические представления о генезисе и современном состоянии теории региональной экономики, понимании ее места в региональной науке                          |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>Методику проведения социально-экономических исследований регионального развития, а также выявления проблем<br><br><b>ШИФР: 3 (ПК-1) - 2</b> | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные представления о методах проведения исследований социально-экономического развития регионов             | Неполные и несистематизированные знания о методах и инструментах проведения исследований социально-экономического развития регионов, а также выявления проблем | Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знаний методов и инструментов проведения исследований и выявления проблем социально-экономического развития регионов | Сформированные систематические, логически выстроенные представления о методиках проведения исследований, знаний современных инструментов и методов выявления проблем социально- |

|                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    | экономического развития регионов                                                                                                        |
| <b>УМЕТЬ:</b> выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики<br><br><b>ШИФР: У (ПК-1) - 1</b>                      | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения по выявлению современных направлений развития региональной экономики                     | В целом наличие умений, но неполных, несистематизированных в области выявления современных направлений развития региональной экономики                | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умении выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики              | Сформированные систематизированные умения выявлять современные направления и тенденции развития региональной экономики                  |
| <b>УМЕТЬ:</b> применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов<br><br><b>ШИФР: У (ПК-1) -2</b> | Отсутствие умений  | Фрагментарное умение применять методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов | В целом успешное, но не систематизированное умение применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов | Сформированное, но содержащее неточности умение применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов | Сформированные умения применять различные методики при проведении социально-экономических исследований развития регионов                |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками научного исследования направлений и тенденций развития региональной экономики<br><br><b>ШИФР: В (ПК-1) -1</b>           | Отсутствие навыков | Наличие отдельных сформировавшихся навыков научного исследования направлений развития региональной экономики  | В целом успешное, но не систематизированное применение навыков научного исследования направлений развития региональной экономики                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инструментария научного исследования направлений развития региональной экономики      | Успешное и систематическое применение навыков научного исследования современных направлений и тенденций развития региональной экономики |

|                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов<br><br><b>ШИФР: В (ПК-1) - 2</b> | Отсутствие навыков | Наличие отдельных навыков практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов | В целом успешное, но не систематизированное владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов | Успешное, систематизированное владение навыками практического применения различных методик при проведении социально-экономических исследований развития регионов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики**

### **а) основная литература:**

1. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133>.

2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

3. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография - Москва: Прометей, 2018. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

### **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления: монография [Электронный ресурс] / М.: Берлин:Директ-Медиа,2014. -277с. - 978-5-4475-2005-2 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252969>

2. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва : КНОРУС, 2017. - 425 с.

3. Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников [Текст] : монография / под ред. Ю. С. Лисичкиной ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва: [РУСАЙНС], 2017. - 201 с.

### **в) периодические издания.**

1. "Вестник МГУ" Серия 21. Управление.
2. "Муниципальная Академия"
3. "Муниципальная власть"
4. "Российская Федерация сегодня"
5. "Федерализм"
6. "Проблемы теории и практики управления»
7. «Вопросы государственного и муниципального управления».
8. «Государственное управление. Электронный вестник».

## **12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на кафедре ОПМР программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– MicrosoftOffice.

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики в организации аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры.

Аспиранты при прохождении практики обязаны:

составить индивидуальную программу педагогической практики, согласовать её с научным руководителем практики от университета;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, а также требования охраны труда и пожарной безопасности;

в установленный срок приступить к прохождению практики;

своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные индивидуальной программой практики;

строго выполнять все поручения и указания руководителя практики;

оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;

представить научному руководителю письменный отчет о прохождении педагогической практики;

в установленный кафедрой срок сдать отчет о практике на кафедру для проверки и в дальнейшем защитить его.

Обязанности руководителя практики.

Руководство педагогической практикой осуществляет руководитель педагогической практики от кафедры по согласованию с руководителем магистерской программы.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к подготовке проведения учебных занятий в ходе педагогической практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики:

- знакомится с программой педагогической практики и согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает аспиранта рабочим местом с компьютерным оборудованием;
- консультирует аспирантов по вопросам, связанным с подбором материалов к составлению отчета по практике;
- создает необходимые условия для глубокого освоения аспирантов материала, предусмотренного программой практики;
- по завершении практики проверяет отчет аспиранта, дает в дневнике объективную характеристику и оценку работы аспиранта в период практики по пятибалльной системе, заверяет дневник и отчет своей подписью.

Основным нормативно-методическим документом, регламентирующим работу аспиранта на практике, является программа практики. Каждый аспирант обязан максимально использовать отведенное для практики время, обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.

Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики аспирантов, составленной аспирантов под руководством руководителя практики.

Каждый аспирант должен пройти практику и по ее завершении представить в письменной форме отчет о прохождении педагогической практики

Аспиранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики в распоряжение аспирантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские (практические) занятия         | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                      |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет                                                                                                                                                                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением                                                                                                                                                  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

При прохождении педагогической практики обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, технической, экономической и другой документацией в подразделениях КубГУ, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра организации и планирования местного развития

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ)**

по направлению подготовки  
38.06.01 Экономика

сроки прохождения: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
место прохождения: \_\_\_\_\_

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта*

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_ г.

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_»\_\_20\_\_ г. по «\_\_»\_\_20\_\_ г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии  
Кафедра организации и планирования местного развития

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_ г

Цель практики – приобретение аспирантом опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, реализацию инновационных образовательных технологий; формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-1.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---



---

#### План-график выполнения работ:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|-----------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 |                                                           |       |                                                                      |
| 2 |                                                           |       |                                                                      |

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись аспиранта                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения педагогической практики**  
**по направлению подготовки**

Фамилия И.О аспиранта \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                       | Оценка |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|    |                                                                                           | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                           |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                              |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины                                                                |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)                                                                                                                                                                                                   | Оценка |   |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1 | ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                                                                                       |        |   |   |   |
| 2 | ПК-1 - владеть теоретическими знаниями региональной экономики, методами и инструментарием экономических исследований, навыками выявления проблем региональных экономических измерений, а также выявление и осуществление системной диагностики роли институциональных факторов в развитии региональных экономических систем |        |   |   |   |
| 3 | УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                               |        |   |   |   |
| 4 | УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                        |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)